

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ»**

**Специальность:** 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108)	10	20	-	78	Зачет
<b>Итого</b>	<b>3 (108)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>Зачет</b>

Владимир - 2017

## 1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры» является частью вариативной подготовки студентов по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

**Цель дисциплины:** формирование представления студентов о социально-педагогической профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации; изучение теоретических основ профилактики вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации; изучение содержания, форм и методов профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с законодательством РФ, регулирующим деятельность религиозных организаций.
2. Ознакомление со спецификой организации и деятельности деструктивных религиозных объединений в РФ.
3. Формирование представления у студентов об особенностях деструктивного влияния культовых вероучений на формирование и развитие личности.
4. Формирование представления у студентов об особенностях социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология» и др.

Освоение данной дисциплины является основной для прохождения ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности взаимодействия с воспитанниками, склонными к вовлечению в деструктивные культы (ПК-3);

- средства психологического воздействия на личность, межличностные и межгрупповые отношения, используемые в деструктивных религиозных организациях (ПК-4);

- причины отклоняющегося поведения личности, участвующей в деструктивных культах (ПК-10);

- особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, последствия вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации (ПСК-3.3).

**Уметь:**

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации в микросоциуме, провоцирующие уход молодежи в деструктивные культы (ПК-3);

- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны деструктивных религиозных организаций (ПК-4);

- выявлять негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны микросоциума, в том числе деструктивных религиозных организаций, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, обусловленных вовлечением личности в деструктивные культы (ПК-10);

- определять современные деструктивные социальные и психологические условия формирования молодежи и учитывать их в организации социально-педагогической

профилактики вовлечения детей и подростков в деструктивные религиозные организации (ПСК-3.3).

**Владеть:**

- навыками социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы с целью предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов (ПК-3);

- навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, склонных к вовлечению в деструктивные культы (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей и молодежи, подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации (ПК-10);

- навыками разработки и применения социально-педагогических профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в деструктивных религиозных организациях (ПСК-3.3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ /п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Деструктивная религиозная организация:	10	1,2	2	4			16		3 ч./50 %	
2	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	10	3,4	2	4			16		2 ч. /33 %	Рейтинг-контроль 1
3	Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа	10	5,6	2	4			16		2 ч. / 33 %	
4	Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	10	7,8	2	4			15		2 ч. / 33 %	Рейтинг-контроль 2.
5	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	10	9,10	2	4			15		3 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>20</b>			<b>78</b>		<b>12 ч. / 40%</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание курса «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры»

### **Тема 1. Деструктивная религиозная организация.**

Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Понятие и сущность религии. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества.

Место религии в современной духовной жизни. Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Религиозная организация: понятие и типология. Церковь – деноминация – секта. Культ как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, оккультизм, адепт.

Сущность деструктивных культов. Типология культов. Отличительные характеристики деструктивных культов от традиционных конфессий. Критерии принадлежности группы к религиозным деструктивным культам. Общие особенности деструктивных культов. Критерии деструктивности.

Законодательство РФ о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные деструктивные культы. Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

### **Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы**

Причины и условия появления новых религиозных деструктивных движений.

Причины активизации деятельности деструктивных культов в современной России.

Факторы социальной опасности деструктивных культов:

- Апокалиптическая направленность.
- Психические отклонения основателей и лидеров деструктивных культов.
- Наличие среди лидеров и адептов лиц, ранее привлекавшихся к административной и (или) уголовной ответственности
- Провозглашение своей целью приход к власти и создание на территории России тоталитарного государства.
- Высокая степень эзотеричности и конспиративности.
- Проникновение деструктивных культов в систему образования, социальные, медицинские и реабилитационные учреждения.

Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы: анализ отечественных и зарубежных теоретических концепций (Г. Оллпорт, К. Истер, Д.К.Росс, М.Д. Лангон, Х. Ремшмидт, Д.М. Угринович, А. Локотащ, В.Г. Батаев, Ю.М. Антонян и др.).

Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Миссионерская деятельности деструктивных культов. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов деструктивных культов. Особенности

социального контроля и психологического воздействия на личность в деструктивных культах. Приемы и методы вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Социально-педагогические и психологические последствия пребывания личности в деструктивных культах.

### **Тема 3. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа.**

Сущность социального контроля в религиозных сектах. Этапы установления контроля над сознанием новообращенных.

Миссионерская деятельность в деструктивных культах. Методы воздействия на личность в секте: «контроль сознания»; внушение и самовнушение; методы и техники гипнотизации; использование метафор и терапевтических историй с целью наведения транса; физическая обработка адептов (посты, голодания, ночные богослужения и т.д.); система наказаний, практика многочисленных требований и запретов; культивирование страха; использование душевнобольных; нейро-лингвистическое программирование.

Последствия пребывания молодого человека в деструктивных культах: психические негативные последствия, психосоматические негативные последствия, соматические проблемы, социальные проблемы.

Деформация психики у адептов деструктивных культов

Семья адепта деструктивного культа . Созависимость.

Деструктивный культ как фактор социализации молодежи. Деструктивный культ как фактор виктимизации личности молодого человека.

Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема.

Употребление психоактивных веществ и наркотиков в деструктивных культах и последствия их применения. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов. Правонарушения, преступления и террористические акты, совершенные адептами деструктивных культов. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

### **Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы**

Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения.

Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога и педагога-психолога. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы. Структурные блоки. Работа с детьми и молодежью. Работа с родителями. Работа с педагогами.

Выявление групп риска как средство профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Взаимодействие с Русской православной церковью. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы и формировании здорового образа жизни.

### **Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы**

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы.

Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов и психологов к профилактической работе с молодежью. Подготовка специалистов для проведения профилактической работы. Функции социального педагога и педагога – психолога в работе по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы. Понятие «готовность». Компоненты готовности: теоретический, практический, личностный. Критерии сформированности готовности социального педагога к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы. Профессиональная компетентность.

Социально-педагогические модели профилактики (медицинская, педагогическая, психосоциальная, юридическая).

Социально-педагогическая профилактика: теоретико-методологический, психолого-педагогический и технологический блоки. Цель, задачи, субъекты, функции и этапы реализации социально-педагогической модели профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Отечественные и зарубежные программы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Мероприятия по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные культы.

**Планы практических занятий по дисциплине  
«Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи  
в деструктивные культуры»**

**Тема 1. Деструктивная религиозная организация: понятие, классификация, характеристики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальная природа новых религиозных организаций: научные подходы к понятийному аппарату.
2. Предпосылки появления новых религиозных движений.
3. Особенности российских условий функционирования деструктивных культов.
4. Типология деструктивных религиозных культов. Деструктивные культы Владимирской области.
5. Деструктивные культы как фактор угрозы национальной безопасности.
6. Проблема свободы совести и государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере. Религиозная безопасность как один из аспектов национальной безопасности.

**Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности миссионерской деятельности деструктивных культов.
2. Контроль сознания, контроль окружения, культовая зависимость.
3. Способы привлечения новых адептов.

**Тема 3. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
2. Последствия пребывания молодежи в деструктивных культах.
3. Применение наркотиков и других психоактивных веществ в деструктивных культах.
4. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов.
5. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями культов.
6. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

**Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Профилактика и ее виды.
2. Модели социально-педагогической профилактики.
3. Направления, формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## **Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культуры.
2. Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
5. Реализация социально-педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культуры.
6. Российский опыт взаимодействия семьи, педагогов (в том числе дополнительного образования), психологов, сотрудников правоохранительных органов и СМИ, социальных работников и Русской православной Церкви в осуществлении профилактической работы.
7. Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты и формировании здорового образа жизни.
8. Деятельность центров по реабилитации последователей деструктивных культов.
9. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культуры.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области профилактики деструктивных личностных изменений под воздействием культовых верований. В связи с этим изучение курса «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий:*

1. Ролевая игра.
2. Проблемное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.

### *Формы организации учебного процесса:*

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и

умений по организации социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекции носят проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития религиозных вероучений и способам преодоления негативных последствий влияния деструктивных культов. Это формирует мыслительную и познавательную активность обучающихся.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры»**

Использование рейтинг-контроля позволяет:

- помочь студентам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;
- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

#### **Рейтинг - контроль № 1.**

1. Деструктивный культ как формы религиозной организации.
2. Законодательство РФ о религии.
3. Классификация религиозных организаций и основное содержание доктрин деструктивных культов. (Работа проходит по вариантам, 3 варианта по 2 доктрины).

### **Рейтинг - контроль № 2.**

1. Причины распространения деструктивных культов в современной России.
2. Особенности психологического воздействия в деструктивных культах.
3. Типологические особенности последователя деструктивных культов.

### **Рейтинг - контроль № 3.**

1. Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.
2. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
3. Особенности профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы в отечественной и зарубежной науке и практике.

### **План самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего педагога интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего специалиста.

Цели самостоятельной работы студентов:

-научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;

-сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;

-формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;

-выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;

-учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
<p>Тема 1. Деструктивная религиозная организация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Культ как форма религиозной организации.</li> <li>– Классификации деструктивных религиозных организаций (таблица).</li> <li>– Законодательство РФ о религии. Свобода совести и вероисповедания и права человека.</li> <li>– Критерии деструктивности религиозных организаций.</li> <li>– Факторы социальной опасности деструктивных культов.</li> </ul>	16	Проверка таблиц, конспектов.
<p>Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины вовлечения в деструктивные культы (отечественные и зарубежные подходы).</li> <li>– Миссионерская деятельность деструктивных культов.</li> <li>– Последствия пребывания в деструктивных культах личности и ее окружения.</li> </ul>	16	Проверка конспектов.
<p>– Тема 3. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы психологического воздействия на личность в культах.</li> <li>– Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.</li> </ul>	16	Проверка конспектов.
<p><b>Тема 4.</b> Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая) (таблица).</li> <li>– Содержание социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.</li> <li>– Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.</li> </ul>	15	Проверка таблиц, конспектов.
<p><b>Тема 5.</b> Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.</p> <p>Раскрыть сущность педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы;</li> <li>– проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности;</li> <li>– повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>– реализация профилактических моделей, направленных на предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные культы.</li> </ul> <p>Разработать мероприятие по каждому направлению (план-конспект).</p>	15	Проверка конспектов.
<b>Итого</b>	<b>78 ч.</b>	

## Вопросы к зачету

1. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (философский, социологический, психолого-педагогический, социально-педагогический, психологический и социально-психологический подходы).
2. Функции религии.
3. Законодательство РФ о религии и свободе совести и вероисповедания.
4. Современные религиозные организации: классификация, особенности вероучений.
5. Отличительные особенности деструктивных культов от традиционных культуuroобразующих конфессий.
6. Культ как форма религиозной организации.
7. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
8. Причины активизации деятельности деструктивных культов в РФ.
9. Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы.
10. Миссионерская деятельность в деструктивных культах.
11. Этапы установления социального контроля в религиозных культах.
12. Методы воздействия на личность в религиозных культах.
13. Негативные последствия пребывания личности в деструктивной религиозной организации.
14. Отклоняющееся поведение адептов религиозных культов.
15. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога.
16. Модели социально-педагогической профилактики.
17. Социально-педагогическая профилактика и условия ее эффективности.
18. Педагогические условия социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
19. Содержание деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
20. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
21. Взаимодействие социальных институтов (семьи, образовательных учреждений и общественности) по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
22. Особенности подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
23. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Аринин, Е.И. Религия, образование и религиозность во Владимирском регионе: монография / Е.И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253>
2. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-9558-0438-5 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446>
3. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К. Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748>

### Дополнительная литература

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография/Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=261872>
2. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>
3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
4. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 115 с. ISBN 978-5-394-02592-1 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558587>
5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0406-4 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-98281-416-6 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

#### **Периодические издания**

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников.
4. Директор школы.
5. Здоровье детей.
6. Здравый смысл.
7. Независимый психиатрический журнал.
8. Педагогика.
9. Первое сентября

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.nlr.ru/cat/edict/RelDict/index1.htm>
2. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/relig/>
3. <http://prevention.wl.dvgu.ru>
4. [http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob\\_no=20345](http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345)
5. <http://window.edu.ru/resource/266/64266>
6. [http://www.psycheya.ru/lib/psi\\_nez/tit.htm](http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm)
7. <http://window.edu.ru/resource/930/77930>
8. <http://iriney.ru>
9. <http://dp-c.ru>
10. <http://ansobor.ru>
11. [http://www.sektoved.ru/faq.php?cat\\_id=8](http://www.sektoved.ru/faq.php?cat_id=8)
12. <http://www.kakprosto.ru/kak-910089-kak-ne-stat-zhertvoy-sektantov>
13. <http://www.nlr.ru>
14. <http://www.gnpbu.ru>

## **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

## **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

## **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ  
МБУ ДО ДНЦЗ "Клуб" С.Ю. Афанасьева С.А.му

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»  
Дисциплина: «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»  
Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

**ПК-3-** способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

В процессе формирования указанной компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности взаимодействия с воспитанниками, склонными к вовлечению в деструктивные культы (**З<sup>1</sup>**);

**уметь:** контролировать кризисные и конфликтные ситуации в микросоциуме, провоцирующие уход молодежи в деструктивные культы (**У<sup>1</sup>**);

**владеть:** навыками социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы с целью предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов (**Н<sup>1</sup>**).

**ПК-4-** способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе формирования указанной компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** средства психологического воздействия на личность (**З<sup>1</sup>**), межличностные и межгрупповые отношения, используемые в деструктивных религиозных организациях (**З<sup>2</sup>**);

**уметь:** осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны деструктивных религиозных организаций (**У<sup>1</sup>**);

**владеть:** навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, склонных к вовлечению в деструктивные культы (**Н<sup>1</sup>**).

**ПК-10-** способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия

жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В процессе формирования указанной компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** причины отклоняющегося поведения личности, участвующей в деструктивных культах ( $Z^1$ );

**уметь:** выявлять негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны микросоциума, в том числе деструктивных религиозных организаций ( $Y^1$ ), а также различного рода проблемы в развитии личности ( $Y^2$ ) и межличностных взаимоотношениях, обусловленных вовлечением личности в деструктивные культуры ( $Y^3$ );

**владеть:** навыками изучения личностных особенностей ( $H^1$ ) и социально-бытовых условий жизни детей и молодежи, подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации ( $H^2$ ).

**ПСК-3.3-** способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

В процессе формирования указанной компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи ( $Z^1$ ), последствия вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации ( $Z^2$ );

**уметь:** определять современные деструктивные социальные и психологические условия формирования молодежи ( $Y^1$ ) и учитывать их в организации социально-педагогической профилактики вовлечения детей и подростков в деструктивные религиозные организации ( $Y^2$ );

**владеть:** навыками разработки ( $H^1$ ) и применения социально-педагогических профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося ( $H^2$ ) и виктимного ( $H^3$ ) поведения молодежи, участвующей в деструктивных религиозных организациях.

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1.	Деструктивная религиозная организация:	ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	+
2.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	ПК-10	+			+	+	+	+	+	
3.	Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа	ПК-4	+	+		+			+		
		ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	+
4.	Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	ПК-3	+			+			+		
		ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	+
5.	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	ПК-3	+			+			+		

### 3.Критерии оценки сформированности компетенций

#### в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Деструктивная религиозная организация:	ПСК-3.3	Задание к практическому занятию 1.
2.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	ПК-10	Задание к практическому занятию 2. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
3.	Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа	ПК-4, ПСК-3.3	Задание к практическому занятию 3.
4.	Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	ПК-3, ПСК-3.3	Задание к практическому занятию 4. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
5.	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	ПК-3	Задание к практическому занятию 5. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

#### Задания к контрольным работам

##### Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

###### Типология религиозных организаций.

1. Деструктивный культ как формы религиозной организации.
2. Законодательство РФ о религии.
3. Классификация религиозных организаций и основное содержание доктрин деструктивных культов. (Работа проходит по вариантам, 3 варианта по 2 доктрины).

##### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

###### Деструктивный культ как фактор социализации молодежи.

1. Причины распространения деструктивных культов в современной России.
2. Особенности психологического воздействия в деструктивных культах.
3. Типологические особенности последователя деструктивных культов.

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

#### Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы

1. Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.
2. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
3. Особенности профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы в отечественной и зарубежной науке и практике.

#### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

##### Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов по психолого-педагогической антисектантской работе с молодежью; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на зачете.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов по психолого-педагогической антисектантской работе с молодежью; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (философский, социологический, психолого-педагогический, социально-педагогический, психологический и социально-психологический подходы).
2. Функции религии.
3. Законодательство РФ о религии и свободе совести и вероисповедания.
4. Современные религиозные организации: классификация, особенности вероучений.
5. Отличительные особенности деструктивных культов от традиционных культуuroобразующих конфессий.
6. Культ как форма религиозной организации.
7. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
8. Причины активизации деятельности деструктивных культов в РФ.
9. Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы.

10. Миссионерская деятельность в деструктивных культах.
11. Этапы установления социального контроля в религиозных культах.
12. Методы воздействия на личность в религиозных культах.
13. Негативные последствия пребывания личности в деструктивной религиозной организации.
14. Отклоняющееся поведение адептов религиозных культов.
15. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога.
16. Модели социально-педагогической профилактики.
17. Социально-педагогическая профилактика и условия ее эффективности.
18. Педагогические условия социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
19. Содержание деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
20. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
21. Взаимодействие социальных институтов (семьи, образовательных учреждений и общественности) по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
22. Особенности подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
23. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связать теорию социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал периодической научной литературы, первоисточников, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения социально-педагогической профилактической работы с молодежью при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия, не овладели основами теории и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>