

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 (108ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

Задачи дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»:

- рассмотреть историю и современное состояние проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками в России и за рубежом;
- изучить причины и факторы попадания детей и подростков на улицу;
- проанализировать особенности оказания психологической помощи уличным детям;
- ознакомить студентов с различными формами и методами реализации технологии «аутрич» - уличной социальной работы среди детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины.

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также сформировать профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения, в ходе прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о принципах, целях и задачах осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого иметь представление об особенностях оказания психологической помощи уличным детям;

- сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-

педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9), для этого иметь представление о типологии уличных детей, различиях между разными типами;

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц;

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого формулировать цели, задачи осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого уметь оказывать психологическую помощь уличным детям;

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6), по отношению к детям улиц;

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц;

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в процессе реализации практической деятельности по осуществлению уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого владеть навыками диагностики и консультирования, мотивационной терапии в работе с уличными детьми;

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9), в том числе, детей улиц;
- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками	8	1-2	2	2			2		1,5 ч./37%	
2.	Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками	8	3-4	2	2			6		2 ч./50%	
3.	Категории и основные характеристики уличных детей	8	5-6	2	2			6		1,5 ч./37%	Рейтинг-контроль №1
4.	Психологическая помощь уличным детям	8	7-8	2	2			10		2 ч./50%	
5.	Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками	8	9-10	2	2			8		1,5 ч./37%	
6.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью	8	11-12	2	2			6		1 ч./25%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Технологии работы с беспризорными детьми и подростками	8	13-14	2	2			12		2 ч./50%	
8.	Система социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности	8	15-16	2	2			12		1,5 ч./37%	
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	8	17-18	2	2			10		1,5 ч./37%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	18			72		14,5 ч. /40%	зачет

Содержание дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

Тема 1. Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками.

Понятие «дети улиц». Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками. Минимизация негативных последствий, связанных с жизнью детей на улице. • Изменение уличными детьми рискованных моделей поведения на более безопасные. • Восстановление уличными детьми утраченных либо несформированных социальных навыков, связей и социального статуса. Возвращение ребенка в семью или его ресоциализация/социализация в специализированном детском социально-педагогическом учреждении.

Тема 2. Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками.

Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы).

Основные принципы outreach-работы: доступность, добровольность, конфиденциальность, отсутствие морализаторства и безоценочность, безвозмездность, мультидисциплинарность, «равный – равному», личностный подход, партнерство и сотрудничество. Этапы уличной работы: этап знакомства; этап установления доверительного контакта; этап активной работы. Правила аутрич-работы: работа аутрич-работника должна быть систематической и регулярной; аутрич-работники работают в парах; нежелательно закреплять тусовки за одной парой аутрич- работников; пунктуальность. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в процессе уличной работы. Профессионально важные качества и характеристики, необходимые аутрич-работнику.

Тема 3. Категории и основные характеристики уличных детей.

Категории уличных детей: безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки, дети с асоциальным поведением. Социально-психологические, гендерные и возрастные характеристики уличных детей. Категории семей, из которых произошли уличные дети. Причины попадания детей и подростков на улицу. Типология детей в зависимости от степени включенности ребенка в основные среды развития: семья, школа, досуг, улица. Индекс благополучия как интегральная характеристика основных развивающих сред.

Тема 4. Психологическая помощь уличным детям

Психологические особенности уличных детей. Задачи психологической помощи. Характеристика запросов и инициирования обращения к психологу. Основные направления психологической работы. Сущность и последовательность психологической работы с уличными детьми. Правила и принципы психологической работы с уличными детьми. Индикаторы эффективности психологической работы с уличными детьми. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям. Профессионально важные качества, знания, умения, характеристики, необходимые психологу, работающему с уличными детьми.

Тема 5. Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками

Программа «Дети улицы Санкт-Петербурга» благотворительного общественного Фонда медико-социальных программ «Гуманитарное действие».

Модель работы Московского городского центра «Дети улиц».

Служба «Ребенок на улице» (республика Удмуртия).

Организация уличной социальной работы с несовершеннолетними отделением профилактики семейного неблагополучия государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края Ленинградского комплексного центра социального обслуживания населения «Легенда».

Тема 6. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью

Система служб защиты детей в США. Проблема жестокого обращения с детьми как причина безнадзорности и отклонений в развитии.

Социальная работа в сфере защиты прав детей в Голландии. Социальная реабилитация подростков. Социальная работа в Канаде. Социальная работа в Германии. Социально-педагогическая работа с уличной молодежью во Франции. Социальная работа в Великобритании, Швейцарии.

Тема 7. Технологии работы с беспризорными детьми и подростками

Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными. Признаки технологии работы с беспризорными подростками. Принципы технологии работы с беспризорными подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии. Организационно-правовые технологии защиты ребенка и семьи; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы; психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде). SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России.

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности

Система социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Три уровня организации профилактической работы. Категории детей, относящихся к группе риска. Информационное обеспечение системы профилактики. Основные направления и технологии профилактической работы. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

Стратегии профилактики безнадзорности, используемые социальным педагогом: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Формы профилактической работы: просвещение, беседы, консультирование, социальная терапия, терапия развлечения и досуга.

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Структурные компоненты программы (цель и задачи, основные целевые показатели, обеспечивающие адресность направления средств; сроки реализации; исполнители основных мероприятий; объем и источники финансирования; ожидаемые конечные результаты реализации программ; формы контроля за ходом реализации программы). Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

План практических занятий по дисциплине «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

Занятие 1. Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками

1. Сущность понятия «дети улиц»
2. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
3. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
4. Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества.
5. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
6. Минимизация негативных последствий, связанных с жизнью детей на улице.
7. Изменение уличными детьми рискованных моделей поведения на более безопасные.
8. Восстановление уличными детьми утраченных либо несформированных социальных навыков, связей и социального статуса.
9. Возвращение ребенка в семью или его ресоциализация/социализация в специализированном детском социально-педагогическом учреждении.

Занятие 2. Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы).
2. Основные принципы outreach-работы.
3. Этапы уличной работы.
4. Правила аутрич-работы.
5. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в процессе уличной работы
6. Профессионально важные качества и характеристики, необходимые аутрич-работнику.

Занятие 3. Категории и основные характеристики уличных детей

1. Категории уличных детей.
2. Социально-психологические, гендерные и возрастные характеристики уличных детей.
3. Категории семей, из которых произошли уличные дети.
4. Причины попадания детей и подростков на улицу.
5. Типология детей в зависимости от степени включенности ребенка в основные среды развития: семья, школа, досуг, улица.
6. Индекс благополучия как интегральная характеристика основных развивающих сред.

Занятие 4. Психологическая помощь уличным детям

1. Психологические особенности уличных детей.
2. Задачи психологической помощи.
3. Характеристика запросов и инициирования обращения к психологу.
4. Основные направления психологической работы.
5. Сущность и последовательность психологической работы с уличными детьми.
6. Правила и принципы психологической работы с уличными детьми.
7. Индикаторы эффективности психологической работы с уличными детьми.
8. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям.
9. Профессионально важные качества, знания, умения, характеристики, необходимые

психологу, работающему с уличными детьми.

Занятие 5. Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками

1. Программа «Дети улицы Санкт-Петербурга» благотворительного общественного Фонда медико-социальных программ «Гуманитарное действие».
2. Модель работы Московского городского центра «Дети улиц».
3. Служба «Ребенок на улице» (республика Удмуртия).
4. Организация уличной социальной работы с несовершеннолетними отделением профилактики семейного неблагополучия государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края Ленинградского комплексного центра социального обслуживания населения «Легенда».

Занятие 6. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью

1. Система служб защиты детей в США. Проблема жестокого обращения с детьми как причина безнадзорности и отклонений в развитии.
2. Социальная работа в сфере защиты прав детей в Голландии. Социальная реабилитация подростков.
3. Социальная работа в Канаде.
4. Социальная работа в Германии.
5. Социально-педагогическая работа с уличной молодежью во Франции

Занятие 7. Технологии работы с беспризорными детьми и подростками

1. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными.
2. Признаки технологии работы с беспризорными подростками.
3. Принципы технологии работы с беспризорными подростками.
4. Технология социальной диагностики.
5. Технология социальной профилактики.
6. Технология социальной адаптации.
7. Технология социальной реабилитации.
8. Технология социальной терапии.
9. 9.Технология патроната, ее основные этапы.
10. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната».
11. Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).
12. SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России

Занятие 8. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности

1. Система социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
2. Три уровня организации профилактической работы.
3. Информационное обеспечение системы профилактики.
4. Основные направления и технологии профилактической работы.
5. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
6. Стратегии профилактики безнадзорности, используемые социальным педагогом.
7. Формы профилактической работы.

Занятие 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

1. Основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
2. Структурные компоненты программы
3. Принципы и требования, методы проектирования.
4. Этапы и процедуры проектирования.
5. Мониторинг результативности проекта - программы профилактики беспризорности и безнадзорности.
6. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.
7. Отечественный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
8. Зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
9. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также сформировать профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-

study (анализ и решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Индивидуальное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Сформулируйте понятие «дети улиц». Каковы причины попадания детей и подростков на улицу?
2. Назовите цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Раскройте понятие outreach-технологии (уличной социальной работы), опишите основные этапы уличной работы.
4. Сформулируйте основные принципы outreach-работы.
5. Охарактеризуйте категории уличных детей.

Рейтинг-контроль № 2

1. Выделите психологические особенности уличных детей и подростков.
2. Назовите задачи и основные направления психологической работы с уличными детьми.
3. Сформулируйте трудности, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям, и возможные способы преодоления трудностей.
4. Опишите отечественный опыт уличной социальной работы с детьми и подростками.
5. Опишите зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.

Рейтинг-контроль № 3

1. Перечислите технологии работы с беспризорными детьми и подростками.
2. Раскройте сущность технологии патроната.
3. Охарактеризуйте технологию SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России
4. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Назовите структурные компоненты программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками» ➤ Составить терминологический словарь по теме	2	Проверка словаря
Подготовка темы «Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками » ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Конспектирование литературы с целью изложить особенности поведения аутрич-работников в процессе взаимодействия с уличными детьми и подростками	6	Проверка словаря, конспекта
Подготовка темы «Категории и основные характеристики уличных детей» ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать особенности поведения уличных детей и подростков при взаимодействии с социальными работниками, выделить возможные трудности и предложить пути их преодоления.	6	Проверка словаря, конспекта
Подготовка темы «Психологическая помощь уличным детям» ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить графическую схему, отражающую специфику деятельности психолога в процессе оказания психологической помощи уличным детям и подросткам. ➤ Подготовить презентацию по теме	10	Проверка словаря, графической схемы
Подготовка темы «Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками» ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности реализации основных отечественных программ уличной работы с детьми и подростками, составить сравнительную таблицу.	8	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы
Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью» ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности уличной работы с детьми и подростками в США и европейских странах, составить сравнительную таблицу	6	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы

<p>Подготовка темы «Технологии работы с беспризорными».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Сущность технологии outreach в работе с беспризорными несовершеннолетними». ➤ Составить сравнительную таблицу, отражающую достоинства и недостатки основных технологий работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними. ➤ Подготовить презентацию по теме 	12	Проверка словаря, плана-схемы, сравнительной таблицы
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Представить графическую схему взаимосвязи отдельных компонентов в системе профилактики детской безнадзорности ➤ Провести диагностику социально-психологической адаптированности подростка (от 14 лет) с использованием шкалы К.Роджерса, Р.Даймонд (в адаптации Т.В.Снегиревой), представить отчет. 	12	Проверка словаря, графической схемы, отчета
<p>Подготовка темы «Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать программу профилактики беспризорности и безнадзорности для подростков – учащихся средней общеобразовательной школы, подготовить презентацию. 	10	Проверка программы, презентации
Итого:	72	

Вопросы к зачету по дисциплине

«Уличная социальная работа с беспризорными детьми»

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы) с беспризорными детьми и подростками.
2. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Основные принципы и этапы уличной социальной работы.
4. Психологическая помощь уличным детям.
5. Понятие беспризорности и безнадзорности.
6. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
7. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
8. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
9. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
10. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
11. Отечественная практика уличной социальной работы с детьми и подростками.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.
13. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
15. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
16. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
17. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.

21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ,30 экз.).
- 3.Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>
5. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

Дополнительная литература

- 1.Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

3. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография / О.В.Поликашина.- М.: Прометей, 2013.- 140 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
4. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
5. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Андрей* *М. В. Дамшова*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____