

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2 (72ч.)	-	-	36	36	зачет
Итого:	2 (72ч.)	-	-	36	36	зачет

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Тренинг решения диагностических задач» направлено на изучение основ теории и практики применения диагностических методов в процессе решения диагностических задач. Умение решать диагностические задачи - это определенная технология, овладев которой студент становится субъектом психологического исследования личности. Освоение студентами практических основ решения диагностических задач предполагает формирование профессиональных умений конструирования и апробации методик, знания требований, которым они должны удовлетворять как измерительные инструменты, знакомства с правилами проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.

Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста определяются тем, что в современных условиях умение решать диагностические задачи закладывает основы профессиональных умений в области обоснования, создания и грамотного применения диагностического инструментария, направлений интерпретации результатов, роли и месте диагностических методик, их возможностей и ограничений. Изучение решения диагностических задач сопровождается специальными лабораторными занятиями, где происходит освоение конкретных приемов решения диагностических ситуаций, что позволит студентам качественно и квалифицированно проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

Целями дисциплины является ознакомление с профессиональными знаниями, принципами и этапами постановки психологического диагноза, а также углубление знаний студентов в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

Задачами изучения дисциплины являются:

- 1) сформировать теоретические знания о психодиагностическом процессе;
- 2) развить психодиагностическое мышление психолога;
- 3) сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых и применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
- 4) изучить основные понятия теории постановки психологического диагноза;
- 5) выделить этапы постановки психологического диагноза, рассмотреть процедурные особенности работы педагога-психолога с каждым этапом и психодиагностическими методиками;
- 6) освоить практические навыки аналитической переработки психодиагностической информации при постановке психологического диагноза;
- 7) научить психологов контролировать и исправлять психодиагностические ошибки, возникающие при постановке диагноза;
- 8) сформировать навык планирования психолого-психологических практических рекомендаций на основе поставленного психологического диагноза;
- 9) проанализировать типичные ошибки при решении диагностических задач.

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы студентов: лабораторные работы с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

В результате изучения курса студенты должны уметь определять основные задачи психодиагностики в образовании на разных возрастных этапах развития, подбирать соответствующий психодиагностический инструментарий, проводить психодиагностическое обследование, интерпретировать и анализировать полученные результаты в соответствии с возрастной нормой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг решения диагностических задач» относится к вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика» и др.

Дисциплина «Тренинг решения диагностических задач» служит основой для освоения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая экспертиза», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Предлагаемый курс построен на основе концепции решения психодиагностических задач А.Ф.Ануфриева.

В начале освоения дисциплины «Тренинг решения диагностических задач» студент должен:

- *знать*: базовые представления в области психодиагностики, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных категорий психодиагностики.
- *уметь*: оперировать понятиями и категориями психодиагностики; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: диагностической терминологией; навыками работы с диагностическим инструментарием.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, с этой целью анализировать психодиагностическую задачу и разрабатывать способы ее решения (ПК-8);

- приемы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, с этой целью изучить содержание, структуру и приемы разработки проектов комплексной психологической диагностики, с учетом возрастного этапа развития детей и подростков (ПК-11);

2) Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого уметь оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под

диагностическую задачу, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить диагностические задачи (ПК-8);

- планировать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, уметь применять на практике комплексные модели психодиагностического обследования, в том числе и для подростков с девиантным поведением (ПК-11);

3) Владеть навыками:

- выявления специфики психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, навыками психодиагностических исследований; применением «батарей» психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых (ПК-8);

- разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, владеть навыками формулирования психодиагностического заключения, на основе которого разрабатывать практические рекомендации обследуемым, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	<i>Введение.</i> Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач	7	1			2		2		0,8 ч. 40%	
2.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	7	2			2		2		0,8 ч. 40%	
3.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	7	3			2		2		0,8 ч. 40%	
4.	<i>Психологический диагноз. Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	7	4			2		2		0,8 ч. 40%	
5.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	7	5			2		2		0,8 ч. 40%	

6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте	7	6			2		2		0,8 ч. 40%	Рейтинг 1
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	7	7			2		2		0,8 ч. 40%	
8.	Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	7	8			2		2		0,8 ч. 40%	
9.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)	7	9			2		2		0,8 ч. 40%	
10.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	7	10			2		2		0,8 ч. 40%	
11.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17лет)	7	11			2		2		0,8 ч. 40%	
12.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников	7	12			2		2		0,8 ч. 40%	Рейтинг 2
13.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	7	13			2		2		0,8 ч. 40%	
14.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	7	14			2		2		0,8 ч. 40%	
15.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений	7	15			2		2		0,8 ч. 40%	

	в группах школьников (7-17 лет)										
16.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	7	16			2		2		0,8 ч. 40%	
17.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	7	17			2		2		0,8 ч. 40%	
18.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	7	18			2		2		0,8 ч. 40%	Рейтинг 3
Всего за семестр		7				36		36		14,4 ч. 40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач.

Объект и предмет дисциплины «Тренинг решения диагностических задач» Цели и задачи «Тренинг решения диагностических задач» Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики при решении диагностических задач.

Четырёхкомпонентная структура психодиагностики: семиотический, технический, логический и деонтологический компоненты. Отработка практических навыков работы с каждым структурным компонентом.

Семиотический компонент – понятия симптом, причина и гипотеза.

Технический компонент – психодиагностические методики диагностики личности. Проверка диагностической гипотезы с помощью психодиагностических методик.

Логический компонент – развитие диагностического мышления психолога с помощью логических методов постановки психологического диагноза. Умение анализировать массив диагностической информации с помощью законов формальной логики: 1) закона тождества; 2) закона противоречия; 3) закона исключения третьего; 4) закона достаточного основания.

Деонтологический компонент – психодиагностическая ситуация. Этика работы диагноста. Умение работать с двумя ситуациями тестирования – ситуацией доверия и психологической экспертизы. Отработка навыков установления диагностического контакта и презентации психодиагностической информации по результатам обследования.

Взаимосвязь решения диагностических задач с психологией развития и общей теорией психодиагностики. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах

(младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники).

Тема 2. Психодиагностический процесс

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым, и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Работа с этапами психодиагностического процесса.

Психодиагностический процесс как деятельность психолога, реализуемая поэтапно: 1) феноменология и анамнез; 2) выдвижение гипотез; 3) данные диагностического обследования; 4) психодиагностическое заключение; 5) рекомендации; 6) катамнез.

Содержательные особенности работы психолога с каждым этапом.

Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования младенческого возраста (0-1 года).

Общая характеристика возраста. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности ситуации диагностирования. Принцип естественности поведения ребенка. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Таблицы развития Гезелла (1947). Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)

Тема 3. Психодиагностическая задача и ситуация.

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи.

Процесс решения задачи как движение по «дереву возможностей». Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Н.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации и другие.

Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач.

Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого, получаемых при установлении диагноза данных.

Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с детьми. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).

Тема 4. Психологический диагноз. Психодиагностическое заключение.

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте. Сензитивные и критические периоды.

Тема 5. Коррекция ошибок при решении диагностических задач

Понятие психологической и диагностической ошибки. Виды диагностических ошибок: а) субъективные, б) объективные, в) ошибки взаимодействия субъекта и объекта диагностики. Причины диагностических ошибок. Источники диагностических ошибок: субъективные, объективные, тактические ошибки (нарушение взаимодействия субъекта и объекта психодиагностики).

Классификация видов диагностических ошибок психолога, включающая в себя объекта и субъекта психодиагностики, а также процесс их взаимодействия друг с другом (по Рыжковой А.Н.). Субъективные ошибки диагноста, допускаемые в процессе постановки психологического диагноза: на этапе феноменология и анамнез (4 ошибки); на этапе выдвижения гипотез (5 ошибок); на этапе данные психологического обследования (3 ошибки); на этапе построения диагностического заключения (4 ошибки). Характерные особенности проявления каждой диагностической ошибки психолога в диагностическом процессе. Способы выявления ошибок и их коррекции.

Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.

Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).

Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х.Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Тема 6. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте

Младенческий и ранний детский и дошкольный возраст как период наиболее интенсивного развития. Развитие сенсомоторной, познавательной, речевой сфер. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций.

Тема 7. Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)

Общая характеристика проблемы перехода школьников в средние классы. Описание особенностей развития ребенка во время перехода из начальной школы в среднее звено. Описание особенностей развития ребенка во время перехода из начальной школы в среднее звено. снижение успеваемости: потеря интереса к учебе, нарастание чувства тревожности из-за понижения самооценки учащихся, проблемы в поведении в школе и дома, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Классификация трудностей: специфические – имеющие в основе те или иные нарушения развития моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и тому подобное; неспецифические – вызванные общей ослабленностью организма, смеженной и неустойчивой работоспособностью, индивидуальным темпом деятельности.

Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Тема 8. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.

Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.

Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Тема 9. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.

Описание проблем развития ребенка типичных в данный период. Диагностически значимые показатели развития ребенка в данный период. Диагностические методики для обследования ребенка с учетом основных параметров его развития

Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

Тема 10. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения. Виды психологических трудностей подросткового возраста. Психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков.

Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность. Общение со сверстниками. Подросток и взрослые. Половое созревание и психосексуальная идентичность. Кризис подросткового возраста.

Тема 11. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет)

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.

Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).

Исследование личности в связи с задачами профориентации. Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий. Профориентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Тема 12. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников

Общая характеристика школьного возраста. Особенности психодиагностической работы со школьниками. Основные проблемы диагностики в школьном возрасте.

Тема 13. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)

Структурные компоненты личности школьников. Личностные черты и типы. Возрастные аспекты обследования личности. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности и ее диагностика. Самосознание и самоотношение.

Тема 14. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)

Общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели. Описание особенной развития подростков на основе возрастной нормы, параметры: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования психики на данном этапе

Описание проблем развития подростка типичных для данного возраста.

Девиантное поведение характеризуется некоторыми специфическими особенностями: поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам); Группы отклоняющегося поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

Комплекс методик для определения уровня девиантности и ее отдельных видов.

Комплексные реабилитационные программы для развития подростков.

Тема 15. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия «Дилемма узника». Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

Комплексные реабилитационные программы для развития подростков.

Тема 16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)

Аддиктивное поведение. Виды зависимого поведения: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости. Причины развития, этапы развития. Особенности подростков с аддиктивным поведением: абсолютно нормальное самочувствие и уверенность в себе в трудных жизненных ситуациях, которые у других людей вызывает если не отчаяние, то существенный дискомфорт; стремление врать и обвинять окружающих в том, чего они не делали; заниженная самооценка в сочетании с внешними проявлениями собственного превосходства; страх перед эмоциональной привязанностью

и тесными межличностными контактами; наличие стереотипов в мышлении и поведении; тревожность; избегание любых форм ответственности; стремление манипулировать окружающими. Профилактические меры.

Тема 17. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п

Особенности диагностического обследования социальных чувств личности. Агрессивность, конфликтность, тревожность, фрустрированность как объекты диагностики в школьном возрасте. Личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств. Методики диагностики: Тест школьной тревожности Филлипса, Тест С. Розенцвейга, Тест Руки Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки, Тест К. Томаса и другие.

Тема 18. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников

Общая характеристика школьного возраста. Особенности психодиагностической работы со школьниками. Основные проблемы диагностики в школьном возрасте. Особенности развития личности, трудности в обучении и развитии, девиантное, делинквентное, зависимое поведение школьников. Алгоритм работы со школьниками в рамках диагностического обследования.

Перечень лабораторных работ

№ п\п	Тема лабораторной работы	Кол-во часов	Варианты заданий	Содержание отчета
1.	<i>Введение.</i> Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач	2	Подготовка материалов и написание отчета	Отчет «Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач»
2.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования ребенка. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования ребенка. Резюме по теме «Диагностический процесс»
3.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования ребенка. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования ребенка. Резюме по теме «Психодиагностическая задача и ситуация»
4.	<i>Психологический диагноз. Психологическое заключение.</i> Решение	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования ребенка. Подготовка материалов и	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования ребенка.

	психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)		написание отчета	Резюме по теме: «Психологический диагноз»
5.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования ребенка. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования ребенка. Резюме по теме: «Коррекция ошибок при решении диагностических задач»
6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования в детском возрасте</i>	2	Оформление отчетов	Проверка отчетов
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования школьников.	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования школьников.
8.	Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования школьников. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования школьников.
9.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования школьников. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования школьников.
10.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования школьников. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования школьников.
11.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования школьников. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования школьников.
12.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования школьников</i>	2	Оформление отчетов	Проверка отчетов
13.	Решение психодиагностических задач	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов	Отчет о содержании, диагностических

	составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)		обследования структурных компонентов личности школьников. Подготовка материалов и написание отчета	средствах и результатах обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.
14.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования девиантного и делинквентного поведения школьников. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования структурных компонентов личности школьников
15.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования межличностных отношений в группах школьников. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования девиантного и делинквентного поведения школьников
16.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования по проблеме зависимого поведения. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования межличностных отношений в группах школьников
17.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	2	Подготовка теоретических и диагностических материалов обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.. Подготовка материалов и написание отчета	Отчет о содержании, диагностических средствах и результатах обследования школьников по проблеме зависимого поведения
18.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	2	Оформление отчета	Проверка отчетов
	Итого	36		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 темы).
- 2) Работа в команде (в малой группе) (1-18 темы).
- 3) Ролевая игра (1-18 тема).
- 4) Проблемное обучение (1-18 темы).
- 5) Обучение на основе опыта (1-18 темы).

- 6) Индивидуальное обучение (1 – 18 темы).
- 7) Междисциплинарное обучение (1-18темы).

Формы организации учебного процесса:

- 1) Лабораторная работа (1-18 тема)
- 2) Самостоятельная работа студентов (1 – 18 темы).
- 3) Проектная деятельность студентов (14 тем).
- 4) Консультирование студентов (1 – 18 темы).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Вопросы к рейтинг-контролю 1

1. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач
2. Понятие о диагностическом процессе
3. Решение диагностических задач в младенческом возрасте
4. Понятие о психодиагностической задаче и ситуации
5. Решение диагностических задач в раннем детстве
6. Понятие о психологическом диагнозе
7. Психологическое заключение и его структура
8. Решение диагностических задач в младшем дошкольном возрасте
9. Анализ ошибок при решении диагностических задач
10. Решение диагностических задач в старшем дошкольном возрасте

Вопросы к рейтинг-контролю 2

1. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
2. Решение диагностической задачи перехода из начальной школы в среднее звено
3. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
4. Решение диагностических задач в младшем школьном возрасте
5. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
6. Решение диагностических задач при обследовании девиантных подростков
7. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
8. Решение диагностических задач в старшем школьном возрасте

Вопросы к рейтинг-контролю 3

1. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
2. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
3. Решение диагностических задач при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
4. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения

5. Решение диагностических задач при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
6. Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
7. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников
8. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во Часов
1.	<i>Введение.</i> Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
2.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
3.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
4.	<i>Психологический диагноз. Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
5.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме и подготовка презентации по теме	Проверка резюме и презентации	2
6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте	Алгоритм диагностического обследования в детском возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
8.	Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2

	проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)			
9.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
10.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
11.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
12.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования в школьном возрасте и его этапы.	Проверка материала.	2
13.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
14.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
15.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
16.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
17.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	Подготовка презентации по теме.	Проверка презентации по теме	2
18.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования актуальных проблем школьников и его этапы.	Проверка материала.	2
	Итого:			36

Вопросы к зачету по дисциплине
«Тренинг решения диагностических задач»

1. Содержание компонентов в структуре психодиагностики
2. Психодиагностический процесс и его этапы
3. Структура диагностической задачи
4. Типология диагностических задач
5. Понятие о психологическом диагнозе.
6. Психодиагностическое заключение и его структура.
7. Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок
8. Источники диагностических ошибок
9. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
10. Диагностическая деятельность практического психолога как предмет психологического исследования
11. Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач
12. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
13. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
14. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
15. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
17. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
18. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
19. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
20. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
21. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников
22. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
23. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
24. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
25. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
26. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования девиантного и делинквентного поведения

27. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования актуальных проблем школьников
28. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. : ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
4. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Дополнительная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2008 - 350 с. ISBN 978-5-91180-841-9 (Библиотека ВлГУ)
3. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013 Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-20442-9.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222187869.html>
5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие.- Москва, Академия, 2009 - 288 с. (Библиотека ВлГУ)

6. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - . - 67 с. - ISBN 978-5-9765-0121-8. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html>

7. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

8. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Периодические издания

1. «Журнал практического психолога»
2. Журнал «Психологическая диагностика»

Интернет-ресурсы

1. www.psytest.ru– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.
2. www.ht.ru–HR-Лаборатория Human Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.
3. <http://www.psychology.ru>– на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека, можно найти информацию о многих психологах.
4. <http://psychovvert.boom.ru>– на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
5. <http://vch.narod.ru>– «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией. Он так же будет полезен практикующим психологам, преподавателям психологии и другим специалистам.

6. <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
7. <http://psychologov.net> - подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.
8. <http://vsetesti.ru> - большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.
9. <http://www.psyportal.info>– На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТРЕНИНГ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Тренинг решения диагностических задач»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Тренинг решения диагностических задач»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Тренинг решения диагностических задач»

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

знать: специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (31); диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности (32); выделять психодиагностическую задачу и разрабатывать способы ее решения (33).

уметь: оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик (У1); составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу (У2); оптимально и с меньшими затратами решить диагностические задачи (У3).

владеть: овладеть навыками психодиагностических исследований (Н1); применением «батарей» психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых (Н2).

ПК-11 - способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

знать: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (31); представлять диагностический процесс и его этапы, способы постановки психологического диагноза (32); представлять возможности и ограничения диагностического инструментария (33).

уметь: оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик (У1); составлять батареи психодиагностических методик, адаптировать методики под диагностическую задачу (У2); оптимально и с меньшими затратами решать диагностические задачи (У3).

владеть: владеть навыками формулирования психодиагностического заключения (Н1); разрабатывать практические рекомендации обследуемым, на основе поставленного диагноза по разрешению проблемы (Н2).

**Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	<i>Введение.</i> Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач	ПК-8 ПК-11	Тест 1
2.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	ПК-8 ПК-11	Тест 1
3.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	ПК-8 ПК-11	Тест 1
4.	<i>Психологический диагноз.</i> <i>Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 1
5.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 1
6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования в детском возрасте</i>	ПК-8 ПК-11	Тест 1
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 2
8.	Решение психодиагностических задач составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	ПК-8 ПК-11	Тест 2
9.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков (11-14 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 2
10.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-	ПК-8 ПК-11	Тест 2

	15 лет)		
11.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования старших школьников (15-17лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 2
12.	Решение психодиагностических задач составленных на материале <i>обследования школьников</i>	ПК-8 ПК-11	Тест 2
13.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 3
14.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 3
15.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 3
16.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	ПК-8 ПК-11	Тест 3
17.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	ПК-8 ПК-11	Тест 3
18.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	ПК-8 ПК-11	Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

	Вопрос	Ответ
1.	Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач	
2.	Понятие о диагностическом процессе	
3.	Решение диагностических задач в младенческом возрасте	
4.	Понятие о психодиагностической задаче и ситуации	
5.	Решение диагностических задач в раннем детстве	
6.	Понятие о психологическом диагнозе	
7.	Психологическое заключение и его структура	
8.	Решение диагностических задач в младшем дошкольном возрасте	
9.	Анализ ошибок при решении диагностических задач	
10	Решение диагностических задач в старшем дошкольном возрасте	

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	<p><i>Психодиагностика</i> — отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p><i>Психодиагностические задачи</i> – задачи, возникающие перед практическим психологом при установлении психологических причин, обусловивших определенные параметры деятельности или психического состояния, а также определение места (положения) испытуемого по оцениваемому свойству среди других людей.</p> <p>Психодиагностику образуют четыре неразрывно связанных компонента: семиотический, технический, деонтологический, логический,.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
	<p><i>Диагностический процесс</i> представляет собой опосредованное психодиагностическими методиками взаимодействие с обследуемым, направленное на установление психологического диагноза.</p> <p><i>Этапы</i> диагностического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации об испытуемом. 2. Гипотезы, отвечающие запросу. 3. Психодиагностическое обследование. 4. Диагностическое заключение. 5. Рекомендации. 	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
	<p><i>В младенческом возрасте выделяют три этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •новорожденность(первый месяц жизни), когда ребенок подготавливается к эмоциональному общению с взрослыми. •первое полугодие, во время которого ведущей деятельностью становится ситуативно-личностное общение с взрослым; • второе полугодие жизни, когда ведущей становится предметно-манипулятивная деятельность. <p>Завершение младенчества связано с кризисом первого года", свидетельствующим о формировании личности ребенка.</p> <p>В младенческом возрасте при решении диагностических задач мы можем основываться только на метод наблюдения.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5
	<p><i>Психодиагностическая задача</i> – совокупность сведений о состоянии обследуемого, при указании его желательного состояния, принимаемого за норму, и поставленной цели, установить диагноз в случае реального или предполагаемого отклонения от нормы.</p> <p><i>В структуре психодиагностической задачи можно выделить следующие компоненты:</i> цель, условия,</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,5

	<p>проблемная ситуация. <i>Психодиагностические ситуации</i> можно различать с точки зрения того, кто и как будет использовать диагностические данные и какова ответственность психодиагноста за выбор способов вмешательства в ситуацию обследуемого.</p>		
	<p><i>Раннее детство (период от года до трех лет)</i> – это особый период в жизни ребенка. В это время происходит стремительное психическое и физическое развитие, закладывается основа для дальнейшего формирования и становления ребенка как личности. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности.</p> <p><i>Методы исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основным методом исследования раннего детства является наблюдение. 2. Беседа с родителями, воспитателями. <p>Можно использовать анкету для матерей, направленную на получение информации о ребенке (количество членов семьи, детей в семье, порядковый номер рождения ребенка, наличие нервно-психических заболеваний, в том числе, ПЭП); о самих матерях (возраст, образование, профессия); о речевом развитии ребенка (время начала гуления, лепета, появление первых фраз).</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	<p>1,5</p>
	<p><i>Психологический диагноз</i> — конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	<p>1,5</p>
	<p><i>Психологическое заключение</i> (Л.И. Переслени) – это краткая психологическая характеристика состояния развития ребёнка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.</p> <p>В психологическом заключении резюмируются данные об особенностях развития ребенка, полученные при обследовании. Обосновываются пути адекватной помощи ребенку, в том числе последовательность коррекционно-развивающих мероприятий, а также подключения к работе с ним тех или иных специалистов. Оценивается уровень адаптации ребенка в социуме и образовательной среде и делается прогноз его дальнейшего развития как при благоприятных, так и при неблагоприятных условиях. Структура психологического заключения представляет собой взаимосвязь общей и итоговой частей.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	<p>1,5</p>
	<p><i>Младший дошкольный возраст (3–4 года)</i>. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла,</p>	<p>1,5</p>

	<p>знакомства с окружающим миром.</p> <p>Методы исследования:</p> <p>1. ВНИМАНИЕ «Что изменилось?» 2. ВОСПРИЯТИЕ «Разложи по цвету»</p> <p>3. ПАМЯТЬ «Запоминание 7 картинок»</p> <p>4. МЫШЛЕНИЕ «Четвёртый лишний»</p> <p>5. САМООЦЕНКА «Лесенка».</p>	отсутствие необходимого содержания 0 баллов	
	<p><i>Диагностическая ошибка</i> – это возникающая на одном из этапов диагностического процесса, приводящая к искажению постановки диагноза.</p> <p><i>Виды ошибок:</i></p> <p>1. Субъективные</p> <p>2. Объективные</p> <p>3. Ошибки взаимодействия</p> <p>4. Ошибка регистрации</p> <p>5. Ошибки интерпретации</p>	За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,5
	<p><i>Старший дошкольный возраст</i> – 5-6 лет. Социальная ситуация развития ребенка 5-6 лет характеризуется появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - личностной.</p> <p><i>Методы исследования:</i></p> <p>1. ВНИМАНИЕ «Сравнение картинок». «Методика Пьерона-Рузера».</p> <p>2. ВОСПРИЯТИЕ «Разложи по цвету, форме, величине». «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов». «Складывание разрезных картинок».</p> <p>3. ПАМЯТЬ «Запоминание 10 слов». «Запоминание 10 картинок» «Пиктограмма».</p> <p>4. МЫШЛЕНИЕ «Классификация». «Парные аналогии». «Назови одним словом».</p> <p>5. РЕЧЬ «Словесный тест А. Декедр». «Рассказ по картинке».</p> <p>6. МОТОРИКА «Дорожки».</p> <p>7. САМООЦЕНКА «Лесенка».</p>	За каждый правильный ответ – 1,5 балла, совпадение ответа по смыслу 0,7 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,5

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

	Вопрос	Ответ
1.	Проблема перехода из начальной школы в среднее звено	
2.	Решение диагностической задачи перехода из начальной школы в среднее звено	
3.	Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками	
4.	Решение диагностических задач в младшем школьном возрасте	
5.	Принципы и содержание диагностической работы с подростками	
6.	Решение диагностических задач при обследовании девиантных подростков	
7.	Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками	
8.	Решение диагностических задач в старшем школьном	

возрасте	
----------	--

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	<p><i>Перевод из начальной школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, сверстниками, учителями.</i></p> <p>В этой ситуации адаптацию затрудняют следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах; рассогласованные требования учителей; 2. Школьники должны приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя; 3. Несоответствие методики обучения к возможностям школьников; 4. Отсутствие индивидуального подхода к учащимся; 5. Репродуктивный характер учебной деятельности. 	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
2.	<p>Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
3.	<p><i>Психологическая диагностика – одно из наиболее разработанных направлений деятельности психолога начальной школы. Сегодня диагностика преследует решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составление социально-психологического портрета школьника; -определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; -выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с 	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8

	<p>присущими им особенностями обучения и общения</p> <p>Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексное или фронтальное -углубленное -оперативное 		
4.	<p>В младшем школьном возрасте продолжают развиваться такие познавательные процессы как: внимание, память, воображение и мышление. Применяются следующие диагностические средства: Арсланьян В.П. Методическое руководство «Тест умственного развития младшего школьника», Интеллектуальный тест Р.Кеттелла, Рисуночный тест Р. Силвер, Тест Векслера и другие.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
5.	<p><i>Диагностика строится на определенных принципах:</i> единство коррекции и развития, единство возрастного и индивидуального в развитии, единство диагностики и коррекции развития, деятельностный принцип осуществления коррекции, подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
6.	<p>Для <i>девиантных подростков</i> характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.</p> <p>Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения.</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), Карта наблюдений (Д.Стотта), Диагностика социально-психологической запущенности детей, Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек), Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко) и другие.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
7.	<p>Основные психологические новообразования старших школьников:</p> <p>Становление устойчивого самосознания (как открытие своего внутреннего мира, усиление личностного контроля);</p> <p>Расширение временной перспективы (как осознание фактора времени и направленность в будущее);</p> <p>Формирование мировоззрения (как системы убеждений);</p> <p>Самоопределение (как внутренняя позиция,</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8

	<p>включающая осознание своего места в обществе).</p> <p>Методики: Дж.Голланда ОПП, Тест Г. Айзенка, Личностный опросник Р. Кеттелла, (СМИЛ) адаптированный вариант ММРІ и другие.</p>		
8.	<p><i>Старший школьный возраст</i> — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.</p> <p>Методики: Акимова М.К, Борисова Е.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П. Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ), Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Томас К. Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации, Басс В.М. Диагностика направленности личности. Ориентационный опросник и другие.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	
2.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	
3.	Решение диагностических задач при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	
4.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения	
5.	Решение диагностических задач при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	
6.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	
7.	Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников	
8.	Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач	

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	<p>Диагностическая работа с подростками с трудностями в обучении и поведении заключается в психологическом анализе причин общего отставания в учении, а также причин низкой успеваемости по таким конкретным учебным дисциплинам, как русский язык, чтение и математика. Изучение психологических особенностей учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей в обучении. Контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении (методики "Слова", "Счет", "Анкета", "Запомни и запиши"). конкретные методики изучения индивидуально-типологических особенностей школьников.</p> <p>Шкала оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стреляу. Модификация теппинг-теста для диагностики силы - слабости нервной системы Е. П. Ильина.</p> <p>Методики изучения подвижности (В. Т. Козлова) и силы (В. А. Данилов) в мыслительно-речевой деятельности.</p> <p>Адаптированный вариант методики Д. Векслера</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
2.	<p>С поступлением в школу ребенок становится подверженным все возрастающему влиянию окружающих, находящихся за пределами семейного круга. В этом процессе важной оказывается роль школы, которая наряду с обучением ребенка обеспечивает ему важный опыт приобретения навыков социального поведения. В школе ребенок встречается с четко развитой системой моральных требований и начинает руководствоваться ею: необходимо считаться с мнением товарищей, согласовывать свои поступки с</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8

	<p>правилами и традициями, подчинять свои желания общим целям и задачам. Так постепенно формируется общественная направленность личности школьника.</p> <p>Компоненты, мотивы, самооценка, ценности, межличностные отношения.</p> <p>Методики: Тест Г. Айзенка, Личностный опросник Р. Кеттелла, (СМИЛ) адаптированный вариант ММРІ и другие.</p>		
3.	<p>Отношения младших школьников характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Чаще всего это отношения между двумя детьми; группы либо вообще не возникают, либо появляются эпизодически. Взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствуют. Лидерство здесь носит одиночный и расширенный характер, причем каждая из подструктур имеет своих лидеров.</p> <p>Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые, а также мотивы чисто внешнего плана. Мотивы деловых отношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер. Отчетливо прослеживается и такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость.</p> <p>Методики: социометрия, тест Розенцвейга, анкета межличностные отношения, тест Лири и другие.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
4.	<p>Под девиантным поведением понимают социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам. Поэтому девиантом можно называть того подростка, кто “не просто одноразово и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение”, которое носит социально-негативный характер.</p> <p>Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения.</p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел),</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8

	Карта наблюдений (Д.Стотта), Диагностика социально-психологической запущенности детей, Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек), Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко) и другие.		
5.	<p>Зависимое поведение - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения, формируемое стремлением к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.</p> <p>В широком смысле под зависимостью понимают «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации».</p> <p>Типы аддиктивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение (химическая аддикция); - азартные игры, компьютерная аддикция, сексуальная аддикция, длительная прослушивание музыки, основанной на ритме; - нарушение пищевого поведения; - полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем и др. <p>Методики: Диагностика принятия других, Д.Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Егорычевой, опросник «Восприятие Интернета», Шкала Интернет-зависимости Л.Жичкиной, опросник для установления зависимости от компьютерных игр, тест на интернет-зависимость С.А. Кулакова.</p>	За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,8
6.	<p>Социальные чувства личности проявляются у школьников в виде социального напряжения: тревожность, фрустрированность, агрессивность, раздражительность, враждебность, что затрудняет гармоничное развитие личности.</p> <p>Методики: определение стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, тест Басса-Дарки, тест Рука, тест К. Томаса, тест школьной тревожности Филлипса и Дж.</p>	За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,8

	Тейлор и другие.		
7.	<p>Актуальной проблемой школьников является учебная деятельность и особенно ее успешность. Как правило, она обусловлена личностной мотивацией, наличием широких познавательных мотивов.</p> <p>Методики: методики изучения мотивов личности И. Моткова, методика ценностных ориентаций В.Б.Фанталовой, тест мотивации избегания неудач Эллера, мотивации достижения Мехрабяна и другие.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8
8.	<p><i>Профессионально-этические нормы</i> — это требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми.</p> <p>Принципы: соблюдения тайны, научной обоснованности, комплексной диагностики и психологической помощи, эффективности предлагаемых рекомендаций, профессиональной компетентности и рефлексии</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,8 балл, совпадение ответа по смыслу 0,9 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,8

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% заданий теста – 7-8 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 5-6 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста – 3-4 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-2 заданий.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтингово й оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом

	<p>дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к зачету

1. Содержание компонентов в структуре психодиагностики
2. Психодиагностический процесс и его этапы
3. Структура диагностической задачи
4. Типология диагностических задач
5. Понятие о психологическом диагнозе
6. Психологическое заключение и его структура
7. Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок
8. Источники диагностических ошибок
9. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
10. Диагностическая деятельность практического психолога как предмет психологического исследования
11. Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач
12. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
13. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)
14. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
15. Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
16. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
17. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
18. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
19. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
20. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
21. Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников
22. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
23. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
24. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
25. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
26. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования девиантного и делинквентного поведения

27. Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования актуальных проблем школьников
28. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

