

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	45	Экзамен (27 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	45	Экзамен (27 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции;
- особенности содержания образования; методы, средства и формы обучения;
- технология диагностики и планирования педагогической деятельности;
- реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессе обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий обучения и технологий.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность анализировать социально-педагогические явления, условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- социально-педагогические условия эффективности педагогического процесса (ПК-1);
- основы взаимодействия с детьми и подростками и способы оказания им помощи в продуктивном преодолении жизненных трудностей (ПК-5);
- условия организации учебно-воспитательного процесса учащихся с учетом здоровьесберегающих задач (ПК-5).

2) Уметь:

- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий учебного взаимодействия (ПК-1);
- использовать преимущества педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и подростками в процессе реализации личностно-ориентированного подхода (ПК-5).

3) Владеть:

- основами обучения и воспитания (ПК-1);
- психолого-педагогической терминологией в области здоровьесберегающих технологий (ПК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теория обучения	3	1-6	6	6			15		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Сущностная характеристика педагогических технологий	3	7- 12	6	6			15		4,8ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Современные технологии обучения	3	13-18	6	6			15		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	18			45		14,4ч./40%	Экзамен (27 ч.)

Содержание курса «Теория обучения и педагогические технологии»

Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Дидактика как теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения.

Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 3. Содержание образования.

Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

Тема 4. Педагогическая технология.

Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты пед. технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая позиция. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий.

Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий.

Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий.

Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии.

Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.

Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Тема 9. Технологии развивающего обучения.

Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теория обучения – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Основные понятия дидактики.
2. Дидактика - общая теория обучения
3. Основные концепции обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Характеристики процесса обучения.
6. Содержание образования.
7. Средства обучения.
8. Методы обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Формы организации процесса обучения.
11. Функции обучения.
12. Планирование учебного процесса.

Раздел 2. - Сущностная характеристика педагогических технологий – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Педагогическая технология.
2. Суть и специфические черты педагогической технологии.
3. Принципы педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
6. Педагогическая позиция.
7. Взаимосвязь педагогической позиции и педагогической технологии, которые выбирает педагог.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Педагогическая ситуация.
10. Педагогическая задача.
11. Урок как ведущая форма обучения.
12. Вариативность и инновации в образовании.

Раздел 3. Современные технологии обучения – 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Технология активного обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения.
3. НЛП в педагогической деятельности.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
5. Теория контекстного обучения.
6. Характеристика личностно-ориентированного обучения.
7. Технология коллективного взаимообучения.
8. Технология сотрудничества.
9. Познавательная активность как личное качество. Уровни активности учащихся.
10. Методика развивающего обучения.
11. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
12. Технология Эльконина-Давыдова.
13. Суть технологии коллективного взаимодействия.

14. Технология разноуровневого обучения.
15. Технология полного усвоения знаний.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология проектной деятельности.
18. Технология игровой деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной деятельности реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Теория обучения и пед. технологии»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
2. Укажите связь между воспитанием и обучением.
3. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
4. Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
5. В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
6. Перечислите основные понятия дидактики.
7. Укажите, что является методологической основой дидактики.
8. Дайте характеристику основным концепциям научения.
9. Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».
10. При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Тест

- 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:**
 - а) дидактикой;
 - б) теорией воспитания;
 - в) педагогическим менеджментом;
 - г) педагогической технологией
- 2. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:**
 - а) движущей силой процесса обучения;
 - б) педагогической проблемой;
 - в) сущностью процесса обучения;
 - г) условием развития познавательной активности
- 3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) И.Г. Песталоцци;
 - г) К.Д. Ушинский
- 4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**
 - а) образовательный стандарт;
 - б) образовательный ценз;
 - в) учебный план;
 - г) школьная программа
- 5. Учебный план имеет такие компоненты, как:**
 - а) федеральный;

- б) национально-региональный;
- в) школьный;
- г) вариативный;

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- а) таблицы;
- б) карты;
- в) видеомагнитофон;
- г) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- а) учебниках;
- б) учебных пособиях;
- в) учебных программах;
- г) учебных планах

8. Беседа относится к _____ обучения.

- а) методам;
- б) средствам;
- в) видам;
- г) формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- а) факультатив;
- б) элективный курс;
- в) урок;
- г) спецкурс

10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- а) лицеем;
- б) гимназией;
- в) колледжем;
- г) прогимназией

11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- а) школой;
- б) училищем;
- в) университетом;
- г) институтом

12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- а) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- б) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- в) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- г) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- а) следование традиции;
- б) отнесенность к определенному времени создания;
- в) направленность на замену чего-либо;
- г) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

- а)оригинальность;
- б)оптимальность;
- в)возможность творческого применения в массовом опыте;
- г)затратность;
- д)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- а)обсуждения материала в диалоге;
- б)создания проблемной ситуации;
- в)объяснения нового материала;
- г)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

- а)форма;
- б)процесс;
- в)способ;
- г)результат

17..Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- а)наглядности; доступности, последовательности;
- б)дифференциации и интеграции;
- в)гуманизации, демократизации;
- г)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- а)человека-гражданина;
- б)человека-исполнителя;
- в)человека-художника;
- г)человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- а)свободному развитию учащегося;
- б)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- в)улучшению отношений между учащимися;
- г)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- а)беседа, рассказ, объяснение;
- б)игра, диалог, дискуссия;
- в)лабораторная работа;
- г)проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль №2

- 1.Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
- 2.Суть и специфические черты пед. технологий.
- 3.Принципы пед. технологий.
- 4.Классификация пед. технологий.
- 5.Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Рейтинг-контроль №3

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствия
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении

в)доигровая, игровая, послеигровая

г)восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6.Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а)наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символичная оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы

б)благополучие, успех, самореализация

в)ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта

г)ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7.Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а)осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

б)диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в)общение, руководство, деятельность, стимулирование

г)субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8.Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

а)сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б)установка, целеобразование, целеполагание

в)диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

г)соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстериоризация

9.К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а)различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования

б)наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские

в)факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования

г)система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

10.К функциям форм воспитательной работы относятся:

а)организаторская, регулирующая, информативная

б)коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация

в)дезадаптация, формирование, депривация, социализация

г)задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса	Проанализировать разные научные подходы к базовым определениям курса и оформить в словарь	5	1-2	Проверка словаря
2.	Функции и движущие силы процесса обучения	Выявить основные противоречия процесса обучения и оформить в таблицу	5	3-4	Проверка таблицы
3.	Содержание образования	Составить таблицу, отражающую разные современные подходы к содержанию образования.	5	5-6	Проверка таблицы
4.	Педагогическая технология	Составить презентацию на тему: «История возникновения педагогической технологии».	5	7-8	Проверка презентации
5.	Принципы и классификация педагогических технологий	Составить сравнительную таблицу по принципам организации педагогических технологий	5	9-10	Проверка таблицы
6.	Характеристика отдельных педагогических технологий	Провести исследование по изучению эффективности использования здоровьесберегающих технологий среди учащихся 7 кл. лицея №17 г. Владимира по подгруппам и оформить результаты в презентацию.	5	11-12	Проверка презентации
7.	Личностно-ориентированные технологии	Составить схему по личностно-ориентированным технологиям	5	13-14	Проверка схемы
8.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	Составить презентацию по технологии на основе активизации познавательной деятельности	5	15-16	Проверка презентации
9.	Технологии развивающего обучения	Составить презентацию по технологии развивающего обучения	5	17-18	Проверка презентации
		Всего часов:	45		

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Теория обучения и педагогические технологии»**

1. Дидактика о сущности и закономерностях учебного процесса.
2. Становление дидактики как науки.
3. Концепции обучения в современной дидактике.
4. Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
5. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
6. Функции процесса обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
9. Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
10. Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
11. Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения).
12. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности учащихся, принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип наглядности.
13. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
14. Учебная продуктивность диалогового взаимодействия.
15. Характеристика толерантности как основы гуманитарной позиции в процессе обучения.
16. Назначение использования диалоговые форм обучения.
17. Содержание образования в современной дидактике.
18. Содержание образования в социокультурном аспекте.
19. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе.
20. Общие требования к содержанию образования в Законе РФ.
21. Учебный план. Структура учебного плана.
22. Образовательные программы.
23. Программа учебной дисциплины.
24. Классификация дидактических средств.
25. Классификация методов обучения.
26. Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
27. Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
29. Выбор методов обучения.
30. Форма как специальная конструкция процесса обучения.
31. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.
32. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
33. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
34. Классификация методов обучения.
35. Суть и специфические черты педагогических технологий.
36. Принципы педагогических технологий.

37. НЛП в педагогической деятельности.
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
39. Теория контекстного обучения.
40. Технология разноуровневого обучения.
41. Технология коллективного взаимообучения.
42. Технология сотрудничества.
43. Технология модульного обучения.
44. Познавательная активность как личное качество. Уровни активности учащихся.
45. Методика развивающего обучения.
46. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
47. Технология Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
48. Технология коллективной творческой деятельности.
49. Технология проблемного обучения.
50. Игровые технологии.
51. Технология перспективно-опережающего обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч. мет. пос. / А. В. Пашкевич А. В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Дополнительная литература

1. Гуслова, Маргарита Николаевна. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2012 .— 287 с. : табл. — (Среднее профессиональное образование, Педагогика) (Соответствует ФГОС) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8707-8. (Библиотека ВлГУ, бэкз.)

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

3. Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— Москва : Проспект, 2009 .— 429 с. — Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-00722-6. (5 экз.) (библиотека ВлГУ).

4. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование](#). / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

7. [Философия образования](#) / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. 


Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»

 В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.


Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория обучения и педагогические технологии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория обучения и педагогические технологии»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Теория обучения и педагогические технологии»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - социально-педагогические условия эффективности педагогического процесса (31);

уметь - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий учебного взаимодействия (У1);

владеть - основами обучения и воспитания (Н1).

ПК-5 - способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - основы взаимодействия с детьми и подростками (31) и способы оказания им помощи в продуктивном преодолении жизненных трудностей (32);

уметь - использовать преимущества педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и подростками в процессе реализации личностно-ориентированного подхода (У1);

владеть - психолого-педагогической терминологией в области здоровьесберегающих технологий (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса.	ПК-1 ПК-5	+			+			+		
2)	Функции и движущие силы процесса обучения.	ПК-1 ПК-5	+	+		+			+		
3)	Содержание образования.	ПК-1 ПК-5	+	+		+			+	+	
4)	Педагогическая технология.	ПК-1 ПК-5	+	+		+			+		
5)	Принципы и классификация педагогических технологий.	ПК-1 ПК-5	+	+		+			+	+	
6)	Характеристика отдельных педагогических технологий	ПК-1 ПК-5	+			+			+	+	
7)	Личностно-ориентированные технологии.	ПК-1 ПК-5	+	+		+			+	+	
8)	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	ПК-1 ПК-5	+			+			+		
9)	Технологии развивающего обучения.	ПК-1 ПК-5	+			+			+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Дидактика о сущности закономерностях учебного процесса	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Функции и движущие силы процесса обучения	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Содержание образования	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Педагогическая технология	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Принципы и классификация педагогических технологий	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Характеристика отдельных педагогических технологий	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Личностно-ориентированные технологии	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Технологии развивающего обучения	ПК-1 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

2. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

4. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

5. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1) лицеем;
- 2) гимназией;
- 3) колледжем;
- 4) прогимназией

6. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1) обсуждения материала в диалоге;
- 2) создания проблемной ситуации;
- 3) объяснения нового материала;
- 4) стимулирования активности учащихся

7. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1) наглядности; доступности, последовательности;
- 2) дифференциации и интеграции;
- 3) гуманизации, демократизации;
- 4) природосообразности

8. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1) человека-гражданина;
- 2) человека-исполнителя;
- 3) человека-художника;
- 4) человека-творца

9. Беседа относится к _____ обучения.

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;
- 4) формам

10. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- 1) факультатив;
- 2) элективный курс;
- 3) урок;
- 4) спецкурс

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1	1	1
3.	1	1	1
4.	1,2	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
5.	1	1	1
6.	3	1	1
7.	3	1	1
8.	2	1	1
9.	1	1	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Под содержанием образования следует понимать:

- 1) система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения;
- 2) передача молодежи опыта, накопленного предшествующими поколениями;
- 3) система знаний и способов деятельности, которая предлагается обучающимся в качестве модели познания и освоения окружающего мира и находит свое воплощение в составе различных учебных предметов;

4)система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения.

2.Какая функция содержания образования характерна для преподавателя:

- 1)предметно-инструментарная функция;
- 2)информационная;
- 3)информационно-коммуникативная функция;
- 4)инструментарная.

3Выберите характеристику 1 уровня представления содержания образования (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский):

- 1)уровень общего теоретического представления;
- 2)уровень учебного предмета;
- 3)уровень учебного материала;
- 4)уровень процесса обучения.

4.О каком уровне содержания идет речь: «На этом уровне действуют учитель и ученик. Содержание образования существует не в проекте, а в педагогической действительности, внутри практической деятельности обучения — именно в этом процессе реально существует проектируемое содержание образования, т.е. происходит его «материализация»:

- 1)уровень процесса обучения;
- 2)уровень структуры личности ученика;
- 3)уровень общего теоретического представления;
- 4)уровень учебного материала.

5.К элементам содержания образования не относится:

- 1)Структура изложения (представления) учебного материала;
- 2)Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся естественно-научной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
- 3)Система умений и навыков, т. е. приобретенный опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера, а также умений и навыков, специфических для того или иного учебного предмета, общих для всех, формирующихся на базе полученных знаний и помогающих человеку сохранять и воспроизводить приобретенный опыт человечеством;
- 4)Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

6.Концентрическая структура изложения (представления) представляет собой:

- 1)повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями;
- 2)отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности;
- 3)рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения ученика, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные;
- 4)комбинацию всех видов изложения учебного материала и является наиболее используемой при написании учебников и учебных пособий в настоящее время.

7.К компонентам содержания образования не относится:

- 1)Способности;
- 2)Знания;
- 3)Умения;
- 4)Навыки.

8.К принципам формирования содержания образования не относится:

- 1)Принцип разделения содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне;
- 2)Принцип учета социальных условий и потребностей общества.
- 3)Соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;
- 4)Принцип доступности и природосообразности содержания образования проявляется в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала.

9.Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года – это:

- 1)Учебный план; 2)Базисный учебный план; 3)Учебная программа; 4)Учебник.

10.Учебная программа не содержит:

- 1)порядок (последовательность) их изучения по годам обучения;
- 2)пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе);
- 3)собственно программу – перечень разделов и тем по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса;
- 4)рекомендуемую литературу, вопросы для контроля.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1	1	1
3.	1	1	1
4.	1	1	1
5.	1	1	1
6.	1	1	1
7.	1	1	1
8.	1	1	1
9.	1	1	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень ее эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании – это:

- 1) педагогическая технология;**
- 2) образовательная технология;
- 3) технология обучения;
- 4) обучающая технология.

2. К признакам педагогической технологии по В. П. Беспалько не относится:

- 1) Непостоянная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;**
- 2) гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения;
- 3) структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- 4) комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля.

3. Вставьте пропущенное определение: «Педагогической технологии удается воспроизводить и тиражировать, при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решения тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии, а _____ же часто не гарантируют должного качества, вместе с тем она может быть доведена до уровня технологии»:

- 1) Методика обучения;**
- 2) Методика воспитания;
- 3) Педагогическая деятельность;
- 4) Педагогическая задача.

4. Педагогическое мастерство есть:

- 1) Совершенное владение педагогической технологией;**
- 2) Выстроенная на осознаваемой основе тех или иных педагогических технологий;
- 3) Одно из важнейших условий избегания и преодоления конфликтов;
- 4) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

5. Какая задача в деятельности всего образовательного учреждения не должна решаться:

- 1) Лечение заболевших учащихся;**
- 2) создание благоприятной образовательной среды, психологически и педагогически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психолого-педагогической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов;
- 3) формирование эффективной психолого-педагогической службы, направленной на организацию помощи не только учащимся и их родителям, но и всему педагогическому коллективу;
- 4) создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

6. *Здоровье сберегающие технологии – это:*

1) **Качественная характеристика любой образовательной технологии, это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют технологию обучения, воспитания и развития задачами здоровьясбережения;**

2) Соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;

3) Готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья всех субъектов педагогического процесса;

4) Осознание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

7. *К этапам решения педагогических задач не относится:*

1) **Завершение процесса решения педагогической задачи в теории, не прибегая к практике;**

2) Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;

3) Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);

4) Анализ результатов решения педагогической задачи.

8. *К какому виду педагогических задач относится характеристика: «...задачи определяют существенные изменения в ученике или воспитаннике (в его индивидуально-личностных свойствах, качествах, позиции, стиле деятельности), имеющие принципиальный характер для достижения долгосрочных педагогических целей»:*

1) **Стратегические задачи;**

2) Оперативные задачи;

3) Дидактические задачи;

4) Воспитательные задачи.

9. *Соотнесите виды педагогических технологий (по отношению к ребенку) и их характеристики:*

А) авторитарные	1. Школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика. (Г)
Б) личностно-ориентированные	2. Отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности, на помощь ей. (В)
В) гуманно-личностные	3. Педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект. Эти технологии отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения. (А)
Г) массовая	4. Они ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития. (Б)

10. *Соотнесите понятие и его содержание.*

А) Здоровьеформирующие образовательные технологии	это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. (Б)
Б) Здоровьесберегающие	обеспечение выпускнику школы высокий уровень здоровья,

образовательные технологии	сформировать культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действительной путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей. (Г)
В) Здоровьесберегающая образовательная технология	это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (А)
Г) Задача здоровьесберегающих технологий	система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) (В)

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	А-А, Б-Б, В-В, Г-Г	Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 баллов	1
10	А-А, Б-Б, В-В, Г-Г	Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 баллов	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, допустил</p>

	значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
1	Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал не владение основными терминологическими дефинициями.

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены

	<p>непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
10 и менее	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, не последовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к экзамену

1. Дидактика о сущности и закономерностях учебного процесса.
2. Становление дидактики как науки.
3. Концепции обучения в современной дидактике.
4. Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
5. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
6. Функции процесса обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
9. Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
10. Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
11. Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения).
12. Характеристика принципов обучения: пр-п сознательности и активности учащихся, принцип научности, принцип систематичности и последовательности, пр-п прочности, принцип наглядности.
13. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
14. Учебная продуктивность диалогового взаимодействия.
15. Характеристика толерантности как основы гуманитарной позиции в процессе обучения.
16. Назначение использования диалоговые форм обучения.
17. Содержание образования в современной дидактике.

18. Содержание образования в социокультурном аспекте.
19. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе.
20. Общие требования к содержанию образования в Законе РФ.
21. Учебный план. Структура учебного плана.
22. Образовательные программы.
23. Программа учебной дисциплины.
24. Классификация дидактических средств.
25. Классификация методов обучения.
26. Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с
27. учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
28. Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
29. Выбор методов обучения.
30. Форма как специальная конструкция процесса обучения.
31. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.
32. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
33. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
34. Классификация методов обучения.
35. Суть и специфические черты педагогических технологий.
36. Принципы педагогических технологий технологий.
37. НЛП в педагогической деятельности.
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
39. Теория контекстного обучения.
40. Технология разноуровневого обучения.
41. Технология коллективного взаимообучения.
42. Технология сотрудничества.
43. Технология модульного обучения.
44. Познавательная активность как личное качество. Уровни активности учащихся.
45. Методика развивающего обучения.
46. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
47. Технология Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
48. Технология коллективной творческой деятельности.
49. Технология проблемного обучения.
50. Игровые технологии.
51. Технология перспективно-опережающего обучения.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



И.Р. Сорокина