

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72 ч).	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет
Итого	2 (72 ч).	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины «Специальная психология» являются: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

### **Задачи:**

-сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза,

-сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме.

-сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» находится в базовой части ОПОП.

Курс представляет собой изложение основ специальной психологии и включает общие основы психологических знаний о психическом дизонтогенезе, его видах, методах психологического обследования аномального ребенка. Для изучения дисциплины студенты 2 курса должны владеть знаниями о строении и функционировании нервной системы и органов чувств, о психических познавательных процессах, эмоциях, воле, личности и деятельности человека, развитии психики в онтогенезе, методах психологического исследования, уметь анализировать, структурировать, логически организовывать получаемую информацию, владеть навыками работы с научным текстом и организации самостоятельной работы.

Ее изучение опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе прохождения дисциплины «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы». «Специальная психология» изучается одновременно с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Когнитивная психология». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются одной из структурных единиц при изучении дисциплин: «Медицинская психология», «Коррекционная педагогика», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять

психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (ПК-12);

- содержание понятия «психический дизонтогенез», его виды, закономерности развития, параметры оценки, особенности психического развития при ЗПР, олигофрении, деменции, нарушениях слуха и зрения, ДЦП, аутизме (ПК-33);

**2) Уметь:**

- характеризовать функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при различных нарушениях психического развития (ПК-12);

- характеризовать тип и виды нарушений психического развития (ПК-33);

**3) Владеть:**

- способами работы с учебной и научной литературой в области клинической и специальной психологии для выделения особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (ПК-12);

- поиска информации, подготовки публичного выступления и презентации результатов самостоятельной работы, направленной на изучение и характеристику психического развития детей с отклонениями в развитии (ПК-33).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел  (тема)  дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии	3	1-2	2	2			4		1,6 ч / 40%	
2	Психический дизонтогенез	3	3-4	2	2			4		1,6 ч / 40%	
3	Психическое развитие при ЗПР	3	5-6	2	2			4		1,6 ч / 40%	Рейтинг-контроль 1
4	Психическое развитие при олигофрении	3	7-8	2	2			4		1,6 ч / 40%	
5	Психическое развитие при деменции	3	9-10	2	2			4		1,6 ч / 40%	
6	Психическое развитие при нарушениях слуха	3	11-12	2	2			4		1,6 ч / 40%	Рейтинг-контроль 2
7	Психическое развитие при нарушениях зрения	3	13-14	2	2			4		1,6 ч / 40%	
8	Психическое развитие при ДЦП	3	15-16	2	2			4		1,6 ч / 40%	
9	Психическое развитие при аутизме	3	17-18	2	2			4		1,6 ч / 40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,4 ч / 40%</b>	<b>зачет</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.** Объект и предмет специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.

**Тема 2. Психический дизонтогенез.** Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза.

**Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.** Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика.

**Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.** Определение олигофрении. Этиология олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Виды олигофрении, их характеристика..

**Тема 5. Психическое развитие при деменции.** Определение деменции. Этиология деменции. Структура дефекта при деменции. Закономерности развития при деменции. Виды деменции, их характеристика..

**Тема 6. Психическое развитие при нарушениях слуха.** Этиология нарушений слуха. Виды нарушений слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Закономерности развития при нарушениях слуха.

**Тема 7. Психическое развитие при нарушениях зрения.** Этиология нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения.

**Тема 8. Психическое развитие при ДЦП.** Этиология ДЦП. Виды ДЦП и их характеристика. Структура дефекта при ДЦП. Закономерности развития при ДЦП.

**Тема 9. Психическое развитие при аутизме.** Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии**

##### **План.**

Объект и предмет специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития.

1. Разделы специальной психологии.
2. Задачи специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.

#### **Практическое занятие 2. Психический дизонтогенез**

##### **План**

1. Определение психического дизонтогенеза
2. Этиология психического дизонтогенеза.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Структура дефекта.
5. Закономерности психического развития.

#### **Практическое занятие 3. Психическое развитие при ЗПР**

##### **План**

1. Определение ЗПР.
2. Этиология ЗПР.
3. Структура дефекта при ЗПР.
4. Закономерности развития при ЗПР.
5. Виды ЗПР, их характеристика.

#### **Практическое занятие 4. Психическое развитие при олигофрении**

##### **План**

1. Определение олигофрении.
2. Этиология олигофрении.
3. Структура дефекта при олигофрении.
4. Закономерности развития при олигофрении.
5. Виды олигофрении, их характеристика..

#### **Практическое занятие 5. Психическое развитие при деменции**

##### **План**

1. Определение деменции.
2. Этиология деменции.
3. Структура дефекта при деменции.
4. Закономерности развития при деменции.
5. Виды деменции, их характеристика.

#### **Практическое занятие 6. Психическое развитие при нарушениях слуха**

##### **План**

1. Этиология нарушений слуха.
2. Виды нарушений слуха.
3. Структура дефекта при нарушениях слуха.
4. Закономерности развития при нарушениях слуха.

#### **Практическое занятие 7. Психическое развитие при нарушениях зрения**

##### **План**

1. Этиология нарушений зрения.
2. Виды нарушений зрения.
3. Структура дефекта при нарушениях зрения.
4. Закономерности развития при нарушениях зрения.

#### **Практическое занятие 8. Психическое развитие при ДЦП**

##### **План**

1. Этиология ДЦП.
2. Виды ДЦП и их характеристика.
3. Структура дефекта при ДЦП.
4. Закономерности развития при ДЦП.

#### **Практическое занятие 9. Психическое развитие при аутизме**

##### **План**

1. Этиология аутизма.
2. Виды аутизма и их характеристика.
3. Структура дефекта при аутизме.
4. Закономерности развития при аутизме.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Специальная психология» имеет научно-теоретическую направленность.

Изучение курса «Специальная психология» предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов
4. Консультирование студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Индивидуальная работа и в паре

**Виды учебных заданий, используемых на занятиях:**

1. определение круга основных понятий темы,
2. сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию,
3. изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана,
4. конспектирование первоисточников,
5. написание докладов, подготовка презентаций.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания для рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль 1.

##### 1) Предмет специальной психологии –

- А) закономерности психического развития людей с нарушениями развития,
- Б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями,
- Г) происхождение, диагностика, лечение психических заболеваний и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики.

##### 2) В специальной психологии

- А) применяются те же методы и методики, что и в других отраслях психологии.
- Б) применяются те же методы и методики, что и в других отраслях психологии, но с учетом особенностей объекта изучения, вида и степени дефекта.
- В) применяются специальные методы и методики.

##### 3) Тератогены -

- А) внешние неблагоприятные факторы, определяющие возникновение и специфику нарушения развития.
- Б) внутренние неблагоприятные факторы, определяющие возникновение и специфику нарушения развития.
- В) внешние и внутренние неблагоприятные факторы, определяющие возникновение и специфику нарушения развития.

##### 4) Наиболее опасным в плане возникновения грубых пороков развития является период

А) 1-3 месяца внутриутробного развития      В) младенческий и ранний возраст

Б) младенческий возраст

**5) Корковые функции, имеющие длительный период развития чаще**

А) повреждаются,

Б) недоразвиваются либо

задерживаются в развитии

**6) Соедините компонент структуры психического дефекта и его определение**

1) Первичное нарушение      А) нарушение, возникающее в процессе аномального развития и обусловленное первичным нарушением.

Б) основное нарушение в сфере психической деятельности, обусловленное биологическим характером болезни.

2) Вторичное нарушение      В) нарушение, возникающее в процессе аномального развития и обусловленное воздействием тератогена в сензитивный период.

**7) К отставанию в развитии В.В. Лебединский относит**

А) Недоразвитие

В) Задержанное развитие

Б) Поврежденное развитие

Г) Искаженное развитие

**8) Олигофрения – это**

А) замедленное развитие,

Б) недоразвитие,

В) поврежденное развитие.

**9) Нарушения зрения и слуха – вид**

А) недоразвития

В) дефицитарного развития

Б) поврежденного развития

Г) искаженного развития

**10) Ранний детский аутизм – модель**

А) Дисгармоничного развития

Г) Задержанного развития

Б) Поврежденного развития

Д) Искаженного развития

В) Недоразвития

Е) Дефицитарного развития

## Рейтинг-контроль 2.

**1. Вставьте пропущенные слова.**

*ЗПР относится к такому типу дизонтогенеза как \_\_\_\_\_ в развитии.*

*Это \_\_\_\_\_ нарушение развития, при котором темп психического развития \_\_\_\_\_ . Но при этом сохраняется возможность развития \_\_\_\_\_ психических функций. Поэтому ЗПР корректируется по мере \_\_\_\_\_ мозга и при создании \_\_\_\_\_ условий*

**2. Какие из факторов не являются причинами ЗПР психогенного происхождения?**

А) обменно-трофические      В) неблагоприятные условия воспитания  
заболевания

Б) хронические заболевания и      Г) органическое поражение головного мозга на ранних  
обусловленная ими астения      этапах онтогенеза.

**3. Сформированность психических процессов, астения, раздражительная слабость, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях – клинико-психологические проявления ЗПР**

А) соматогенного происхождения,

В) психогенного происхождения,

Б) органо-церебрального генеза,      Г) конституциональной.

**4. Первичным дефектом при ЗПР является**

А) задержка развития эмоций и воли,

Б) задержка интеллектуального развития,

В) каждый вид ЗПР характеризуется специфическим сочетанием задержки эмоционального и интеллектуального развития.

**5. Какие характеристики не относятся к олигофрении?**

А) вид отставания      в      Е) вызвана поражением еще не сформировавшихся

- развитии сложных структур мозга
- Б) вид поврежденного развития Ж) вызвана поражением уже сформировавшихся структур мозга
- В) вид умственной отсталости З) носит усугубляющийся характер
- Г) возникает после 1,5-2 лет И) носит остаточный не усугубляющийся характер
- Д) возникает в возрасте до 1,5 лет Г) прогноз коррекционной работы благоприятный

**6.Сформулируйте определение экзогенной олигофрении**

**7.Выберите причины эндогенной олигофрении.**

- А) краснуха у матери Е) генная аномалия у плода
- Б) патология хромосомного набора плода Ж) интоксикация организма матери из-за употребления лекарств
- В) токсоплазмоз у матери З) длительная асфиксия
- Г) сифилис у матери И) травматические повреждения головки плода при ударе или ушибе
- Д) родовая травма К) интоксикация организма матери из-за употребления алкоголя

**8.События не осмысливаются, речь почти отсутствует, собственная речь представлена нечленораздельными звуками, воспринимают не смысл речи, а интонацию, снижены все виды чувствительности, плохая координация движений, эмоции связаны с физиологическими потребностями, форма их выражения примитивная, навыки самообслуживания отсутствуют, необучаемы - характеристики**

- А) Идиотии Б) Имбецильности в) Дебильности

**9.Первичный дефект при олигофрении - .....**

**10.Сформулируйте и раскройте законы развития при олигофрении.**

**Рейтинг-контроль 3.**

**1.Основное отличие деменции от других видов умственной отсталости -**

- А) более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем сформирована
- Б) структурой дефекта
- В) многообразием проявлений
- Г) локализацией повреждения
- Д) динамикой психического развития

**2.Для деменции 2 типа – с грубыми нейродинамическими расстройствами характерны**

- А) психическая истощаемость, низкая устойчивость и переключаемость внимания, неспособность к напряжению, нарушение логического мышления, персеверации.
- Б) вялость, апатия, медлительность, снижение активности мышления, отсутствие интеллектуальных интересов, эмоциональная бедность.
- В) грубые расстройства внимания, недоразвитие пространственного анализа и синтеза, фрагментарность восприятия, непродуктивность запоминания и фрагментарность воспроизведения, импульсивность, двигательная расторможенность, агрессивные вспышки, нарушение критики поведения.

**3.Резкий упадок интеллектуальной деятельности и активности, выраженное снижение критики своего поведения, нарастание бездеятельности, тугоподвижность мыслительных операций - признаки**

- А) Церебрастении Б) Церебропатии В) Слабоумия

**4. Детские церебральные параличи обусловлены повреждением двигательных систем головного мозга**

- А) в период внутриутробного развития
- Б) во время родов
- В) в первые годы жизни ребенка
- Г) в период внутриутробного развития, родов, в первые годы жизни ребенка.

**5. Возникающие непроизвольно или насильно движения, лишенные физиологического характера (тики, судороги) –**

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинез
- В) Гемипарез
- Г) Спастическая диплегия

**6. Одновременный паралич двух парных конечностей, при котором чаще страдают ноги –**

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинез
- В) Гемипарез
- Г) Спастическая диплегия

**7. Нарушения восприятия, речи, работоспособности типично для**

- А) всех форм ДЦП
- Б) для некоторых форм ДЦП,
- В) при одних формах ДЦП наблюдается нарушения восприятия, при других – речи и работоспособности.

**8. Аутизм – вид**

- А) поврежденного развития,
- Б) дефицитарного развития,
- В) искаженного развития.

**9. Причиной раннего детского аутизма считают**

- А) Внутриутробное поражение ствола мозга
- Б) Приближенную к психопатии патологию
- В) Нарушение аффективной связи матери с ребенком
- Г) Все указанные точки зрения правомерны
- В) Начало развития детской шизофрении

**10. Какие типы развития речи характерны для детей с аутизмом?**

- А) Отсутствие речи,
- Б) Автономная речь,
- В) Аутоэхолалии и эхолалии,
- Г) Развита хорошо, но использование в общении затруднено.
- Д) Все три указанных типа.

## Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
2.	Психический дизонтогенез.	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
3.	Психическое развития при ЗПР.	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
4..	Психическое развития при олигофрении	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
5.	Психическое развития при деменции	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
6.	Психическое развития при нарушениях слуха	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
7.	Психическое развития при нарушениях зрения	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
8.	Психическое развития при ДЦП	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
9	Психическое развития при аутизме	Определение понятий, составление таблиц, схем, конспектирование первоисточников по теме занятия	Проверка определений понятий, конспекта	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

### Вопросы к зачету

1. Объект и предмет специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития.
2. Разделы специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Сущность психического дизонтогенеза.
6. Этиология психического дизонтогенеза.
7. Структура психического дизонтогенеза.
8. Закономерности развития при дизонтогенезе.
9. Виды дизонтогенеза.
10. Сущность ЗПР.
11. Этиология ЗПР.
12. Структура дефекта при ЗПР.
13. Закономерности развития при ЗПР.
14. Виды ЗПР, их характеристика.
15. Сущность олигофрении.
16. Этиология олигофрении.
17. Структура дефекта при олигофрении.
18. Закономерности развития при олигофрении.
19. Виды олигофрении, их характеристика.
20. Сущность деменции.

21. Этиология деменции.
22. Структура дефекта при деменции.
23. Закономерности развития при деменции.
24. Виды деменции, их характеристика.
25. Этиология нарушений слуха.
26. Виды нарушений слуха.
27. Структура дефекта при нарушениях слуха.
28. Закономерности развития при нарушениях слуха.
29. Этиология нарушений зрения.
30. Виды нарушений зрения.
31. Структура дефекта при нарушениях зрения.
32. Закономерности развития при нарушениях зрения.
33. Сущность ДЦП
34. Этиология ДЦП.
35. Виды ДЦП и их характеристика.
36. Структура дефекта при ДЦП.
37. Закономерности развития при ДЦП.
38. Сущность аутизма
39. Этиология аутизма.
40. Структура дефекта при аутизме.
41. Закономерности развития при аутизме.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Мандель Р.Б. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html?SSr=150133a13d217e0e115556btapsy>
2. Поливара З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.-272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html?SSr=150133a13d217e0e115556btapsy>
3. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— ISBN 978-985-06-2186-3 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература

1. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белополюская. 4-е изд., стереотип. - М.: "Когито-Центр", 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование. - ISBN 978-5-89353-309. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html?SSr=150133a13d217e0e115556btaps>.

2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0726-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html?SSr=150133a13d217e0e115556btapsy>

3. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 203 с. - (Библиотека ВлГУ)

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПЦИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html?SSr=150133a13d217e0e115556btapsy>

5. Никольская О.С. др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. - 5-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 225 с.). - М.: Теревинф, 2015. - (Особый ребенок). - Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0280-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html?SSr=150133a13d217e0e115556btapsy>

6. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / [Савина Е.А. и др.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 223 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01621-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016219.html?SSr=150133a13d217e0e115556btapsy>

7. Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. (Высшее профессиональное образование, Психология). — ISBN 978-5-7695-4518-4. - (Библиотека ВлГУ).

8. Ульenkova, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. — М.: Академия, 2011 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). — ISBN 978-5-7695-8301-8. - (Библиотека ВлГУ)

### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
3. «Дефектология» - журнал
4. «Развитие личности» - журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
3. «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
4. «Дефектология» - электронный журнал по дефектологии <http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/17767.php>

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:  
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г.



Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Специальная психология»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

**ПК-12** - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,

В результате освоения дисциплины и формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (З1)

**уметь:** характеризовать функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при различных нарушениях психического развития (У1)

**владеть:** способами работы с учебной и научной литературой в области клинической и специальной психологии для выделения особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (Н1)

**ПК-33** - способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины формирования компетенции ПК-33 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** содержание понятия «психический дизонтогенез», его виды, закономерности развития, параметры оценки (З1), особенности психического развития при ЗПР, олигофрении, деменции, нарушениях слуха и зрения, ДЦП, аутизме (З2), методы и методики психологической диагностики, используемые для психологического обследования детей и подростков с нарушениями развития (З3)

**уметь:** характеризовать тип и виды нарушений психического развития (У1)

**владеть:** поиском информации, подготовки публичного выступления и презентации результатов самостоятельной работы, направленной на изучение и характеристику психического развития детей с отклонениями в развитии (Н1)

## 2.2. Процесс формирования компетенции

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	ПК-12 ПК-33			+					+		
2.	Психический дизонтогенез	ПК-12 ПК-33	+			+				+		
3.	Психическое развитие при ЗПР	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
4.	Психическое развитие при олигофрении	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
5.	Психическое развитие при деменции	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
6.	Психическое развитие при нарушениях слуха	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
7.	Психическое развитие при нарушениях зрения	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
8.	Психическое развитие при ДЦП	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
9.	Психическое развитие при аутизме	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Психический дизонтогенез	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Психическое развитие при ЗПР	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Психическое развитие при олигофрении	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Психическое развитие при деменции	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Психическое развитие при нарушениях слуха	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Психическое развитие при нарушениях зрения	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Психическое развитие при ДЦП	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Психическое развитие при аутизме	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

#### Тесты

##### Рейтинг 1. Тест 1.

#### 1) Предмет специальной психологии –

- А) закономерности психического развития людей с нарушениями развития,
- В) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями,
- Г) происхождение, диагностика, лечение психических заболеваний и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики.

#### 2) В специальной психологии

- А) применяются те же методы и методики, что и в других отраслях психологии.
- Б) применяются те же методы и методики, что и в других отраслях психологии, но с учетом особенностей объекта изучения, вида и степени дефекта.
- В) применяются специальные методы и методики.

#### 3) Тератогены -



обусловленная ими астения            этапах онтогенеза.

**3.Сформированность психических процессов, астения, раздражительная слабость, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях – клиничко-психологические проявления ЗПР**

*А) соматогенного происхождения,            В) психогенного происхождения,  
Б) органо-церебрального генеза,    Г) конституциональной.*

**4.Первичным дефектом при ЗПР является**

*А) задержка развития эмоций и воли,  
Б) задержка интеллектуального развития,  
В) каждый вид ЗПР характеризуется специфическим сочетанием задержки эмоционального и интеллектуального развития.*

**5.Какие характеристики не относятся к олигофрении?**

*А) вид отставания в развитии            Е) вызвана поражением еще не сформировавшихся сложных структур мозга  
Б) вид поврежденного развития            Ж) вызвана поражением уже сформировавшихся структур мозга  
В) вид умственной отсталости            З) носит усугубляющийся характер  
Г) возникает после 1,5-2 лет            И) носит остаточный не усугубляющийся характер  
Д) возникает в возрасте до 1,5 лет            Г) прогноз коррекционной работы благоприятный*

**6.Сформулируйте определение экзогенной олигофрении**

**7.Выберите причины эндогенной олигофрении.**

*А) краснуха у матери            Е) генная аномалия у плода  
Б) патология хромосомного набора плода            Ж) интоксикация организма матери из-за употребления лекарств  
В) токсоплазмоз у матери            З) длительная асфиксия  
Г) сифилис у матери            И) травматические повреждения головки плода при ударе или ушибе  
Д) родовая травма            К) интоксикация организма матери из-за употребления алкоголя*

**8.События не осмысливаются, речь почти отсутствует, собственная речь представлена нечленораздельными звуками, воспринимают не смысл речи, а интонацию, снижены все виды чувствительности, плохая координация движений, эмоции связаны с физиологическими потребностями, форма их выражения примитивная, навыки самообслуживания отсутствуют, необучаемы - характеристики**

*А) Идиотии            Б) Имбецильности            в) Дебильности*

**9.Первичный дефект при олигофрении - .....**

**10.Сформулируйте и раскройте законы развития при олигофрении.**

### Тест 3. Рейтинг 3

#### **1. Основное отличие деменции от других видов умственной отсталости -**

- А) более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем сформирована
- Б) структурой дефекта
- В) многообразием проявлений
- Г) локализацией повреждения
- Д) динамикой психического развития

#### **2. Для деменции 2 типа – с грубыми нейродинамическими расстройствами характерны**

- А) психическая истощаемость, низкая устойчивость и переключаемость внимания, неспособность к напряжению, нарушение логического мышления, персеверации.
- Б) вялость, апатия, медлительность, снижение активности мышления, отсутствие интеллектуальных интересов, эмоциональная бедность.
- В) грубые расстройства внимания, недоразвитие пространственного анализа и синтеза, фрагментарность восприятия, непродуктивность запоминания и фрагментарность воспроизведения, импульсивность, двигательная расторможенность, агрессивные вспышки, нарушение критики поведения.

#### **3. Резкий упадок интеллектуальной деятельности и активности, выраженное снижение критики своего поведения, нарастание бездеятельности, тугоподвижность мыслительных операций - признаки**

- А) Цереброастении
- Б) Церебропатии
- В) Слабоумия

#### **4. Детские церебральные параличи обусловлены повреждением двигательных систем головного мозга**

- А) в период внутриутробного развития
- Б) во время родов
- В) в первые годы жизни ребенка
- Г) в период внутриутробного развития, родов, в первые годы жизни ребенка.

#### **5. Возникающие непроизвольно или насильно движения, лишенные физиологического характера (тики, судороги) –**

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинез
- В) Гемипарез
- Г) Спастическая диплегия

#### **6. Одновременный паралич двух парных конечностей, при котором чаще страдают ноги –**

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинез
- В) Гемипарез
- Г) Спастическая диплегия

#### **7. Нарушения восприятия, речи, работоспособности типично для**

- А) всех форм ДЦП
- Б) для некоторых форм ДЦП,

В) при одних формах ДЦП наблюдается нарушения восприятия, при других – речи и работоспособности.

**8. Аутизм – вид**

А) поврежденного развития,

Б) дефицитарного развития,

В) искаженного развития.

**9. Причиной раннего детского аутизма считают**

А) Внутриутробное поражение ствола мозга

Б) Приближенную к психопатии патологию с ребенком      В) Нарушение аффективной связи матери

Г) Все указанные точки зрения правомерны

В) Начало развития детской шизофрении

**10. Какие типы развития речи характерны для детей с аутизмом?**

А) Отсутствие речи,

Б) Автономная речь,

В) Аутоэхолалии и эхолалии,

Г) Развита хорошо, но использование в общении затруднено.

Д) Все три указанных типа.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям  
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
<b>4</b>	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
<b>3</b>	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
<b>2</b>	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими определениями, допустил</p>

	значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
--	---

**Критерии оценки выполнения заданий тестов  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтингово й оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил правильно 80-100% заданий теста
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполнил правильно 60-79% заданий теста
<b>3</b>	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил правильно 40-59% заданий теста
<b>2</b>	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил правильно 20-39% заданий теста
<b>1</b>		Студент выполнил правильно менее 20% заданий теста

**4.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

## Перечень вопросов для зачета

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития.
2. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Сущность психического дизонтогенеза.
5. Этиология психического дизонтогенеза.
6. Структура психического дизонтогенеза.
7. Закономерности развития при дизонтогенезе.
8. Виды дизонтогенеза.
9. Сущность ЗПР.
10. Этиология ЗПР.
11. Структура дефекта при ЗПР.
12. Закономерности развития при ЗПР.
13. Виды ЗПР, их характеристика..
14. Сущность олигофрении.
15. Этиология олигофрении.
16. Структура дефекта при олигофрении.
17. Закономерности развития при олигофрении.
18. Виды олигофрении, их характеристика.
19. Сущность деменции.
20. Этиология деменции.
21. Структура дефекта при деменции.
22. Закономерности развития при деменции.
23. Виды деменции, их характеристика..
24. Этиология нарушений слуха.
25. Виды нарушений слуха.
26. Структура дефекта при нарушениях слуха.
27. Закономерности развития при нарушениях слуха.
28. Этиология нарушений зрения.
29. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения.
30. Закономерности развития при нарушениях зрения.
31. Сущность ДЦП.
32. Этиология ДЦП.
33. Виды ДЦП и их характеристика.
34. Структура дефекта при ДЦП.
35. Закономерности развития при ДЦП.
36. Сущность и проявления аутизма.
37. Этиология аутизма.
38. Виды аутизма и их характеристика.
39. Структура дефекта при аутизме.
40. Закономерности развития при аутизме.

## Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<b>«зачтено»</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<b>«зачтено»</b>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<b>61-73</b>	<b>«зачтено»</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>60 и менее</b>	<b>«не зачтено»</b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко