

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СУДЕ»**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108 ч.)	10	10	-	52	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108ч.)	10	10	-	52	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы психологического сопровождения в досудебной и судебной деятельности детей и подростков, о тенденциях и специфике работы в уголовном и гражданском процессе и по профилактике отклонений в поведении детей и подростков с учетом Российского и международного законодательства.

Задачи дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»:

- 1) обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- 2) выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
- 3) познакомить с основными принципами отечественного и зарубежного законодательства в области социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде;
- 4) познакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
- 5) изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по социально-психологическому сопровождению детей и подростков в суде;
- 6) овладеть основными тенденциями и спецификой работы в уголовном и гражданском процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» находится в базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Психология девиантного поведения», «Правовая психология», «Превентивная психология» и др. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» служит необходимой предпосылкой для подготовки к ГИА.

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы психологического сопровождения в досудебной и судебной деятельности детей и подростков, о тенденциях и специфике работы в уголовном и гражданском процессе и по профилактике отклонений в поведении детей и подростков с учетом Российского и международного законодательства.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- как осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ПК-4);

- личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (ПК-10);

- проблемы семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

2) Уметь:

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- защитить права и законные интересы детей и подростков в суде (ПК-30).

3) Владеть:

- формированием сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способами устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (ПК-10);

- способами защиты прав и законных интересов детей и подростков в суде (ПК-30);

- способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.	10	1-2	1	1			9		0,5 ч./ 25%	
2	Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.	10	1-2	1	1			9		0,5 ч./ 25%	
3	Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде	10	3-4	2	2			9		1 ч./ 25%	
4	Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе	10	5-6	2	2			9		2 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 1
5.	Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.	10	7-8	2	2			9		2 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Экспертиза в судебной деятельности подростков.	10	9-10	2	2			7		2 ч./50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				10	10			52		8ч. /40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»

Тема 1. Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.

Цели, задачи, методы психологического сопровождения подростков в суде. Принципы психологического сопровождения подростков в суде. Судебная система. Специфика предмета судебной психологии. Сложные переплетения человеческих взаимоотношений. Психологические, субъективные качества людей и мотивы, толкнувшие подростков на преступление. Практика получения информации методом допроса. Психические явления, познаниями о которых в силу своей профессиональной деятельности располагает психолог. Общее представление об объекте и предмете судебной психологии. Подходы к решению проблемы предмета судебной психологии в современной науке. Основные категории и понятия судебной психологии. Круг задач, решаемых психологами в различных областях человеческой жизнедеятельности в отношениях с системой права. Конечная цель судебной психологии. Методологические принципы судебной психологии. Методологические основы изучения психологии подростка. Система судебной психологии как совокупность её знаний, направлений, разделов и частей. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные, субъективные. Специфика психологического познания: подросток как субъект и объект познания. Общее представление об основных методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии). Дополнительные методы психологических исследований (беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов человеческой деятельности, изучение процессов и результатов правоприменительной деятельности, графология, физиогномика).

Тема 2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.

Система детских судов. Защита прав ребенка в суде. Органы государственной власти РФ, органы местного самоуправления. Родители ребенка, лица их заменяющие. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и др. специалисты, которые несут ответственность за воспитание, образование, охрану здоровья, социальную защиту и социальное обслуживание. Общественные организации. Способность иметь права (правоспособность). Дееспособность. Полная дееспособность. Семейный кодекс РФ, ст. 53, Конституция РФ, ст. 60. Гражданский кодекс РФ (статья 30 ГК РФ). Гражданские и политические права несовершеннолетних. Семейный кодекс РФ, ст. 56. Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ст. 32. Конституция РФ, ст. 28. Семейный кодекс РФ, ст. 58. Семейный кодекс РФ, ст. 54, 55, 56, 60.

Тема 3. Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде.

Развитие концепции прав человека. Необходимость законодательно обеспечить охрану здоровья детей, защиту их прав. Женевская декларация прав ребенка (1924). Принятие ООН в 1959 Декларации прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Конвенция о правах ребенка. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1986г.). Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья –

соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях. Конвенции о правах ребенка, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Основные положения Конвенции. ЮНИСЕФ (UNICEF) – Детский фонд ООН. Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Психическое насилие. Социальное насилие. Статистика. Ювенальная юстиция. Правосознание. Нарушения правовой социализации и её виды. Нарушения правовой социализации в семье. Криминогенная семья. Аморальная семья. Проблемная семья. Неполная семья. Эмоциональный дискомфорт. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса. Виды неблагополучных семей. Физические наказания, приносящие психологический вред. Нарушения правовой социализации в школе. Механизм криминализации в школе. Нарушения правовой социализации в референтной группе. Конечная цель эмоционального общения. Аддиктивное поведение подростка как способ устранения эмоционального дискомфорта. Девиантное поведение. Делинквентное поведение.

Тема 4. Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе.

Дефекты индивидуального правосознания. Патология потребностной сферы личности. Дефекты в личностных установках. Причинный комплекс личности преступника. Социальные факторы. Политические факторы. Идеологические факторы. Моральные факторы. Экономические факторы. Социально-бытовые факторы. Социально-культурные факторы. Национальные факторы. Социально-управленческие факторы. Социально-правовые факторы. Информационные факторы. Криминальные факторы. Социально-воспитательные факторы. Социально-психологические факторы.

Самооправдание и психологическая защита. Криминальные сообщества. Психологические предпосылки преступного поведения. Биологические предпосылки. Отчуждение. Тревожность. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Личность преступника. Психологические типы преступников. Психология преступных групп. Классификация по характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций. Классификация по степени общественной опасности. Классификация по мотивационным критериям. Классификация в зависимости от соотношения самосознания и нравственности. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Признаки организованной преступности. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп. Психология компьютерных преступлений. Психология развития теневой экономики и коррупции. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Динамика, групповой характер, степень организованности. Сфера общения и места проявления активности. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность. Особая связь групповой преступности несовершеннолетних с алкоголизмом. Типология несовершеннолетних по отношению к алкоголю и мотивации его потребления. Систематическое пьянство. Алкогольная болезнь. Корыстные систематические преступления. Токсикомания и групповая преступность несовершеннолетних. Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних. Подростковая преступность и мода. Региональные и этнические особенности преступности несовершеннолетних. Особый характер совершаемых

несовершеннолетними преступлений. Криминальный подростковый фанатизм. Подростковая проституция и преступность. Виды криминальных групп несовершеннолетних по числу их участников. Характеристика криминальных групп несовершеннолетних по возрастному составу. Преступные группы взрослых с участием несовершеннолетних. Характеристика преступных групп несовершеннолетних по признаку пола. Характеристика преступных групп по длительности их существования. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Понятие и сущность стратификации подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Виды норм преступных сообществ и их характеристика. Татуировки в системе ценностей криминальной среды несовершеннолетних. Распространенность татуировок в подростковой среде. Невербальные средства общения в среде несовершеннолетних. Глава 32 УПК РСФСР и 50 УПК РФ, формирование последней с учетом международно-правовых стандартов отправления правосудия по делам о преступлениях несовершеннолетних. Фундаментальные положения уголовного процесса как охранительная ориентация, социальная насыщенность, конфиденциальность правосудия, индивидуализация судебного процесса. Использование в судебном процессе по делам несовершеннолетних неюридических специальных знаний. Модели деятельности социального работника в пилотных проектах регионов России. Службы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Концепция ювенальной юстиции в уголовном судопроизводстве (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"). Меры воздействия, обеспечивающие максимально индивидуальный подход к исследованию обстоятельств совершенного деяния.

Тема 5. Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.

Защита прав и интересов несовершеннолетних.

Основные направления государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Осуществление прав детей обеспечивается все большей их информированностью о принадлежащих им правах, созданием государственных учреждений и институтов в целях оказания помощи при осуществлении несовершеннолетними их прав — это и Уполномоченный по правам ребенка, Комитет по делам женщин, семьи и молодежи Государственной Думы Федерального Собрания РФ; Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ; департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Управление по делам молодежи в Министерстве образования и науки РФ и многие другие учреждения и организации.

Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, учрежденный в 2009 г. Вопрос нарушения прав ребенка в семье. Нарушения жилищных прав детей. Жилищный кодекс РФ в 2006 г. Психология допроса. Задачи допроса. Допрос в системе универсальных приемов криминалистической тактики. Рефлексия в тактике допроса. План допроса. Психологические аспекты подготовки к допросу. Психологический контакт с допрашиваемым. Тактические приемы. Допрос с использованием ассоциативных связей. Повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств. Психологические особенности

допроса подростков, при изобличении допрашиваемого во лжи. Мотивы дачи ложных показаний потерпевшими. Мотивы дачи ложных показаний подростками. Убеждение. Использование положительных свойств личности допрашиваемого подростка. Пресечение лжи. Выжидание. Допущенные легенды. Внезапность. Последовательность. Снятие напряжения. Использование «слабых мест» личности. Инерция. Отвлечение внимания. Создание впечатления хорошей осведомленности.

Тема 6. Экспертиза в судебной деятельности подростков.

Экспертиза несовершеннолетних. Общие закономерности развития психики подростка. Закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Цели и задачи судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ. Судебно-психологические экспертизы эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам о сексуальных преступлениях подростков. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психолингвистическая экспертиза. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз по делам о ДТП. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам о создании финансовых пирамид. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

План практических занятий по дисциплине «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»

Занятие №1. Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.

Вопросы:

1. Что понимается под правовой социализацией личности?
2. Какие пути усвоения правовых норм существуют? Сформулируйте цель правовой социализации.
3. Из каких компонентов состоит правосознание личности?
4. Какие факторы влияют на формирование правосознания личности?
5. В чем суть и содержание дефектов правовой социализации?
6. Какие дефекты правовой социализации существуют в семье? Какое влияние оказывает неблагополучная семья на формирование правосознания личности? Приведите типологию неблагополучных семей.
7. Каковы дефекты правовой социализации в школе?
8. Какое влияние на процесс правовой социализации оказывают неформальные (досуговые) группы подростков? Охарактеризуйте динамику образования асоциальных и антисоциальных подростковых групп. Как изменяются правосознание и поведение подростков в таких группах?
9. Каковы условия эффективности действия правовых норм?
10. Как влияет мотивация человека на соблюдение им норм права?

11. Какое влияние оказывают макросоциальные факторы на эффективность правовых норм, на правосознание личности, общества?

Занятие №2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.

Вопросы:

1. Семейный кодекс РФ, ст. 53
2. Конституция РФ, ст. 60.
3. Гражданский кодекс РФ (статья 30 ГК РФ).
4. Гражданские и политические права несовершеннолетних.
5. Семейный кодекс РФ, ст. 56.
6. Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ст. 32.
7. Конституция РФ, ст. 28.
8. Семейный кодекс РФ, ст. 58.
9. Семейный кодекс РФ, ст. 54, 55, 56, 60.

Занятие № 3.Международное право подростков в суде

Вопросы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1986г.).
3. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях.
4. Конвенции о правах ребенка, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Основные положения Конвенции. ЮНИСЕФ (UNICEF) – Детский фонд ООН.
5. Жестокое обращение с детьми .Физическое насилие. Сексуальное насилие. Психическое насилие. Социальное насилие..
6. Статистика.
7. Ювенальная юстиция.

Занятие № 4. Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе.

Вопросы:

1. Каковы психологические особенности уголовного судопроизводства?
2. Какие основные виды познавательной деятельности используются в уголовном судопроизводстве?
3. Что общего и чем различаются психологические аспекты уголовного и гражданского судопроизводства?
4. В чем заключаются психологические особенности судебных прений?
5. Каковы психологические аспекты вынесения приговора?
6. Что такое внимание? Какие виды внимания вы знаете?

Занятие № 5. Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте

Вопросы:

1. Чем различается деятельность прокурора в гражданском и уголовном процессах?
2. В чем состоят психологические особенности участников гражданского процесса?
3. Каковы психологические особенности взаимодействия в арбитражном суде?
4. В чем заключается компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве?
5. Какие особенности имеет заключение эксперта-психолога в гражданском процессе?

Занятие № 6. Экспертиза в судебной деятельности подростков.

Вопросы:

1. Каковы задачи, предмет и объект судебно-психологической экспертизы?
2. Какова компетенция судебно-психологической экспертизы?
3. Назовите правовые основы назначения СПЭ и этапы ее проведения.
4. Какие существуют виды судебно-психологической экспертизы?
5. Каковы поводы для назначения СПЭ?
6. В каких случаях назначается комплексная экспертиза, в состав которой входит СПЭ?

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Ролевая игра.
4. Проблемное обучение.
5. Обучение на основе опыта.
6. Индивидуальное обучение.

7. Междисциплинарное обучение.
8. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции.
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
7. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

Дайте ответы на следующие тесты:

1. Правовая психология – это

- а) подотрасль юридической психологии
- б) подотрасль пенитенциарной психологии
- в) подотрасль возрастной психологии.

2. Методом психологического воздействия является

- а) метод индивидуации
- б) метод убеждения
- в) метод анализа.

3. В каком случае возникают дефекты правовой социализации личности?

- а) правового инфантилизма
- б) лени
- в) одиночества
- г) карательной функции закона.

4. Что изучает превентивная психология?

- а) природу и механизмы отклоняющегося поведения
- б) профилактику девиации
- в) аморальное поведение.

5. Какое поведение противоречит принятым в обществе нравственным нормам?

- а) девиантное
- б) экспрессивное
- в) фрустрированное.

6. В каком разделе психологии рассматриваются группы риска формирования преступного поведения?

- а) криминальная психология
- б) судебная патопсихология
- в) превентивная психология
- г) виктимная психология
- д) пенитенциарная психология.

7. Личностно-ролевой конфликт подразумевает противоречие между:

- а) психологически несовместимыми людьми
- б) психологическими особенностями личности и требованиями социальной роли
- в) требованиями двух различных социальных ролей.

8. В чем выражаются негативные психологические последствия насилия у детей?

- а) нарушениях сна и роста
- б) в повышении интеллекта
- в) суицидах
- г) деструктивном поведении
- д) склонности к риску
- е) раннем взрослении
- ж) нарушении навыков общения
- з) отказе учиться
- и) все, кроме б), е)
- к) все, кроме в).

9. Отметьте основные механизмы эффективного совладания с жизненными трудностями:

- а) стратегия самоконтроля
- б) стратегия поиска социальной поддержки
- в) стратегия изоляции аффекта.

10. Что является разновидностью экспериментального метода?

- а) опросник
- б) метод тестов
- в) психологическая проба.

11. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию эмоционального напряжения, предохраняющие от развития психологических нарушений, называются:

- а) механизмами психологической защиты
- б) копинг-механизмами
- в) адаптивными психологическими реакциями.

12. Реактивные состояния, которые проявляются нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) адаптивными реакциями
- б) невротическими реакциями
- в) патохарактерологическими реакциями.

13. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:

- а) адаптивными реакциями
- б) характерологическими реакциями

в) патохарактерологическими реакциями.

14. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как

- а) криминальное поведение
- б) саморазрушающее поведение
- в) аддиктивное поведение.

15. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе морально-этических норм, обозначается как

- а) криминальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) компульсивное поведение.

16. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- а) патохарактерологическое формирование личности
- б) акцентуация характера
- в) педагогическая запущенность.

17. Кем был предложен термин «биоэтика»?

- а) Доссе
- б) Юдиным
- в) Поттером.

18. Наиболее обстоятельное описание незнакомого человека дает

- а) криминалистика
- б) физиогномика
- в) топомимика.

19. Я-концепция – это

- а) оценка личностью своих возможностей
- б) представление индивида о самом себе
- в) согласие индивида с требованиями социальной роли.

20. Наибольшая удовлетворенность людей отмечается в экспериментах:

- а) при свободном стиле лидерства
- б) при демократическом стиле лидерства
- в) когда каждый из членов группы по очереди выступает в роли лидерства.

21. Кто начал изучать причины преступности как социального явления?

- а) Э.Дюргейм
- б) А.Ф. Кони
- в) А.А.Фреде.

22. Что выясняют участники процесса в суде в ходе дополнительного допроса?

- а) обстоятельства, упущенные в ходе основного допроса
- б) уточняют факты, по поводу которых другие свидетели, потерпевшие или подсудимые дали иные показания
- в) выявить прежние совершенные преступления .

23. Кто внес большой вклад в становление и развитие судебной этики?

- а) А.Ф. Кони
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Ж. Кетле.

24. Какая может быть ложь?

- а) полная
- б) частичная
- в) активная
- г) иллюзионная
- д) все, кроме г).

25. Что рекомендуется распознавать работникам судебного процесса?

- а) заведомую ложь
- б) добросовестное заблуждение
- в) случайных лиц.

26. Кто выступал продолжателем идеи Ч.Ломброзо?

- а) Н.М. Ядринцев
- б) В.Ф. Чиж
- в) Л.И. Петражицкий.

27. Чем является ложь в судебном процессе?

- а) волевым сознательным актом
- б) не осознанным действием
- в) халатностью.

28. В каком году была судебная реформа в России, которая стала толчком для развития психологии?

- а) в 1864 году
- б) в 1893 году
- в) в 1923 году.

29. Кто впервые в России высказывался о необходимости учитывать психологию преступника?

- а) И.Т. Посошков
- б) В.Ф. Чиж
- в) Л.И. Петражицкий.

30. Каким условием является оказание судом психологического воздействия на подсудимого?

- а) дегерсонализация
- б) установление психологического контакта
- в) деменция.

31. В чем заключается психологическая особенность восприятия?

- а) заикании
- б) забывании
- в) депрессии.

32. Какая деятельность в суде является ведущей?

- а) конструктивная
- б) поисковая
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) достоверительная.

33. В каком году в г. Москве состоялась первая Всесоюзная конференция по судебной психологии?

- а) в 1935

б) в 1971

в) в 1956.

34. Кто впервые применил гипноз в судебном разбирательстве?

а) В.М. Бехтерев

б) Ю.В. Чуфаровский

в) С.В. Познышев.

35. Какие создаются помехи в осуществлении познавательной деятельности суда?

а) вызванный свидетель не явился в суд

б) обвиняемый нарушает порядок судебного заседания

в) суд обеспечивает проверку дополнительных фактов.

36. На что направлена конструктивная деятельность суда при вынесении приговора?

а) реализацию решения

б) обеспечение свидетельских показаний

в) проверку выполнения соответствующими органами

г) все, кроме б).

37. Какой существует способ получения доказательств?

а) допрос

б) тестирование

в) обыск.

38. Какой характер носят отношения между судом и лицами, участвующими в процессе?

а) бесконфликтный характер

б) конфликтный

в) установочный.

39. Кто впервые из отечественных ученых предложил ассоциативный эксперимент?

а) А.Р. Лурия

б) А.Н. Радищев

в) Л.С. Гордиенко.

40. В чем заключается цель правосудия?

а) исправление и перевоспитание преступников

б) воспитание граждан в духе соблюдения законов и нравственных норм поведения

в) создать отрицательный психологический климат.

41. Что является первоосновой воспитательного воздействия правосудия?

а) неукоснительное соблюдение судом материального и процессуального закона во всех стадиях процесса

б) профессиональное отклонение

в) создание болезненного состояния психики.

42. Что показывает судебный процесс?

а) пример уважения к закону

б) неуважение к присутствующим

в) психологический барьер.

43. Кто впервые из известных русских деятелей обращался к проблемам судебной психологии?

а) В.Н. Татищев

б) М.М. Щербатов

в) А.Н. Радищев.

44. Что является залогом воспитательного воздействия уголовного закона?

а) справедливость

б) интеллигентность

в) профессионализм.

45. Каким должно быть наказание, выносимое судом?

а) справедливым

б) нравственным

в) осознанным.

46. В каком году А.У.Фрезе впервые определил предмет судебной психологии?

а) в 1871 году

б) в 1895 году

в) в 1787 году.

47. Какие качества включает в себя профессиональная направленность судьи?

а) морально-политические

б) интеллектуальные

в) характерологические

г) психофизиологические

д) все.

48. Кто впервые определил предмет судебной психологии?

а) А.У. Фрезе

б) А.И. Галич

в) П.Д. Лодий.

49. Выберите наиболее полную характеристику искупления:

а) снятие вины

б) самопознание

в) оценка реакции.

Рейтинг-контроль № 2

Дайте ответы на следующие тесты:

1. На что влияют тяжелые условия жизни подростка?

1. духовность

2. традиции

3. безнравственность

4. алкоголизм

5. все

6. все, кроме 2.

2. Что могут вызвать экстремальные условия у подростка?

1. снижение работоспособности

2. эмоциональную напряженность

3. хорошее настроение.

3. Какая психологическая напряженность бывает в критической ситуации подростка?

1. аффектная

2. операционная

3. смешанная

4.терапевтическая

5.все

6.все, кроме 4.

7.все, кроме 3.

4.Склонность подростка к переживанию, называется:

1.тревожностью

2.акмеологичностью

3.акцентуацией.

5.Акцентуация характера, это:

1.болезненное состояние

2.ярко выраженная черта характера

3.крайний вариант психологической нормы.

6.Как сказываются на подростке с нервно-психологической неустойчивостью экстремальные условия?

1.отрицательно

2.положительно

3.никак.

7.Какие реакции в поведении могут появиться у подростка в момент кризисной ситуации?

1.неадекватные

2.адекватные

3.аффективные.

8.О чем можно говорить, если подросток находится в состоянии нервно-психической неустойчивости?

1.о дезадаптации

2.о профессионализме

3.об интеллекте.

9.Укажите форму психологической помощи подростку в кризисных ситуациях:

1.поведенческая психотерапия

2.гнев

3.беседа.

10.Какие просьбы могут быть полезными на стадии восстановления психики подростка после психологической травмы?

1. «встряхнуться»

2.упреки в безразличии

3.непонимание близких

4.выпоснение обязанностей

5. все.

11.Как должен вести себя психолог во время беседы, если подросток попал в критическую ситуацию?

1. внимательно

2. заинтересованно

3.агрессивно.

Рейтинг-контроль № 3

Дайте ответы на следующие тесты:

1. Какие вопросы решает судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе?

- а) вменяемости или невменяемости
- б) трудоспособности или нетрудоспособности
- в) дееспособности или недееспособности
- г) насильственной госпитализации.

2. Кому поручают проведение судебно-психологической экспертизы?

- а) эксперту-психологу
- б) судебно-психиатрической комиссии
- в) врачам-психиатрам.

3. Состояние аффекта бывает

- а) физиологическим
- б) нейрогуморальным
- в) ипохондрическим.

4. Кто даёт постановление на судебно-психологическую экспертизу?

- а) адвокат
- б) следователь
- в) судья
- г) прокурор
- д) все.

5. Что устанавливает судебно-психологическая экспертиза?

- а) эмоциональное состояние
- б) шизофрению
- в) психопатию
- г) алкоголизм.

6. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики – это

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость.

7. Какие типы экспертиз вы знаете?

- а) по месту проведения
- б) по формально-процессуальному аспекту
- в) по процессуальному положению подэкспертного
- г) все.

8. Какие бывают психологические экспертизы по месту её проведения?

- а) амбулаторная
- б) акмеологическая
- в) в суде
- г) все, кроме б).

9. Какие бывают психологические экспертизы по формально-процессуальному аспекту?

- а) первичная
- б) дополнительная

- в) стационарная
- г) все, кроме в).
- д) все, кроме а).

10. Основанием для проведения экспертизы в арбитражном процессе является

- а) назначение арбитражным судом по собственной инициативе
- б) ходатайство, заявление стороны
- в) назначение прокуратурой.

11. Внезапно возникшее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, характеризующееся сужением сознания, – это

- а) состояние аффекта
- б) аутизм
- в) булимия
- г) шизофазия.

12. Негативные эмоциональные состояния, которые могут влиять на способности человека к осознанию своих действий и управлению ими, – это

- а) дистресс
- б) фрустрация
- в) кризис
- г) все.

13. Кто из представителей обосновал введение в судопроизводство экспертов психологов?

- а) Л.Е.Владимиров
- б) А.Ф.Кони
- в) В.Д.Спасович.

14. Какие бывают психологические экспертизы по процессуальному положению подэкспертного?

- а) обвиняемого
- б) потерпевшего
- в) свидетелей
- г) все.

15. Кого следует отметить из современных отечественных исследователей, которые занимались разработкой экспертизы?

- а) М.М.Коченова
- б) М.В.Костицкого
- в) А.И.Кудрявцева
- г) всех.

16. В чем заключается компетентность психолога при проведении экспертизы?

- а) определить состояние аффекта
- б) выявить наличие психического заболевания
- в) выявить причастность к преступлению волевых усилий свидетелей
- г) формулировать вопросы экспертам.

17. Какие личностные особенности характеризует эксперт, на основе диагностического и биографического обследования испытуемых?

- а) ценностно-мотивационные
- б) познавательные
- в) эмоционально-волевые

- г) коммуникативные
- д) все
- е) все, кроме а).

18. Какова психологическая структура основных побуждений личности?

- а) ценности
- б) идеалы
- в) психологический портрет.

19. Выберите из нижеперечисленных формы вины.

- а) неосторожность
- б) страх
- в) фрустрация
- г) эмоциональный стресс.

20. Какие бывают непатологические эмоциональные состояния?

- а) страх
- б) бред
- в) умысел.

21. Форма применения юриспруденцией специального внеправового знания – это

- а) экспертиза
- б) гипертимия
- в) иллюзия.

22. Независимое сведущее лицо на основе специальных познаний в области психологии с целью дачи заключения – это

- а) учитель
- б) инженер
- в) эксперт.

23. Какая экспертиза применяется в судебной практике?

- а) судебно-медицинская экспертиза
- б) судебно-психиатрическая экспертиза
- в) судебно-психологическая экспертиза
- г) акмеологическая экспертиза
- д) все, кроме г).

24. В чем заключается задача психолога в процессе экспертизы?

- а) в установлении особенностей характера
- б) в правильной диагностики личности
- в) в установке информации.

25. Экспертиза, проводимая квалифицированными врачами, патологоанатомами, которая определяет характер и степень тяжести телесных повреждений, нанесенных потерпевшим и обвиняемым, – это

- а) судебно-медицинская экспертиза
- б) судебно-психологическая экспертиза
- в) судебно-психиатрическая экспертиза.

26. Экспертиза, которая проводится психиатрами, определяет вменяемость обвиняемого или свидетеля, наличие или отсутствие психических заболеваний и их вид (шизофрения, олигофрения), – это

- а) судебно-психиатрическая экспертиза
- б) судебно-психологическая экспертиза

- в) акмеологическая экспертиза.
- г) врачебно-трудовая экспертиза
- д) медико-педагогическая экспертиза.

27. Экспертиза, проводящаяся вслед за судебно-психиатрической экспертизой, дающей заключение о том, что обвиняемый здоров (это заключение хранится в уголовном деле) и не страдает психическими заболеваниями, а также является вменяемым и может отдавать себе отчет в своих действиях, – это

- а) судебно-психологической экспертизой
- б) медицинской экспертизой
- в) судебно-психиатрической экспертизой.

28. У кого могут возникнуть аффективные реакции в момент совершения правонарушений?

- а) у психически здоровых лиц
- б) у лиц с различными нарушениями психики
- в) у животных.

29. Что входит в компетенцию комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе?

- а) установление признаков психического заболевания, слабоумия
- б) использование метода воспитания
- в) установление хода деятельности
- г) установление способности правильно воспринимать факты, имеющие значение для дела, и давать правильные показания
- д) все, кроме б) и в).

30. Что можно установить при проведении судебно-психиатрической экспертизы?

- а) признак и степень умственной отсталости
- б) эмоциональное возбуждение
- в) состояние стресса.

31. Что является предметом изучения судебно-психологической экспертизы?

- а) психическая деятельность человека
- б) медицина
- в) программа.

32. Что относится к компетенции судебно-психологической экспертизы?

- а) установление ведущих мотивов в поведении человека
- б) установление индивидуально-психологических особенностей
- в) установление характера преступления
- г) установление наличия непатологических эмоциональных состояний
- д) все, кроме в).

33. В каких случаях назначается экспертиза, связанная с самоубийством?

- а) когда требуется проанализировать поведение лиц склонных к суициду
- б) если надо описать состояние психики до смерти
- в) в случае анализа степени интеллекта.

34. В каких случаях может помочь судебно-психологическая экспертиза?

- а) при опознании личности обвиняемого
- б) при выявлении мотива криминального поведения
- в) при поднятии настроения.

35. Чем является заключение эксперта?

- а) характеристикой личности обвиняемого
- б) доказательством по уголовному делу
- в) ходатайством.

36. Что может определить психолог при проведении экспертизы?

- а) наличие шизофрении
- б) состояние аффекта
- в) уровень развития.

37. Эксперт-психолог обязан

- а) дать обоснованное заключение
- б) сообщать кому-либо о результатах экспертизы
- в) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования.

38. Эксперт вправе

- а) без ведома органа или лица, назначивших экспертизу, вести переговоры
- б) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету порученной экспертизы
- в) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых

для дачи заключения.

39. Какие обстоятельства входят в компетенцию эксперта-психолога?

- а) определение психического состояния матери
- б) принимать поручение от каких-либо органов, кроме руководителя экспертного

учреждения

- в) вступать в контакты с участниками процесса

40. Что должно быть отражено в экспертном заключении?

- а) время и место производства экспертизы
- б) основания производства экспертизы
- в) определение способностей потерпевшего.

41. В каком году Верховный суд СССР подтвердил целесообразность привлечения в судебном процессе в качестве эксперта специалиста в области психологии?

- а) 1968 году
- б) 1960 году
- в) 1972 году.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины
«Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.«Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде». Вопросы: 1.Подходы к решению проблемы предмета судебной психологии в современной науке. 2. Основные категории и понятия судебной психологии. 3.Круг задач, решаемых психологами в различных областях человеческой жизнедеятельности в отношениях с системой права. 4. Конечная цель судебной психологии. 5.Методологические принципы судебной психологии. 6.Методологические основы изучения психологии подростка. 7.Система судебной психологии как совокупность её знаний, направлений, разделов и частей. 8.Общее представление о методах научного исследования. Подготовить реферативный обзор по проблемам превентивной психологии, используя материалы статей из журнала «Психологическая наука и образование» Раскрыть содержание понятий: психологическое сопровождение, процессуальный статус педагога-психолога.	9	Проверка конспектов
2.«Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков». Вопросы: 1.Защита прав ребенка в суде. 2. Органы государственной власти РФ, органы местного самоуправления. 3. Родители ребенка, лица их заменяющие. 4.Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и др. специалисты, которые несут ответственность за воспитание, образование, охрану здоровья, социальную защиту и социальное обслуживание. 5. Общественные организации. 6.Способность иметь права (правоспособность).Дееспособность. Полная дееспособность. 7.Семейный кодекс РФ, ст. 53, Конституция РФ, ст. 60. Гражданский кодекс РФ (статья 30 ГК РФ). Законспектировать основные законодательные акты по теме.	9	Проверка конспектов
3.«Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде». Вопросы: 1.Жестокое обращение с детьми. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Психическое насилие. 2. Социальное насилие. Статистика. 3.Ювенальная юстиция. 4.Правосознание. Нарушения правовой социализации и её виды. Нарушения правовой социализации в семье. 5.Криминогенная семья. Аморальная семья. Проблемная семья. Неполная семья. Эмоциональный дискомфорт. 6.Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса. 7. Виды неблагополучных семей. Физические наказания, приносящие психологический вред. 8.Нарушения правовой социализации в школе. Механизм криминализации в школе. Индивидуальное собеседование, проверка конспектов по данной теме.	9	Проверка конспектов

4.«Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте» Вопросы: 1.Личность преступника. Психологические типы преступников. 2.Психология преступных групп. Классификация по характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций. 3.Классификация по степени общественной опасности. 4.Классификация по мотивационным критериям. Классификация в зависимости от соотношения самосознания и нравственности. 5.Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. 6.Признаки организованной преступности. Структура организованных преступных формирований. 7.Механизмы сплочения преступных групп. Психология компьютерных преступлений. 8.Психология развития теневой экономики и коррупции. 9.Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. 10.Социально- психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. 11.Динамика, групповой характер, степень организованности. 12.Сфера общения и места проявления активности. 13.Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность. Особая связь групповой преступности несовершеннолетних с алкоголизмом. 14.Типология несовершеннолетних по отношению к алкоголю и мотивации его потребления. Изучить литературу и подготовить конспекты.	9	Проверка конспектов
5.«Психологическое сопровождение подростков в суде в уголовном праве». Вопросы: 1.Нарушения жилищных прав детей. Жилищный кодекс РФ в 2006 г. 2.Психология допроса. Задачи допроса. 3.Допрос в системе универсальных приемов криминалистической тактики. 4.Рефлексия в тактике допроса. План допроса. 5.Психологические аспекты подготовки к допросу. 6.Психологический контакт с допрашиваемым. Тактические приемы. 7. Допрос с использованием ассоциативных связей. Повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств. 8.Психологические особенности допроса подростков, при изобличении допрашиваемого во лжи. 9.Мотивы дачи ложных показаний потерпевшими. Мотивы дачи ложных показаний подростками. Убеждение. Использование положительных свойств личности допрашиваемого подростка. Изучить литературу и подготовить конспекты	9	Проверка конспектов
6.«Экспертиза в судебной деятельности подростков». Вопросы: 1.Классификация СПЭ. Судебно-психологические экспертизы эмоциональных состояний. 2.Судебно-психологическая экспертиза по делам о сексуальных преступлениях подростков. 3.Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. 4.Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. 5.Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях,	7	Проверка конспектов

связанных с управлением техникой. 6.Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. 7.Судебно-психолингвистическая экспертиза. 8. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз по делам о ДТП. 9.Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. 10.Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Изучить литературу и подготовить конспекты		
ИТОГО:	52	

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»

1. Предмет, задачи, система психологического сопровождения подростков в суде.
2. Методы психологического сопровождения подростков в суде.
3. Судебная система РФ.
4. Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм.
5. Правовая социализация и её психологические механизмы.
6. Нарушения правовой социализации в семье.
7. Нарушения правовой социализации в школе.
8. Нарушения правовой социализации в референтной группе.
9. Основные черты психологической характеристики личности преступника.
10. Классификация психологических видов преступников.
11. Исследование личности потерпевшего подростка.
12. Психологические особенности девочек-преступниц.
13. Основные психологические причины преступности.
14. Специфика мотивации убийств.
15. Специфика мотивации корыстных преступлений
16. Особенности мотивации изнасилований.
17. Характеристика игровой преступной мотивации.
18. Психология преступных групп.
19. Характеристика организованных преступных групп.
20. Разновидности бандитских групп.
21. Характеристика организованных преступных сообществ.
22. Психологические механизмы сплочения преступной группы.
23. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
24. Криминальные группы несовершеннолетних.
25. Подростковый алкоголизм, наркомания, токсикомания и преступность.
26. Криминальная субкультура и её влияние на молодёжь.
27. Связь акцентуации характера с преступным поведением подростков.
28. Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетнего.
29. Групповая агрессия несовершеннолетних.
30. Подростковый вандализм.

31. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
32. Воспитательно-коррекционная работа с подростками,отягощенными психическими заболеваниями.
33. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога.
34. Профессиональные качества психолога-педагога, юридический статус.
35. Профессиональная деформация личности психолога-педагога.
36. Психология допроса подростка-свидетеля. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
37. Психология допроса подростка-потерпевшего. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
38. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
39. Психология обыска.
40. Психология предъявления для опознания.
41. Психология следственного эксперимента.
42. Психология очной ставки и осмотра места происшествия.
43. Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)
44. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам.
45. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства.
46. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний (стресс, фрустрация).
47. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
48. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних.
49. Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза.
50. Комплексная судебно-психолого-вокалографическая (фонетическая) экспертиза.
51. Комплексная судебно-психолого-лингвистическая экспертиза.
52. Комплексная судебно-психолого-искусствоведческая экспертиза.
53. Комплексная судебно-психолого-сексологическая экспертиза.
54. Комплексная судебно-психолого-педагогическая экспертиза.
55. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.
56. Значение защитительной речи адвоката в суде и психологические требования к ней.
57. Психологические особенности судебной деятельности.
58. Нравственно-психологические особенности государственного обвинителя.
59. Психологические особенности судебного допроса.
60. Психологические особенности личности судьи.
61. Психология участников неформальных объединений подростков и молодежи, их субкультурно-группового поведения (хулиганство, вандализм и др.) и закономерности антисоциального поведения толпы.
62. Значение судебных прений. В чём состоит их психологическое воздействие на судей? Особенности вынесения приговора.
63. Психологическая характеристика потерпевшего подростка.
64. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, правовые основания назначения, виды, методическое обеспечение и границы компетенции.

65. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам: виды, процедура проведения и требования к оформлению ее результатов. Специфика использования заключения СПЭ следователем, защитой, судом.
66. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: виды, процедура проведения и требования к оформлению ее результатов
67. Состояние и перспективы непроцессуального привлечения психологов к работе разных видов судов.
68. Общая психологическая характеристика судебного процесса по различным видам правового разбирательства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60х90 1/16. ISBN 978-5-16-011843-7 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544259>
2. Глушков А.И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]/ Глушков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24006>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мешков М.В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мешков М.В., Орлова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Гражданский процесс: Учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 442 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01273-4, 1000 экз. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369641>
2. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15504>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: Монография/Левченко О. В., Мищенко Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-005311-0 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549109>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru
5. www.psyedu.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рабочую программу составил

кандидат психологических наук, доцент А.Ф.Федоров



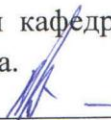
Рецензент:

Начальник психологической службы ОВРО УФСИН России по Владимирской области,
кандидат психологических наук Ю.Е.Суслов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 8 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры

от « 16 » 01 2017г.

протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ В СУДЕ»**

наименование дисциплины

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде».**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - комплект заданий к практическим занятиям
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Дисциплина: «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (10 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК - 4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (31), методики диагностики воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (32), методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (33),

уметь - использовать в судебном процессе по делам несовершеннолетних неюридические специальные знания (У1), осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (У2),

владеть – формированием сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, в том числе и обвиняемых (Н1), методами социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2).

ПК – 10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – факторы отклоняющегося поведения личности (31), причины социального неблагополучия семьи (32).

уметь - предупредить причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (У1), устанавливать причины отклоняющегося поведения личности (У2).

владеть – выявлением позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (Н1), способами устанавливать причины отклоняющегося поведения

личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (**Н2**).

ПК – 30 - способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – права и свободы человека и гражданина (**З1**), причины социального неблагополучия семьи (**З2**),

уметь - принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (**У1**), выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (**У2**),

владеть – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (**Н1**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Тема 1. Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде..	ПК-4 ПК-30	+	+	+	+			+		
2)	Тема 2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.	ПК-30	+	+		+	+		+		
3)	Тема 3. Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде	ПК-30									
4)	Тема 4. Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе	ПК-4	+	+	+	+	+		+	+	
5)	Тема 5. Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.	ПК-4	+	+	+	+	+		+	+	
6)	Тема 6. Экспертиза в судебной деятельности подростков.	ПК-10	+	+		+	+		+	+	

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Тема 1. Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде..	ПК-4 ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Тема 2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.	ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 2 Тест1
3.	Тема 3. Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде	ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 3
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе	ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 4 Тест 2
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.	ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Тема 6. Экспертиза в судебной деятельности подростков.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 3

Комплекты заданий к практическим занятиям

№	Тема занятия	Задания к занятию
1.	Тема 1. Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.. (Практическое занятие 1)	Дать понятия: «правовой социализацией личности», «правосознание личности», «неблагополучная семья», «правовые нормы». Вопросы для обсуждения: 1. Что понимается под правовой социализацией личности? 2. Какие пути усвоения правовых норм существуют? Сформулируйте цель правовой социализации. 3. Из каких компонентов состоит правосознание личности? 4. Какие факторы влияют на формирование правосознания личности? 5. В чем суть и содержание дефектов правовой социализации? 6. Какие дефекты правовой социализации существуют в семье? Какое влияние оказывает неблагополучная семья на формирование правосознания личности? Приведите типологию неблагополучных семей. 7. Каковы дефекты правовой социализации в школе? 8. Какое влияние на процесс правовой социализации оказывают неформальные (досуговые) группы подростков? Охарактеризуйте динамику образования асоциальных и антисоциальных подростковых групп. Как изменяются правосознание и поведение подростков в таких группах? 9. Каковы условия эффективности действия правовых норм? 10. Как влияет мотивация человека на соблюдение им норм права? 11. Какое влияние оказывают макросоциальные факторы на эффективность правовых норм, на правосознание личности, общества?
2.	Тема 2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков. (Практическое занятие 2)	1. Выпишите определения понятий, затрагивающих интересы подростков в суде из: «Семейный кодекс РФ, ст. 53; Конституция РФ, ст. 60. Гражданский кодекс РФ (статья 30 ГК РФ). Семейный кодекс РФ, ст. 56. Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ст. 32. Конституция РФ, ст. 28. Семейный кодекс РФ, ст. 58. Семейный кодекс РФ, ст. 54, 55, 56, 60».
3.	Тема 3. Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде (Практические занятия 3)	Дать понятия, затрагивающие интересы подростков в суде: « 1.Конвенция о правах ребенка. 2.Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1989 г.). 3.Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях. 4.Конвенции о правах ребенка, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Основные положения Конвенции. ЮНИСЕФ (UNICEF) – Детский фонд ООН. 5.Жестокое обращение с детьми.Физическое насилие. Сексуальное насилие. Психическое насилие. Социальное насилие.. 6.Статистика. 7.Ювенальная юстиция.

4.	Тема Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе (Практическиезанятие 4)	4.	Выпишите определения и понятия: «психологические аспекты уголовного судопроизводства», «психологические особенности уголовного судопроизводства», «психологические особенности судебных прений». Вопросы для обсуждения: 1. Каковы психологические особенности уголовного судопроизводства? 2. Какие основные виды познавательной деятельности используются в уголовном судопроизводстве? 3. Что общего и чем различаются психологические аспекты уголовного и гражданского судопроизводства? 4. В чем заключаются психологические особенности судебных прений? 5. Каковы психологические аспекты вынесения приговора? 6. Что такое внимание? Какие виды внимания вы знаете?
5	Тема Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.(Практическиезанятие 5	4.	Вопросы для обсуждения: 1. Чем различается деятельность прокурора в гражданском и уголовном процессах? 2. В чем состоят психологические особенности участников гражданского процесса? 3. Каковы психологические особенности взаимодействия в арбитражном суде? 4. В чем заключается компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве? 5.Какие особенности имеет заключение эксперта-психолога в гражданском процессе.
6	Тема Экспертиза в судебной деятельности подростков. (Практическиезанятие 6)		Вопросы для обсуждения: 1. Каковы задачи, предмет и объект судебно-психологической экспертизы? 2. Какова компетенция судебно-психологической экспертизы? 3. Назовите правовые основы назначения СПЭ и этапы ее проведения. 4. Какие существуют виды судебно-психологической экспертизы? 5. Каковы поводы для назначения СПЭ? 6. В каких случаях назначается комплексная экспертиза, в состав ко- торой входит СПЭ?

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Какие действия затрудняет криминальная субкультура?
 - а) воспитательные
 - б) преступные
 - в) бандитские
 - г) все, кроме в).

22. Какое понятие относится к негативному отклоняющемуся поведению?
 - а) преступность
 - б) алкоголизм
 - в) творчество
 - г) традиции.
3. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями – это:
 - а) истязание
 - б) коррупция
 - в) взяточничество
 - г) протекционизм
 - д) изнасилование.

4. Агрессивное поведение, направленность которого против какого-то лица или предмета скрывается или не осознается самим субъектом агрессии, называется
 - а) косвенной агрессией
 - б) латентной преступностью
 - в) делинквентным поведением
 - г) девиантным поведением.

5. Преступность – это:
 - а) социальное явление
 - б) прогнозирование поступков
 - в) механизм деятельности
 - г) криминальное событие.

6. Какие бывают поступки, предусмотренные уголовным законом?
 - а) аморальные
 - б) преступные
 - в) дисциплинарные
 - г) административные.

7. Какие признаки характерны для организованных преступных формирований?
 - а) наличие дружбы и товарищества
 - б) наличие конспирации
 - в) дисциплина и субординация.

8. Что способствует формированию личности преступника?

- а) высокий уровень тревожности
- б) дефекты психического развития
- в) неуверенность в себе
- г) избыточный самоконтроль.

9. Какие бывают психологические черты умышленного преступника?

- а) импульсивность
- б) агрессивность
- в) отчужденность.
- г) все.

10. Какой ущерб причиняет личности совершенное им преступление?

- а) спортивный
- б) театральный
- в) религиозный
- г) психологический.

11. Назовите психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

- а) реакция эмансипации
- б) азартные увлечения
- в) реакция гиперкомпенсации
- г) все.

Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а) воспитательные	За каждый правильный ответ - 1 балл.	1
2.	а) преступность б) алкоголизм	За каждый правильный ответ - 0,5 балла.	1
3.	а) истязание	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
4.	а) косвенной агрессией	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
5.	а) социальное явление	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
6.	б) преступные	За каждый правильный ответ - 1 балл	1

7.	б) наличие конспирации в) дисциплина и субординация	За правильный ответ – 0,5 балла	1
8.	б) дефекты психического развития	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
9.	а) импульсивность б) агрессивность в) отчужденность	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1
10.	г) психологический.	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
11.	а) реакция эмансипации б) азартные увлечения в) реакция гиперкомпенсации	За правильный ответ – 0,3 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Основными признаками вандализма являются:

- а) бессмысленность
- б) самоутверждение
- в) законопослушность.

2. Какие реакции характерны для лиц, совершивших преступления по неосторожности?

- а) интрапунитивные реакции
- б) экстрапунитивные реакции
- в) нейрогуморальные реакции.

3. Какие реакции характерны для лиц, совершивших умышленные преступления?

- а) экстрапунитивные реакции
- б) простые импульсивные реакции
- в) ипохондрические реакции.

4. На чем в основном базируется асоциальная субкультура?

- а) на принципах морали
- б) на дефектах правосознания
- в) на правовой культуре.

5. Кто имеет право признать человека преступником?

- а) адвокатура
- б) суд
- в) преступное сообщество.

6. Психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные по своей направленности поступки и действия, формирование отрицательно ориентированных личностных установок, – это:

- а) делинквентность
- б) аддиктивность
- в) девиантность.

7. Человек, получивший моральный, физический и материальный вред от противоправного деяния, независимо от того, признан ли он в установленном порядке (законом) потерпевшим или нет, называется:

- а) жертвой зависимости
- б) обвиняемым
- в) жертвой преступления.

8. Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей. Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности, называется:

- а) садизмом
- б) истязанием
- в) изнасилованием.

9. Какие качества не являются характерными для деятельности преступника?

- а) жестокость
- б) агрессивность
- в) конфликтность
- г) эгоизм
- д) эгоцентризм
- е) слабоумие.

10. Выделите социально значимые качества личности, связанные с правосознанием человека.

- а) мировоззрение
- б) ценностные ориентации
- в) социальные установки
- г) ведущие мотивы
- д) все
- е) все, кроме а) и б).

11. Что способствует проявлению агрессии?

- а) конфликт
- б) нарушение интересов
- в) гуманизм.

12. Волевые черты лидера – это:

- а) настойчивость
- б) решительность
- в) смелость
- г) все.

13. Асоциальные группы – это:

- а) группы, деятельность которых направлена на подрыв сложившейся в обществе системы отношений
- б) группы, ориентированные на удовлетворение своих потребностей, но не вступающих в конфронтацию с основными социальными структурами
- в) группы, занятые общественно-полезной деятельностью.

14. Что нужно для достижения успеха в профилактике правонарушений?

- а) связь с нарушителем
- б) правовое воспитание
- в) суровость отношений.

15. Циничные формы защиты и самооправдания преступника в виде бахвальства и бравады совершенным преступлением – это:

- а) проявление находчивости
- б) изобретательность
- в) жестокость
- г) все.

Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1)	а) бессмысленность	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
2)	а) интрапунитивные реакции	За каждый правильный ответ – 1 балл	1
3)	а) экстрапунитивные реакции	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
4)	б) на дефектах правосознания	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
5)	б) суд	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
6)	а) делинквентность	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
7)	в) жертвой преступления	За каждый правильный ответ - 1балл	1

8)	в) изнасилованием	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
9)	е) слабоумие	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
10)	а) мировоззрение б) ценностные ориентации в) социальные установки г) ведущие мотивы	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
11)	а) конфликт	За каждый правильный ответ 1 балл	1
12)	а) настойчивость б) решительность в) смелость	За каждый правильный ответ – 0,3 балла	1
13)	б) группы, ориентированные на удовлетворение своих потребностей, но не вступающих в конфронтацию с основными социальными структурами	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
14)	б) правовое воспитание	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
15)	а) проявление находчивости б) изобретательность в) жестокость	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Какие вопросы решает судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе?

- а) вменяемости или невменяемости
- б) трудоспособности или нетрудоспособности
- в) дееспособности или недееспособности
- г) насильственной госпитализации.

2. Кому поручают проведение судебно-психологической экспертизы?

- а) эксперту-психологу
- б) судебно-психиатрической комиссии
- в) врачам- психиатрам.

3. Состояние аффекта бывает:

- а) физиологическим
- б) нейрогуморальным

в) ипохондрическим.

4. Кто даёт постановление на судебно-психологическую экспертизу?

- а) адвокат
- б) следователь
- в) судья
- г) прокурор
- д) все.

5. Что устанавливает судебно-психологическая экспертиза?

- а) эмоциональное состояние
- б) шизофрению
- в) психопатию
- г) алкоголизм.

6. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики – это

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость.

7. Какие типы экспертиз вы знаете?

- а) по месту проведения
- б) по формально-процессуальному аспекту
- в) по процессуальному положению подэкспертного
- г) все.

8. Какие бывают психологические экспертизы по месту её проведения?

- а) амбулаторная
- б) акмеологическая
- в) в суде
- г) все, кроме б).

9. Какие бывают психологические экспертизы по формально-процессуальному аспекту?

- а) первичная
- б) дополнительная
- в) стационарная
- г) все, кроме в).
- д) все, кроме а).

10. Внезапно возникшее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, характеризующееся сужением сознания, – это

- а) состояние аффекта
- б) аутизм
- в) булимия

г) шизофазия.

11. Какие бывают непатологические эмоциональные состояния?

- а) страх
- б) бред
- в) умысел.

12. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- а) психохарактерологическое формирование личности
- б) акцентуация характера
- в) педагогическая запущенность.

13. В чем выражаются негативные психологические последствия насилия у детей?

- а) нарушениях сна и роста
- б) в повышении интеллекта
- в) суицидах
- г) деструктивном поведении
- д) склонности к риску
- е) раннем взрослении
- ж) нарушении навыков общения
- з) отказе учиться
- и) все, кроме б), е)
- к) все, кроме в).

13. Какое поведение противоречит принятым в обществе нравственным нормам?

- а) девиантное
- б) экспрессивное
- в) фрустрированное.

14. Методом психологического воздействия является:

- а) метод индивидуации
- б) метод убеждения
- в) метод анализа.

15. Правовая психология – это

- а) подотрасль юридической психологии
- б) подотрасль пенитенциарной психологии
- в) подотрасль возрастной психологии.

Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	в) дееспособности или	За каждый правильный	1

	недееспособности	ответ – 1 балл	
2.	а) эксперту-психологу	За правильный ответ – 1 балл	1
3.	а) физиологическим	За каждый правильный ответ - 1балл	1
4.	а) адвокат б) следователь в) судья г) прокурор	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
5.	а) эмоциональное состояние	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
6.	в) невменяемость	За правильный ответ – 1балл	1
7.	а) по месту проведения б) по формально-процессуальному аспекту в) по процессуальному положению подэкспертного	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1
8.	а) амбулаторная в) в суде	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
9.	а) первичная б) дополнительная	За каждый правильный ответ – 0,5балла	1
10.	а) состояние аффекта	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
11.	а) страх	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
12.	а) патохарактерологическое формирование личности	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
13.	а) нарушениях сна и роста в) суицидах г) деструктивном поведении д) склонности к риску ж) нарушении навыков общения з) отказе учиться	За каждый правильный ответ - 0,1алла	1
14.	б) метод убеждения	За каждый правильный ответ - 1 балл	1
15.	а) подотрасль юридической	За каждый правильный	1

	ПСИХОЛОГИИ	ответ - 1 балл	
--	------------	----------------	--

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий. Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания. При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов. Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
2	Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
1	Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.

Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 2 балла за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
2	«Отлично» 5	100% выполнения теста соответствуют 15 правильно выполненных заданий. Студент выполнил 76-100% задания теста - 12-15 заданий.
1,5	«Хорошо» 4	75% выполнения теста соответствуют 11 правильно выполненных заданий. Студент выполни 51-75% заданий теста - 8-11 заданий.
1	«Удовлетворительно» 3	50% выполнения теста соответствуют 7 правильно выполненных заданий. Студент выполнил 26-50% заданий теста - 5-7 заданий
0,5	«Неудовлетворительно» 2	25 % выполнения теста соответствуют 4 правильно выполненным заданиям. Студент выполнил 1-25 % заданий теста - 1-4 задания.

4.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продemonстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде»

1. Предмет, задачи, система психологического сопровождения подростков в суде.
2. Методы психологического сопровождения подростков в суде.
3. Судебная система РФ.
4. Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм.
5. Правовая социализация и её психологические механизмы.
6. Нарушения правовой социализации в семье.
7. Нарушения правовой социализации в школе.
8. Нарушения правовой социализации в референтной группе.
9. Основные черты психологической характеристики личности преступника.
10. Классификация психологических видов преступников.
11. Исследование личности потерпевшего подростка.
12. Психологические особенности девочек-преступниц.
13. Основные психологические причины преступности.
14. Специфика мотивации убийств.
15. Специфика мотивации корыстных преступлений
16. Особенности мотивации изнасилований.
17. Характеристика игровой преступной мотивации.

18. Психология преступных групп.
19. Характеристика организованных преступных групп.
20. Разновидности бандитских групп.
21. Характеристика организованных преступных сообществ.
22. Психологические механизмы сплочения преступной группы.
23. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
24. Криминальные группы несовершеннолетних.
25. Подростковый алкоголизм, наркомания, токсикомания и преступность.
26. Криминальная субкультура и её влияние на молодёжь.
27. Связь акцентуации характера с преступным поведением подростков.
28. Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетнего.
29. Групповая агрессия несовершеннолетних.
30. Подростковый вандализм.
31. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
32. Воспитательно-коррекционная работа с подростками,отягощенными психическими заболеваниями.
33. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога.
34. Профессиональные качества психолога-педагога, юридический статус.
35. Профессиональная деформация личности психолога-педагога.
36. Психология допроса подростка-свидетеля. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
37. Психология допроса подростка-потерпевшего. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
38. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология очной ставки (приемы изобличения допрашиваемого во лжи).
39. Психология обыска.
40. Психология предъявления для опознания.
41. Психология следственного эксперимента.
42. Психология очной ставки и осмотра места происшествия.
43. Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)
44. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам.
45. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства.
46. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний (стресс, фрустрация).
47. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
48. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних.
49. Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза.
50. Комплексная судебно-психолого-фонографическая (фонетическая) экспертиза.
51. Комплексная судебно-психолого-лингвистическая экспертиза.
52. Комплексная судебно-психолого-искусствоведческая экспертиза.
53. Комплексная судебно-психолого-сексологическая экспертиза.
54. Комплексная судебно-психолого-педагогическая экспертиза.
55. Стратегия и тактика защиты по уголовным делам.

56. Значение защитительной речи адвоката в суде и психологические требования к ней.
57. Психологические особенности судебной деятельности.
58. Нравственно-психологические особенности государственного обвинителя.
59. Психологические особенности судебного допроса.
60. Психологические особенности личности судьи.
61. Психология участников неформальных объединений подростков и молодежи, их субкультурно-группового поведения (хулиганство, вандализм и др.) и закономерности антисоциального поведения толпы.
62. Значение судебных прений. В чём состоит их психологическое воздействие на судей? Особенности вынесения приговора.
63. Психологическая характеристика потерпевшего подростка.
64. Понятие судебно-психологической экспертизы, ее предмет, правовые основания назначения, виды, методическое обеспечение и границы компетенции.
65. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам: виды, процедура проведения и требования к оформлению ее результатов. Специфика использования заключения СПЭ следователем, защитой, судом.
66. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: виды, процедура проведения и требования к оформлению ее результатов
67. Состояние и перспективы непроцессуального привлечения психологов к работе разных видов судов.
68. Общая психологическая характеристика судебного процесса по различным видам правового разбирательства.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	<i>«хорошо»</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



А.Ф. Федоров