

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

| Семестр      | Трудоемкость,<br>зач. ед, час. | Лекций<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 9            | 3 (108ч.)                      | 18               | 36                           | -                          | 54           | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>3 (108 ч.)</b>              | <b>18</b>        | <b>36</b>                    | <b>-</b>                   | <b>54</b>    | <b>зачет</b>  |

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

**Задачи** дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»:

- рассмотреть историю и современное состояние проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками в России и за рубежом;
- изучить причины и факторы попадания детей и подростков на улицу;
- проанализировать особенности оказания психологической помощи уличным детям;
- ознакомить студентов с различными формами и методами реализации технологии «аутрич» - уличной социальной работы среди детей и подростков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины.

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также сформировать профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения, в ходе прохождения практики, подготовки к ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) Знать:

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о принципах, целях и задачах осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого иметь представление об особенностях оказания психологической помощи уличным детям;

- сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-

педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9), для этого иметь представление о типологии уличных детей, различиях между разными типами;

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц;

## **2) Уметь:**

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого формулировать цели, задачи осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого уметь оказывать психологическую помощь уличным детям;

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6), по отношению к детям улиц;

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц;

## **3) Владеть:**

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в процессе реализации практической деятельности по осуществлению уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого владеть навыками диагностики и консультирования, мотивационной терапии в работе с уличными детьми;

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9), в том числе, детей улиц;
- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п        | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           |         | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
|              |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       | КП / КР |  |   |
| 1.           | Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками                    | 9       | 1-2             | 2  | 4                    |                     |                    | 2         |         | 2 ч./33%   |   |
| 2.           | Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками                             | 9       | 3-4             | 2  | 4                    |                     |                    | 4         |         | 3 ч./50%   |   |
| 3.           | Категории и основные характеристики уличных детей                                       | 9       | 5-6             | 2  | 4                    |                     |                    | 4         |         | 2 ч./33%   | Рейтинг-контроль №1   |
| 4.           | Психологическая помощь уличным детям  | 9       | 7-8             | 2  | 4                    |                     |                    | 4         |         | 3 ч./50%   |   |
| 5.           | Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками | 9       | 9-10            | 2  | 4                    |                     |                    | 6         |         | 2 ч./33%   |   |
| 6.           | Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью                     | 9       | 11-12           | 2  | 4                    |                     |                    | 6         |         | 2 ч./33%   | Рейтинг-контроль № 2  |
| 7.           | Технологии работы с беспризорными детьми и подростками                                  | 9       | 13-14           | 2  | 4                    |                     |                    | 6         |         | 3 ч./50%   |   |
| 8.           | Система социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности           | 9       | 15-16           | 2  | 4                    |                     |                    | 12        |         | 3 ч./50%   |   |
| 9.           | Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности                    | 9       | 17-18           | 2  | 4                    |                     |                    | 10        |         | 2 ч./33%   | Рейтинг-контроль № 3  |
| <b>Всего</b> |   |         |                 | <b>18</b>  | <b>36</b>            |                     |                    | <b>54</b> |         | <b>22 ч. /40%</b>  | <b>зачет</b>  |

## **Содержание дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»**

### **Тема 1. Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками.**

Понятие «дети улиц». Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками. Минимизация негативных последствий, связанных с жизнью детей на улице. • Изменение уличными детьми рискованных моделей поведения на более безопасные. • Восстановление уличными детьми утраченных либо несформированных социальных навыков, связей и социального статуса. Возвращение ребенка в семью или его ресоциализация/социализация в специализированном детском социально-педагогическом учреждении.

### **Тема 2. Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками.**

Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы).

Основные принципы outreach-работы: доступность, добровольность, конфиденциальность, отсутствие морализаторства и безоценочность, безвозмездность, мультидисциплинарность, «равный – равному», личностный подход, партнерство и сотрудничество. Этапы уличной работы: этап знакомства; этап установления доверительного контакта; этап активной работы. Правила аутрич-работы: работа аутрич-работника должна быть систематической и регулярной; аутрич-работники работают в парах; нежелательно закреплять тусовки за одной парой аутрич- работников; пунктуальность. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в процессе уличной работы. Профессионально важные качества и характеристики, необходимые аутрич-работнику.

### **Тема 3. Категории и основные характеристики уличных детей.**

Категории уличных детей: безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки, дети с асоциальным поведением. Социально-психологические, гендерные и возрастные характеристики уличных детей. Категории семей, из которых произошли уличные дети. Причины попадания детей и подростков на улицу. Типология детей в зависимости от степени включенности ребенка в основные среды развития: семья, школа, досуг, улица. Индекс благополучия как интегральная характеристика основных развивающих сред.

### **Тема 4. Психологическая помощь уличным детям**

Психологические особенности уличных детей. Задачи психологической помощи. Характеристика запросов и инициирования обращения к психологу. Основные направления психологической работы. Сущность и последовательность психологической работы с уличными детьми. Правила и принципы психологической работы с уличными детьми. Индикаторы эффективности психологической работы с уличными детьми. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям. Профессионально важные качества, знания, умения, характеристики, необходимые психологу, работающему с уличными детьми.

## **Тема 5. Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками**

Программа «Дети улицы Санкт-Петербурга» благотворительного общественного Фонда медико-социальных программ «Гуманитарное действие».

Модель работы Московского городского центра «Дети улиц».

Служба «Ребенок на улице» (республика Удмуртия).

Организация уличной социальной работы с несовершеннолетними отделением профилактики семейного неблагополучия государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края Ленинградского комплексного центра социального обслуживания населения «Легенда».

## **Тема 6. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью**

Система служб защиты детей в США. Проблема жестокого обращения с детьми как причина безнадзорности и отклонений в развитии.

Социальная работа в сфере защиты прав детей в Голландии. Социальная реабилитация подростков. Социальная работа в Канаде. Социальная работа в Германии. Социально-педагогическая работа с уличной молодежью во Франции. Социальная работа в Великобритании, Швейцарии.

## **Тема 7. Технологии работы с беспризорными детьми и подростками**

Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными. Признаки технологии работы с беспризорными подростками. Принципы технологии работы с беспризорными подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии. Организационно-правовые технологии защиты ребенка и семьи; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы; психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде). SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России.

## **Тема 8. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности**

Система социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Три уровня организации профилактической работы. Категории детей, относящихся к группе риска. Информационное обеспечение системы профилактики. Основные направления и технологии профилактической работы. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.



Стратегии профилактики безнадзорности, используемые социальным педагогом: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Формы профилактической работы: просвещение, беседы, консультирование, социальная терапия, терапия развлечения и досуга.

### **Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности**

Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Структурные компоненты программы (цель и задачи, основные целевые показатели, обеспечивающие адресность направления средств; сроки реализации; исполнители основных мероприятий; объем и источники финансирования; ожидаемые конечные результаты реализации программ; формы контроля за ходом реализации программы). Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

## **План практических занятий по дисциплине «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»**

### **Занятие 1-2. Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками**

1. Сущность понятия «дети улиц»
2. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
3. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
4. Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества.
5. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
6. Минимизация негативных последствий, связанных с жизнью детей на улице.
7. Изменение уличными детьми рискованных моделей поведения на более безопасные.
8. Восстановление уличными детьми утраченных либо несформированных социальных навыков, связей и социального статуса.
9. Возвращение ребенка в семью или его ресоциализация/социализация в специализированном детском социально-педагогическом учреждении.

### **Занятие 3-4. Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками**

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы).
2. Основные принципы outreach-работы.
3. Этапы уличной работы.
4. Правила аутрич-работы.
5. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в процессе уличной работы
6. Профессионально важные качества и характеристики, необходимые аутрич-работнику.

### **Занятие 5-6. Категории и основные характеристики уличных детей**

1. Категории уличных детей.
2. Социально-психологические, гендерные и возрастные характеристики уличных детей.
3. Категории семей, из которых произошли уличные дети.
4. Причины попадания детей и подростков на улицу.
5. Типология детей в зависимости от степени включенности ребенка в основные среды развития: семья, школа, досуг, улица.
6. Индекс благополучия как интегральная характеристика основных развивающих сред.

### **Занятие 7-8. Психологическая помощь уличным детям**

1. Психологические особенности уличных детей.
2. Задачи психологической помощи.
3. Характеристика запросов и инициирования обращения к психологу.
4. Основные направления психологической работы.
5. Сущность и последовательность психологической работы с уличными детьми.
6. Правила и принципы психологической работы с уличными детьми.
7. Индикаторы эффективности психологической работы с уличными детьми.
8. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям.
9. Профессионально важные качества, знания, умения, характеристики, необходимые

психологу, работающему с уличными детьми.

#### **Занятие 9-10. Тема 5. Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками**

1. Программа «Дети улицы Санкт-Петербурга» благотворительного общественного Фонда медико-социальных программ «Гуманитарное действие».
2. Модель работы Московского городского центра «Дети улиц».
3. Служба «Ребенок на улице» (республика Удмуртия).
4. Организация уличной социальной работы с несовершеннолетними отделением профилактики семейного неблагополучия государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края Ленинградского комплексного центра социального обслуживания населения «Легенда».

#### **Занятие 11-12. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью**

1. Система служб защиты детей в США. Проблема жестокого обращения с детьми как причина безнадзорности и отклонений в развитии.
2. Социальная работа в сфере защиты прав детей в Голландии. Социальная реабилитация подростков.
3. Социальная работа в Канаде.
4. Социальная работа в Германии.
5. Социально-педагогическая работа с уличной молодежью во Франции

#### **Занятие 13-14. Технологии работы с беспризорными детьми и подростками**

1. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными.
2. Признаки технологии работы с беспризорными подростками.
3. Принципы технологии работы с беспризорными подростками.
4. Технология социальной диагностики.
5. Технология социальной профилактики.
6. Технология социальной адаптации.
7. Технология социальной реабилитации.
8. Технология социальной терапии.
9. 9.Технология патроната, ее основные этапы.
10. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната».
11. Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).
12. SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России

### **Занятие 15-16. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности**

1. Система социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
2. Три уровня организации профилактической работы.
3. Информационное обеспечение системы профилактики.
4. Основные направления и технологии профилактической работы.
5. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
6. Стратегии профилактики безнадзорности, используемые социальным педагогом.
7. Формы профилактической работы.

### **Занятие 17-18. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности**

1. Основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
2. Структурные компоненты программы
3. Принципы и требования, методы проектирования.
4. Этапы и процедуры проектирования.
5. Мониторинг результативности проекта - программы профилактики беспризорности и безнадзорности.
6. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.
7. Отечественный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
8. Зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
9. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также сформировать профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого,

на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Индивидуальное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Сформулируйте понятие «дети улиц». Каковы причины попадания детей и подростков на улицу?
2. Назовите цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Раскройте понятие outreach-технологии (уличной социальной работы), опишите основные этапы уличной работы.
4. Сформулируйте основные принципы outreach-работы.
5. Охарактеризуйте категории уличных детей.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Выделите психологические особенности уличных детей и подростков.
2. Назовите задачи и основные направления психологической работы с уличными детьми.
3. Сформулируйте трудности, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям, и возможные способы преодоления трудностей.
4. Опишите отечественный опыт уличной социальной работы с детьми и подростками.
5. Опишите зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.

### Рейтинг-контроль № 3

1. Перечислите технологии работы с беспризорными детьми и подростками.
2. Раскройте сущность технологии патроната.
3. Охарактеризуйте технологию SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России
4. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Назовите структурные компоненты программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

#### План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

| Содержание работы   | Кол-во часов | Форма контроля                                     |
|---|--------------|--|
| <b>Подготовка темы «Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме  | 2            | Проверка словаря                                   |
| <b>Подготовка темы «Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками »</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме<br>➤ Конспектирование литературы с целью изложить особенности поведения аутрич-работников в процессе взаимодействия с уличными детьми и подростками  | 4            | Проверка словаря, конспекта                        |
| <b>Подготовка темы «Категории и основные характеристики уличных детей»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме<br>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать особенности поведения уличных детей и подростков при взаимодействии с социальными работниками, выделить возможные трудности и предложить пути их преодоления. | 4            | Проверка словаря, конспекта                        |
| <b>Подготовка темы «Психологическая помощь уличным детям»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме<br>➤ Составить графическую схему, отражающую специфику деятельности психолога в процессе оказания психологической помощи уличным детям и подросткам.   | 4            | Проверка словаря, графической схемы                |
| <b>Подготовка темы «Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме<br>➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности реализации основных отечественных программ уличной работы с детьми и подростками, составить сравнительную таблицу.  | 6            | Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы |
| <b>Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме<br>➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности уличной работы с детьми и подростками в США и европейских странах, составить сравнительную таблицу                                      | 6            | Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p><b>Подготовка темы «Технологии работы с беспризорными».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Сущность технологии outreach в работе с беспризорными несовершеннолетними».</li> <li>➤ Составить сравнительную таблицу, отражающую достоинства и недостатки основных технологий работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними.</li> </ul>  | 6  | Проверка словаря, плана-схемы, сравнительной таблицы |
| <p><b>Подготовка темы «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Представить графическую схему взаимосвязи отдельных компонентов в системе профилактики детской безнадзорности</li> <li>➤ Провести диагностику социально-психологической адаптированности подростка (от 14 лет) с использованием шкалы К.Роджерса, Р.Даймонд (в адаптации Т.В.Снегиревой), представить отчет.</li> </ul> | 12 | Проверка словаря, графической схемы, отчета          |
| <p><b>Подготовка темы «Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать программу профилактики беспризорности и безнадзорности для подростков – учащихся средней общеобразовательной школы, подготовить презентацию.</li> </ul>   | 10 | Проверка программы, презентации                      |
| <b>Итого:</b>   | 54 |  |

### Вопросы к зачету по дисциплине

#### «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы) с беспризорными детьми и подростками.
2. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Основные принципы и этапы уличной социальной работы.
4. Психологическая помощь уличным детям.
5. Понятие беспризорности и безнадзорности.
6. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
7. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
8. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
9. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
10. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
11. Отечественная практика уличной социальной работы с детьми и подростками.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.
13. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
15. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
16. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
17. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.

21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

### **Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>



3. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография / О.В.Поликашина.- М.: Прометей, 2013.- 140 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

#### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru)
3. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
4. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
5. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

#### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

## **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-  
827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания

и социальной защиты детства управления образования

администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ»**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

#### *Профессиональные*

**ПК-1** - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – принципы анализа социально-педагогических явлений (З1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (З2), для этого иметь представление о принципах, целях и задачах осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич») (З3);

**уметь** – анализировать социально-педагогические явления (У1), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (У2), для этого формулировать цели, задачи осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич») (У3);

**владеть** – навыками анализа социально-педагогических явлений (Н1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в процессе реализации практической деятельности по осуществлению уличной социальной работы (технологии «аутрич») (Н2);

**ПК-4** - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (З1), формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (З2), для этого иметь представление об особенностях оказания психологической помощи уличным детям (З3);

**уметь** - разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (У1), осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (У2), формировать сети социальной и психолого-

педагогической поддержки детей и подростков (У3); для этого уметь оказывать психологическую помощь уличным детям;

**владеть** - навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (Н1), осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (Н2), формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, для этого владеть навыками диагностики и консультирования, мотивационной терапии в работе с уличными детьми (Н3).

**ПК-6** - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков (З1), классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (З2);

**уметь** – разрабатывать (У1), реализовывать (У2) и оценивать эффективность (У3) программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения по отношению к детям улиц;

**владеть** - навыками разработки (Н1), реализации (Н2) и оценки эффективности (Н3) программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

**ПК-9** - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска (З1), совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (З2), для этого иметь представление о типологии уличных детей, различиях между разными типами (З3);

**уметь** - выделять лиц группы риска (У1), осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (У2);

**владеть** - навыками выявления лиц группы риска (Н1), осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2), в том числе, детей улиц.

*Профессионально-специализированные*

**ПСК-3.3** - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - принципы разработки (З1) и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (З2);

**уметь** – разрабатывать (У1) и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (У2);

**владеть** - навыками разработки (Н1) и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Н2);

**ПСК – 3.4** - способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации (З1), совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (З2);

**уметь** - выявлять социальную дезадаптацию (У1) и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (У2) в том числе, детям улиц;

**владеть** - навыками выявления социальной дезадаптации (Н1) и организации психологической помощи лицам группы риска (Н2), в том числе, детям улиц.



## 2.2. Процесс формирования компетенций

| №  | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)           | Формируемые компетенции    | Последовательность (этапы) формирования компетенций |                |                |                |                |                |                |                |                |
|----|---|----------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|    |   |                            | З   |                |                | У              |                |                | Н              |                |                |
|    |   |                            | З <sup>1</sup>                                      | З <sup>2</sup> | З <sup>3</sup> | У <sup>1</sup> | У <sup>2</sup> | У <sup>3</sup> | Н <sup>1</sup> | Н <sup>2</sup> | Н <sup>3</sup> |
| 1) | Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками                    | ПК-1                       | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              |                |
| 2) | Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками                             | ПК-1                       | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              |                |
| 3) | Категории и основные характеристики уличных детей                                       | ПК-1                       | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              |                |
| 4) | Психологическая помощь уличным детям  | ПК-6<br>ПСК-3.3            | +   | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              | +              |
| 5) | Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками | ПК-4<br>ПК-9<br>ПСК-3.4    | +   | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              | +              |
| 6) | Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью                     | ПК-9<br>ПСК-3.3<br>ПСК-3.4 | +   | +              | +              | +              | +              |                | +              | +              |                |
| 7) | Технологии работы с беспризорными детьми и подростками                                  | ПК-6<br>ПСК-3.3            | +   | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              | +              |
| 8) | Система социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности           | ПК-4<br>ПК-6               | +   | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              | +              |
| 9) | Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности                    | ПК-6<br>ПСК-3.3            | +   | +              |                | +              | +              | +              | +              | +              | +              |

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| №  | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)           | Формируемые компетенции    | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----|---|----------------------------|---|
| 1. | Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками                    | ПК-1                       | Контрольная работа 1  |
| 2. | Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками                             | ПК-1                       | Контрольная работа 1  |
| 3. | Категории и основные характеристики уличных детей                                       | ПК-1                       | Контрольная работа 1  |
| 4. | Психологическая помощь уличным детям  | ПК-6<br>ПСК-3.3            | Контрольная работа 2  |
| 5. | Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками | ПК-4<br>ПК-9<br>ПСК-3.4    | Контрольная работа 2  |
| 6. | Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью                     | ПК-9<br>ПСК-3.3<br>ПСК-3.4 | Контрольная работа 2  |
| 7. | Технологии работы с беспризорными детьми и подростками                                  | ПК-6<br>ПСК-3.3            | Контрольная работа 3  |
| 8. | Система социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности           | ПК-4<br>ПК-6               | Контрольная работа 3  |
| 9. | Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности                    | ПК-6<br>ПСК-3.3            | Контрольная работа 3  |

## **Задания к рейтинг-контролю**

### **Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)**

1. Сформулируйте понятие «дети улиц». Каковы причины попадания детей и подростков на улицу?
2. Назовите цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Раскройте понятие outreach-технологии (уличной социальной работы), опишите основные этапы уличной работы.
4. Сформулируйте основные принципы outreach-работы.
5. Охарактеризуйте категории уличных детей.

### **Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)**

1. Выделите психологические особенности уличных детей и подростков.
2. Назовите задачи и основные направления психологической работы с уличными детьми.
3. Сформулируйте трудности, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям, и возможные способы преодоления трудностей.
4. Опишите отечественный опыт уличной социальной работы с детьми и подростками.
5. Опишите зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.

### **Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)**

1. Перечислите технологии работы с беспризорными детьми и подростками.
2. Раскройте сущность технологии патроната.
3. Охарактеризуйте технологию SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России
4. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Назовите структурные компоненты программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

| <b>Баллы<br/>рейтинговой<br/>оценки</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|---|---|
| <b>5</b>                                | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| <b>4</b>                                | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.   |
| <b>3</b>                                | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не менее 50% всех заданий контрольной работы.  |
| <b>1-2</b>                              | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.  |

**4.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

| <b>Баллы<br/>рейтинговой<br/>оценки<br/>(max – 40)</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--|---|
| <b>31-40<br/><br/>зачтено</b>                          | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.   |
| <b>21-30<br/><br/>зачтено</b>                          | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна. |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>11-20</b><br/><b>зачтено</b></p>      | <p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>                |
| <p><b>10 и менее</b><br/><b>зачтено</b></p> | <p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p> |

**Вопросы к зачету по дисциплине**  
**«Уличная социальная работа с беспризорными детьми»**

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы) с беспризорными детьми и подростками.
2. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Основные принципы и этапы уличной социальной работы.
4. Психологическая помощь уличным детям.
5. Понятие беспризорности и безнадзорности.
6. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
7. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
8. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
9. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
10. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
11. Отечественная практика уличной социальной работы с детьми и подростками.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.
13. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
15. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
16. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
17. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

#### 4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на зачете | Критерии оценки  |
|--|--|--|
| 91-100   | «зачтено»  | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90  | «зачтено»  | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>   |
| 61-73  | «зачтено»  | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>   |
| 60 и менее   | «не зачтено»   | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>  |

Разработчик: ст. преподаватель кафедры СПП



А.В. Нефедова