

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 (144 ч.)	36	36	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	36	36	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции;
- особенности содержания образования; методы, средства и формы воспитания;
- технология диагностики и планирования педагогической деятельности;
- реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах;

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания.

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

-теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

-практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика воспитания», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

-способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (ПК-1);

-основы психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1);

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

2) Уметь:

-взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений (ПК-1);

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию (ПК-1);

-оказывать помощь детям и подросткам в разрешении разных видов конфликтов (ПК-3);

3) Владеть:

-методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью разрешать педагогические ситуации (ПК-1);

-способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

-приемами и методами в решении конфликтных ситуаций (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	2	1-6	12	12			12		9,6ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	2	7- 12	12	12			12		9,6ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Конфликты детей и подростков, способы их предупреждения и преодоления	2	13-18	12	12			12		9,6ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			36	36			36		28,8ч./40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание курса «Теория и методика воспитания»

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»

Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы конфликтогенов. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный, межгрупповой и др. Условия диалогического, двустороннего общения: толерантность, равенство психологических позиций участников конфликта, равенство в признании активной

коммуникативной роли, равенство в психологической взаимной поддержке. Сущность педагогического конфликта. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков

Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения мл. школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игрой. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности

Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретические основы воспитания в современных условиях

Вопросы для обсуждений:

1. Основные понятия дидактики.
2. Воспитание как общественное явление.
3. Воспитание как элемент культуры.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Воспитание в педагогическом процессе.
6. Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания.
7. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
8. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
9. Теории авторитарного и свободного воспитания.
10. Теория гуманистического воспитания.
11. Классические концепции воспитания.
12. Современные концепции воспитания.
13. Теории развития личности.

Раздел 2. – Основные аспекты организации воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждений:

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).
7. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
8. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
9. Классный воспитательный час.
10. Анализ и планирование работы классного руководителя.
11. Современные тенденции развития воспитательных систем.
12. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
13. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
14. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
- 15 Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
16. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности

Раздел 3. Конфликты детей и подростков, способы их предупреждения и преодоления

Вопросы для обсуждений:

1. Конфликт. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др.
2. Конфликтоген. Типы конфликтогенов.
3. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный и др.
4. Условия диалогического, двустороннего общения.
5. Сущность педагогического конфликта.
6. Специфика конфликта между взрослыми и детьми.
7. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
8. Причины конфликта в школе.
9. Характеристика детского типа общения в школьной среде.
10. Конфликты в начальных классах в среде детей.
11. Конфликтность между старшими и мл. подростками.
12. Типичные конфликты между взрослыми и подростками.
13. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние.
14. Возможный конструктивный путь решения конфликта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Теория и методика воспитания»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
3. Укажите связь между воспитанием и обучением.
4. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
5. Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
6. В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
7. Перечислите основные понятия дидактики.
8. Укажите, что является методологической основой дидактики.
9. Дайте характеристику основным концепциям научения.
10. Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».
11. При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

2. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт;
- 2) образовательный ценз;
- 3) учебный план;
- 4) школьная программа

5. Учебный план имеет такие компоненты, как:

- 1) федеральный;
- 2) национально-региональный;
- 3) школьный;
- 4) вариативный;
- 5) инвариантный

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- 1) таблицы;
- 2) карты;
- 3) видеомагнитофон;
- 4) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

8. Беседа относится к _____ обучения.

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;
- 4) формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- 1) факультатив;
- 2) элективный курс;
- 3) урок;
- 4) спецкурс

10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1) лицеем;
- 2) гимназией;
- 3) колледжем;
- 4) прогимназией

11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- 1) школой;
- 2) училищем;
- 3) университетом;
- 4) институтом

12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определение основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1) следование традиции;
- 2) отнесенность к определенному времени создания;

- 3)направленность на замену чего-либо;
- 4)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

- 1)оригинальность;
- 2)оптимальность;
- 3)возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4)затратность;
- 5)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1)обсуждения материала в диалоге;
- 2)создания проблемной ситуации;
- 3)объяснения нового материала;
- 4)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

- 1)форма;
- 2)процесс;
- 3)способ;
- 4)результат

17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1)наглядности; доступности, последовательности;
- 2)дифференциации и интеграции;
- 3)гуманизации, демократизации;
- 4)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1)человека-гражданина;
- 2)человека-исполнителя;
- 3)человека-художника;
- 4)человека-творца

19.Игра как метод обучения способствует...

- 1)свободному развитию учащегося;
- 2)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3)улучшению отношений между учащимися;
- 4)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20.В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3)лабораторная работа;
- 4)проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль №2

- 1.Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
- 2.Суть и специфические черты пед. технологий.
- 3.Принципы пед. технологий.
- 4.Классификация пед. технологий.
- 5.Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Рейтинг-контроль №3

1. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствия
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении

в) доигровая, игровая, послеигровая

г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы

б) благополучие, успех, самореализация

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б) установка, целеобразование, целеполагание

в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

г) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстерниоризация

9. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

10. К функциям форм воспитательной работы относятся:

а) организаторская, регулирующая, информативная

б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация

в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация

г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Теория и методика воспитания»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Воспитательный процесс и его характеристика	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитание как элемент культуры», «воспитание как социально-педагогическое явление» в виде таблицы.	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Составьте сравнительную таблицу по современным и классическим концепциям воспитания.	4	3-4	Проверка таблицы
3.	Содержание воспитательного процесса	Проанализировав известные программы по воспитанию, разработайте программу по формированию лидерских качеств личности ребенка в возрасте 10-12 лет.	4	5-6	Проверка программы
4.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Выполните презентацию на тему: «Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка»	4	7-8	Проверка презентации
5.	Общие методы воспитания, средства и формы	Проанализируйте группы методов воспитания, указав критерий, лежащий в основе классификации методов	4	9-10	Проверка таблицы
6.	Функции и основные направления деятельности кл. руководителя	Провести исследование по изучению основных направлений работы классного руководителя с учащимися 7 кл. лицея №17 г. Владимира.	4	11-12	Проверка отчета
7.	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	Составить схему последовательных действий выхода из конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик»	4	13-14	Проверка схемы
8.	Общение и конфликты детей и подростков	Разработать алгоритм разрешения конфликтов среди детей разных возрастов в игровой ситуации.	4	15-16	Проверка алгоритма
9.	Конфликты в воспитательной деятельности	Составить таблицу по конфликтам, связанными с воспитательной деятельностью (учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель).	4	17-18	Проверка таблицы
		Всего часов:	36		

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания»

1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, игра).
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Функции классного руководителя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
15. Стадии воспитательного процесса.
16. Структура и содержание процесса воспитания.
17. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
18. Перевоспитание в контексте воспитания.
19. Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
20. Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В.А. Славенкина.
21. Воспитание как общественное явление.
22. Воспитание как элемент культуры.
23. Воспитание в педагогическом процессе.
24. Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
25. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
26. Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Примеры.
27. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
28. Зарубежные воспитательные системы.
29. Отечественные воспитательные системы.
30. Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
31. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
32. Организация детской коллективной жизнедеятельности.
33. Теория авторитарного и свободного воспитания.
34. Теория гуманистического воспитания.
35. По классификации В.А. Славенкина указать методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
36. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.
37. Закономерности воспитания.
38. По классификации В.А. Славенкина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

39. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.
40. Воспитательные технологии (игровые, КТД).
41. Конфликт. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др.
42. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный и др.
43. Условия диалогического, двустороннего общения.
44. Специфика конфликта между взрослыми и детьми.
45. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
46. Характеристика типов общения детей и подростков в школьной среде.
47. Конфликты в начальных классах в среде детей.
48. Конфликтность между старшими и младшими подростками.
49. Типичные конфликты между взрослыми и подростками юношеского возраста.
50. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние и др.
51. Возможный конструктивный путь решения конфликта.
52. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися: дидактические, дисциплинарные, этические и др.
53. Причины конфликта в школе.
54. Способы разрешения конфликта: юмор, признание и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
4. Сорокина, И. Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,47 Мб).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Дополнительная литература

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко. — 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. ISBN 978-5-7695-4786-7 (библиотека ВлГУ)
2. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. -Москва:Проспект ISBN 978-5-392-00722-6 (библиотека ВлГУ)
3. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.:Академия, 2010. ISBN 978-5-7695-7268-5 (библиотека ВлГУ)
4. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Слостёнина. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. ISBN 978-5-7695-5152 (библиотека ВлГУ)
6. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. ISBN 978-5-7695-5654-8 (библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

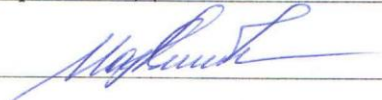
Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. 

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»


 В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика воспитания»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Теория и методика воспитания»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные:

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать - основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (З1), основы психолого-педагогического взаимодействия (З2);

уметь - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию (У1), взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений (У2);

владеть - методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью разрешать педагогические ситуации (Н1).

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать - основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (З1);

уметь - оказывать помощь детям и подросткам в разрешении разных видов конфликтов (У1);

владеть - способностью организовывать совместную деятельность (Н1) и межличностное взаимодействие (Н2) с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях, приемами и методами в решении конфликтных ситуаций (Н3).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ₃	Н ₁	Н ²	Н ₃	
1)	Воспитательный процесс и его характеристика	ПК-1 ПК-3	+	+		+	+			+	+	
2)	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ПК-1 ПК-3	+	+		+	+			+		
3)	Содержание воспитательного процесса	ПК-1 ПК-3	+	+			+			+		
4)	Коллектив как объект и субъект воспитания	ПК-1 ПК-3	+	+		+	+			+	+	+
5)	Общие методы воспитания, средства и формы	ПК-1 ПК-3	+	+		+	+			+	+	
6)	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ПК-1 ПК-3	+			+	+			+	+	
7)	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик».	ПК-1 ПК-3	+	+		+	+			+	+	+
8)	Общение и конфликты детей и подростков	ПК-1 ПК-3	+			+				+	+	+
9)	Конфликты в воспитательной деятельности	ПК-1 ПК-3	+			+					+	+

**3.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Воспитательный процесс и его характеристика	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Содержание воспитательного процесса	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Коллектив как объект и субъект воспитания	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Общие методы воспитания, средства и формы	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик».	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Общение и конфликты детей и подростков	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Конфликты в воспитательной деятельности	ПК-1 ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Национальным воспитание называется целенаправленный процесс:

- 1) формированием личности, уважающей традиции и нравственные ценности своего народа;
- 2) формирования личности, отличающейся особым национальным характером;
- 3) развития чувства превосходства и исключительности одного народа над другим;
- 4) формирования личности, высоко оценивающей собственные национальные особенности

2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется...

- 1) воспитанием;
- 2) социализацией;
- 3) обучением;
- 4) развитием

3. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется:

- 1) воспитанием;
- 2) развитием;
- 3) формированием;
- 4) обучением

4. Источником содержания воспитания является:

- 1) культура общества;
- 2) педагогическое сознание;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) индивидуальные особенности педагога

5. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, - это...

- 1) воспитание;
- 2) образование;
- 3) обучение;
- 4) преподавание

6. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания.

- 1) закономерностями;
- 2) результатами;
- 3) средствами;
- 4) противоречиями

7. Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется _____ воспитания.

- 1) формой;
- 2) приемом;
- 3) закономерностью;
- 4) принципом

8. Высшим органом школьного самоуправления является

- 1) учебный комитет;
- 2) собрание общешкольного коллектива;
- 3) актив класса;
- 4) актив школы

9. Нижним уровнем формирования коллектива является...

- 1) группа-автономия;
- 2) группа-кооперация;
- 3) группа-ассоциация;
- 4) группа-конгломерат;
- 5) группа-корпорация

10. Важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является, по определению А.С. Макаренко:

- 1) традиция;
- 2) авторитет актива;
- 3) либеральный стиль педагогического руководства

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	2	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	2	1	1
9	4	1	1
10	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определение основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

2. Метод воспитания — это:

- 1) форма;
- 2) процесс;
- 3) способ;
- 4) результат

3. В процессе воспитания беседа, рассказ, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций относятся к методам...

- 1) формирования сознания;
- 2) стимулирования и мотивации деятельности;
- 3) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 4) организация воспитательной деятельности

4. К средствам воспитания можно отнести:

- 1) диспут;
- 2) произведения искусства;
- 3) слово педагога;
- 4) отношения;
- 5) противоречия

5. Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется:

- 1) воспитательной системой;
- 2) воспитательной работой;
- 3) системой воспитательной работы;
- 4) воспитательным процессом

6. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- 1) освоенная социальная и природная среда;
- 2) педагогические идеи и цели;
- 3) деятельность и общение педагогического и ученического коллективов;
- 4) тип школы (авторская, гимназия);
- 5) план работы классного руководителя

7. Укажите лишний этап развития воспитательной системы школы:

- 1) становление системы;
- 2) создание условий для самореализации и самоутверждения личности;
- 3) отработка системы;
- 4) содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, деятельностью, отношениями сотрудничества;
- 5) перестройка воспитательной системы

8. К индивидуальным формам, связанным с внеурочной деятельностью, классного руководителя относятся...

- 1) беседа, задушевный разговор, консультация, совместный поиск решения задачи;
- 2) обмен мнениями, выполнение совместного поручения, экскурсия;
- 3) оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, спектакли, походы

9. План воспитательной работы классного руководителя не содержит:

- 1) сценария отдельных воспитательных мероприятий;
- 2) списка учебного оборудования;
- 3) краткую характеристику коллектива класса

10. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств называется:

- 1) самовоспитанием;
- 2) самосовершенствованием;

3) саморазвитием

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	3	1	1
3.	1	1	1
4.	2,3	За каждый правильный ответ - 0,5	1
5.	1	1	1
6.	2,3	За каждый правильный ответ - 0,5	1
7.	2	1	1
8.	1	1	1
9.	1,2	За каждый правильный ответ - 0,5	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Конфликт – это

- 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.
- 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.
- 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти

2. Основные действия человека при стратегии «Компромисс»:

- 1) стремление к поиску взаимовыгодного решения;
- 2) тактика демонстративного ухода;
- 3) лесть, потакание оппоненту;
- 4) игнорирование любой информации от оппонента, отказ от сбора фактов.

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- 1) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- 2) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- 3) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- 1) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- 2) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- 3) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- 4) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- 1) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствия
- 2) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- 3) доигровая, игровая, послеигровая
- 4) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- 1) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- 2) благополучие, успех, самореализация
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
- 3) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7. Тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь – это

- 1) Сотрудничество
- 2) Кооперация
- 3) Содружество
- 4) Конфронтация

8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

- 1) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление
- 2) установка, целеобразование, целеполагание
- 3) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей

деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

4) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстериоризация

9. *Какую характеристику имеет тип взаимодействия: противоборство.*

1) партнеры противодействуют, мешают друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого

2) партнеры сознательно стараются избежать взаимодействия

3) стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учётом интересов противоположной стороны

4) такая стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

10. *Суть педагогического управления как разновидности взаимодействия социального управления состоит в:*

1)обеспечении целенаправленности и организованности субъектов образовательного учреждения;

2)коммуникативных навыках;

3)разрешении конфликтов;

4)управлении учебной деятельностью.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1	1	1
3.	1	1	1
4.	3	1	1
5.	3	1	1
6.	1	1	1
7.	1	1	1
8.	3	1	1
9.	1	1	1
10.	1	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям (max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию (ям) по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал не владение основными терминологическими дефинициями.</p>

Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический

	<p>материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--	---

Вопросы к экзамену

1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, игра).
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Функции классного руководителя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
15. Стадии воспитательного процесса.
16. Структура и содержание процесса воспитания.
17. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
18. Перевоспитание в контексте воспитания.
19. Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
20. Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В.А. Сластенина.
21. Воспитание как общественное явление.
22. Воспитание как элемент культуры.
23. Воспитание в педагогическом процессе.
24. Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
25. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
26. Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Примеры.
27. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
28. Зарубежные воспитательные системы.
29. Отечественные воспитательные системы.
30. Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
31. Теория поэтапного развития группы как коллектива.

32. Организация детской коллективной жизнедеятельности.
33. Теория авторитарного и свободного воспитания.
34. Теория гуманистического воспитания.
35. По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
36. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.
37. Закономерности воспитания.
38. По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
39. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.
40. Воспитательные технологии (игровые, КТД).
41. Конфликт. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др.
42. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный и др.
43. Условия диалогического, двустороннего общения.
44. Специфика конфликта между взрослыми и детьми.
45. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
46. Характеристика типов общения детей и подростков в школьной среде.
47. Конфликты в начальных классах в среде детей.
48. Конфликтность между старшими и младшими подростками.
49. Типичные конфликты между взрослыми и подростками юношеского возраста.
50. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние и др.
51. Возможный конструктивный путь решения конфликта.
52. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися: дидактические, дисциплинарные, этические и др.
53. Причины конфликта в школе.
54. Способы разрешения конфликта: юмор, признание и др.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе. Последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>