

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72)	18	18	-	36	зачет
5	4 (144)	18	18	-	72	курсовая работа экзамен (36 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>6 (216)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>зачет, курсовая работа, экзамен (36 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

**Цель дисциплины** - изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельности в различных учреждениях.

**Основными задачами** курса являются:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группами риска», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Правовое воспитание детей и подростков» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1) Знать:**

- психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов (ПК-3);

- средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4).

**2) Уметь:**

- способность анализировать социально-педагогические явления (ПК-1);

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ПК-4).

**3) Владеть:**

- навыками анализа социально-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	4	1,2	2	2			4		1 ч./25 %	
2	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	4	3,4	2	2			4		1 ч./25 %	
3	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	4	5,6	2	2			4		1 ч./25 %	Рейтинг-контроль 1.
4	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	4	7,8	2	2			4		2 ч./50 %	
5	Проблемы , возникающие в процессе социализации.	4	9,10	2	2			4		2 ч./50 %	
6	Мегафакторы и макрофакторы социализации.	4	11, 12	2	2			4		2 ч./50 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Мезофакторы социализации.	4	13, 14	2	2			4		2 ч./50 %	
8	Семья и соседское окружение как территория социализации.	4	15, 16	2	2			4		2 ч./50 %	
9	Социализирующее влияние различных организаций.	4	17, 18	2	2			4		1,4 ч./35 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,4 ч./40%</b>	<b>Зачет</b>

10	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	5	1,2	2	2		8		2 ч. / 50 %	
11	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	5	3,4	2	2		8		1 ч. / 25 %	
12	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	5	5,6	2	2		8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1
13	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	5	7,8	2	2		8		2 ч. / 50 %	
14	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	5	9,10	2	2		8		1 ч. / 25 %	
15	Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.	5	11, 12	2	2		8		1,4 ч. 35 %/	Рейтинг-контроль 2.
16	Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.	5	13, 14	2	2		8		1 ч. / 25 %	
17	Социальная защита детства и молодежи.	5	15, 16	2	2		8		2 ч. / 50 %	
18	Социальная педагогика за рубежом	5	17, 18	2	2		8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>+</b>	<b>14,4 ч. /40%</b>	<b>экзамен (36 ч.)</b>
	<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>108</b>	<b>+</b>	<b>28,8 ч. / 40%</b>	<b>зачет, курсовая работа, экзамен (36 ч.)</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Семестр 4.

### **Лекция 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики.**

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики.

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные понятия и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

### **Лекция 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации**

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

### **Лекция 3. Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации.**

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

Агенты и средства социализации.

#### **Лекция 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.**

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Самосознание самоопределение и самореализация личности.

Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

#### **Лекция 5. Проблемы, возникающие в процессе социализации.**

Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей человека на успешность социализации.

Модели полового воспитания. Нормы сексуального поведения. Половой диморфизм. Половое созревание. Психологическое созревание. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости. Стадии развития половой системы. Половое воспитание и половое просвещение. Принципы полового воспитания.

#### **Лекция 6. Мегафакторы и макрофакторы социализации.**

Мегафакторы социализации: космос, мир, планета.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

#### **Лекция 7. Мезофакторы социализации.**

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

### **Лекция 8. Семья и соседское окружение как территория социализации.**

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

### **Лекция 9. Социализирующее влияние различных организаций.**

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

## **Семестр 5.**

### **Лекция 10. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.**

Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

### **Лекция 11. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.**

История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.



Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.  
Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

### **Лекция 12. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.**

Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Деятельность НКО в интересах детей-инвалидов.

### **Лекция 13. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.**

#### **работа с безнадзорными и беспризорными. Проблема сиротства и пути ее решения.**

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

### **Лекция 14. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

### **Лекция 15. Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.**

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях. Социальный педагог в учреждениях образования.

Система специализированных учреждений в РФ. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков в специализированных учреждениях.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории

пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

#### **Лекция 16. Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.**

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

#### **Лекция 17. Социальная защита детства и молодежи.**

Меры социальной защиты. Социальная защита в широком и узком смыслах. Основы социальной защиты детства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.

Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.

#### **Лекция 18. Социальная педагогика за рубежом.**

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды.

Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.

## **Планы практических занятий по дисциплине «Социальная педагогика»**

### **4 семестр.**

#### **Практическое занятие 1**

**Тема: История возникновения и этапы становления социальной педагогики.**

##### **Вопросы:**

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Определите предмет, основные понятия и функции социальной педагогики.
4. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
5. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
6. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.
7. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

#### **Практическое занятие 2**

**Тема: Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации.**

##### **Вопросы:**

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

### **Практическое занятие 3**

**Тема: Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации.**

#### **Вопросы:**

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

### **Практическое занятие 4**

**Тема: Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.**

#### **Вопросы:**

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.

### **Практическое занятие 5**

**Тема: Проблемы, возникающие в процессе социализации.**

#### **Вопросы:**

1. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.
2. Модели полового воспитания.
3. Нормы сексуального поведения.
4. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости.
5. Стадии развития половой системы.
6. Половое воспитание и половое просвещение.
7. Принципы полового воспитания.

### **Практическое занятие 6**

**Тема: Мегафакторы и макрофакторы социализации.**

#### **Вопросы:**

1. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.

2. Влияние страны и этноса на процесс социализации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.
3. Влияние природно-климатических и географических условий на социализацию.
4. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет и воспитание.
5. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
6. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема: Мезофакторы социализации.**

##### **Вопросы:**

1. СМК как фактор социализации.
2. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
3. СМК и самоизменение человека.
4. Сельский образ жизни и социализация.
5. Городской образ жизни и социализация.
6. Субкультуры. Признаки субкультуры.
7. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
8. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
9. мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.

### **Практическое занятие 8**

#### **Тема: Семья и соседское окружение как территория социализации.**

##### **Вопросы:**

1. Семья и семейное воспитание.
2. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
3. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
4. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
5. Социализирующие функции группы сверстников.
6. Группы сверстников и воспитание.

### **Практическое занятие 9**

#### **Тема: Социализирующее влияние различных организаций.**

##### **Вопросы:**

1. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
2. Религиозные организации и религиозное воспитание.
3. Социализирующие функции религиозных организаций.
4. Средства религиозного воспитания.
5. Признаки контркультурных организаций.
6. Цели диссоциального воспитания в контркультурных организациях.
7. Этапы диссоциального воспитания в контркультурных организациях.

## 5 семестр.

### Практическое занятие 10

**Тема: Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.**

#### Вопросы:

1. Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.
5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

### Практическое занятие 11

**Тема: Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.**

#### Вопросы:

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
4. Дети с общей неустойчивостью психики.
5. Дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности.
6. Дети с общей внутренней деформацией психики.
7. Одаренные дети.
8. Формы проявления трудновоспитуемости.

### Практическое занятие 12

**Тема: Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.**

#### Вопросы:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога по работе с инвалидами.
2. Медицинская реабилитация детей-инвалидов.
3. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
4. Педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
5. Профессиональная и трудовая реабилитация детей-инвалидов.
6. Бытовая реабилитация детей-инвалидов.
7. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
8. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

### **Практическое занятие 13**

**Тема: Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.**

#### **Вопросы:**

1. Понятия безнадзорности и беспризорности.
2. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
3. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
4. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
5. Формы государственного попечения детей-сирот.
6. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома.

### **Практическое занятие 14**

**Тема: Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

#### **Вопросы:**

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантного поведения подростков.
7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

### **Практическое занятие 15**

**Тема: Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и в пенитенциарных учреждениях.**

#### **Вопросы:**

1. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
2. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
3. Основные категории исправительно-педагогической работы.
4. Содержание основных этапов процесса исправления.
5. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.
7. Основные методы воспитания осужденных.
8. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
9. Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.
10. Особенности организации воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитанников специализированных учреждений.

### **Практическое занятие 16**

**Тема: Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.**

#### **Вопросы:**

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

### **Практическое занятие 17**

**Тема: Социальная защита детства и молодежи.**

#### **Вопросы:**

1. Меры социальной защиты.
2. Ценностные ориентации современной молодежи.
3. Социальные проблемы молодежи.
4. Основные направления социальной защиты молодежи.
5. Принципы социальной защиты молодежи.

### **Практическое занятие 18**

**Тема: Социальная педагогика за рубежом.**

#### **Вопросы:**

1. Социальная работа в американских государственных школах.
2. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей.
3. Деятельность телефонной психологической службы в США. Основные этапы работы с абонентом.
4. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения в США.
5. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником в Германии.
6. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
7. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения.
8. Педагогика окружающей среды.
9. Социальная работа в Великобритании.
10. Социальная помощь семьям работников на предприятиях в Великобритании.
11. Программы помощи семьям в Великобритании.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Работа в команде/работа в малой группе.
2. Проблемное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической деятельности с различными категориями воспитуемых в различных учреждениях. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практические занятия, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 семестр

**Вопросы для рейтинг-контроля**

**Рейтинг-контроль №1.**

1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации – это  
А. Микрофактор социализации.  
Б. Мезофактор социализации.

- В. Макрофактор социализации.
2. Автором термина «социализация» является...
- А. Американский психолог Т. Парсонс.  
Б. Немецкий педагог А. Дистервег.  
В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности – это ...
- А. Субъект социальной педагогики.  
Б. Объект социальной педагогики.  
В. Цель социально-педагогической деятельности.
4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это ...
- А. Социальное воспитание.  
Б. Социально-педагогическая деятельность.  
В. Социальное обучение.
5. Предметом специальной педагогики является ...
- А. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации в процессе образования.  
Б. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным физическим или психическим недостатком.  
В. Теория и практика специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей социализации его как личности и нахождение для этого оптимальных путей, средств и условий.
6. Социально-педагогическая технология – это:
- А. Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.  
Б. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.  
В. Особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
7. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?
- А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.  
Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.  
В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

### Рейтинг-контроль №2.

1. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?
- А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.  
Б. Соппротивление педагогическим воздействиям.

- В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.
2. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?
- А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.
- Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.
- В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.
3. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?
- А. Группа сверстников.
- Б. Семья.
- В. Коллектив.
4. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.
- А. Авторитарный.
- Б. Демократический.
- В. Смешанный.
5. Кризисная ситуация – это:
- А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.
- Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.
- В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.
6. Социальная норма – это:
- А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.
- Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
- В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

### Рейтинг-контроль №3

1. Перечислите типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?
3. Перечислите факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление
4. На чем основан принцип гуманности социального воспитания?
5. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

## 5 семестр

### Вопросы для рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль №1

1. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.
2. Причины социальных отклонений несовершеннолетних.
3. Формы проявления трудновоспитуемости.
4. Направления профилактики девиантного поведения подростков.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Основы исправительно-педагогической работы.
2. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
3. Социально-педагогическая работа с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальное сиротство. Причины социального сиротства.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Основные направления социальной защиты молодежи.
3. Особенности реализации социальной педагогики за рубежом.

### Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социальная педагогика»

#### Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<b>4 семестр</b>		
Тема 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики. 1. Проанализируйте теоретические подходы к трактовке понятия «социализация». 2. Дайте определения основным понятиям социальной педагогики как учебной дисциплины.	4	Проверка словаря, проверка конспекта.
Тема 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации Определите сущность субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации.	4	Проверка конспекта.

Тема 3. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Составьте схему взаимодействия факторов, механизмов, агентов и средств социализации.	4	Проверка схемы.
Тема 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации. Проанализируйте понятия «воспитание» и «социализация».	4	Проверка конспекта
Тема 5. Проблемы, возникающие в процессе социализации. Особенности и трудности социализации человека на разных этапах индивидуального развития.	4	Проверка конспекта
Тема 6. Мегафакторы и макрофакторы социализации. 1. Составьте схему взаимодействия мегафакторов социализации. 2. Проведите сравнительный анализ влияния макрофакторной социализации на молодых людей в России и за рубежом (таблица).	4	Проверка сравнительной таблицы, проверка схемы.
Тема 7. Мезофакторы социализации. 1. Представьте схему составления социального паспорта микрорайона. 2. Дайте характеристику и раскройте особенности детских и молодежных движений во Владимирской области (презентация)	4	Проверка схемы, проверка презентации.
Тема 8. Семья и соседское окружение как территория социализации. 1. Представьте схему составления социального паспорта семьи. 2. Составить таблицу «Показатели неблагополучия семьи».	4	Проверка схемы, проверка таблицы.
Тема 9. Социализирующее влияние различных организаций. Раскройте сущность составляющих воспитательной организации.	4	Проверка конспекта.
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>5 семестр</b>		
Тема 1. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации. 1. Дайте классификацию несовершеннолетних правонарушителей. 2. Составьте план-схему диагностики обучающегося с социальными отклонениями.	8	Проверка конспекта, проверка схемы.
Тема 2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети. 1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «трудновоспитуемому» и «трудному». 2. Проблема выявления детской одаренности.	8	Проверка конспекта.
Тема 3. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Деятельность учреждений различной направленности для детей-инвалидов во Владимирской области.	8	Проверка конспекта.
Тема 4. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. 1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «ребенок-сирота» и «социальный сирота» (таблица). 2. Причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России (исторический анализ).	8	Проверка конспекта, проверка таблицы.
Тема 5. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних 1. Составить схему механизма формирования проблемного поведения подростков. 2. Выделите формы девиантного поведения, приведите примеры причин, проявлений, последствий и особенностей предупреждения (таблица).	8	Проверка конспекта
Тема 6. Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.	8	Проверка таблицы.

Особенности работы с педагогически и социально запущенными детьми и подростками в учреждениях различного типа.		
Тема 7. Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога. 1. Назовите наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств. 2. Раскройте особенности личностных и профессиональных деформаций социального педагога и их профилактики.	8	Проверка конспекта.
Тема 8. Социальная защита детства и молодежи. Нормативно-правовые акты и документы по защите прав детей и молодежи.	8	Проверка конспекта.
Тема 9. Социальная педагогика за рубежом. Сравнительный анализ реализации социально-педагогических программ за рубежом.	8	Проверка конспекта.
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>72</b>	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
6. Основные факторы обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
8. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
9. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
10. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
11. Принципы социального воспитания.
12. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
14. Общая характеристика мегафакторов социализации.
15. Общая характеристика макрофакторов социализации.
16. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
17. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
18. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.
19. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
20. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
21. Школа как воспитательная система.
22. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
23. Типы делинквентного поведения.
24. Причины социальных отклонений

### Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. основные направления социальной педагогики за рубежом.

## Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы

В соответствии с программой обучения каждый студент ежегодно самостоятельно выполняет творческое задание - пишет курсовую работу по проблематике одной из основных пройденных дисциплин.

Курсовая работа - одна из важных форм обучения, в процессе выполнения которой студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с научной литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношении. Студент выбирает тему сам или с помощью преподавателя, ведущего занятия по соответствующей дисциплине. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателями соответствующих дисциплин. В процессе работы возможна корректировка темы исследования.

Студент составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовым проектом. Написание курсовой работы предполагает последовательное выполнение следующих задач:

1. Определение основных научно-теоретических источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы в соответствии с темой работы.
3. Поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

План - логическая основа работы, позволяющая систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования.

Обычно работа состоит из двух глав, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть изменено.

План может быть составлен по хронологическому принципу: каждому определенному историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает структуру, при которой параграфы будут посвящены отдельным проблемам или вопросам темы. В каждом плане, помимо параграфов, должны быть введение и заключение.

Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени



разработанности избранной темы в современной науке. Во введении также формулируются цели и задачи работы.

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В конце курсовой работы должны быть приведен библиографический список и приложения.

Все приведенные в курсовых работах цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства должны быть оформлены, согласно требованиям государственных стандартов библиографическими ссылками.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения.
2. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
4. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
7. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
8. Поощрения и наказания в воспитании детей.
9. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
10. Исторические этапы развития социальной педагогики.
11. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
12. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
13. Особенности психологии социального воспитания на разных стадиях возрастного развития.
14. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
15. Роль урбанизации в жизни общества и социализации человека.
16. Проблемы мигрантов в современном мире.
17. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
19. Самообразование как основа жизненного успеха.
20. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян.
21. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции воспитательного потенциала социума.
22. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
23. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
25. Специфика работы социального педагога в детском доме.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
30. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.

31. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

32. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.

33. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

34. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

35. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.

36. Виды и причины деструктивного поведения.

37. Профилактика игровой зависимости подростков.

38. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков.

39. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

40. Профилактика межличностных конфликтов школьников.

41. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>

### **Дополнительная литература**

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. — М.: КноРус, 2010. — 230 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-406-00146-2. (Библиотека ВлГУ, 3 экз.)

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

4. Козлова, Т.З. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772>

5. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

6. Лодкина, Т.В.. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Т. В. Лодкина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 208 с. : ISBN 978-5-7695-4841-3.(Библиотека ВлГУ, 3 экз.)

7. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>

8. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года, Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); отв. ред. В. А. Попов.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. — 123 с. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

9. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-974-5 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 20013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942>

### Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников
4. Вопросы социального обеспечения.
5. Директор школы.
6. Народное образование
7. Отечественный журнал социальной работы.
8. Педагогика.

9. Педагогические технологии
10. Специальная психология.
11. Социальная политика и социология.
12. Социальная работа.
13. СОЦИС

#### **Интернет-ресурсы**

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.
4. [www.psylib.ru](http://www.psylib.ru),
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru),
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru),
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru),
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru),
9. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru),
10. <http://www.pedopyt.ru>,
11. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru).

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательной программы  
МБУЧ ДО ЯНЦС «Клуб» С.Ю. Франасьева Е.А.ру

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

наименование дисциплины

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения  
код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»  
наименование специализации подготовки

специалист  
квалификация (степень) выпускника

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - контрольной работы
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете/экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика»

Специальность подготовки: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Дисциплина: «Социальная педагогика»

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

**ПК-1** - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

**знать:** психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания ( $Z^1$ ), социализации ( $Z^2$ ) и развития личности ( $Z^3$ );

**уметь:**- способность анализировать социально-педагогические явления ( $Y^1$ );

**владеть:** навыками анализа социально-педагогических условий эффективности процесса воспитания ( $H^1$ ), социализации ( $H^2$ ) .и развития личности ( $H^3$ ).

**ПК-3** - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

**знать:** особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций ( $Z^1$ ) и межличностных конфликтов ( $Z^2$ );

**уметь:** взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях ( $Y^1$ );

**владеть:** навыками предупреждения ( $H^1$ ) и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов ( $H^2$ ).

**ПК-4** - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

**знать:** средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром ( $Z^1$ );

**уметь:** осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи ( $Y^1$ ) и социальной среды, в том числе и

неформальной (У<sup>2</sup>);

**владеть** навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (Н<sup>1</sup>), осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи (Н<sup>2</sup>) и социальной среды, в том числе и неформальной (Н<sup>3</sup>).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

### 4 семестр

	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	ПК-1	+	+	+	+			+	+	+
2	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	ПК-1	+	+	+	+			+	+	+
3	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	ПК-1	+	+	+	+			+	+	+
4	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	ПК-3	+	+		+			+	+	
5	Проблемы, возникающие в процессе социализации.	ПК-3	+	+		+			+	+	
6	Мегафакторы и макрофакторы социализации	ПК-4	+			+	+		+	+	+
7	Мезофакторы социализации	ПК-4	+			+	+		+	+	+
8	Семья и соседское окружение как территория социализации.	ПК-4	+			+	+		+	+	+
9	Социализирующее влияние различных организаций.	ПК-4	+			+	+		+	+	+

### 5 семестр

	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
10	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	ПК-3	+	+		+			+	+	
		ПК-4	+			+	+		+	+	+
11	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	ПК-3	+	+		+			+	+	
		ПК-4	+			+	+		+	+	+
12	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	ПК-3	+	+		+			+	+	
		ПК-4	+			+	+		+	+	+
13	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	ПК-3	+	+		+			+	+	
		ПК-4	+			+	+		+	+	+
14	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-3	+	+		+			+	+	
		ПК-4	+			+	+		+	+	+
15	Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях	ПК-3	+	+		+			+	+	
		ПК-4	+			+	+		+	+	+
16	Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.	ПК-1	+	+	+	+			+	+	+
17	Социальная защита детства и молодежи.	ПК-3	+	+		+			+	+	
18	Социальная педагогика за рубежом	ПК-1	+	+	+	+			+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

##### 4 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	ПК-1	Задания к практическому занятию 1.
2.	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	ПК-1	Задания к практическому занятию 2.
3.	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	ПК-1	Задания к практическому занятию 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	ПК-3	Задания к практическому занятию 4.
5.	Проблемы, возникающие в процессе социализации.	ПК-3	Задания к практическому занятию 5.
6.	Мегафакторы и макрофакторы социализации.	ПК-4	Задания к практическому занятию 6. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Мезофакторы социализации.	ПК-4	Задания к практическому занятию 7.
8.	Семья и соседское окружение как территория социализации.	ПК-4	Задания к практическому занятию 8. Тест 1
9.	Социализирующее влияние различных организаций.	ПК-4	Задания к практическому занятию 9. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

## 5 семестр

	<b>Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)</b>
10.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	ПК-3, 4	Задания к практическому занятию 1.
11.	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	ПК-3, 4	Задания к практическому занятию 2.
12.	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	ПК- 3, 4	Задания к практическому занятию 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
13.	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	ПК-3,4	Задания к практическому занятию 4.
14.	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-3, 4	Задания к практическому занятию 5.
15.	Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.	ПК-3, 4	Задания к практическому занятию 6. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
16.	Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.	ПК-1	Задания к практическому занятию 7. Тест 2.
17.	Социальная защита детства и молодежи.	ПК-3	Задания к практическому занятию 8.
18.	Социальная педагогика за рубежом	ПК-1	Задания к практическому занятию 9. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

## Задания к контрольным работам

### 4 семестр

#### Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации – это
  - А. Микрофактор социализации.
  - Б. Мезофактор социализации.
  - В. Макрофактор социализации.
2. Автором термина «социализация» является...
  - А. Американский психолог Т. Парсонс.
  - Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
  - В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности – это ...
  - А. Субъект социальной педагогики.
  - Б. Объект социальной педагогики.
  - В. Цель социально-педагогической деятельности.
4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это ...
  - А. Социальное воспитание.
  - Б. Социально-педагогическая деятельность.
  - В. Социальное обучение.
5. Предметом специальной педагогики является ...
  - А. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации в процессе образования.
  - Б. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным физическим или психическим недостатком.
  - В. Теория и практика специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей социализации его как личности и нахождение для этого оптимальных путей, средств и условий.
6. Социально-педагогическая технология – это:
  - А. Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.
  - Б. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.
  - В. Особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
7. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

- А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.
- Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.
- В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).**

1. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?
  - А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.
  - Б. Сопротивление педагогическим воздействиям.
  - В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.
2. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?
  - А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.
  - Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.
  - В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.
3. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?
  - А. Группа сверстников.
  - Б. Семья.
  - В. Коллектив.
4. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.
  - А. Авторитарный.
  - Б. Демократический.
  - В. Смешанный.
5. Кризисная ситуация – это:
  - А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.
  - Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.
  - В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.
6. Социальная норма – это:
  - А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.
  - Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
  - В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).**

1. Перечислите типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?
3. Перечислите факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление
4. На чем основан принцип гуманности социального воспитания?
5. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

### **5 семестр**

#### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)**

1. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.
2. Причины социальных отклонений несовершеннолетних.
3. Формы проявления трудновоспитуемости.
4. Направления профилактики девиантного поведения подростков.

#### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)**

1. Основы исправительно-педагогической работы.
2. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
3. Социально-педагогическая работа с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальное сиротство. Причины социального сиротства.

#### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)**

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Основные направления социальной защиты молодежи.
3. Особенности реализации социальной педагогики за рубежом.



## Тесты

### Тест 1. Теоретические основы социальной педагогики.

#### 1. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства.

#### 2. Каким процессом является социализация?

- а) стихийным;
- б) целенаправленным;
- в) внешним;
- г) государственным.

#### 3. Обстоятельства, побуждающие человека к действию, называются ... социализации:

- а) методами;
- б) факторами;
- в) агентами;
- г) механизмами.

#### 4. К мегафакторам социализации относятся...

- а) космос, планета, мир;
- б) планета, город, село;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

#### 5. Микрофакторы социализации – это:

- а) семья, группы сверстников;
- б) средства массовой коммуникации;
- в) страна, общество, государство;
- г) тип поселения, этнос.

#### 6. Макрофакторы социализации – это:

- а) семья, группы сверстников;
- б) средства массовой коммуникации;
- в) страна, общество, государство;
- г) тип поселения, этнос.

#### 7. Создание условий для целенаправленного развития человека в процессе его социализации называется ...

- а) адаптация;
- б) социальное воспитание;

- в) социальная работа;
- г) педагогическая деятельность.

**8. Воспитание – это:**

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

**9. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:**

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

**10. К целям воспитания относятся:**

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

**11. Принципы воспитания:**

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

**12. Ведущим фактором развития личности является:**

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

**13. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...**

- а) регионализация
- б) централизация управления;
- в) интеграция;
- г) информатизация;

д) глобализация.

**14. Какой механизм социализации действует в рамках субкультуры?**

- а) стилизованный;
- б) культурный;
- в) межличностный;
- г) этический.

**15. Механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами:**

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

**16. Механизм социализации личности, предполагающий усвоение человеком норм и ценностей поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:**

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

**17. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей:**

- а) механизмы социализации;
- б) институты социализации;
- в) факторы социализации;
- г) теории социализации.

**18. Приспособление индивида к реально существующим условиям среды обитания, социальным нормам, ролевым функциям:**

- а) интеграция;
- б) адаптация;
- в) обособление;
- г) воспитание.

**Тест 2. Социализация в контексте социально-педагогической деятельности.**

**1. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...**

- а) образованием;
- б) педагогической системой;
- в) системой воспитания;
- г) педагогической теорией.

**2. К принципам семейного воспитания не относится...**

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

**3. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...**

- а) развитием;
- б) обучением;
- в) воспитанием;
- г) преподаванием.

**4. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...**

- а) тематическое планирование учебного курса;
- б) воспитательная система школы;
- в) разработка воспитательного мероприятия;
- г) график контроля выполнения заданий.

**5. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?**

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

**6. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?**

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;
- в) трудовых и физических качеств.

**7. Установите соответствие понятия и определения:**

1. Виктимизация	А) Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств
2. Виктимность	Б) Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств
3. Виктимогенность	В) Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации

**8. Установите соответствие:**

1. Воспитание в широком педагогическом смысле	А) Собственно воспитательная работа, проводимая с конкретной группой воспитанников
2. Воспитание в узком педагогическом смысле	Б) Воспитание как общественное явление, как процесс формирования личности под влиянием окружающей социальной действительности
3. Воспитание в широком социальном смысле	В) Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебно-воспитательных заведений

**9. Установите соответствие между факторами, обуславливающими генезис асоциального поведения, и их сутью:**

1. Индивидуальный фактор	А) Дефекты школьного и семейного воспитания
2. Социально-психологический фактор	Б) Факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида
3. Психолого-педагогический фактор	В) Неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки выполнения заданий тестов  
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
<b>3</b>	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
<b>2</b>	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций  
на зачете/экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

## **Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная педагогика»**

### **4 семестр**

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
6. Основные факторы обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
8. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
9. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
10. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
11. Принципы социального воспитания.
12. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
14. Общая характеристика мегафакторов социализации.
15. Общая характеристика макрофакторов социализации.
16. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
17. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
18. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.
19. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
20. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
21. Школа как воспитательная система.
22. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
23. Типы делинквентного поведения.
24. Причины социальных отклонений

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»**

### **5 семестр**

1. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.



12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Основные направления социальной педагогики за рубежом.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете/экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«зачтено»/«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию социальной педагогики с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«зачтено»/«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения социальной педагогики при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



Т.К. Мухина