

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 (108)	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 (108)	18	18	-	72	Зачет

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является вариативной частью подготовки студентов по специальности «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины - знакомство студентов с особенностями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи, участвующей в неформальных молодежных движениях и объединениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о молодежной субкультуре как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения и особенностей функционирования неформальных молодежных движений и объединений.
3. Выявление личностных особенностей личности неформальных молодежных объединениях.
4. Знакомство с системой социально-педагогической поддержки и сопровождения молодежи.
5. Формирование способности осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является курсом по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин, как «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Психология конфликта», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе с молодежью неформальных объединений (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), вовлеченный в неформальное объединение (ПК-10);

- особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи современной образовательной среде (ПСК-3.3).

2) Уметь:

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации, в которых находятся подростки и молодежь, использовать социально-педагогические методы и технологии для регуляции проблемных ситуаций (ПК-3);

- осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации (ПК-4);

- применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (ПК-10);

- выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением (ПСК-3.3).

3) Владеть:

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, возникающих в том числе в неформальных объединениях (ПК-3);

- навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения с целью оказания грамотной социально-педагогической помощи и поддержки молодежи (ПК-10);

- навыками реализации программ социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	8	1,2	2	2			8		1 ч. / 25 %	
2	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	8	3,4	2	2			8		2 ч. / 50 %	
3	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	8	5,6	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	8	7,8	2	2			8		1 ч. / 25 %	
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	8	9, 10	2	2			8		1,4 ч. / 35 %	
6	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	8	11,12	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	8	13, 14	2	2			8		1 ч. / 25 %	
8	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	8	15, 16	2	2			8		2 ч. / 50 %	
9	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	8	17, 18	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	18			72		14,4 ч. / 40 %	Зачет

Содержание курса

«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Понятие «субкультура». Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики. Понятийный аппарат: молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.

НМО: история и современность. Структура и направленность НМО. Классификация НМО. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.

Причины появления НМО: анализ в историческом контексте. Педагогическая классификация НМО. Идеология НМО. Причины участия молодежи в НМО. Личностные изменения молодежи НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности члена НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Научные подходы к трактовке понятий «социально-педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение». Социализация – интеграция – индивидуализация. Направления социально-педагогической поддержки. Компоненты

социально-педагогической поддержки. Практика организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений. Значение педагога при реализации социально-педагогической поддержки. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи

Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (1993 г.) – объекты, субъекты, цели, задачи, принципы и направления государственной политики, меры реализации.

Федеральный закон N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (1995 г.)

Целевые программы и молодежные проекты («Молодежь России», «Карьера», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу» и др.)

Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 г. (2006 г.)

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (2013 г.)

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014 г.)

Проект ФЗ «О молодежи и государственной политике в РФ».

Региональные и муниципальные постановления в области молодежной политики.

Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание социально-педагогической поддержки подростков и молодежи в образовательных учреждениях различного вида.

Кадровое обеспечение и подготовка специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками и молодежью из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО

Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Педагогические условия социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Образовательное учреждение как социально-воспитывающая среда: принципы и формы организации. Просвещение педагогического коллектива. Выявление участников НМО. Индивидуальные беседы. Педагогический консилиум. Общая и углубленная диагностика. Интеграция учащихся-членов НМО в классный коллектив, внеурочную деятельность и тренинги личностного роста.

Мероприятия по социально-педагогической поддержке молодежи НО и критерии их эффективности.

**План практических занятий по дисциплине
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа населения.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежные движения и объединения.
2. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.
3. Развитие неформальных молодежных объединений в истории и современности в России и за рубежом.
4. Специфика функционирования НМО в России.
5. Законодательная база РФ о деятельности НМО.

Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие НМО: философский, исторический, политических, культурный, социальный, психологический и педагогический аспекты.
2. Подходы к классификации НМО.
3. Особенности деятельности НМО различной направленности.

Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений.
2. Закономерности деятельности НМО.
3. Социальная природа НМО.
4. Основные тенденции развития НМО в современных социально-экономических условиях.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки участия молодежи в деятельности НМО.
2. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
3. Последствия вовлечения в НМО для личности и ее ближайшего социального окружения.

4. Диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая поддержка.
2. Компоненты социально-педагогической поддержки.
3. Организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО в деятельности учреждений различной направленности.

Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. История развития государственной молодежной политики в России.
2. Современные целевые программы и молодежные проекты.
3. Перспективы развития государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
3. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО.
2. Особенности организации социально-воспитывающей среды образовательного учреждения.
3. Просвещение педагогического коллектива по проблеме социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.
4. Мероприятия по социально-педагогической поддержке молодежи НО и критерии их эффективности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Метод проблемного изложения.
5. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» имеет теоретическую и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных семинаров практической направленности. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг – контролю знаний студентов по дисциплине

Рейтинг – контроль № 1.

1. Определите роль молодежной субкультуры в социализации современной молодежи.
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Раскройте особенности функционирования неформальных молодежных объединений в РФ.

Рейтинг - контроль № 2.

1. Дайте классификацию НМО.
2. Представьте характеристику личностных особенностей участников НМО.
3. Раскройте понятие «Социально-педагогическая поддержка», выделите компоненты.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Определите условия социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
2. Проанализируйте законодательную базу социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

3. Раскройте направления социально-педагогической поддержки молодежи НО.

**План самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных
объединений»**

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы 1 «Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности» Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)	8	Проверка словаря.
Подготовка темы 2 «Молодежные движения и объединения в контексте социализации» Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные законы и их положения.	8	Проверка конспекта.
Подготовка темы 3 «Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях» Определите основные закономерности возникновения НМО. Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).	8	Проверка конспекта, проверка таблиц.
Подготовка темы 4 «Особенности функционирования неформальных объединений в современной России» Выделите различные основания для классификации современных НМО. Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО). Представьте данную классификацию в виде таблицы.	8	Проверка таблиц, конспектов, презентации.

<p>Подготовка темы 5 «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений» Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности. Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</p>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы 6 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение» Рассмотрите подходы к понятию «социально-педагогическая поддержка» Выделите направления социально-педагогической поддержки и определите роль всех участников образовательного процесса по их реализации (представьте в виде таблицы).</p>	8	проверка словаря, таблиц.
<p>Подготовка темы 7. «Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи» Законспектируйте содержание 1 молодежной целевой программы. Составьте свой молодежный проект по одному из перспективных направлений молодежной политики.</p>	8	Проверка конспекта, схемы.
<p>Подготовка темы 8 «Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО» Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации. Рассмотрите особенности социально-педагогических условий социально-педагогической поддержки в рамках общеобразовательного процесса. Рассмотрите и представьте наглядно цели, задачи, принципы, средства, компоненты и методы социально-педагогической поддержки личности неформальных молодежных объединений (схема).</p>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка тема 9. «Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО» Разработайте модель реализации педагогической модели социально-педагогической поддержки молодежи НО.</p>	8	Проверка конспекта.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.
3. Роль НО в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство РФ о НМО.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
8. Классификация современных НМО.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи НМО различной направленности.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи НМО.
19. Методы ограничения деятельности НМО асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи НМО.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
5. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная литература

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ.учреждений высш.поф.образования / В.А.Попов, М.В. Данилова, Т.В. Егорова и др.; под ред. В.А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с. ISBN 978-5-7695-7425-2 (Библиотека ВлГУ, 2 шт.)
6. Формирование смысложизненных ориентаций личности – фактор профилактики социальных отклонений молодежи / Под общ.ред. В.А. Попова. – Владимир: ВГПУ, 2008. – 260 с. ISBN978-5-87846-612-7 (Библиотека ВлГУ, 2 шт.)
7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>
8. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-638-7
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514998>

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
6. Семья и школа.
7. Школьный психолог.

Интернет-ресурсы

<http://prevention.wl.dvgu.ru>
<http://window.edu.ru/resource/266/64266>
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/092/28092/11314>
http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm
<http://www.youthrussia.ru>
<http://subculture.narod.ru>
<http://www.nlr.ru>
<http://www.gnpbu.ru>
http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74
<http://socobraz.ru/index.php>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
 2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71
- Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ
МБУ ДО ДНЦ «Клуб» С.Ю. Афанасьева С.Анг

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-3- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе молодежью НМО (Z^1);

уметь: контролировать кризисные и конфликтные ситуации, в которых находятся подростки и молодежь, использовать социально-педагогические методы (Y^1) и технологии для регуляции проблемных ситуаций (Y^2);

владеть: навыками предупреждения (H^1) и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, возникающих в том числе в неформальных объединениях (H^2).

ПК-4- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные (Z^1) и межгрупповые отношения (Z^2) и на отношения субъекта с реальным миром (Z^3);

уметь: осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи (Y^1) и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации (Y^2);

владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков (H^1).

ПК-10- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального

неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: причины отклоняющегося поведения личности (Z^1), причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), вовлеченный в неформальное объединение (Z^2);

уметь: применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных (Y^1) и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности (Y^2) и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (Y^3);

владеть: навыками изучения личностных особенностей (H^1) и социально-бытовых условий жизни детей, семьи (H^2) и социального окружения с целью оказания грамотной социально-педагогической помощи и поддержки молодежи (H^3).

ПСК-3.3- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности формирования отклоняющегося (Z^1) и виктимного поведения молодежи современной образовательной среде (Z^2);

уметь: выявлять социальные (Y^1) и психологические условия (Y^2) формирования отклоняющегося поведения молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением (Y^3);

владеть: навыками реализации программ социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений с отклоняющимся (H^1) и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов (H^2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	ПК-4	+	+	+	+	+		+		
2.	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	ПК-4	+	+	+	+	+		+		
3.	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
4.	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
		ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
6.	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	ПК-4	+	+	+	+	+		+		
7.	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
8.	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
9.	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	ПК-4	Задания к практическому занятию 1. Тест 1.
2.	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	ПК-4	Задания к практическому занятию 2.
3.	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	ПК-10	Задания к практическому занятию 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	ПК-10, ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 4. Тест 2.
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	ПК-3, ПСК-3.3.	Задания к практическому занятию 5.
6.	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	ПК-4	Задания к практическому занятию 6. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 7.
8.	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 8. Тест 3.
9.	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 9. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1. Определите роль молодежной субкультуры в социализации современной молодежи.
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Раскройте особенности функционирования неформальных молодежных объединений в РФ.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1. Дайте классификацию НМО.
2. Представьте характеристику личностных особенностей участников НМО.
3. Раскройте понятие «Социально-педагогическая поддержка», выделите компоненты.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

1. Определите условия социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
2. Проанализируйте законодательную базу социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
3. Раскройте направления социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Тесты

Тест 1. Молодежная субкультура как фактор социализации

1. *Определите термин: _____ это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности*

а) характер;

б) мировоззрение;

в) молодежная субкультура.

2. *Выделите предпосылки возникновения НМО:*

а) нестабильное экономическое положение в стране, различные стихийные бедствия, катастрофы, кризисы, отсутствие стратегических целей в социально-экономической политике страны, невнятная молодёжная политика;

б) аномия ценностно-смысловой сферы, отсутствие уверенности, проблемы социального взросления, устойчивый конфликт с обществом;

в) криминализация молодёжной среды, проблемы информационной безопасности, социальное и экономическое расслоение;

г) все вышеперечисленные;

д) ни одна из вышеперечисленных.

3. *Определите возрастные границы молодёжи, как социально-демографической группы.*

а) от 11 до 18 лет;

б) от 14 до 18 лет;

в) от 16 до 21 года;

г) приблизительно от 14 до 29 лет.

4. Является ли субкультура частью культуры общества? (аргументируйте свой ответ)

а) да, т.к. _____

б) нет, т.к. _____

5. Определите термин: _____ это процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоения социальных ролей, норм поведения в обществе.

а) социализация;

б) социальное воспитание;

в) социальная поддержка.

6. Определите термин: _____ это одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединенных занятиями, интересами, ценностями, симпатиями

а) объединения подростков;

б) неформальные объединения молодежи;

в) молодежная субкультура.

7. Являются ли данные федеральные законодательные акты, такие как: «Всеобщая декларация прав человека», «Семейный Кодекс РФ» и др. - основой для работы с подростками, состоящими в НМО?

а) да;

б) нет.

8. Какие виды неформальных объединений существуют?

а) социально нейтральные (озорные) группы общения, предкриминальные или асоциальные группы подражания;

б) неустойчивые криминальные или антиобщественные группы, устойчивые криминальные или преступные группы;

в) все вышеперечисленные;

г) ни одна из вышеперечисленных.

9. Какие факторы социализации (обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию) влияют на подростка, состоящего в НМО?

а) мегофакторы;

б) макрофакторы;

в) мезофакторы;

г) микрофакторы;

д) все вышеперечисленные;

ж) ни одна из вышеперечисленных.

10. Что входит в микросоциум человека?

а) ближайшее окружение человека;

б) страна, этнос и общество;

в) планета, мир, космос.

Тест 2. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России

1. Определите термин: _____ это отрицательное отношение человека, направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя и соответствующее этому отношению поведение.

- а) преступление;
- б) деструктивность;**
- в) маргинальность.

2. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;**
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

3. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

- а) асоциальное поведение;**
- б) суицидальное поведение;
- в) делинквентное поведение.

4. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение.

- а) аморальное поведение;
- б) противоправное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение.**

5. Выделите предпосылки возникновения НМО:

а) нестабильное экономическое положение в стране, различные стихийные бедствия, катастрофы, кризисы, отсутствие стратегических целей в социально-экономической политике страны, невнятная молодёжная политика;

б) аномия ценностно-смысловой сферы, отсутствие уверенности, проблемы социального взросления, устойчивый конфликт с обществом;

в) криминализация молодёжной среды, проблемы информационной безопасности, социальное и экономическое расслоение;

- г) все вышеперечисленные;**
- д) ни одна из вышеперечисленных.

6. Соотнесите негативные последствия вовлечения в НМО для личности и для окружения.

Для личности: _____;

Для окружения: _____;

- 1. нарушение составляющих Я – концепции;
- 2. нарушение ценностно-смысловой сферы;
- 3. деградация и социальный регресс общества;
- 4. угроза социальному порядку и благополучию людей;
- 5. увеличение преступности;
- 6. угроза целостности и развитию самой личности.

Для личности (1, 2, 6); для окружения (3, 4, 5).

7. Дайте определение. Личность – это...

а) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств;

б) социальный субъект, социальный индивид, совокупность социальных и личностных ролей;

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, своеобразие психики личности индивида, неповторимость.

8. Выделите личностные изменения подростка-неформала:

а) крайне неадекватная самооценка;

б) неадекватное восприятие социальных норм;

в) чувство взрослости;

г) слабая готовность к самовоспитанию и к самообучению;

д) потребность в самоутверждении;

е) слабая ориентация в социуме и собственном жизненном опыте;

ж) агрессивная эмоциональность;

з) психическая неуравновешенность, тревожность, оппозиционность к педагогическим воздействиям;

и) отставание в развитии эмоционально-волевой и морально-нравственной сфер.

9. Определите группы, выделяемые по направлениям социально-педагогической работы.

а) подростки с устойчивой асоциальной ориентацией;

б) подростки с нарушениями в аффективной сфере;

в) подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

г) подростки с нарушениями в нравственной и эмоционально-коммуникативной сферах;

д) подростки с преобладанием психической неуравновешенности;

е) подростки с преобладанием депрессивного поведения.

10. Выделите условия эффективной работы с подростками из неформальных молодежных объединений:

а) соблюдение принципов педагогической работы;

б) выявление и поддержка членов нмо;

в) выявление структуры и идеологии нмо;

г) определение личностных особенностей члена нмо;

д) выявление деструктивных нмо;

е) выявление причины появления нмо;

ж) организация и проведение индивидуальных консультаций для членов нмо;

з) реализация педагогической модели работы с нмо.

Тест 3. Содержание, направления и методы социально-педагогической работы с молодежью НО

1. Впишите термин: Совокупность мер, направленная на предупреждение возникновения какого-либо явления - _____.

Профилактика

2. Деструктивная направленность – это _____.

3. Обозначьте: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая – это _____.

Виды профилактики

4. Впишите термин: система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи и способствующих проявлению различных видов его активности – это _____.

Социально-педагогическая профилактика

5. Формами отклоняющегося поведения молодежи НМО являются:

А) суицидальное поведение;

Б) преступное поведение;

В) экстремизм;

Г) фанатизм;

Д) все ответы верны;

Е) все ответы не верны.

6. Назовите виды суицидального поведения: _____.

7. Соотнесите:

1. Экстремизм	А) полная поглощенность какой-нибудь идеей, мировоззрением, религией, страстная и слепая приверженность делу, идеологии.
2. Фанатизм	Б) теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов.

1-б; 2-а

8. Впишите термин: _____ - это поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими в результате чего совершается преступное деяние.

Преступное поведение

9. Впишите термин: _____ - утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.

Десоциализация

10. Приведите пример НМО деструктивной направленности, влияющее на десоциализацию личности: _____.

Например секты

3.2.Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки результатов тестирования (max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов по социально-педагогической поддержке молодежи; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на зачете.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов по социально-педагогической поддержке молодежи; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.
3. Роль НО в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство РФ о НМО.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
8. Классификация современных НМО.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи НМО различной направленности.

11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи НМО.
19. Метода ограничения деятельности НМО асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи НМО.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связать теорию социально-педагогической поддержки молодежи НО с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал периодической научной литературы, первоисточников, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения социально-педагогической поддержки молодежи НО при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия, не овладели основами теории и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



Т.К. Мухина