

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 (108ч.)	18	36	-	54	зачет
Итого:	3 (108ч.)	18	36	-	54	зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» направлено на изучение студентами методологической, возрастной, научной платформы в контексте профессионального развития личности и прикладной базы профессионального развития.

Введение в учебный план дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» обосновано социально-экономическими преобразованиями в нашей стране, которые предопределили появление конкурентного рынка труда, регулярное изменение и появление новых профессий и не сформированной системой профессионального развития личности.

Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста определяются тем, что в современных условиях изучение профессионально-личностного саморазвития закладывает основы овладения умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.

Изучение теоретических основ профессионально-личностного саморазвития сопровождается специальными практическими занятиями, где происходит освоение конкретных приемов профессиональной деятельности, личностном и профессиональном самосовершенствовании.

Целями изучения дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития, их вкладе в разработку теоретических практических и прикладных проблем психологии.
2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.
4. Овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.
5. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
6. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» относится к вариативной части, являясь курсом по выбору.

Дисциплина основана на знании предшествующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» изучается одновременно с курсами «Психология конфликта», «Методика и технология работы социального педагога» и закладывает основы профессиональных навыков.

Она служит основой для освоения последующих дисциплин: «Психология стресса», «Профессиональная этика и служебный этикет».

В начале освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

Студенты, изучившие дисциплину должны:

1) Знать:

- способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью рассмотреть способы рефлексии собственной профессиональной деятельности, владеть приемами саморегуляции, самоконтроля и другими (ОК-6)

- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью изучить основные понятия и категории, сущность и особенности профессионального саморазвития (ПК-1);

- способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности (ПК-8);

- способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство, с целью оказания психологической помощи индивиду, для этого изучить профессиональную деформацию личности в процессе профессиональной деятельности, барьеры и кризисы профессионального развития, проблему психического выгорания (ПК-12);

- содержательные характеристики профессионального становления личности, межличностные отношения, приемы и методы их оценки с целью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

2) Уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью сформировать способы и приемы поведения в сложных профессиональных ситуациях, осуществлять рефлексии профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни (ОК-6);

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью содействовать непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала в форме тренинга личностного роста (ПК-1);

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, на этой основе уметь осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности (ПК-8);

- воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть способами снижения проявлений профессиональной деформации и психического выгорания, приемами тренинга (ПК-12);

- консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, с этой целью представлять развитие профессионального самосознания, личностной «Я» концепции, процесс профессионализации личности и его трудности и барьеры, способы коррекции профессионально-психологического профиля личности методами тренинга личностного роста, прогноз желаемых профессиональных достижений (ПК-34).

3) Владеть навыками:

- регуляции психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью овладеть навыками снижения эмоционального и психического напряжения в процессе профессиональной деятельности в форме социально-психологического тренинга (ОК-6);

- анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого овладеть категориальным аппаратом сферы профессионального развития и саморазвития, методами диагностики социально-профессиональных качеств личности как информационной основы коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренингами личностного и профессионального роста (ПК-1);

- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации (ПК-8);

- комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе профессионального становления личности, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть методами активного социально-психологического обучения; планировать групповую работу; создавать и применять программы тренинга в процессе профессионального становления и саморазвития личности (ПК-12).

- консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, для этого владеть диагностическим инструментарием,

приемами и методами оценивания результатов диагностики, приемами консультирования и планирования профессионального развития личности (ПК-34).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	9	1-2	2	2			6		2,4 ч. 40%	
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	9	3-4	2	2			6		2,4 ч. 40%	
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	9	5-6	2	2			6		2,4 ч. 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие</i>	9	7-8	2	2			6		2,4 ч. 40%	

	<i>профессионального развития личности</i>										
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	9	9-10	2	2			6		2,4 ч. 40%	
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	9	11-12	2	2			6		2,4 ч. 40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	9	13-14	2	2			6		2,4 ч. 40%	
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	9	15-16	2	2			6		2,4 ч. 40%	
9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	9	17-18	2	2			6		2,4 ч. 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	36			54		21,6 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации - уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности.

Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Теоретический анализ профессионального становления личности. Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности.

Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития

Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации.

Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие.

Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего социального педагога к профессиональному саморазвитию.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности

Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие.

Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее

становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и другие.

Современные психологические исследования проблемы педагогического самосознания. сущность и структуры педагогического самосознания Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской: «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Зеркальное Я». Исследование профессионального самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Слостенин, А.И. Шутенко). Составляющие профессионального самосознания учителя: Я-концепция, самооценка, самопознание, самоанализ, самокритичность, рефлексия, эмпатия, профессиональная ответственность и другие. Подход Л.М. Митиной.

Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии. Самовоспитание и его формы. Психологические условия развития профессионального самосознания педагога

Тема 5. Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, ступень образования, ступень образования. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность.

Концепции развивающего профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации.

Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих *образовательных технологий*.

Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований.

Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности.

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.

Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных

усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций.

Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов.

Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.

Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации.

Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности.

Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание.

Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования

Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста- стагнация альтернативы профессионального становления. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Психическое выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкции и выгорания работников сферы образования.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности;
2. Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности;
3. Изменение личности в процессе профессионализации;
4. Стадии профессионального развития личности
5. Стратегии профессиональной адаптации

Практическое занятие 2. Представление о собственном профессиональном развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем.
2. Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь»;
3. Написание и анализ сочинения «Какие мы?»;

Практическое занятие 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
2. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
3. Градация периодов профессионального становления личности.
4. Компоненты профессиональной деятельности.
5. Ресурсность профессионального развития.

Практическое занятие 4. Представление о целях профессионального развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»);
2. Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития

Практическое занятие 5. Сущность и особенности профессионального саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном саморазвитии.
2. Соотнести понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
3. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
4. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
5. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

Практическое занятие 6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятия профессионального саморазвития.
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития.
3. Рефлексия тренинга.

Практическое занятие 7. Становление профессионального самосознания личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном самосознании;
2. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития;
3. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.

Практическое занятие 8. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятия профессионального самосознания;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания;
3. Рефлексия тренинга.

Практическое занятие 9. Психология развивающего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном образовании;
2. Профессиональное образование как процесс и как система;
3. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.;
4. **Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования;**
5. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности

Практическое занятие 10. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятия развивающего профессионального обучения;
2. Выполнение упражнений рефлексивного тренинга;
3. Рефлексия в тренинге.

Практическое занятие 11. Психологические барьеры профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
2. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
3. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
4. Разрешение кризисов профессионального становления.
5. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
6. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.

Практическое занятие 12. Кризисы профессионального развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3. Рефлексия тренинга профессионального роста;

Практическое занятие 13. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о профессиональной деформации личности.
2. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
3. Классификации признаков профессиональной деформации.
4. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
5. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.

Практическое занятие 14. Психология влияния профессии на личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном типе личности (Дж.Холланд);
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3. Рефлексия тренинга профессионального роста;

Практическое занятие 15. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
2. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
3. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
4. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

Практическое занятие 16. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
2. Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики.
3. Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания.
4. Рефлексия тренинга.

Практическая работа 17. Психология профессионального становления личности в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
2. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
3. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
4. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

Практическая работа 18. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования
2. Симптомы, характерные для профессионального стресса в педагогической профессии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Работа в команде (в малой группе) (1-9 темы).
3. Ролевая игра (тема).
4. Проблемное обучение (1-9 темы).
5. Обучение на основе опыта (3, 5 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1, 5, 9темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы).
2. Практические занятия (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1.	Дайте определение профессиональному становлению личности	
2.	Перечислите предмет и задачи психологии профессионального становления личности	
3.	Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности	
4.	Укажите стадии профессионального развития личности	
5.	Определите понятие «профессиональное становление личности»	
6.	Сравните понятия «становление» и «развитие	
7.	Определите понятие «профессионализация»	
8.	Дайте понятие концепции профессионального развития Д. Сьюпера	
9.	Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии	
10	Что такое теория профессионального выбора	
11	Раскройте понятие о профессиональная самоактуализация	
12	Раскройте смысл понятия самоорганизация	

Рейтинг-контроль 2

1.	Дайте определение профессионального самосознания личности	
2.	Перечислите авторов, исследовавших проблему профессионального самосознания личности	
3.	Выделите особенности профессионального самосознания в педагогической профессии	
4.	Какие оценки самосознания рассматриваются в методике МИС В.В. Столина	
5.	Раскройте утверждение что, профессиональное образование условие профессионального становления личности	
6.	Сравните процесс учения и обучения	
7.	Соотнесите понятия «обучаемость» и «обученность»	
8.	Назовите авторов концепций развивающего профессионального образования;	
9.	Дайте определение понятия «кризис профессионального становления»	
10.	Перечислите объективные и субъективные факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11.	Выделите особенности кризисов профессионального становления личности в сфере образования	
12.	Укажите отличия в конструктивных и деструктивных способы разрешения кризисных ситуаций	

Рейтинг-контроль 3

№ п/п	Термин	Определение
1.	Раскройте проблему влияния профессии на личность	
2.	Укажите признаки профессиональной деформации.	
3.	Дайте понятие о профессиональной деформации личности.	
4.	Авторы, рассматривающие проблему профессиональной деформации личности.	
5.	Выделите особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.	
6.	Различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду	
7.	Позитивная и негативная модальность профессиональной деформации	
8.	Укажите различия в понятиях профессиональная деформация и профессиональная деструкция.	
9.	Раскройте цели тренинга профессионального роста	
10.	Дайте определение понятию «синдром психического выгорания»	
11.	Перечислите факторы риска психического выгорания в профессиональной педагогической деятельности	
12.	Перечислите виды профессиональной деформации	

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6

9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
	Итого:			54

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.

26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования;
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>
2. Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>
3. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>

4. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>
5. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>
2. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>
3. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>
4. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
5. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22>
6. Прохоров О.А.Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>
7. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=31>

Периодические издания

1. Журнал практического психолога (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник психосоциальной и коррекционной работы (Библиотека ВлГУ)

Интернет-ресурсы

<http://www.psysport.ru>
[http:// www.book.teonet.ru](http://www.book.teonet.ru)
[http:// www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)
[http:// www.azps.ru](http://www.azps.ru)
<http://www.myword.ru>
<http://www.coob.ru>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Тренинг профессионально-личностного саморазвития»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Тренинг профессионально-личностного саморазвития»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Тренинг профессионально-личностного саморазвития»

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

знать: методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (З1); способы рефлексии собственной профессиональной деятельности (З2); приемы саморегуляции, самоконтроля и другие (З3).

уметь: способы и приемы поведения в сложных профессиональных ситуациях (У1); осуществлять рефлексия профессионального развития (У2); составлять альтернативные сценарии профессиональной жизни (У3).

владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (Н1); навыками снижения эмоционального и психического напряжения в процессе профессиональной деятельности в форме социально-психологического тренинга (Н2).

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

знать: изучить основные понятия и категории профессионального саморазвития (З1); сущность профессионального саморазвития (З2); особенности профессионального саморазвития (З3).

уметь: реализовать индивидуальный потенциал личности (У1); содействовать непрерывному росту профессионализма личности в форме тренинга личностного роста (У2); профессиональной социализации и развития личности (У3).

владеть: овладеть категориальным аппаратом сферы профессионального развития и саморазвития, (Н1); методами диагностики социально-профессиональных качеств личности как информационной основы коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренингами личностного и профессионального роста (Н2).

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить

мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

знать: способы осуществления мониторинга личностного развития (31); процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания личности (32); профессионального образования в процессе профессионального становления личности (33).

уметь: осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности (У1); выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (У2);

владеть: психологическими технологиями профессионального развития специалистов (Н1); проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп (Н2)

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи

знать: процесс профессиональной деформации личности в процессе профессиональной деятельности (31); проблему психического выгорания (32); барьеры и кризисы профессионального развития (33).

уметь: осуществлять психологическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи в процессе профессиональной деятельности (У1); способами уменьшения проявлений профессиональной деформации и психического выгорания (У2); способами гармонизации психического функционирования человека (У3).

владеть: овладеть методами активного социально-психологического обучения; (Н1); планировать групповую работу (Н2), создавать и применять программы тренинга в процессе профессионального становления и саморазвития личности (Н3).

ПК-34 - способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

знать: содержательные характеристики профессионального становления личности (31); межличностные отношения, приемы и методы их оценки (32); консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (33).

уметь: осуществлять процесс профессионализации личности, представлять его трудности и барьеры (У1); способы коррекции профессионально-психологического профиля личности методами тренинга личностного роста (У2); давать прогноз желаемых профессиональных достижений (У3).

владеть: владеть диагностическим инструментарием, приемами и методами оценивания результатов диагностики (Н1); приемами консультирования и планирования профессионального развития личности (Н2), навыками оценки развития стрессовых

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	ПК-1 ПК-8	Тест 1
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	ПК-1 ПК-8 ОК-6	Тест 1
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	ПК-1 ПК-8 ПК-12 ПК-34 ОК-6	Тест 1
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	ПК-1 ПК-8 ПК-12 ПК-34 ОК-6	Тест 2
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	ПК-1 ПК-8 ПК-12 ПК-34	Тест 2
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	ПК-1 ПК-8 ПК-12	Тест 2
7.	Профессиональная деформация	ПК-1	Тест 3

	<p>личности в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>Психология влияния профессии на личность.</i></p>	<p>ПК-8 ПК-12 ПК-34</p>	
8.	<p>Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i></p>	<p>ПК-1 ПК-8 ПК-12 ПК-34</p>	Тест 3
9.	<p>Психология профессионального становления личности в сфере образования.</p> <p><i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i></p>	<p>ПК-1 ПК-8 ПК-12 ОК-6 ПК-34</p>	Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1.	Дайте определение профессиональному становлению личности		
2.	Перечислите предмет и задачи психологии профессионального становления личности		
3.	Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности		
4.	Укажите стадии профессионального развития личности		
5.	Определите понятие «профессиональное становление личности»		
6.	Сравните понятия «становление» и «развитие».		
7.	Определите понятие «профессионализация»		
8.	Дайте понятие концепции профессионального развития Д. Сьюпера		
9.	Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии		
10	Что такое теория профессионального выбора		
11	Раскройте понятие о профессиональная самоактуализация		
12	Раскройте смысл понятия самоорганизация		

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональное становление – это «процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и самоактуализации своего потенциала, для достижения вершин профессионализма, процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25

	противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью».		
2.	Предмет – профессионализация личности (формируются специфические качества или свойства личности); Задачи: 1) Рассмотрение процесса профессионального становления личности; 2) Выявление стадий профессионального развития личности; 3) Коррекция неблагоприятных вариантов профессионального становления личности.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
3.	В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, О.Р. Фонарёв, А.В. Моляко, Н.Ю. Волянюк, С.Д. Максименко, Е. А. Климов.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
4.	Д. Сьюпер выделяет следующие стадии профессионального развития: «пробуждение» (этап роста); «исследование»; «сохранение» (этап упрочнения); «снижение» (этап спада).Ф. Хейвигхерст выделяет следующие стадии профессионального развития: «идентификация с работником»; «формирование трудовых навыков и трудолюбия»; «приобретение конкретной профессиональной идентичности»; «становление профессионала»; «работа на благо общества»; «размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности». Периодизация по Е.А. Климову: Фаза «Оптанта»; Фаза «Адепт»; Фаза «Адаптант»; Фаза «Интернал»; Фаза «Мастер»; Фаза «Авторитет»; Фаза «Наставник».	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
5.	Непрерывный процесс целеустремленного прогрессивного изменения личности под воздействием социальных действий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию. Становление личности обязательно предусматривает потребность в развитии (Э.Ф.Зеер)	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
6.	Профессиональное становление субъекта является одним из аспектов его общего развития и определяется последовательностью принятых им решений, а также теми достижениями, которые он может приобщить к своему активу. Процесс профессионального становления индивидуально своеобразен, неповторим, поскольку неповторимы те конкретные условия, в которых он проходит. «Становление» профессионализма возможно лишь на основе уже имеющихся качеств человека, либо его внутренних потенциальных возможностей (ресурсов). Профессиональное	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25

	«развитие» – это, одновременно, и совершенствование, и деструкция.		
7.	Становление профессионализма – специфического свойства, характеризующего человека-профессионала. Профессионализм рассматривается как интегральная характеристика человека, проявляющаяся в деятельности и в общении. Профессионализм – это не только достижение человеком высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, профессионального мышления, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
8.	Концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера. Профессиональное развитие понимается автором как длительный, целостный процесс развития личности. Д. Сьюпер выделяет следующие стадии профессионального развития: «пробуждение» (этап роста); «исследование»; «сохранение» (этап упрочнения); «снижение» (этап спада).	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
9.	<i>Е.А. Власова</i> под профессиональным саморазвитием понимает многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
10	Типологическая теория Д. Холланда говорит о том, что процесс профессионального развития ограничивается определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится, поиском профессиональной сферы, соответствующей собственному типу, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,5
11	Самоактуализация позволяет выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни. Цель самоактуализации состоит в достижении полноты ощущения жизни, самопознания и самореализации. Самоактуализация – это непрерывный процесс; она означает многократные отдельные выборы: лгать или оставаться честным, воровать или не воровать. Самоактуализация означает выбор из этих возможностей возможности роста.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
12	Самоорганизация в самом общем понимании означает самодвижение, самоструктурирование, самодетерминацию природных, естественных систем и	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого	1,25

	процессов. Это управляемый изнутри процесс изменения структуры отношений отдельных элементов системы или их групп, сопровождающийся качественными изменениями самих элементов.	содержания 0 баллов	
--	--	---------------------	--

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1.	Дайте определение профессионального самосознания личности	
2.	Перечислите авторов, исследовавших проблему профессионального самосознания личности	
3.	Выделите особенности профессионального самосознания в педагогической профессии	
4.	Какие оценки самосознания рассматриваются в методике МИС В.В. Столина	
5.	Раскройте утверждение что, профессиональное образование условие профессионального становления личности	
6.	Сравните процесс учения и обучения	
7.	Соотнесите понятия «обучаемость» и «обученность»	
8	Назовите авторов концепций развивающего профессионального образования;	
9	Дайте определение понятия «кризис профессионального становления»	
10	Перечислите объективные и субъективные факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11	Выделите особенности кризисов профессионального становления личности в сфере образования	
12.	Укажите отличия в конструктивных и деструктивных способы разрешения кризисных ситуаций	

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Профессиональное самосознание личности – это системообразующий и регулирующий фактор профессионального роста и творческой активности. Это комплекс представлений человека о себе как профессионале, система отношений и установок к себе как к профессионалу.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
2.	Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.С.Кон, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн, А.Г.Спиркин, В.В.Столин, И.И.Чеснокова.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
3.	Особенностью профессионального самосознания в педагогической профессии является сформированность профессиональной Я-концепции и педагогического сознания, которое включает в себя: 1) систему взаимосвязанных профессионально-педагогических ценностей, идеалов, норм; 2) отношение к профессии, её представителям, к себе как профессионалу, своим воспитанникам; 3) оперативные знания о функционировании педагогической системы и её элементов, программ педагогических действий и т.д.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
4.	Методика МИС В. В. Столина позволяет выявить 3 уровня самооотношения: 1) глобальное самооотношение; 2) самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я". Опросник включает следующее шкалы: 1. Открытость. 2. Самоуверенность 3. Саморуководство. 4. Отраженное самооотношение. 5. Самоценность 6. Самопринятие. 7. Самопривязанность 8. Внутренняя конфликтность 9. Самообвинение	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25

5.	<p>Образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал развития специалиста.</p> <p>Важную роль в процессе профессионального становления играет фактор сформированности у человека профессиональной «Я-концепции», которая складывается также в процессе профессионального образования.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
6.	<p>Обучение – это вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, возможного, эталонного), составляющего цель обучения.</p> <p>Учение – это такая форма деятельности, в ходе которой индивид изменяет свои психические свойства и поведение не только под влиянием внешних условий, но и в зависимости от результатов своих собственных действий.</p> <p>Учение, как деятельность того, кто учится, является компонентом обучения.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
7.	<p>Обучаемость – это свойство личности, способность к успешному овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности).</p> <p>Обученность – это результат процесса обучения, проявляющийся, в частности, как профессиональная подготовленность</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
8.	<p>В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Э.Ф. Зеер, А.К.Маркова, Е.А.Климов.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
9.	<p>Кризис профессионального становления – это переход от одной стадии профессионального становления к другой, движущая сила профессионального развития человека, выход из которого позволяет привести в соответствие возможности, потребности субъекта деятельности и требования конкретных условий трудовой деятельности.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
10.	<p><i>Объективные</i> факторы: смена ведущей деятельности, изменение способа выполнения деятельности, изменение социальной ситуации развития, возрастные психологические и психофизиологические изменения, профессионально обусловленные деформации и стагнация, ухудшение или улучшение социально-экономической ситуации, случайные события и т.д.</p> <p><i>Субъективные</i> факторы обусловлены <i>субъективными качествами личности</i>: внутренними условиями ее развития и</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25

	активностью, необходимой для саморазвития.		
11.	Кризис начала профессиональной деятельности, кризис середины карьеры (деформации, выгорание), кризис снижения мотивации профессиональной деятельности.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
12.	Конструктивный выход из конфликта предполагает повышение профессиональной квалификации, поиск новых способов выполнения деятельности, изменение профессионального статуса, смену места работы и переквалификацию. Такой путь преодоления кризисов требует от личности проявления сверхнормативной профессиональной активности, совершения поступков, которые прокладывают новое русло ее профессионального развития. Деструктивные последствия кризисов выражаются в нравственном разложении, профессиональной апатии, пьянстве, безделье.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

№ п/п	Термин	Определение
1.	Раскройте проблему влияния профессии на личность	
2.	Укажите признаки профессиональной деформации.	
3.	Дайте понятие о профессиональной деформации личности.	
4.	Авторы, рассматривающие проблему профессиональной деформации личности.	
5.	Выделите особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.	
6.	Различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду	
7.	Позитивная и негативная модальность профессиональной деформации	
8.	Укажите различия в понятиях профессиональная деформация и профессиональная деструкция.	
9.	Раскройте цели тренинга профессионального роста	
10.	Дайте определение понятию «синдром психического выгорания»	
11.	Перечислите факторы риска психического выгорания в профессиональной педагогической деятельности	
12.	Перечислите виды профессиональной деформации	

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Настоящих профессионалов в каждом типе трудовой деятельности крайне мало. Большинство людей занимает промежуточное положение между дилетантами и опытными работниками. После профессиональной адаптации и получения минимально необходимых знаний и умений многие работники удовлетворяются достигнутым уровнем подготовки и просто не желают подчинить всю свою жизнь узкой специализации. Достаточно сказать, что сравнительный анализ отечественных средств массовой информации доказывает, что само слово «профессионал» стало часто употребляться в качестве требования к сотруднику лишь последние 15-20 лет.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
2.	Глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности (глобальную или парциальную); степень устойчивости проявлений деформации (временная (случайная) или постоянная (закономерная)); скорость наступления профдеформации.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
3.	Это процесс и результат влияния субъектных качеств человека, сформированных в соответствии со спецификой определенного профессионального труда, на личностные свойства целостной индивидуальности работника-профессионала.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
4.	Е. А. Климов, А. Л. Свенцицкий, Б. Д. Новиков, Б. Г. Ананьев, Г.С. Абрамова, Р.М. Грановская	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
5.	Постоянно присущее рабочим ситуациям ощущение новизны; специфика трудового процесса определяется не столько характером «предмета» труда, сколько особенностями и свойствами самого «производителя»; необходимость постоянного саморазвития, так как иначе «возникает ощущение насилия над психикой, приводящее к подавленности и раздражительности»; эмоциональная насыщенность межличностных контактов; ответственность за подопечных; постоянное включение в деятельность волевых процессов.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25

6.	<p>Дж. Холланд в своей классификации объединил теорию личности с теорией выбора профессии. Наиболее значимой структурой личности он считал ее направленность. На основе установления основных компонентов направленности – интересов и ценностных ориентаций Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый и художественный. Каждый из этих типов личности ориентирован на определенную социальную среду: реалистический – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный – на умственный труд; социальный – на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный – на четко структурированную деятельность; предприимчивый – на руководство людьми, бизнес; художественный – на творчество.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
7.	<p>Влияние профессии на личность проявляется в формировании у человека позитивного, ответственного отношения к труду, в накоплении им служебного опыта, в навыках, умениях, в углублении интересов, в творчестве и т. п. Отрицательные изменения в личности специалистов под влиянием их профессиональной роли проявляются, например, в бюрократизме чиновников-служащих, в менторском, поучающем тоне преподавателей, эмоциональной черствости медперсонала.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
8.	<p>Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности. Профессиональные деструкции - это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов</p>	1,25
9.	<p>Тренинг профессионального роста направлен на формирование личностных качеств, способствующих дальнейшей</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла,</p>	1,25

	профессионализацией личности.	отсутствие необходимого содержания 0 баллов	
10.	Синдром психического выгорания представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической силы, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
11.	Общие профессиональные факторы, способствующие выгоранию: постоянно присущее рабочим ситуациям ощущение новизны; специфика трудового процесса определяется не столько характером "предмета" труда, сколько особенностями и свойствами самого "производителя" или заказчика; необходимость постоянного саморазвития, так как иначе возникает ощущение насилия над психикой, приводящее к подавленности и раздражительности; эмоциональная насыщенность межличностных контактов; ответственность за подопечных; постоянное включение в деятельность волевых процессов.	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25
12.	Должностная деформация — руководитель не ограничивает свои властные полномочия, у него появляется стремление к подавлению другого человека, нетерпимость к иному мнению, исчезает умение видеть свои ошибки, самокритичность, возникает уверенность, что собственное мнение единственно правильное. Встречается чаще всего. Адаптивная деформация — пассивное приспособление личности к конкретным условиям деятельности, в результате чего у человека формируется высокий уровень конформизма, он перенимает безоговорочно принятые в организации модели поведения. При более глубоком уровне деформации у работника появляются значительные и иногда носящие ярко выраженный негативный характер изменения личностных качеств, в том числе властность, низкая эмоциональность, жёсткость. Профессиональная деградация — крайняя степень профессиональной деформации, когда личность меняет нравственные ценностные ориентиры, становится профессионально несостоятельной. <i>Систематизация Рогова Евгения Ивановича</i> Общепрофессиональные деформации —	За каждый правильный ответ – 1,2 балла, совпадение ответа по смыслу 0,6 балла, отсутствие необходимого содержания 0 баллов	1,25

	<p>деформации, типичные для работников данной профессии. Например, учителя, преподающие разные предметы, работающие в разных учебных заведениях по разным технологиям остаются похожими друг на друга.</p> <p>Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.</p> <p>Профессионально-специальные деформации — деформации, обусловленные специализацией в профессии, что позволяет, например, различать учителя младших классов от педагога старшей школы или учителя физкультуры от учителя математики.</p> <p>Индивидуальные деформации — деформации, обусловленные изменениями личности работника внешне не связанные с процессом деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных качеств, происходит развитие качеств не имеющих, на первый взгляд, отношения к данной профессии.</p>		
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% заданий теста – 9-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 7-8 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста – 5-6 заданий
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста – 3-4 заданий.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ

	<p>студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--	--

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.

27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования;
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>