

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет

Владимир – 2017

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о сущности социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

- особенности содержания социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в школе и за ее пределами

- формы и методы работы социального педагога и психолога в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

- специфику подготовки социального педагога и психолога в вузе

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к дисциплинам базовой части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

При составлении программы дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает образование, социальную сферу. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются: обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных и специализированных организациях различного типа. Основой для овладения этой

дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Теория обучения и педагогические технологии», «Психология развития и возрастная психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основы социального и педагогически осложненного взаимодействия (ПК-3);

-средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения (ПК-4);

2) Уметь:

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий осложненного взаимодействия (ПК-3);

-использовать методы, формы и средства для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК-4).

3) Владеть:

-способностью организовывать совместную деятельность и конструктивно разрешать межличностные конфликты (ПК-3);

-способностью формировать пространство социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	3	1-6	6	6			12		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Содержание социально-педагогического взаимодействия	3	7- 12	6	6			12		4,8ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	3	13-18	6	6			12		4,8ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	18			36		14,4ч./40%	зачет

Содержание курса «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»

Тема 1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

Тема 2. Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации

Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 3. Формы социально-педагогического взаимодействия

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

Тема 4. Стратегия взаимодействия в социальной ситуации

Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

Тема 5. Интерактивная функция общения

Обеспечение взаимодействия людей в непосредственной организации их совместной деятельности посредством интерактивной функции общения. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный). Взаимное влияние участников делового общения. Характеристика межличностного общения. Формальное и неформальное взаимодействие. Интерактивное взаимодействие.

Тема 6. Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и пед. технологии

Педагогическая технология как прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром. Способность воздействовать на подрастающего ребенка посредством овладения педагогической технологией. Понятийный аппарат педагогической технологии: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.

Тема 7. Мягкие методики педагогической коррекции

Сущность мягких методик воздействия и активное их использование в ситуации при условиях «осложненного поведения» ребенка. Актуализация внутренних резервных сил ребенка на самостоятельное корректирование собственного поведения в условиях назначения мягких методик. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога. Характеристика нежности как инструмента воздействия, обеспечивающего мягкое, не наносящее ущерба и боли прикосновение. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика (пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину, аналогия, договор, «художественный образ поведения» и др.).

Тема 8. Игровые технологии

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации. Концептуальные основы игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Различные модификации деловых игр (имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама) в учебно-воспитательном процессе.

Тема 9. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Социально-педагогический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальной. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга. Основные задачи группового психолога в работе с подростками. Средства воздействия, используемые групповым психологом в работе с подростками.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, на прикосновенность личности, признание как данности.
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Раздел 2. Содержание социально-педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности
3. Факторы социализации личности.
4. Классические концепции воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
7. Влияние деятельности развитие личности.
8. Развитие. Движущие силы развития личности.
9. Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
10. Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Раздел 3. Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

Вопросы для обсуждений:

1. Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.
2. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
3. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.
4. Отличительные особенности педагогической игры.
5. Модификации деловых игр и их характеристика.
7. Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
8. Характеристика социально-психологического тренинга.
9. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.
10. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса "Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками" предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Социально-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
2. Педагогическое общение: модели и стили.
3. Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
4. Роль и очертание роли: определение и примеры.
5. Типы ролевых конфликтов и их характеристика.
6. Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
7. Особенности организации дискуссии.

8.Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

Рейтинг-контроль 2

- 1.Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
- 2.Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
- 3.Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
- 4.Характеристика межличностного общения.
- 5.Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
- 6.Формальные и неформальные взаимодействия.
- 7.Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
- 8.Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

Рейтинг-контроль 3

- 1.Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
- 2.Игровые технологии в среднем и старшем возрасте.
- 3.Различные модификации игровых игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.
- 4.Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
- 5.Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
- 6.Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
- 7.Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 8.Средства воздействия, используемые групповым тренером в работе с подростками.
- 9.Групповое общение подростков как разновидность совместной деятельности.

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1.Поощрение рассматривается как:

- а)метод активного побуждения воспитанника к положительной, инициативной деятельности;
- б)метод формирования сознания личности;
- в)метод организации деятельности;
- г)формирования опыта общественного поведения

2.Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а)своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений;
- б)высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений;
- в)постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод;
- г)доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений;

3.Три группы приемов воспитания:

- а)социально-бытовые, общественные, природные;

- б) организация деятельности и общения детей в классе; организация диалога педагога и ребенка, способствующая формированию его отношения к какой-либо значимой проблеме; использование художественной литературы, кинофильмов;
- в) творчество, целеустремленность, общественно ценные;
- г) физические, нравственные, эстетические

4. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения;
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей;
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей;
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

5. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

6. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов;
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим;
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия;
- г) формирующим, констатирующим, естественным

7. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствия;
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- в) доигровая, игровая, послеигровая;
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

8. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а)наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символичная оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;

б)благополучие, успех, самореализация;

в)ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;

г)ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа

9.Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а)осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;

б)диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в)общение, руководство, деятельность, стимулирование;

г)субкультура, структура, сублимация, супервизорство

10.Целеполагание в педагогике может быть представлено следующими этапами:

а)сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б)установка, целеобразование, целеполагание;

в)диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач;

г)соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстерииоризация

11.Общие задачи воспитания детей предполагают:

а)обеспечение качественного образования; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии, формирование нравственности и культуры поведения, подготовка школьников к семейной жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни;

б)внутренняя и внешняя активность человека, регулируемого сознаваемой целью;

в)комплексный подход к исследованию педагогической проблемы и ее преобразованию;

г) фиксирование наличия необходимых интеллектуальных и личностных характеристик ребенка на конкретном возрастном этапе.

12.К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а)различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования;

б)наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;

в)факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;

г)система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во ч.	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия.	1.Анализ подходов к определению понятий «социально-педагогическое взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «взаимодействие», коммуникация» в виде таблицы. 2.Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, что в современном мире для подрастающего поколения, является социально-педагогическое взаимодействие и каковы его характерные особенности.	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации.	1.Разработать ролевую игру «Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума» с распределением ролей и обязанностей в соответствии с имеющимися в лекции рекомендациями	4	3-4	Проверка презентации
3-4.	Формы социально-педагогического взаимодействия	1.Подобрать примеры из художественной литературы социального взаимодействия между героями: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра и дать краткий анализ ситуации Список художественной литературы прилагается.	4	5-6	Проверка презентации
5.	Интерактивная функция общения	1. Провести исследование по изучению влияния интерактивной функции на развитие личности среди учащихся 6 кл. лицея №17 г. Владимира по подгруппам и оформить результаты в рекомендации.	4	9-10	Проверка рекомендации
6.	Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и педагогической технологии	1. Провести теоретическое исследование по изучению взаимосвязи между социально-педагогическим взаимодействием и педагогической технологией по подгруппам и оформить результаты в таблицу.	4	11-12	Проверка таблицы
7.	Мягкие методики педагогической коррекции	1.На основе анализа рекомендованной литературы, собственного	4	13-14	Проверка таблицы

		опыта, учитывая, используемые мягкие методики педагогической коррекции, определить спектр наиболее актуальных проблем социально-педагогического взаимодействия подрастающего поколения.			
8.	Игровые технологии	1.Используя теоретическую информацию по игре, выбрать или придумать сюжетно-ролевую игру и использовать ее с воспитательной целью, заранее определившись с воспитательной ситуацией. С возрастом воспитанников можно определиться самостоятельно.	4	15-16	План игры
9.	Социально-психологический тренинг как средство коррекции.	1.Предварительно выполнив подборку из 2-3 упражнений, направленных на получение обратной связи, проиграть их с группой студентов. Использовать только указанную литературу.	4	17-18	Проверка презентации
		Всего часов:	36		

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»**

1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1.Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 213 с. (Высшее образование). (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2.Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]: / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
- 3.Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html4>

4.Телина И. А. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 312 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

5.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Дополнительная литература

1.Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.К.Ким. – М.: Прометей, 2013. – 85с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>

2.Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц-культур. деятельность», дисциплина ОПД.Ф.11 – «Основы коммуникат. культуры» [Электронный ресурс] /В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – М.: ВЛАДОС, 2011. (Учебник для вузов)» - 211с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427.html>

3.Тихомирова Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды. [Электронный ресурс] / Тихомирова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2010. – 105с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002009.html>

4.Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] /Шарков Ф.И. – М.: Дашков и К, 2010. – 231с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html>

5. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 660 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Периодические издания

1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4.Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

7.Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализация

Специалитет

уровень высшего образования

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - комплект заданий к практическим занятиям
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - основы социально-педагогического взаимодействия, в том числе в сложных жизненных ситуациях (З1);

уметь - решать педагогические задачи в условиях осложненного взаимодействия (У1);

владеть - способностью организовывать взаимодействие с различными категориями воспитуемых и конструктивно разрешать межличностные конфликты в детско-подростковой среде (Н1);

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и групповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды в том числе неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В процессе формирования компетенции **ПК-4** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - формы социально-педагогического взаимодействия и средства коррекции, используемые в профессиональной деятельности (З1);

уметь – использовать методы, формы и средства для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (У1);

владеть - способностью формировать педагогическую среду социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
2)	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
3)	Формы социально-педагогического взаимодействия	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
4)	Стратегия взаимодействия в социальной ситуации.	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
5)	Интерактивная функция общения	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
6)	Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и педагогические технологии	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
7)	Мягкие методики педагогической коррекции	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
8)	Игровые технологии	ПК-3 ПК-4	+			+			+		
9)	Социально-психологический тренинг как средство коррекции	ОПК-3 ОПК-4	+			+			+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия.	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации.	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Формы социально-педагогического взаимодействия.	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Стратегия взаимодействия в социальной ситуации	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Интерактивная функция общения.	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и педагогические технологии	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Мягкие методики педагогической коррекции	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Игровые технологии	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Социально-психологический тренинг как средство коррекции	ПК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Социальное взаимодействие – это ...

- 1) процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия социальных субъектов друг с другом; процесс обмена действиями двух или более субъектов;
- 2) универсальная форма общения;
- 3) специально организованный процесс взаимодействия;
- 4) взаимодействие в процессе, которого каждая из сторон стремится получить возможные вознаграждения за свои действия.

2. Педагогическое взаимодействие – это ...

- 1) такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлено на развитие личности ребенка;
- 2) косвенное и прямое воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее связь между ними;
- 3) процесс, направленный на разрешение проблемных ситуаций между субъектами;
- 4) процесс поиска суждений относительно определенного факта.

3. Социально-педагогическое взаимодействие – это ...

- 1) форма освоения знаний, построенная на активном взаимодействии и устойчивой обратной взаимосвязи;
- 2) индивидуальный подход, позволяющий рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка;
- 3) педагогические условия развития, формирования, совершенствования личности;
- 4) взаимодействие, связанное с проблемами общения, социализации и воспитания.

4. В процессе совместной деятельности в рамках парного или группового взаимодействия важно руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип пунктуальности, активности всех участников, приоритета процесса взаимодействия над результатом, безоценочности, конфиденциальности, предоставления полной информации, добровольности;
- 2) принцип наглядности, природосообразности, связи с жизнью, доступности, научности, последовательности;
- 3) адекватности, преемственности, гласности, ответственности, конфиденциальности;
- 4) добровольности, конфиденциальности, активности, ответственности, предоставления полной информации.

5. Взаимодействие будет успешным, если:

- 1) в процесс взаимодействия выстраиваются позитивные отношения, и достигается взаимопонимание между всеми участниками;
- 2) участники понимают реальные причины того или иного поведения для установления позитивного контакта с ним;
- 3) участники устойчивы к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям;
- 4) умеют слушать друг друга, донести свою мысль, идею, предложение, информацию.

6. Условия эффективного взаимодействия определяются следующими качествами личности:

- 1) адекватность и точность восприятия других людей, умение понимать людей, умение объективно судить о мыслях и поступках людей, прогнозировать их поведение, умелое использование вербальных и невербальных средств социального поведения;
- 2) умение адекватно оценивать людей и общаться в межличностных взаимодействиях, выстраивание своего поведения в контексте условий взаимодействия, владеть методами релаксации и быстрого возвращения в состояние психического равновесия,
- 3) иметь в своем поведенческом арсенале умения и навыки, позволяющие успешно справляться с негативными эмоциями, возникающими при столкновении с неизвестными людьми или их действиями, противоречащими вашим принципам;
- 4) уметь изменять ситуацию взаимодействия в свою пользу и снимать возникающее напряжение во взаимоотношениях.

7. Неприкосновенность личности как характеристика отношения к человеку во взаимодействии с ним определяется как:

- 1) психологическое понимание автономности внутреннего индивидуального мира личности человека, обладающего содержанием, внутренними событиями души и особенным отношением к жизни;
- 2) признание важности для себя любого другого человека, человека цивилизованного мира;
- 3) терпимое отношение к особенностям человека, его непохожести на других людей, терпимости по отношению к тем качествам, которые неудобны для окружающих.

8. Педагогическое общение направлено:

- 1) на взаимодействие педагога с детьми;
- 2) на развитие отношений в системе «человек-человек», где каждый из партнеров взаимодействия имеет исходную позицию признания человека как ценности;
- 3) на оптимизацию совместной деятельности педагога с детьми, оптимизацию отношений между педагогами и детьми, создание благоприятной атмосферы или климата в группе.

9. Модель активного педагогического взаимодействия заключается в том, что ...

- 1) педагог в общении как бы замкнут на себя, чаще всего его речь представлена в виде монолога;
- 2) педагог постоянно находится в диалоге с детьми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко чувствует изменения настроения и гибко реагирует на них;
- 3) педагогу интересны не все дети, а лишь часть. Нарушается целостность акта педагогического взаимодействия в системе «педагог-ребенок», она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

10. Роль – это ...

- 1) социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений;
- 2) индивидуальные ожидания определенного поведения от человека, выполняющего какую-либо определенную роль;
- 3) основные ценности, отношения и потребности человека, занимающего определенное положение.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1	1	1
3.	2	1	1
4.	1	1	1
5.	1	1	1
6.	1	1	1
7.	1	1	1
8.	3	1	1
9.	2	1	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Что из перечисленного не является формой социально-педагогического взаимодействия:

- 1)семинар;
- 2)дебаты;
- 3)монолог;
- 4)дискуссия.

2. Логико-коммуникативный процесс, где субъекты (разных уровней) вступают во взаимодействие посредством смысловых позиций для решения определённых задач – это:

- 1)диалог;
- 2)дискуссия;
- 3)монолог;
- 4)дебаты.

3. Человек, при ведении диалога, не должен...

- 1)давать шанс оппоненту высказаться;
- 2)правильно выбирать стратегию диалога;
- 3)правильно выбирать тактику поведения при обсуждении проблемы, которая полностью соответствовала бы уже определенным стратегическим целям;
- 4)разрабатывать комплекс психологических методов формирования позитивных оценок в убеждении участников диалога – противника, слушателей или арбитров.

4. Форма социально-педагогического взаимодействия, представляющая собой интеллектуальную игру, базирующуюся на особой форме дискуссии, ведущейся по определенным правилам:

- 1)дебаты
- 2)игра
- 3)обсуждение
- 4)диспут

5. Дебаты могут использоваться в следующих сферах:

- 1)в учебной деятельности как форма учебного занятия и как технология;

- 2) в сфере формирования навыков научно-исследовательской деятельности;
- 3) в воспитательной работе;
- 4) как разновидность интеллектуальной игры.

6. Монолог – это

- 1) способ построения речи, при котором говорящий в форме размышления, призыва или оценки чьих-либо действий передает свое душевное состояние;
- 2) логико-коммуникативный процесс, где субъекты (разных уровней) вступают во взаимодействие посредством смысловых позиций для решения определенных задач;
- 3) интеллектуальная игра, базирующаяся на особой форме дискуссии, ведущейся по определенным правилам;
- 4) вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит как в её результате, так и в самом процессе

7. Стратегия взаимодействия социальной ситуации – это

- 1) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми, участниками этого взаимодействия;
- 2) это особая форма связи между участниками образовательного процесса;
- 3) тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь;
- 4) взаимодействие между отдельными людьми или группами как противоборство достижения одной и той же цели, организуемое по определенным правилам.

8. Тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь – это

1) сотрудничество

- 2) кооперация
- 3) содружество
- 4) конфронтация

9. Суть педагогического управления как разновидности взаимодействия социального управления состоит:

- 1) в обеспечении целенаправленности и организованности субъектов образовательного учреждения;
- 2) в развитии коммуникативных навыках;
- 3) в разрешении конфликтов;
- 4) в управлении учебной деятельностью.

10. Интерактивная функция общения направлена:

- 1) на обеспечение взаимодействия людей;
- 2) на создание деловых связей;
- 3) на получение выгоды;
- 4) на получение образования.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия людей; многоплановость структуры взаимодействия являются:

- 1) признаками интерактивного взаимодействия;
- 2) принципами интерактивного взаимодействия;
- 3) методами интерактивного взаимодействия;
- 4) приемами интерактивного взаимодействия.

2. Поощрение рассматривается как:

- 1) метод активного побуждения воспитанника к положительной, инициативной деятельности;
- 2) метод формирования сознания личности;
- 3) метод организации деятельности;
- 4) формирования опыта общественного поведения

3. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- 1) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений;
- 2) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений;
- 3) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод;
- 4) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений;

4. Дополни определение нужными словами:

Мягкие методики поведенческой коррекции – это ценностно-ориентированные ..., имеющие своей педагогической стратегией ... в контекст ценностного отношения, а тактика, которых определяется формами ... к его личности в момент проживаемого состояния.

5. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она представляет:

- 1) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения;
- 2) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей;
- 3) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей;
- 4) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

6. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- 1) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;
- 2) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;
- 3) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;
- 4) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

7. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- 1) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов;
- 2) педагогическими, психологическими, психолого-педагогическими;
- 3) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия;
- 4) формирующим, констатирующим, естественным

8. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- 1) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;
- 2) благополучие, успех, самореализация;
- 3) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;
- 4) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

- 1) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;
- 2) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- 3) общение, руководство, деятельность, стимулирование;
- 4) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

10. Назначение мягких методик заключается в том, что они:

- 1) актуализируют внутренние резервные силы ребенка на самостоятельное корректирование собственного поведения;
- 2) направлены на изменение отношения педагога к личности воспитанника;
- 3) фиксируют открытую готовность и желание воспитанника к самоанализу.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1	1	1
3.	4	1	1
4.	Педагогические воздействия; введение ребенка; нежное прикосновение	Каждый правильный ответ оценивается в 0,33 балла	1
5.	1	1	1
6.	1	1	1
7.	3	1	1
8.	1	1	1
9.	2	1	1
10.	1	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил</p>

	значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
1	Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры.

	<p>Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
10 и менее	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к зачету

1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.

18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



И.Р. Сорокина