

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» направлено на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;

- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;

- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Социология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» необходимо для изучения дисциплин «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

2) профессиональные:

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- систему базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» с целью толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов для составления программ предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

2) уметь:

- толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая риски асоциального поведения (ПК-6);

- составлять программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, в том числе учащихся мигрантов (ПК-6).

3) владеть:

- практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-5);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций на основе научно-обоснованных методов и технологий (ОК-5);

- способностью составлять программы направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, в том числе учащихся мигрантов (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества	6	1-5	6	4			12		4ч/40%	
2	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта	6	3-11	2	18			14		6ч/30%	рейтинг-контроль 1
3	Направления социально-педагогической работы с детьми мигрантов	6	7-14	6	6			16		7ч/58,3%	рейтинг-контроль 2
4	Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом	6	15-18	4	8			12		5ч/41,6%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	36			54		22 ч/40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества

Тема 1. Сущность и типология миграций.

Понятие миграции, ее функции. Классификация миграций. Структурные миграционные образования.

Тема 2. Вынужденная миграция на постсоветском пространстве и правовое урегулирование проблемы.

Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве. Нормативно-правовая база решения проблемы миграции. Деятельность негосударственных институтов.

Тема 3. Проблемы интеграции семей мигрантов в социум.

Стратегии интеграции. Факторы интеграции. Структура социальной работы по обеспечению интеграции семей мигрантов в новое социокультурное общество.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта

Тема 4. Психологические и социально-педагогические особенности работы с детьми мигрантов.

Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции. Диагностика особенностей детей мигрантов. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 3. Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов

Тема 5. Социально-педагогические условия решения проблем детей мигрантов.

Федеральная целевая программа «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев». Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития. Деятельность общественных организаций.

Тема 6. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях

Лингвистическое направление. Социально-психологическое направление. Этнокультурное направление. Гражданско-патриотическое направление.

Тема 7. Содержание работы социального педагога с семьями мигрантов.

Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов. Группы самопомощи и самоподдержки.

Раздел 4. Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом

Тема 8. Ретроспективная характеристика интеграции детей иммигрантов в образовательное пространство (на материале США, Канады, Великобритании).

Политика американизации и движение к реализации принципа культурного плюрализма в условиях американской действительности XIX – середины XX вв. Образование детей иммигрантов в контексте становления «канадской мозаики». Этапы становления и развития социально-педагогической работы с детьми иммигрантов в Великобритании.

Тема 9. Современная ситуация интеграции детей иммигрантов в систему образования зарубежных стран.

Образовательные программы для детей иммигрантов в США. Программы обучения детей иммигрантов в Канаде. Работа с детьми иммигрантов в общеобразовательных учреждениях Великобритании.

План практических занятий

Тема 1. Актуальные проблемы миграционной ситуации в России (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнодемографическая характеристика современных миграционных процессов.
2. Компактное поселение, диаспора как формы структурного миграционного образования.
3. Государственные программы помощи адаптации мигрантов к российскому социуму: проблема реализации.

Тема 2. Этнопсихологические особенности интеграции мигрантов в социум (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия).
2. Развитие и трансформация этнической идентичности:
 - понятие этнической идентичности, ее структура, этапы становления;
 - влияние социального окружения на формирование этнической идентичности;
 - стратегии поддержания этнической идентичности;
 - проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции;
 - модель двух измерений этнической идентичности.
3. Адаптация к новой культурной среде:
 - понятие межкультурной адаптации;
 - «культурный шок» и этапы межкультурной адаптации;
 - факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде;
 - проблемы адаптации мигрантов.
4. Этнические стереотипы:
 - понятие «этнического стереотипа», его свойства;
 - проблема истинности этнического стереотипа;
 - причины и факторы, механизмы возникновения этнических стереотипов;
 - особенности проявлений этнических стереотипов в отношении детей мигрантов.

Тема 3. Этническая толерантность в поликультурном обществе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы толерантности на современном этапе развития российского общества.
2. Понятие и сущность этнической толерантности. Мировоззренческие ценности и приоритеты толерантности.
3. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия:
 - причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии);
 - социокультурные аспекты интеграции/ сегрегации этнических общин.
4. Роль школы в воспитании этнической толерантности.
 - практико-ориентированные направления воспитания толерантности посредством образования;
 - уровни развития толерантности в образовании;
 - направления, условия и технологии воспитания толерантности.

Тема 4. Межкультурная коммуникация (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
3. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
4. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
5. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
6. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
7. Результаты межкультурной коммуникации.

Тема 5. Этнические конфликты (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Причины возникновения этнических конфликтов.
3. Процесс протекания этнического конфликта.
4. Пути урегулирования этнических конфликтов.
5. Конфликтогенность миграции.
6. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

Тема 6. Поликультурное образование – фактор успешной интеграции детей мигрантов в образовательный процесс (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурная школа – новая модель в системе образования.
2. Поликультурное образование на различных ступенях общеобразовательной школы.
3. Досуговая деятельность в поликультурной школе.

**Тема 7. Сущность политики мультикультурализма в зарубежных странах:
проблемы и пути решения (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Мультикультурализм в Канаде.
2. Мультикультурализм в США.
3. Мультикультурализм в Австралии.
4. Мультикультурализм в странах Западной Европы.
5. Мультикультурализм в Германии.

**Тема 8. Зарубежный опыт включения детей иммигрантов
в образовательный процесс (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные программы для детей иммигрантов в США.
2. Программы обучения детей иммигрантов в Канаде.
3. Работа с детьми иммигрантов в общеобразовательных учреждениях Великобритании.
4. Опыт Германии в процессе интеграции детей иммигрантов в образовательный процесс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм, реферат, эссе.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-4 разделы)
3. Проблемное обучение (1-4 разделы)
4. Контекстное обучение (2-3 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-4 раздел)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы)
2. Практическое занятие (1-4 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-4 разделы)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «миграция» в широком смысле.
2. Какая из функций миграции выражается в том, что неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп приводит к изменению качественного состава населения?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от степени управляемости выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Дайте определение понятию «беженец».
5. Дайте определение понятию «компактное поселение». Перечислите положительные и отрицательные стороны такого типа поселения мигрантов.
6. Этническое самосознание относится к ... факторам миграции.
 - а) этнопсихологическим
 - б) политико-психологическим
 - в) социально-психологическим
 - г) демографо-психологическим
7. Дайте определение понятию «миграционная политика». Раскройте приоритетные направления миграционной политики РФ.
8. Непризнание местным населением прав мигрантов на культурные отличия является ...
 - а) сегрегацией
 - б) принудительной ассимиляцией
 - в) апартеидом
 - г) этнической чисткой
9. Какая стратегия интеграции применяется в поликультурном обществе?
 - а) включение
 - б) ассимиляция
 - в) плюрализм
 - г) индивидуализм
10. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции со стороны мигрантов.
11. Перечислите возможности, определяемые государством, субъектом федерации, местной администрацией для полноценного гражданского участия мигрантов в жизни данного региона.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «миграция» в узком смысле.
2. Какая из функций миграции связана с размещением производственных сил общество по регионам страны, отраслям производства, типам поселений (сельских и городских)?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от длительности перемещения выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Дайте определение понятию «вынужденны переселенец».
5. Дайте определение понятию «диаспора». Охарактеризуйте основные функции диаспоры.
6. Социально-профессиональная мобильность относится к ... факторам миграции.
 - а) эколого-географическим
 - б) политическим
 - в) экономическим
 - г) социальным
7. Дайте определение понятию «миграционная политика». Раскройте основные задачи Федеральной миграционной службы.
8. Принудительное отделение какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку является ...
 - а) сегрегацией
 - б) принудительной ассимиляцией
 - в) апартеидом
 - г) этнической чисткой
9. Лишение возможности многих групп мигрантов формировать свою культурную группу, поскольку данная группа рассматривается как второстепенная является ...?
 - а) сегрегацией
 - б) апартеидом
 - в) этнической чисткой
 - г) маргинализацией
10. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции со стороны местного сообщества.
11. Перечислите основные направления социальной работы с мигрантами.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Социально-индивидуальные, демографические характеристики относятся к ... факторов, которые определяют психологическую уязвимость личности в ситуации вынужденной миграции.
 - а) макроуровню;
 - б) мезоуровню;
 - в) микроуровню.
2. Перечислите невротические реакции, которые могут наблюдаться у детей в результате вынужденной миграции.
3. Охарактеризуйте направления реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому языку.
4. Социально-психологическое направление работы с детьми мигрантов обусловлено необходимостью ...
 - а) создания благоприятных условий для интеграции ребенка из среды мигрантов в учебно-воспитательный процесс;
 - б) знакомства с историей, государственным устройством, обычаями и традициями страны проживания;
 - в) формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности.
5. Раскройте содержание Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».
6. Охарактеризуйте деятельность Молодежного интерклуба «Этносфера».

Вариант 2

1. Отсутствие адекватных требований и представлений у родителей о должном уровне развития ребенка могут быть причиной ...
 - а) отставания в развитии когнитивной сферы;
 - б) эмоциональных и поведенческих нарушений;
 - в) невротических реакций.
2. Охарактеризуйте проблемы, связанные с общением между детьми мигрантов и местного населения.
3. Противоречия в самооценке личности относятся к ... уровню расстройства идентичности.
 - а) личностному;
 - б) межличностному;
 - в) межгрупповому.
4. Тренинг, в котором акцент делается на обучении тому, каким образом представители разных народов интерпретируют причины поведения и результаты деятельности, называется ...
 - а) тренинг толерантности;
 - б) атрибутивный тренинг;
 - в) тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.
5. Перечислите цели гражданско-патриотического направления работы с детьми мигрантов.

6. Охарактеризуйте деятельность Научно-практического центра психологической помощи «Гратис».

Рейтинг-контроль 3

1. Охарактеризуйте сущность групп самопомощи самоподдержки. Проанализируйте формы их организации и методы работы специалиста.
2. Раскройте сущность направлений работы социального педагога с детьми мигрантов.
3. Определите различные стороны развития этнокультурного образования.
4. Проанализируйте содержание и структуру работы с детьми иммигрантов в школах Великобритании.
5. Охарактеризуйте основные образовательные программы подготовки детей иммигрантов в США.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества	<p>1) Выясните, какие диаспоры функционируют в Вашем городе. Определите род их деятельности.</p> <p>2) Ознакомьтесь с отрывком из монографии З.И. Левина. Проанализируйте взаимоотношения между диаспорой и принимающим обществом (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях</i> / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 12-15).</p> <p>3) Выясните, существуют ли в Вашем городе организации – участники «Форума переселенческих организаций». Охарактеризуйте их деятельность.</p> <p>4) Ознакомьтесь с государственной программой «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом». Проследите по публицистическим материалам ход ее реализации.</p> <p>5) Ознакомьтесь с рекомендациями, которые адресованы мигрантам (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях</i> / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 39-48). Какие еще можно включить предложения по оптимизации процесса их интеграции?</p>	12
2.	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта	<p>1) Определите свой тип этнической идентичности по предлагаемой методике (Типы этнической идентичности, Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)</p> <p>2) Проанализируйте психологические проблемы детей, описанные специалистом Центра адаптации и обучения детей беженцев и вынужденных переселенцев при Общественной благотворительной организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам «Гражданское содействие» (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми</i></p>	14

		<i>мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 71-74).</i>	
3.	Направления социально-педагогической работы с детьми мигрантов	1) Самостоятельно составьте проспект программы, которая может быть реализована в Вашем городе (поселке). 2) Постройте план-проект работы с ребенком из семьи вынужденных мигрантов, которого только что зачислили в школу. 3) Проведите ролевою игру «Приход в класс новичка из семьи вынужденных мигрантов» (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С.104-105).</i>	16
4.	Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом	1) Проведите сравнительный анализ ситуации интеграции детей мигрантов в систему образования Российской Федерации и за рубежом. 2) Определите возможные варианты заимствования опыта зарубежных стран в российской системе образования.	12

**Вопросы к зачету по курсу
«Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»**

1. Понятие миграции, ее функции.
2. Классификация миграций.
3. Структурные миграционные образования: типы, особенности функционирования.
4. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
5. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
6. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум.
7. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
8. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
9. Социально-педагогические условия включения детей мигрантов в учебно-воспитательный процесс.
10. Диагностика особенностей детей мигрантов.
11. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития.
12. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
13. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Социально-психологическое направление.
14. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Этнокультурное направление.
15. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Гражданско-патриотическое направление.
16. Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов.
17. Группы самопомощи (самоподдержки). Формы и методы работы в группах самопомощи.

18. Становление и развитие социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
19. Современная ситуация организации социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
20. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
21. Сущность поликультурного образовательного пространства.
22. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
23. Региональные поликультурные программы, способствующие интеграции детей мигрантов в образовательную систему.
24. Этнокультурная вариативность социализации: этническая социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия.
25. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие, структура, этапы становления. Модель двух измерений этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
26. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
27. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.
28. Этническая толерантность в поликультурном обществе: понятие и сущность, мировоззренческие ценности и приоритеты.
29. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия. Причины мигрантофобии, этнофобии.
30. Роль школы в воспитании этнической толерантности. Условия, направления и технологии воспитания толерантности.
31. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
32. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
33. Формы и контекст межкультурной коммуникации. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
34. Определение и классификация этнических конфликтов.
35. Причины возникновения этнических конфликтов. Процесс протекания этнического конфликта.
36. Пути урегулирования этнических конфликтов.
37. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.(online) (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Дополнительная литература

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: Монография. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Акмалова А.А., Капицын В. М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика". – М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
4. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001170.html>
5. Соколов Е.А., Н.Е. Буланкина Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808670.html>

Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
3. Народное образование – научно-практический журнал
4. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.etnosfera.ru> - сайт центра межнационального образования «Этносфера»
2. <http://www.migrant.ru/forum/> - Международное общественное движение содействия мигрантам и их объединениям «Форум переселенческих организаций»
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
4. <https://гувм.мвд.рф> – Главное управление по вопросам миграции МВД России

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В. _____



Рецензент:

специалист по социальной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних» Корнилова К.Л. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ

наименование дисциплины

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – систему базовых понятий курса «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов» с целью толерантного восприятия социальны, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (Z^1)

уметь – толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (Y^2)

владеть - практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий (H^1), способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций на основе научно-обоснованных методов и технологий (H^2).

Профессиональные

ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

знать – программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (Z^2), цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов для составления программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (Z^3)

уметь – вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая риски асоциального поведения (Y^2), составлять программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, в том числе учащихся мигрантов (Y^3)

владеть – способностью составлять программы направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, в том числе учащихся мигрантов (Н³)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1.	Миграция – фактор этно-культурного многообразия современного российского общества	ОК-5 ПК-6	+			+	+					
2.	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта	ОК-5 ПК-6	+			+	+					
3.	Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов	ОК-5 ПК-6		+	+	+	+	+	+	+		+
4.	Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом	ОК-5 ПК-6		+	+	+	+	+	+	+		+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Миграция – фактор этно-культурного многообразия современного российского общества	ОК-5 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию Тест 1
2.	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося-мигранта	ОК-5 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию Тест 2
3.	Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантов	ОК-5 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию Тест 2, контрольные вопросы к рейтинг-контролю 3
4.	Социально-педагогическая поддержка детей иммигрантов за рубежом	ОК-5 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию контрольные вопросы к рейтинг-контролю 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «миграция» в широком смысле.
2. Какая из функций миграции выражается в том, что неравномерное участие в миграции различных социально-демографических групп приводит к изменению качественного состава населения?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от степени управляемости выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Дайте определение понятию «беженец».
5. Дайте определение понятию «компактное поселение». Перечислите положительные и отрицательные стороны такого типа поселения мигрантов.
6. Этническое самосознание относится к ... факторам миграции.
 - а) этнопсихологическим
 - б) политико-психологическим
 - в) социально-психологическим
 - г) демографо-психологическим
7. Дайте определение понятию «миграционная политика». Раскройте приоритетные направления миграционной политики РФ.
8. Непризнание местным населением прав мигрантов на культурные отличия является ...
 - а) сегрегацией
 - б) принудительной ассимиляцией
 - в) апартеидом
 - г) этнической чисткой
9. Какая стратегия интеграции применяется в поликультурном обществе?
 - а) включение
 - б) ассимиляция
 - в) плюрализм
 - г) индивидуализм
10. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции со стороны мигрантов.
11. Перечислите возможности, определяемые государством, субъектом федерации, местной администрацией для полноценного гражданского участия мигрантов в жизни данного региона.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «миграция» в узком смысле.
2. Какая из функций миграции связана с размещением производственных сил общества по регионам страны, отраслям производства, типам поселений (сельских и городских)?
 - а) ускорительная
 - б) селективная
 - в) перераспределительная
 - г) экономическая
3. В зависимости от длительности перемещения выделяют ...
 - а) легальную и нелегальную миграции
 - б) внутреннюю и внешнюю миграции
 - в) организованную и неорганизованную миграции
 - г) безвозвратную и возвратную миграции
4. Дайте определение понятию «вынуждены переселенец».
5. Дайте определение понятию «диаспора». Охарактеризуйте основные функции диаспоры.
6. Социально-профессиональная мобильность относится к ... факторам миграции.
 - а) эколого-географическим
 - б) политическим
 - в) экономическим
 - г) социальным
7. Дайте определение понятию «миграционная политика». Раскройте основные задачи Федеральной миграционной службы.
8. Принудительное отделение какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку является ...
 - а) сегрегацией
 - б) принудительной ассимиляцией
 - в) апартеидом
 - г) этнической чисткой
9. Лишение возможности многих групп мигрантов формировать свою культурную группу, поскольку данная группа рассматривается как второстепенная является ...?
 - а) сегрегацией
 - б) апартеидом
 - в) этнической чисткой
 - г) маргинализацией
10. Перечислите факторы, влияющие на процесс интеграции со стороны местного сообщества.
11. Перечислите основные направления социальной работы с мигрантами.

Ответы к тесту 1

№ п/п	Правильный ответ		Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	вариант 1	вариант 2		
1.	Миграция - любое территориальное перемещение, совершающееся между различными населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности	Миграция - тип перемещения людей, который завершается сменой постоянного места жительства	1	1
2.	б)	в)	1	1
3.	в)	г)	1	1
4.	Беженец – прибывшее или желающее прибыть на территорию одного государства лицо, не имеющее гражданства, которое было вынуждено или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства (на территории другого государства) вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку: расовой или национальной принадлежности; вероисповедания; языка; принадлежности к определенной социальной группе; политических убеждений	Вынужденный переселенец – гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка	1	1
5.	Компактное поселение – это стихийно возникшее или созданное по инициативе органов власти совместное проживание на одной сравнительно небольшой территории представителей только одного этноса, прибывших сюда в качестве мигрантов (беженцы, вынужденные переселенцы). Положительные стороны: достаточно высокая автономия переселенцев, меньшая зависимость от государства. Отрицательные стороны: замкнутость, сужение свободы выбора форм поведения членов	Диаспора – устойчивая совокупность людей единого этнического происхождения, живущая в ином этническом окружении за пределами своей исторической родины и имеющая социальные институты для развития и функционирования данной общности. Функции: - культурная; - социальная; - экономическая; - политическая.	по 1 баллу за определение и конкретный ответ на вопрос	2

	<p>общины, напряженность в отношениях между их членами, конфликтность, закрепление отчужденности между мигрантами и принимающим населением, которая в некоторых случаях выливается в противостояние.</p>			
6.	а)	в)	1	1
7.	<p>Миграционная политика - совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране, а также конкретные социально-экономические мероприятия по регулированию миграционных процессов, направленные на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита прав и интересов граждан РФ на ее территории и за ее пределами; -управление миграционными процессами РФ, регулирование въезда и выезда мигрантов, осуществление миграционного контроля, стабилизация и минимизация миграционных потоков; -содействие социально-экономической адаптации и интеграции мигрантов в РФ путем создания законных и размещения; оказание помощи беженцам и вынужденным переселенцам; -осуществление сотрудничества с международными организациями в области миграции населения. 	<p>Миграционная политика - совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране, а также конкретные социально-экономические мероприятия по регулированию миграционных процессов, направленные на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев.</p> <p>Задачи ФМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка проектов федеральных и межрегиональных миграционных программ и обеспечение их реализации; -распределение средств из республиканского бюджета для решения проблем миграции и контроль за их использованием; -организация приема и временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев на территории РФ, а также оказание им помощи и содействия в обустройстве на новом месте жительства; -разработка и реализация мер в области внешней трудовой миграции; -защита прав мигрантов в соответствии с действующим законодательством и подготовка предложений по совершенствованию этого законодательства; -организация контроля за миграционными процессами и миграционной ситуацией в стране; -определение в соответствии с действующим законодательством правового статуса лиц, прибывающих или намеревающихся прибыть на территорию РФ; - признание в соответствии с 	<p>по 1 баллу за определение и конкретный ответ на вопрос</p>	2

		законодательством правового статуса лиц, прибывающих или намеренных прибыть на территорию России; - осуществление и установление порядка сотрудничества с международными организациями по вопросам миграции		
8.	б)	а)	1	1
9.	в)	г)	1	1
10.	<ul style="list-style-type: none"> - причины, мотивы миграции; - способ организации миграции – легальная или нелегальная, организованная в группы или нет, индивидуальная, самостоятельная; - рассмотрение миграции временной или окончательной; - владение правовой информацией о получении гражданства, социальных льгот и т.д.; - отсутствие сведений о существующих условиях проживания, организациях помощи мигрантам, беженцам, вынужденным переселенцам; - низкая квалификация труда; - отличие в уровне образования; - плохое владение государственным языком страны проживания; - этнокультурные различия с местным населением; - незнание норм, обычаев, прав и обязанностей принимающего общества; - потеря родственных связей, близких друзей; - социальная изоляция мигрантов; - неадекватность установок на достижение нового социального положения и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренция на рабочие места, социальные роли и гарантии; - бюрократизм местной власти; - неинформированность о проблемах мигрантов и их детей; - негативное освещение проблем мигрантов в средствах массовой информации; - культурная дистанция, языковой барьер; - дискриминация, мигрантофобия; - негативные этнические стереотипы; - низкий уровень толерантности и т.д. 	2	2
11.	<ul style="list-style-type: none"> - упрощенный порядок регистрации и получения гражданства РФ, - помощь в предоставлении (получении) жилья, - содействие в трудоустройстве (возможности повышения квалификации), - предоставление социальных льгот, - получение медицинских услуг, - определение детей в школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правовое; - финансово-экономическое; - социальное; - информационное; - медицинской; - психологическое; - педагогическое. 	2	2

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

Вариант 1

1. Социально-индивидуальные, демографические характеристики относятся к ... факторов, которые определяют психологическую уязвимость личности в ситуации вынужденной миграции.
 - а) макроуровню;
 - б) мезоуровню;
 - в) микроуровню.
2. Перечислите невротические реакции, которые могут наблюдаться у детей в результате вынужденной миграции.
3. Охарактеризуйте направления реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому языку.
4. Социально-психологическое направление работы с детьми мигрантов обусловлено необходимостью ...
 - а) создания благоприятных условий для интеграции ребенка из среды мигрантов в учебно-воспитательный процесс;
 - б) знакомства с историей, государственным устройством, обычаями и традициями страны проживания;
 - в) формирования личностных качеств гражданина, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности.
5. Раскройте содержание Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».
6. Охарактеризуйте деятельность Молодежного интерклуба «Этносфера».

Вариант 2

1. Отсутствие адекватных требований и представлений у родителей о должном уровне развития ребенка могут быть причиной ...
 - а) отставания в развитии когнитивной сферы;
 - б) эмоциональных и поведенческих нарушений;
 - в) невротических реакций.
2. Охарактеризуйте проблемы, связанные с общением между детьми мигрантов и местного населения.
3. Противоречия в самооценке личности относятся к ... уровню расстройства идентичности.
 - а) личностному;
 - б) межличностному;
 - в) межгрупповому.
4. Тренинг, в котором акцент делается на обучении тому, каким образом представители разных народов интерпретируют причины поведения и результаты деятельности, называется ...
 - а) тренинг толерантности;
 - б) атрибутивный тренинг;
 - в) тренинг, включающий реальные межкультурные контакты.
5. Перечислите цели гражданско-патриотического направления работы с детьми мигрантов.

6. Охарактеризуйте деятельность Научно-практического центра психологической помощи «Гратис».

Ответы к тесту 2

№ п/п	Правильный ответ		Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	вариант 1	вариант 2		
1.	в)	а)	1	1
2.	стрессовое истощение, фобические реакции (ночные кошмары, страхи реальных или воображаемых объектов, боязнь остаться одним), нарушение сна и аппетита, расстройства речи и контроля поведения, психосоматические проблемы (частые головные боли, расстройства пищеварения, напряжение глаз, боли в спине).	мигрантофобия, вызванная повышенным уровнем социальной напряженности; страх, недоверие, агрессия, раздражительность, культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах поведения, ценностях, плохое владение русским языком, разница в образовательном уровне	2	2
3.	1) обучение русскому языку в контексте культуры, познание, постижение русской культуры, отраженной в языке; 2) познание культуры русского народа в диалоге культур, осознание самобытности, уникальности русского языка, его богатства в сопоставлении с другими культурами и языками, что важно в воспитании толерантности, умении жить в многонациональной стране.	а)	2/1	2/1
4.	а)	б)	1	1
5.	Периоды реализации 1996-1997, 1998-2000 гг. Содержание: - предоставление социальной поддержки, материальной, финансовой и организационной и иных видов необходимой помощи; - создание условий для нормального функционирования сети образовательных учреждений в местах компактного расселения беженцев и вынужденных переселенцев; - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья детей; - оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, внедрение новых педагогических	- воспитание социально-активной личности; - воспитание нравственных убеждений, установок, ценностного отношения к окружающей действительности (языку, культуре, истории, обычаям, традициям, религии); - объединение учащихся вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия (изучение исторического прошлого страны, поддерживать позитивные инициативы учащихся); - воспитание патриотизма, преданности Родине, ответственности за ее будущее (повышение уровня этнокультурной компетентности и культуры межнациональных	2	2

	<p>технологий компенсирующего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация научно-методических разработок по социально-психологическим и педагогическим проблемам реабилитации детей; - определение правовых гарантий детей; - организация летнего отдыха детей и оздоровление наиболее нуждающихся; - создание благоприятных условий для социально-культурной адаптации; - эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей. 	<p>отношений, усиление правовой грамотности</p>		
6.	<p>Организация основана в 1996 г. Направления деятельности Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие межрегионального и международного сотрудничества, межкультурного взаимодействия и поликультурного образования, - регулирование миграционных процессов, - содействие в процессах адаптации и интеграции мигрантов, - формирование гражданского общества, - поддержка русского языка и культуры, - развитие связей с соотечественниками за рубежом. 	<p>Создан в 1999 г. Осуществляет научно-исследовательскую и социально-практическую деятельность. С момента создания центра главным направлением является программа «Психологическая поддержка беженцев и лиц, ищущих убежище», основная целевая группа которой – выходцы из Центральной Азии (Афганистана, Ирана, Ирака) и стран Африки, зарегистрированные в УВКБ ООН.</p> <p>В Центре ведутся социально-психологические исследования, разрабатываются программы психодиагностики состояния вынужденных мигрантов, оказывается бесплатная психологическая помощь взрослым и детям. Основные формы работы – индивидуальное и семейное консультирование, психокоррекция, групповые тренинги различной направленности, организация и проведение семинаров для администрации, педагогов и психологов школ.</p>	2/3	2/3

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Охарактеризуйте сущность групп самопомощи самоподдержки. Проанализируйте формы их организации и методы работы специалиста.
2. Раскройте сущность направлений работы социального педагога с детьми мигрантов.
3. Определите различные стороны развития этнокультурного образования.
4. Проанализируйте содержание и структуру работы с детьми иммигрантов в школах Великобритании.
5. Охарактеризуйте основные образовательные программы подготовки детей иммигрантов в США.

Критерии определения выполнения заданий тестов

Уровень	Критерии
высокий	студент выполнил 80-100% заданий теста, ответил на контрольные вопросы
достаточный	студент выполнил 60-79% заданий теста, ответил на контрольные вопросы
пороговый	студент выполнил 40-59% заданий теста, ответил на контрольные вопросы
низкий	студент выполнил менее 40% заданий теста, ответил на контрольные вопросы

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие миграции, ее функции.
2. Классификация миграций.
3. Структурные миграционные образования: типы, особенности функционирования.
4. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
5. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
6. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум.
7. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
8. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
9. Социально-педагогические условия включения детей мигрантов в учебно-воспитательный процесс.
10. Диагностика особенностей детей мигрантов.
11. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития.
12. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
13. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Социально-психологическое направление.
14. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Этнокультурное направление.
15. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Гражданско-патриотическое направление.
16. Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов.
17. Группы самопомощи (самоподдержки). Формы и методы работы в группах самопомощи.
18. Становление и развитие социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
19. Современная ситуация организации социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
20. Содержание, формы и методы социально-педагогической работы с детьми иммигрантов за рубежом.
21. Сущность поликультурного образовательного пространства.
22. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
23. Региональные поликультурные программы, способствующие интеграции детей мигрантов в образовательную систему.
24. Этнокультурная вариативность социализации: этническая социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия.
25. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие, структура, этапы становления. Модель двух измерений этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.

26. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
27. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.
28. Этническая толерантность в поликультурном обществе: понятие и сущность, мировоззренческие ценности и приоритеты.
29. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия. Причины мигрантофобии, этнофобии.
30. Роль школы в воспитании этнической толерантности. Условия, направления и технологии воспитания толерантности.
31. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
32. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
33. Формы и контекст межкультурной коммуникации. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
34. Определение и классификация этнических конфликтов.
35. Причины возникновения этнических конфликтов. Процесс протекания этнического конфликта.
36. Пути урегулирования этнических конфликтов.
37. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



М.В. Данилова