

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108ч.)	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачами дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» находится в вариативной части ОПОП среди обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» студенты используют знания, навыки и умения, формируемые в ходе изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено теоретическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Основы психологии консультирования», «Основы психокоррекции», «Ювенальная юридическая психология», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» позволяет студентам получить общее представление о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся, освоивший дисциплину «Социально-педагогическая виктимология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- принципы, приемы и методы осуществления социально-педагогической и психологической поддержки детей и подростков (ПК-2);

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных

воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2			10		1,5ч/37 %	
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	6	3-4	2	2			4		1,5ч/37 %	
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2			12		1,5ч/37 %	Рейтинг-контроль №1
4	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	6	7-8	2	2			4		1,5ч/37 %	
5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2			8		1,5ч/37 %	
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	6	11-12	2	2			10		2 ч/50 %	Рейтинг-контроль №2
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	6	13-14	2	2			4		2 ч/50 %	
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15-16	2	2			10		1,5ч/37 %	
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17-18	2	2			10		1,5ч/37 %	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			72		14,5ч/40%	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная

депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как непризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

Планы практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»

Практическое занятие № 1-2. Введение в социально-педагогическую виктимологию

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания.
2. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде.
3. Социальная виктимология в системе наук о человеке

Практическое занятие № 3-4. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

1. Понятия «социализация и ресоциализация».
2. Зарубежный опыт организации социальной помощи.
3. Отечественный опыт организации социальной помощи.
4. Концепция вмешательства в жизнь групп социального риска.

Практическое занятие № 5-6 Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности.
2. Маргинальность и проблема социальных рисков.
3. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

Практическое занятие № 7-8. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

1. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков.
2. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.
3. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Практическое занятие № 9-10. Социальные последствия виктимизации

1. Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе.
2. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации.
3. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей.

Практическое занятие № 11-12. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.
2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.
3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.
4. Групповой характер асоциальной активности подростков. Виды асоциальных групп.

Практическое занятие № 13-14. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

1. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей
2. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
3. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
4. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова.
5. Социальные и педагогические ресурсы помощи. Проект «Дети на улице»

Практическое занятие № 15-16. Виктимологические проблемы детской инвалидности

1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства.
2. Законодательство в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.
3. Система специальных учреждений для детей-инвалидов и детей с ОПФР.
4. Общественные объединения по защите и поддержке детей-инвалидов.
5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов

Практическое занятие № 17-18. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

1. Социальный статус семьи и ее функции. Виды социального семейного статуса.
2. Компоненты социальной адаптации семьи.
3. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
4. Типология неблагополучных семей.
5. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» имеет выраженную теоретическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов.

6. В современной науке социальная норма понимается как:
А) нечто распространенное, типичное; В) общий закон поведения.
Б) соответствие ожиданиям;
7. Патология, в отличие от девиации, обозначает:
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.
8. Под делинквентным поведением понимают:
А) транзиторные поведенческие реакции агрессивного типа;
Б) зависимость от алкоголя или наркотических средств;
В) уголовно наказуемые действия несовершеннолетних;
Г) агрессивные действия психически больных.
9. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
А) личностные особенности ребенка; Г) возрастные особенности;
Б) региональные особенности; Д) этно-культуральные особенности;
В) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.
10. Дайте определение социальной дезадаптации.

Рейтинг-контроль №3

1. Для современного состояния проблемы детей-сирот в России характерно следующее:
А) резкое уменьшение количества детей-социальных сирот;
Б) уменьшение детского социального сиротства;
В) рост социального сиротства;
Г) незначительное уменьшение количества детей-социальных сирот
2. Ребенок-сирота – это ребенок:
А) беспризорный; Б) безнадзорный; В) без живых биологических родителей.
3. Безнадзорный ребенок – это ребенок:
А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.
4. Дайте определение понятию «абилитация».
5. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется...
6. Основные причины побега детей и подростков, - это
А) неблагополучная семья, стрессовая ситуация, насилие;
Б) неблагополучная семья, стремление к самостоятельности, насилие;
В) желание увидеть мир, стрессовая ситуация, насилие;
Г) стрессовая ситуация, неуспехи в учебе, завышенная самооценка.
7. Ставя «социальный диагноз», социальный педагог реализует функцию ...
8. Назовите основные причины детской инвалидности.
9. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, — это...
10. Дайте определение понятия «профилактика инвалидности».

План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Введение в социально-педагогическую виктимологию»</p> <p>Конспектирование литературы с целью сформулировать теоретические основания социально-педагогической виктимологии</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p> <p>Составить графическую схему, отражающую междисциплинарные связи социально-педагогической виктимологии</p>	10	Проверка конспекта, словаря, графической схемы
<p>Подготовка темы «Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии»</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	4	Проверка словаря
<p>Подготовка темы «Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации»</p> <p>Составить план-схему ответа по вопросу «Факторы формирования виктимности в онтогенезе»</p> <p>Провести самодиагностику с использованием методики исследования склонности к виктимному поведению (О.О.Андронниковой), представить отчет</p>	12	Проверка плана-схемы, отчета
<p>Подготовка темы «Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде».</p> <p>Составить терминологический словарь по теме.</p>	4	Проверка словаря
<p>Подготовка темы «Социальные последствия виктимизации»</p> <p>Конспектирование литературы с целью охарактеризовать возрастные периоды возможной виктимизации личности</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	8	Проверка конспекта, словаря
<p>Подготовка темы «Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект»</p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить основные теоретические подходы к обоснованию проблемы делинквентности, составить таблицу</p> <p>Составить план-схему ответа на вопрос «Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних»</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	10	Проверка конспекта, таблицы, плана-схемы, словаря
<p>Подготовка темы «Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики»</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	4	Проверка словаря
<p>Подготовка темы «Виктимологические проблемы детской инвалидности»</p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить комплекс причин, создающих трудности в реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	10	Проверка конспекта, словаря
<p>Подготовка темы «Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка»</p> <p>Конспектирование литературы с целью проанализировать различные дисфункции неблагополучных семей, составить сравнительную таблицу</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	10	Проверка конспекта, таблицы, словаря
Итого:	72 ч.	

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль современного научного знания.
2. Системное рассмотрение различными науками социального явления «человек-жертва».
6. Виктимогенная среда и проблемы социализации подростков.
7. Виктимологические проблемы детей и молодежи как жертв неблагоприятных социальных условий.
8. Влияние школьного социума на агрессивное поведение подростков.
9. Проявление насилия над сверстниками у подростков как социально-педагогическая проблема
10. Феномен подростковой маргинальности. Дети на улице.
11. Подростковая виктимность как социально-психологическая характеристика предрасположенности детей быть жертвой социализации.
12. Девиантная виктимность молодежи.
13. Процесс социализации и дезадаптивное поведение подростков.
14. Социальное сиротство как последствия виктимизации в обществе. Дети в социально опасном положении.
15. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении.
16. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.
17. Социальная депривация детей как ограничение их жизнедеятельности.
18. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций у детей и молодежи.
19. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
20. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.
21. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.
22. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные.
23. Принципы организации профилактики и социально-педагогической коррекции девиаций подростков.
24. Принцип антидискриминации в социально-педагогической помощи и профилактике подростковой девиации.
25. Принципы организации педагогической коррекции. Принцип раннего выявления поведенческих девиаций у детей и подростков.
26. Социально-педагогическая профилактика табакокурения в подростково-молодежной среде.
27. Виды делинквентных нарушений у молодежи.
28. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях.
29. Асоциальная активность подростков и молодежи в группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству.
30. Подростковые и молодежные группы протеста против социума и взрослых, группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома.

31. Стихийно-групповое взаимодействие и причины криминальной направленности подростково-молодежных групп.
32. Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения подростков и молодежи.
35. Формы зависимого поведения. Концептуальные модели аддикций у подростков и молодежи.
38. Последствия аддикций в подростковом возрасте: пьянство, алкоголизм.
39. Подростковая токсикомания как проблема социально-педагогической профилактики
40. Игровая и интернет – зависимость у подростков.
41. Социально-педагогическая помощь детям, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице.
42. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНИСЕФ.
43. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
44. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей.
45. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки: отечественный и зарубежный опыт
46. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
47. Молодежная субкультура как фактор виктимизации подростков и молодежи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками / В.Л.Кокоренко, Н.О.Кучукова, И.Ю. Маргошина.- М.: Академия, 2014.- 254 с. - (Библиотека ВлГУ).
2. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е.Сикорской.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7(Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013. – 148 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>
5. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина.- Владимир, ВлГУ, 2012.- 32 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1.Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2.Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

3.Завражин, С.А. Феноменология девиантного поведения / С.А.Завражин.- Владимир, ВлГУ, 2008.- 347 с. - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010.- 256 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. www.flogiston.ru
4. www.myword.ru
5. www.vosp.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus

3. МАРС АРБИКОН

4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian

Microsoft Open License 18495261

0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Специальная психология»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,

В результате освоения дисциплины и формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (З1)

уметь: характеризовать функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при различных нарушениях психического развития (У1)

владеть: способами работы с учебной и научной литературой в области клинической и специальной психологии для выделения особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (Н1)

ПК-33 - способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины формирования компетенции ПК-33 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание понятия «психический дизонтогенез», его виды, закономерности развития, параметры оценки (З1), особенности психического развития при ЗПР, олигофрении, деменции, нарушениях слуха и зрения, ДЦП, аутизме (З2), методы и методики психологической диагностики, используемые для психологического обследования детей и подростков с нарушениями развития (З3)

уметь: характеризовать тип и виды нарушений психического развития (У1)

владеть: поиском информации, подготовки публичного выступления и презентации результатов самостоятельной работы, направленной на изучение и характеристику психического развития детей с отклонениями в развитии (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенции

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	ПК-12 ПК-33			+					+		
2.	Психический дизонтогенез	ПК-12 ПК-33	+			+				+		
3.	Психическое развитие при ЗПР	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
4.	Психическое развитие при олигофрении	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
5.	Психическое развитие при деменции	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
6.	Психическое развитие при нарушениях слуха	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
7.	Психическое развитие при нарушениях зрения	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
8.	Психическое развитие при ДЦП	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	
9.	Психическое развитие при аутизме	ПК-12 ПК-33	+	+		+				+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Психический дизонтогенез	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Психическое развитие при ЗПР	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Психическое развитие при олигофрении	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Психическое развитие при деменции	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Психическое развитие при нарушениях слуха	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Психическое развитие при нарушениях зрения	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Психическое развитие при ДЦП	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Психическое развитие при аутизме	ПК-12 ПК-33	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Рейтинг 1. Тест 1.

1) Предмет специальной психологии –

- А) закономерности психического развития людей с нарушениями развития,
- В) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями,
- Г) происхождение, диагностика, лечение психических заболеваний и вызванных соматическими заболеваниями патологических изменений психики.

2) В специальной психологии

- А) применяются те же методы и методики, что и в других отраслях психологии.
- Б) применяются те же методы и методики, что и в других отраслях психологии, но с учетом особенностей объекта изучения, вида и степени дефекта.
- В) применяются специальные методы и методики.

3) Тератогены -

обусловленная ими астения этапах онтогенеза.

3.Сформированность психических процессов, астения, раздражительная слабость, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях – клиничко-психологические проявления ЗПР

*А) соматогенного происхождения, В) психогенного происхождения,
Б) органо-церебрального генеза, Г) конституциональной.*

4.Первичным дефектом при ЗПР является

*А) задержка развития эмоций и воли,
Б) задержка интеллектуального развития,
В) каждый вид ЗПР характеризуется специфическим сочетанием задержки эмоционального и интеллектуального развития.*

5.Какие характеристики не относятся к олигофрении?

*А) вид отставания в развитии Е) вызвана поражением еще не сформировавшихся сложных структур мозга
Б) вид поврежденного развития Ж) вызвана поражением уже сформировавшихся структур мозга
В) вид умственной отсталости З) носит усугубляющийся характер
Г) возникает после 1,5-2 лет И) носит остаточный не усугубляющийся характер
Д) возникает в возрасте до 1,5 лет Г) прогноз коррекционной работы благоприятный*

6.Сформулируйте определение экзогенной олигофрении

7.Выберите причины эндогенной олигофрении.

*А) краснуха у матери Е) генная аномалия у плода
Б) патология хромосомного набора плода Ж) интоксикация организма матери из-за употребления лекарств
В) токсоплазмоз у матери З) длительная асфиксия
Г) сифилис у матери И) травматические повреждения головки плода при ударе или ушибе
Д) родовая травма К) интоксикация организма матери из-за употребления алкоголя*

8.События не осмысливаются, речь почти отсутствует, собственная речь представлена нечленораздельными звуками, воспринимают не смысл речи, а интонацию, снижены все виды чувствительности, плохая координация движений, эмоции связаны с физиологическими потребностями, форма их выражения примитивная, навыки самообслуживания отсутствуют, необучаемы - характеристики

А) Идиотии Б) Имбецильности в) Дебильности

9.Первичный дефект при олигофрении -

10.Сформулируйте и раскройте законы развития при олигофрении.

Тест 3. Рейтинг 3

1. Основное отличие деменции от других видов умственной отсталости -

- А) более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем сформирована
- Б) структурой дефекта
- В) многообразием проявлений
- Г) локализацией повреждения
- Д) динамикой психического развития

2. Для деменции 2 типа – с грубыми нейродинамическими расстройствами характерны

- А) психическая истощаемость, низкая устойчивость и переключаемость внимания, неспособность к напряжению, нарушение логического мышления, персеверации.
- Б) вялость, апатия, медлительность, снижение активности мышления, отсутствие интеллектуальных интересов, эмоциональная бедность.
- В) грубые расстройства внимания, недоразвитие пространственного анализа и синтеза, фрагментарность восприятия, непродуктивность запоминания и фрагментарность воспроизведения, импульсивность, двигательная расторможенность, агрессивные вспышки, нарушение критики поведения.

3. Резкий упадок интеллектуальной деятельности и активности, выраженное снижение критики своего поведения, нарастание бездеятельности, тугоподвижность мыслительных операций - признаки

- А) Цереброастении
- Б) Церебропатии
- В) Слабоумия

4. Детские церебральные параличи обусловлены повреждением двигательных систем головного мозга

- А) в период внутриутробного развития
- Б) во время родов
- В) в первые годы жизни ребенка
- Г) в период внутриутробного развития, родов, в первые годы жизни ребенка.

5. Возникающие непроизвольно или насильно движения, лишенные физиологического характера (тики, судороги) –

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинез
- В) Гемипарез
- Г) Спастическая диплегия

6. Одновременный паралич двух парных конечностей, при котором чаще страдают ноги –

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинез
- В) Гемипарез
- Г) Спастическая диплегия

7. Нарушения восприятия, речи, работоспособности типично для

- А) всех форм ДЦП
- Б) для некоторых форм ДЦП,

В) при одних формах ДЦП наблюдается нарушения восприятия, при других – речи и работоспособности.

8. Аутизм – вид

А) поврежденного развития,

Б) дефицитарного развития,

В) искаженного развития.

9. Причиной раннего детского аутизма считают

А) Внутриутробное поражение ствола мозга

Б) Приближенную к психопатии патологию В) Нарушение аффективной связи матери с ребенком

Г) Все указанные точки зрения правомерны

В) Начало развития детской шизофрении

10. Какие типы развития речи характерны для детей с аутизмом?

А) Отсутствие речи,

Б) Автономная речь,

В) Аутоэхолалии и эхолалии,

Г) Развита хорошо, но использование в общении затруднено.

Д) Все три указанных типа.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил</p>

	значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
--	---

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил правильно 80-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил правильно 60-79% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил правильно 40-59% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил правильно 20-39% заданий теста
1		Студент выполнил правильно менее 20% заданий теста

**4.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Перечень вопросов для зачета

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития.
2. Разделы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Сущность психического дизонтогенеза.
5. Этиология психического дизонтогенеза.
6. Структура психического дизонтогенеза.
7. Закономерности развития при дизонтогенезе.
8. Виды дизонтогенеза.
9. Сущность ЗПР.
10. Этиология ЗПР.
11. Структура дефекта при ЗПР.
12. Закономерности развития при ЗПР.
13. Виды ЗПР, их характеристика..
14. Сущность олигофрении.
15. Этиология олигофрении.
16. Структура дефекта при олигофрении.
17. Закономерности развития при олигофрении.
18. Виды олигофрении, их характеристика.
19. Сущность деменции.
20. Этиология деменции.
21. Структура дефекта при деменции.
22. Закономерности развития при деменции.
23. Виды деменции, их характеристика..
24. Этиология нарушений слуха.
25. Виды нарушений слуха.
26. Структура дефекта при нарушениях слуха.
27. Закономерности развития при нарушениях слуха.
28. Этиология нарушений зрения.
29. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения.
30. Закономерности развития при нарушениях зрения.
31. Сущность ДЦП.
32. Этиология ДЦП.
33. Виды ДЦП и их характеристика.
34. Структура дефекта при ДЦП.
35. Закономерности развития при ДЦП.
36. Сущность и проявления аутизма.
37. Этиология аутизма.
38. Виды аутизма и их характеристика.
39. Структура дефекта при аутизме.
40. Закономерности развития при аутизме.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко