

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА»**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачёт
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью усвоения дисциплины является формирование умений устанавливать контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
- интегрировать знания о сущности процесса психолого-педагогической деятельности с детьми группы риска; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с несовершеннолетними группы риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группами риска», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Компетенции, сформированные в процессе усвоения учебного курса «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», будут востребованы при изучении курсов «Превентивная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения программы курса студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональных компетенций (ПК)**:

– способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

– способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В процессе усвоения курса формируются **профессионально-специализированные компетенции**:

– способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения курса «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

– специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

– признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в

специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

2) Уметь

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

3) Владеть:

- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);
- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);
- навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Психологическая характеристика детей и подростков «группы риска»											
1.	Характеристика видов аномалий в развитии личности	5	1- - 4	4	8			9		1,8ч /43%	
2.	Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»	5	5- - 6	2	4			9		1,8ч /43%	Рейтинг-контроль 1
Методика организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска»											
3.	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	5	7- - 8	2	2			9		1,8ч /43%	
4.	Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	5	9 – - 10	2	2			9		1,8ч /43%	
Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска»											
5.	Деятельность социального педагога, её компоненты	5	11 – - 12	2	2			9		1,8ч /43%	Рейтинг-контроль № 2

Технологии социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска»											
6.	Деятельность социального педагога с несовершеннолетними представителями «группы риска»	5	13 – - 14	2	2			9		1,8ч /43%	
7.	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	5	15 – - 16	2	2			9		1,8ч /43%	
8.	Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	5	17- - 18	2	2			9		1,8ч /43%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		14,4 ч. /40%	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психологическая характеристика «групп риска»

Тема 1. Характеристика видов аномалий в развитии личности.

Понятие единства развития психических функций. Единство развития интеллекта и речи. Сенситивный период развития речи ребенка. Виды нарушений речевого развития.

Овладение сенсорными эталонами как основа умственного развития ребенка. Развитие зрительных ощущений. Развитие тактильной чувствительности.

Понятие умственной отсталости, ее виды. Взаимосвязь интеллектуального развития с другими видами психического развития.

ДЦП - один из видов нарушений развития ребенка. Характеристика психического развития детей с ДЦП. Особенности адаптации детей с нарушениями двигательной активности в воспитательно-образовательной среде.

Тема 2. Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»

Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений.

Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.

Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

Раздел 2. Методика организации социально-психологической работы с «группами риска»

Тема 3. Методологические аспекты социально-психологической работы с «группами риска»

Понятие социально-психологической работы, составляющие её компоненты. Принципы организации социально-психологической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».

Тема 4. Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с «группами риска»

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.

Раздел 3. Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска»

Тема 5. Деятельность социального педагога, её компоненты.

Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 6. Деятельность социального педагога с представителями «групп риска»

Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Категория «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особенности жизни детей с ОВЗ. Цель и направления социально-педагогической работы с данной категорией детей. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

Раздел 4. Технологии социально-психологической работы с «группами риска»

Тема 7. Когнитивно-поведенческие технологии.

Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2-отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. ABC теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).

Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения.

Тема 8. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска.

Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

План практических занятий

Тема 1. Характеристика видов аномалий в развитии личности

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика нарушений при ДЦП.
2. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при ДЦП.
3. Общие и специфические потребности детей с ЗПР.
4. Варианты ЗПР в классификации Ю.Г.Демьянова.
5. Психологическая характеристика умственно-отсталого ребенка.
6. Трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами.
7. Организация занятий с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Реабилитация детей с умственным отставанием в развитии.

Тема 2. Дети и подростки с аддиктивным поведением

как представители «группы риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
2. Классификация девиантных форм поведения по содержанию.
3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».
4. Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.
5. Критерии перехода акцентуации в психопатию.
6. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактика возникновения патологий.

Тема 3. Методологические аспекты социально-психологической работы

с «группами риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна, теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
2. Виды и направления социально-психологической помощи.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.
5. Направления социально-психологической коррекции.
6. Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.

**Тема 4. Социальная реадaptация как основа
социально-психологической работы с «группами риска»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной адаптации, ее виды.
2. Психологические механизмы социальной адаптации.
3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.
4. Диагностика социальной дезадаптации.
5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.
6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.

Тема 5. Деятельность социального педагога, её компоненты

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Личностная характеристика социального педагога.
5. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.

Тема 6. Деятельность социального педагога с представителями «групп риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.
3. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.
4. Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
5. Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
6. Реадаптация социально запущенных детей и подростков в деятельности социального педагога.

**Тема 7. Когнитивно-поведенческие технологии работы
с представителями «групп риска»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы их возникновения.
2. Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.
3. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
4. Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека.
5. Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.

6. Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».
7. Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».
8. Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе.

Тема 8. Технология развития ответственности у детей и подростков «группы риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
2. Социум как фактор развития девиаций.
3. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
4. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
5. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
6. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-8 темы)
2. Практические занятия (1-8 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-8 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-8 темы)
5. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-8 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-8 темы).

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-8 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-8 темы)
3. Проблемное обучение (1-8 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-8 темы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
- 2) Общие и специфические закономерности развития детей с ЗПР.
- 3) Характеристика личности умственно-отсталого ребёнка.
- 4) Охарактеризовать одарённых детей как представителей «группы риска».
- 5) Неравномерность психического развития детей, имеющих физические нарушения.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога с детьми, имеющими ЗПР.
- 2) Показать связь психического и физического развития ребёнка.
- 3) Привести примеры неравномерности психического развития детей, имеющих нарушения физического развития, составить классификацию нарушений.
- 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, имеющими специфические образовательные потребности (возраст по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- 2) Разработать план социальной адаптации одарённого ребёнка (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

1. Охарактеризовать типологию отклонений развития (по В.П.Кашенко).
2. Методологические основы социально-психологической работы с группами риска.
3. Охарактеризовать проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних группы риска.
4. Охарактеризовать деятельность социального педагога с несовершеннолетними группы риска.
5. Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога с

детьми ЗПР.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Составить таблицу типов нарушений в развитии и основных методов социально-психологической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у детей с различными видами нарушений в развитии.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению ЗПР.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, имеющего нарушения в развитии, по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Разработать модель комплексного социально-психологического коррекционного воздействия на личность ребёнка.
- 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического обследования ребёнка, имеющего специфические образовательные потребности.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности социально-психологической работы с несовершеннолетними группы риска.

Рейтинг-контроль 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков «группы риска».
- 2) Показать возможности использования когнитивно-поведенческой психотерапии с несовершеннолетними «группы риска».
- 3) Перечислить этические требования к организации тренингов.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».
- 8) Охарактеризовать этические требования взаимодействия педагога-психолога с семьями несовершеннолетних «группы риска».
- 9) Охарактеризовать основные направления работы социального педагога по формированию ответственного поведения (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с несовершеннолетними «группы риска».

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с несовершеннолетними «группы риска».

- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с несовершеннолетними «группы риска».
- 4) Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с несовершеннолетними «группы риска».

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Составить алгоритм социально-психологической работы по формированию ответственного поведения личности.

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Психологическая характеристика детей и подростков «группы риска»	Составление таблицы сравнительных социально-психологических характеристик представителей «групп риска». Критерии для сравнения: - внешние проявления; - причины возникновения социальных отклонений; - «болевы точки»; - основные направления социально-психологической работы.	9	1-4	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
2.	Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту.	9	5-6	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
3.	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	1) Выделить основные направления психологической коррекции развития на этапах онтогенеза. 2) Составить коррекционную программу (возраст по выбору)	9	7-8	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.

4.	Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовится к терминологическому диктанту.	9	9-10	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
5.	Деятельность социального педагога, её компоненты	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовится к терминологическому диктанту.	9	11-12	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6.	Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска»	1) Разработать перечень слов-стимулов для выявления наличия интереса к спиртному у подростков (ассоциативный эксперимент). 2) Перечислить возможные затруднения (8-10) при проведении психодиагностической и коррекционной работы с подростком, имеющим эпилептоидную акцентуацию характера. 3) Разработать и обосновать основные направления ранней профилактики формирования девиаций в поведении у детей и подростков.	9	13-14	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
7.	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовится к терминологическому диктанту.	9	15-16	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
8.	Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	1) Составить сравнительную таблицу по типичным проблемам представителей различных «групп риска», наметить основные направления социально-психологической работы с этими проблемами. 2) Разработать модель диалога с ребёнком (возраст по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности. 3) Изучить потребности в диалоге у подростков, создать модель совместного проекта на основе выявленных потребностей.	9	17-18	Проверка тетрадей, конспектов, схем, терминологического словаря.
	Итого		72 часа		

Вопросы к зачету по курсу

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.
3. Характеристика аномального и нормального поведения человека.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).
6. Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.
7. Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.
8. Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.
17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности.
27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска.
29. Характеристика личности ребёнка и социально-психологические проблемы детей группы риска.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков «группы риска».
32. Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-психологической реабилитации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013." (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
5. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
4. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография /Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

7. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

8. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
6. www.nedug.ru
7. www.narcom.ru
8. <http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

Футр Вадимовна М.А.

Рецензент:

к.п.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

(Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
Т.В. СТАРЖКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА

наименование дисциплины

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир, 2017 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результаты тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Дисциплина: «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска»
Форма промежуточной аттестации: зачёт (5 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования 2.1. Формируемые компетенции

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (Z^1), приёмы осуществления контроля кризисных ситуаций (Z^2), методы и приёмы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (Z^3);

уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (Y^1), осуществлять контроль кризисных ситуаций (Y^2), предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (Y^3);

владеть: навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (H^1), навыками осуществления контроля кризисных ситуаций (H^2), навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (H^3).

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (Z^1), приёмы и методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и

подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (Z^2); способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (Z^3);

уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (Y^1), осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (Y^2); формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (Y^3);

владеть: навыками социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (H^1), навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (H^2), навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (H^3).

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

В процессе формирования компетенции ПК-9 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: характеристики лиц группы риска (Z^1), методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (Z^2);

уметь: выделять лиц группы риска (Y^1), осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (Y^2);

владеть: навыками выделения лиц группы риска (H^1), навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (H^2).

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В процессе формирования компетенции ПСК-3.2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: способы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную) (Z^1), способы оценки рисков и ресурсов развития (Z^2);

уметь: проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) (Y^1), осуществлять оценку рисков и ресурсов развития (Y^2);

владеть: навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную) (H^1), навыками оценки рисков и ресурсов развития (H^2).

ПСК-3.3 - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

В процессе формирования компетенции ПСК-3.3 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: способы разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Z^1), методику применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Z^2);

уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Y^1), применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Y^2);

владеть: навыками разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (H^1), навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (H^2).

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В процессе формирования компетенции ПСК-3.4 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации (Z^1), методы организации психологической помощи лицам группы риска (Z^2);

уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию (Y^1), организовывать психологическую помощь лицам группы риска (Y^2);

владеть: навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации (H^1), навыками организации психологической помощи лицам группы риска (H^2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			з ¹	з ²	з ³	у ¹	у ²	у ³	н ¹	н ²	н ³	
1.	Характеристика видов аномалий в развитии личности	ПК-3; ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дети и подростки с аддитивным поведением как представители «группы риска»	ПК-3; ПК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	ПК-3; ПК-4; ПСК-3.2. ПСК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Социальная реадaptация как основа социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	ПК-3; ПК-4, ПСК-3.2. ПСК-3.3; ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения, её компоненты	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПСК-3.2. ПСК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения с несовершеннолетними представителями «группы риска»	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	ПК-3, ПК-4; ПСК-3.2; ПСК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	ПК-3, ПК-4; ПСК-3.2; ПСК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Характеристика видов аномалий в развитии личности	ПК-3; ПСК-3.4	Коллоквиум 1.
2.	Дети и подростки с аддитивным поведением как представители «группы риска»	ПК-3; ПК-9	Коллоквиум 2.
3.	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	ПК-3; ПК-4; ПСК-3.2. ПСК-3.3	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Социальная реадaptация как основа социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	ПК-3; ПК-4; ПСК-3.2. ПСК-3.3; ПСК-3.4	Тест 1
5.	Деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения, её компоненты	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПСК-3.2. ПСК-3.3.	Контрольная работа (рейтинг-контроль 2)
6.	Деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения с несовершеннолетними представителями «группы риска»	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПСК-3.2. ПСК-3.3; ПСК-3.4	Тест 2
7.	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	ПК-3, ПК-4; ПСК-3.2. ПСК-3.3	Коллоквиум 3.
8.	Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	ПК-3, ПК-4; ПСК-3.2; ПСК-3.3	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Характеристика видов аномалий в развитии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие единства развития психических функций. 2. Овладение сенсорными эталонами как основа умственного развития. 3. Взаимосвязь умственного развития с другими формами психического развития. 4. ДЦП как вид нарушения развития ребёнка. 5. Особенности адаптации детей с ДЦП к условиям обучения в школе.
2.	Дети и подростки с аддитивным поведением как представители «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие факторы риска возникновения аддитивных форм поведения. 2. Проблемы формирования патологических зависимостей. 3. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. 4. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. 5. Информационные аддикции. 6. Факторы риска в развитии личности
3.	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. 2. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. 3. ABC теория А. Эллиса 4. Технологии работы с иррациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). 5. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
- 2) Общие и специфические закономерности развития детей с ЗПР.
- 3) Общая характеристика умственно-отсталого ребёнка.
- 4) Характеристика личности умственно-отсталого ребёнка.
- 5) Охарактеризовать одарённых детей как представителей «группы риска».
- 6) Неравномерность психического развития детей, имеющих физические нарушения.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога с детьми, имеющими ЗПР.
- 2) Показать связь психического и физического развития ребёнка.

- 3) Привести примеры неравномерности психического развития детей, имеющих нарушения физического развития, составить классификацию нарушений.
- 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, имеющими специфические образовательные потребности (возраст по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- 2) Разработать план социальной адаптации одарённого ребёнка (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать типологию отклонений развития (по В.П.Кащенко).
- 2) Методологические основы социально-психологической работы с группами риска.
- 3) Охарактеризовать проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних группы риска.
- 4) Охарактеризовать деятельность социального педагога с несовершеннолетними группы риска.
- 5) Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога с детьми ЗПР.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Составить таблицу типов нарушений в развитии и основных методов социально-психологической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у детей с различными видами нарушений в развитии.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению ЗПР.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, имеющего нарушения в развитии, по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать модель комплексного социально-психологического коррекционного воздействия на личность ребёнка.
- 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического обследования ребёнка, имеющего специфические образовательные потребности.

- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности социально-психологической работы с несовершеннолетними группы риска.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 14

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков «группы риска».
- 2) Показать возможности использования когнитивно-поведенческой психотерапии с несовершеннолетними «группы риска».
- 3) Перечислить этические требования к организации тренингов.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».
- 8) Охарактеризовать этические требования взаимодействия педагога-психолога с семьями несовершеннолетних «группы риска».
- 9) Охарактеризовать основные направления работы социального педагога по формированию ответственного поведения (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с несовершеннолетними «группы риска».

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 16

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с несовершеннолетними «группы риска».
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с несовершеннолетними «группы риска».
- 4) Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с несовершеннолетними «группы риска».

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 18 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).

- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастно-психологических новообразований

Тест 2.

1. Деятельность педагога-психолога с представителями «групп риска» включает работу

- А) с инвалидами, детьми и подростками с девиациями в поведении, с одарёнными детьми
- Б) с детьми, страдающими ЗПР В) с несовершеннолетними с аддиктивным поведением

2. Соотнесите понятия «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»

- А) понятие «дети-инвалиды» включает понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»
- Б) эти понятия являются синонимами
- В) понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» шире понятия «дети-инвалиды»

3. Сущность психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в физическом развитии

- А) помощь в социально-психологической адаптации
- Б) организация коррекционной работы
- В) помощь в повышении успеваемости

4. Одним из ведущих факторов возникновения явления безнадзорности является

- А) снижение значимости семейного воспитания
- Б) снижение контроля со стороны матери за ребёнком
- В) негативное влияние СМИ на поведение несовершеннолетних

5. Педагог-психолог многодетные семьи должен воспринимать

- А) как фактор риска возникновения девиантного поведения несовершеннолетних
- Б) как объект внимания и попечения
- В) это социальное явление не входит в область профессиональных интересов

6. Социально-психологическая работа с «безнадзорными» детьми включает:

- А) диагностический, коррекционный и профилактический блоки
- Б) информационный, коммуникативный и интерактивный блоки
- В) воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу воспитанника

7. Дать определение понятию «одарённость»

- А) это качественная характеристика развития ребёнка
- Б) это опережение возрастных норм в развитии
- В) это креативность во всех сферах жизнедеятельности.

8. Сравните определение понятий «одарённый ребёнок» и «ребёнок-вундеркинд»

- А) они отличаются по содержанию
- Б) ребёнок-вундеркинд – это высшая степень одарённости
- В) Одарённость – это этап развития ребёнка-вундеркинда

9. Основной психологической проблемой ребёнка-вундеркинда является

- А) социальная изоляция, одиночество
- Б) нарушение норм общественного поведения

В) комплекс «непризнанного гения»

10. Основой социально-психологической коррекционной работы с детьми-инвалидами является (по мнению Л.С. Выготского)

А) коррекция первичных дефектов

Б) коррекция вторичных дефектов

В) выстраивание взаимоотношений с родителями.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы 1-2 (max – 10 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
9-10	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
7-8	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
5-6	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки контрольной работы 3
(max – 18 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
15-18	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
10-14	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
5-9	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-4	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
40 «зачтено»	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий.
30 «зачтено»	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.
20 «зачтено»	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачёте.
10 и менее «не зачтено»	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.
3. Характеристика аномального и нормального поведения человека.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Особенности развития детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД).
6. Поведенческие особенности детей и подростков с ММД.
7. Характеристика развития и поведения детей и подростков с ЗПР.
8. Характеристика развития и поведения детей и подростков с олигофренией.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.

16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.
17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности.
27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска.
29. Характеристика личности ребёнка и социально-психологические проблемы детей группы риска.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков «группы риска».
32. Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-психологической реабилитации.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Л.А. Дубровина