

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ  
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»**

**Специальность:** 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 (108)	18	18	-	72	Зачет
<b>Итого</b>	<b>3 (108)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

Владимир – 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является вариативной частью подготовки студентов по специальности «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения».

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с особенностями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи, участвующей в неформальных молодежных движениях и объединениях.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о молодежной субкультуре как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения и особенностей функционирования неформальных молодежных движений и объединений.
3. Выявление личностных особенностей личности неформальных молодежных объединениях.
4. Знакомство с системой социально-педагогической поддержки и сопровождения молодежи.
5. Формирование способности осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является курсом по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин, как «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Психология конфликта», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», прохождения практики, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **1) Знать:**

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе с молодежью неформальных объединений (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), вовлеченный в неформальное объединение (ПК-10);

- особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи современной образовательной среде (ПСК-3.3).

### **2) Уметь:**

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации, в которых находятся подростки и молодежь, использовать социально-педагогические методы и технологии для регуляции проблемных ситуаций (ПК-3);

- осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации (ПК-4);

- применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (ПК-10);

- выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением (ПСК-3.3).

### **3) Владеть:**

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, возникающих в том числе в неформальных объединениях (ПК-3);

- навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения с целью оказания грамотной социально-педагогической помощи и поддержки молодежи (ПК-10);

- навыками реализации программ социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов (ПСК-3.3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	8	1,2	2	2			8		1 ч. / 25 %	
2	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	8	3,4	2	2			8		2 ч. / 50 %	
3	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	8	5,6	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	8	7,8	2	2			8		1 ч. / 25 %	
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	8	9, 10	2	2			8		1,4 ч. / 35 %	
6	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	8	11,12	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	8	13, 14	2	2			8		1 ч. / 25 %	
8	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	8	15, 16	2	2			8		2 ч. / 50 %	
9	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	8	17, 18	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>14,4 ч. / 40 %</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание курса

### «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

#### **Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.**

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Понятие «субкультура». Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики. Понятийный аппарат: молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

#### **Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.**

НМО: история и современность. Структура и направленность НМО. Классификация НМО. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

#### **Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.**

Причины появления НМО: анализ в историческом контексте. Педагогическая классификация НМО. Идеология НМО. Причины участия молодежи в НМО. Личностные изменения молодежи НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

#### **Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.**

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

#### **Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.**

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности члена НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

#### **Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.**

Научные подходы к трактовке понятий «социально-педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение». Социализация – интеграция – индивидуализация. Направления социально-педагогической поддержки. Компоненты

социально-педагогической поддержки. Практика организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений. Значение педагога при реализации социально-педагогической поддержки. Взаимодействие участников образовательного процесса.

### **Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи**

Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (1993 г.) – объекты, субъекты, цели, задачи, принципы и направления государственной политики, меры реализации.

Федеральный закон N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (1995 г.)

Целевые программы и молодежные проекты («Молодежь России», «Карьера», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу» и др.)

Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 г. (2006 г.)

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (2013 г.)

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014 г.)

Проект ФЗ «О молодежи и государственной политике в РФ».

Региональные и муниципальные постановления в области молодежной политики.

### **Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.**

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание социально-педагогической поддержки подростков и молодежи в образовательных учреждениях различного вида.

Кадровое обеспечение и подготовка специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками и молодежью из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

### **Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО**

Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Педагогические условия социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Образовательное учреждение как социально-воспитывающая среда: принципы и формы организации. Просвещение педагогического коллектива. Выявление участников НМО. Индивидуальные беседы. Педагогический консилиум. Общая и углубленная диагностика. Интеграция учащихся-членов НМО в классный коллектив, внеурочную деятельность и тренинги личностного роста.

Мероприятия по социально-педагогической поддержке молодежи НО и критерии их эффективности.

**План практических занятий по дисциплине  
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

**Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа населения.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

**Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Молодежные движения и объединения.
2. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.
3. Развитие неформальных молодежных объединений в истории и современности в России и за рубежом.
4. Специфика функционирования НМО в России.
5. Законодательная база РФ о деятельности НМО.

**Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Многообразие НМО: философский, исторический, политических, культурный, социальный, психологический и педагогический аспекты.
2. Подходы к классификации НМО.
3. Особенности деятельности НМО различной направленности.

**Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений.
2. Закономерности деятельности НМО.
3. Социальная природа НМО.
4. Основные тенденции развития НМО в современных социально-экономических условиях.

**Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки участия молодежи в деятельности НМО.
2. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
3. Последствия вовлечения в НМО для личности и ее ближайшего социального окружения.



4. Диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.

#### **Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая поддержка.
2. Компоненты социально-педагогической поддержки.
3. Организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО в деятельности учреждений различной направленности.

#### **Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. История развития государственной молодежной политики в России.
2. Современные целевые программы и молодежные проекты.
3. Перспективы развития государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
3. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

#### **Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО.
2. Особенности организации социально-воспитывающей среды образовательного учреждения.
3. Просвещение педагогического коллектива по проблеме социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.
4. Мероприятия по социально-педагогической поддержке молодежи НО и критерии их эффективности.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Метод проблемного изложения.
5. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» имеет теоретическую и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных семинаров практической направленности. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг – контролю знаний студентов по дисциплине**

#### **Рейтинг – контроль № 1.**

1. Определите роль молодежной субкультуры в социализации современной молодежи.
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Раскройте особенности функционирования неформальных молодежных объединений в РФ.

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

1. Дайте классификацию НМО.
2. Представьте характеристику личностных особенностей участников НМО.
3. Раскройте понятие «Социально-педагогическая поддержка», выделите компоненты.

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

1. Определите условия социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
2. Проанализируйте законодательную базу социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

3. Раскройте направления социально-педагогической поддержки молодежи НО.

**План самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных  
объединений»**

**Цели самостоятельной работы студентов:**

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы 1 «Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности» Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)	8	Проверка словаря.
Подготовка темы 2 «Молодежные движения и объединения в контексте социализации» Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные законы и их положения.	8	Проверка конспекта.
Подготовка темы 3 «Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях» Определите основные закономерности возникновения НМО. Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).	8	Проверка конспекта, проверка таблиц.
Подготовка темы 4 «Особенности функционирования неформальных объединений в современной России» Выделите различные основания для классификации современных НМО. Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО). Представьте данную классификацию в виде таблицы.	8	Проверка таблиц, конспектов, презентации.

<p>Подготовка темы 5 «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений»          Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности.          Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</p>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы 6 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение»          Рассмотрите подходы к понятию «социально-педагогическая поддержка»          Выделите направления социально-педагогической поддержки и определите роль всех участников образовательного процесса по их реализации (представьте в виде таблицы).</p>	8	проверка словаря, таблиц.
<p>Подготовка темы 7. «Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи»          Законспектируйте содержание 1 молодежной целевой программы.          Составьте свой молодежный проект по одному из перспективных направлений молодежной политики.</p>	8	Проверка конспекта, схемы.
<p>Подготовка темы 8 «Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО»          Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации.          Рассмотрите особенности социально-педагогических условий социально-педагогической поддержки в рамках общеобразовательного процесса.          Рассмотрите и представьте наглядно цели, задачи, принципы, средства, компоненты и методы социально-педагогической поддержки личности неформальных молодежных объединений (схема).</p>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка тема 9. «Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО»          Разработайте модель реализации педагогической модели социально-педагогической поддержки молодежи НО.</p>	8	Проверка конспекта.

**Вопросы к зачету по дисциплине**  
**«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.
3. Роль НО в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство РФ о НМО.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
8. Классификация современных НМО.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи НМО различной направленности.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи НМО.
19. Методы ограничения деятельности НМО асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи НМО.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
5. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

#### **Дополнительная литература**

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ.учреждений высш.поф.образования / В.А.Попов, М.В. Данилова, Т.В. Егорова и др.; под ред. В.А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с. ISBN 978-5-7695-7425-2 (Библиотека ВлГУ, 2 шт.)
6. Формирование смысложизненных ориентаций личности – фактор профилактики социальных отклонений молодежи / Под общ.ред. В.А. Попова. – Владимир: ВГПУ, 2008. – 260 с. ISBN978-5-87846-612-7 (Библиотека ВлГУ, 2 шт.)
7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>
8. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-638-7  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514998>

### **Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
6. Семья и школа.
7. Школьный психолог.

### **Интернет-ресурсы**

<http://prevention.wl.dvgu.ru>  
<http://window.edu.ru/resource/266/64266>  
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/092/28092/11314>  
[http://www.psycheya.ru/lib/psi\\_nez/tit.htm](http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm)  
<http://www.youthrussia.ru>  
<http://subculture.narod.ru>  
<http://www.nlr.ru>  
<http://www.gnpbu.ru>  
[http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com\\_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74](http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74)  
<http://socobraz.ru/index.php>

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-  
101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ  
МБУ ДО ДНЦ «Клуб» С.Ю. Афанасьева С.Анг

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ  
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - контрольной работы
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

**ПК-3-** способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе молодежью НМО ( $Z^1$ );

**уметь:** контролировать кризисные и конфликтные ситуации, в которых находятся подростки и молодежь, использовать социально-педагогические методы ( $Y^1$ ) и технологии для регуляции проблемных ситуаций ( $Y^2$ );

**владеть:** навыками предупреждения ( $H^1$ ) и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, возникающих в том числе в неформальных объединениях ( $H^2$ ).

**ПК-4-** способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные ( $Z^1$ ) и межгрупповые отношения ( $Z^2$ ) и на отношения субъекта с реальным миром ( $Z^3$ );

**уметь:** осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи ( $Y^1$ ) и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации ( $Y^2$ );

**владеть:** навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков ( $H^1$ ).

**ПК-10-** способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального

неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** причины отклоняющегося поведения личности ( $Z^1$ ), причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), вовлеченный в неформальное объединение ( $Z^2$ );

**уметь:** применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных ( $Y^1$ ) и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности ( $Y^2$ ) и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми ( $Y^3$ );

**владеть:** навыками изучения личностных особенностей ( $H^1$ ) и социально-бытовых условий жизни детей, семьи ( $H^2$ ) и социального окружения с целью оказания грамотной социально-педагогической помощи и поддержки молодежи ( $H^3$ ).

**ПСК-3.3-** способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

В процессе формирования данной компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности формирования отклоняющегося ( $Z^1$ ) и виктимного поведения молодежи современной образовательной среде ( $Z^2$ );

**уметь:** выявлять социальные ( $Y^1$ ) и психологические условия ( $Y^2$ ) формирования отклоняющегося поведения молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением ( $Y^3$ );

**владеть:** навыками реализации программ социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений с отклоняющимся ( $H^1$ ) и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов ( $H^2$ ).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1.	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	ПК-4	+	+	+	+	+		+		
2.	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	ПК-4	+	+	+	+	+		+		
3.	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
4.	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
		ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
6.	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	ПК-4	+	+	+	+	+		+		
7.	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
8.	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	
9.	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	

## 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

	<b>Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)</b>
1.	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	ПК-4	Задания к практическому занятию 1. Тест 1.
2.	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	ПК-4	Задания к практическому занятию 2.
3.	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	ПК-10	Задания к практическому занятию 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	ПК-10, ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 4. Тест 2.
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	ПК-3, ПСК-3.3.	Задания к практическому занятию 5.
6.	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	ПК-4	Задания к практическому занятию 6. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 7.
8.	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 8. Тест 3.
9.	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 9. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

## Задания к контрольным работам

### Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1. Определите роль молодежной субкультуры в социализации современной молодежи.
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Раскройте особенности функционирования неформальных молодежных объединений в РФ.

### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1. Дайте классификацию НМО.
2. Представьте характеристику личностных особенностей участников НМО.
3. Раскройте понятие «Социально-педагогическая поддержка», выделите компоненты.

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

1. Определите условия социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
2. Проанализируйте законодательную базу социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
3. Раскройте направления социально-педагогической поддержки молодежи НО.

## Тесты

### Тест 1. Молодежная субкультура как фактор социализации

1. *Определите термин: \_\_\_\_\_ это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности*

а) характер;

**б) мировоззрение;**

в) молодежная субкультура.

2. *Выделите предпосылки возникновения НМО:*

а) нестабильное экономическое положение в стране, различные стихийные бедствия, катастрофы, кризисы, отсутствие стратегических целей в социально-экономической политике страны, невнятная молодёжная политика;

б) аномия ценностно-смысловой сферы, отсутствие уверенности, проблемы социального взросления, устойчивый конфликт с обществом;

в) криминализация молодёжной среды, проблемы информационной безопасности, социальное и экономическое расслоение;

**г) все вышеперечисленные;**

д) ни одна из вышеперечисленных.

3. *Определите возрастные границы молодёжи, как социально-демографической группы.*

а) от 11 до 18 лет;

б) от 14 до 18 лет;



в) от 16 до 21 года;

**г) приблизительно от 14 до 29 лет.**

4. Является ли субкультура частью культуры общества? (аргументируйте свой ответ)

**а) да, т.к.** \_\_\_\_\_

**б) нет, т.к.** \_\_\_\_\_

5. Определите термин: \_\_\_\_\_ это процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоения социальных ролей, норм поведения в обществе.

**а) социализация;**

б) социальное воспитание;

в) социальная поддержка.

6. Определите термин: \_\_\_\_\_ это одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединенных занятиями, интересами, ценностями, симпатиями

а) объединения подростков;

**б) неформальные объединения молодежи;**

в) молодежная субкультура.

7. Являются ли данные федеральные законодательные акты, такие как: «Всеобщая декларация прав человека», «Семейный Кодекс РФ» и др. - основой для работы с подростками, состоящими в НМО?

**а) да;**

б) нет.

8. Какие виды неформальных объединений существуют?

а) социально нейтральные (озорные) группы общения, предкриминальные или асоциальные группы подражания;

б) неустойчивые криминальные или антиобщественные группы, устойчивые криминальные или преступные группы;

**в) все вышеперечисленные;**

г) ни одна из вышеперечисленных.

9. Какие факторы социализации (обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию) влияют на подростка, состоящего в НМО?

а) мегофакторы;

б) макрофакторы;

в) мезофакторы;

г) микрофакторы;

**д) все вышеперечисленные;**

ж) ни одна из вышеперечисленных.

10. Что входит в микросоциум человека?

**а) ближайшее окружение человека;**

б) страна, этнос и общество;

в) планета, мир, космос.

## Тест 2. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России

1. Определите термин: \_\_\_\_\_ это отрицательное отношение человека, направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя и соответствующее этому отношению поведение.

- а) преступление;
- б) деструктивность;**
- в) маргинальность.

2. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;**
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

3. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

- а) асоциальное поведение;**
- б) суицидальное поведение;
- в) делинквентное поведение.

4. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение.

- а) аморальное поведение;
- б) противоправное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение.**

5. Выделите предпосылки возникновения НМО:

а) нестабильное экономическое положение в стране, различные стихийные бедствия, катастрофы, кризисы, отсутствие стратегических целей в социально-экономической политике страны, невнятная молодёжная политика;

б) аномия ценностно-смысловой сферы, отсутствие уверенности, проблемы социального взросления, устойчивый конфликт с обществом;

в) криминализация молодёжной среды, проблемы информационной безопасности, социальное и экономическое расслоение;

- г) все вышеперечисленные;**
- д) ни одна из вышеперечисленных.

6. Соотнесите негативные последствия вовлечения в НМО для личности и для окружения.

Для личности: \_\_\_\_\_;

Для окружения: \_\_\_\_\_;

- 1. нарушение составляющих Я – концепции;
- 2. нарушение ценностно-смысловой сферы;
- 3. деградация и социальный регресс общества;
- 4. угроза социальному порядку и благополучию людей;
- 5. увеличение преступности;
- 6. угроза целостности и развитию самой личности.

Для личности (1, 2, 6); для окружения (3, 4, 5).

7. Дайте определение. Личность – это...

а) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств;

**б) социальный субъект, социальный индивид, совокупность социальных и личностных ролей;**

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, своеобразие психики личности индивида, неповторимость.

8. Выделите личностные изменения подростка-неформала:

**а) крайне неадекватная самооценка;**

**б) неадекватное восприятие социальных норм;**

в) чувство взрослости;

**г) слабая готовность к самовоспитанию и к самообучению;**

д) потребность в самоутверждении;

**е) слабая ориентация в социуме и собственном жизненном опыте;**

ж) агрессивная эмоциональность;

**з) психическая неуравновешенность, тревожность, оппозиционность к педагогическим воздействиям;**

**и) отставание в развитии эмоционально-волевой и морально-нравственной сфер.**

9. Определите группы, выделяемые по направлениям социально-педагогической работы.

**а) подростки с устойчивой асоциальной ориентацией;**

б) подростки с нарушениями в аффективной сфере;

в) подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

**г) подростки с нарушениями в нравственной и эмоционально-коммуникативной сферах;**

д) подростки с преобладанием психической неуравновешенности;

**е) подростки с преобладанием депрессивного поведения.**

10. Выделите условия эффективной работы с подростками из неформальных молодежных объединений:

**а) соблюдение принципов педагогической работы;**

б) выявление и поддержка членов нмо;

**в) выявление структуры и идеологии нмо;**

**г) определение личностных особенностей члена нмо;**

д) выявление деструктивных нмо;

**е) выявление причины появления нмо;**

ж) организация и проведение индивидуальных консультаций для членов нмо;

**з) реализация педагогической модели работы с нмо.**

### Тест 3. Содержание, направления и методы социально-педагогической работы с молодежью НО

1. Впишите термин: Совокупность мер, направленная на предупреждение возникновения какого-либо явления - \_\_\_\_\_.

#### Профилактика

2. Деструктивная направленность – это \_\_\_\_\_.

3. Обозначьте: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая – это \_\_\_\_\_.

#### Виды профилактики

4. Впишите термин: система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи и способствующих проявлению различных видов его активности – это \_\_\_\_\_.

#### Социально-педагогическая профилактика

5. Формами отклоняющегося поведения молодежи НМО являются:

А) суицидальное поведение;

Б) преступное поведение;

В) экстремизм;

Г) фанатизм;

**Д) все ответы верны;**

Е) все ответы не верны.

6. Назовите виды суицидального поведения: \_\_\_\_\_.

7. Соотнесите:

1. Экстремизм	А) полная поглощенность какой-нибудь идеей, мировоззрением, религией, страстная и слепая приверженность делу, идеологии.
2. Фанатизм	Б) теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов.

**1-б; 2-а**

8. Впишите термин: \_\_\_\_\_ - это поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими в результате чего совершается преступное деяние.

#### Преступное поведение

9. Впишите термин: \_\_\_\_\_ - утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.

#### Десоциализация

10. Приведите пример НМО деструктивной направленности, влияющее на десоциализацию личности: \_\_\_\_\_.

**Например секты**

### 3.2.Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

#### Критерии оценки результатов тестирования (max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов по социально-педагогической поддержке молодежи; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на зачете.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов по социально-педагогической поддержке молодежи; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.
3. Роль НО в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство РФ о НМО.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
8. Классификация современных НМО.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи НМО различной направленности.

11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи НМО.
19. Метода ограничения деятельности НМО асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи НМО.

## 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связать теорию социально-педагогической поддержки молодежи НО с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал периодической научной литературы, первоисточников, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения социально-педагогической поддержки молодежи НО при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия, не овладели основами теории и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



Т.К. Мухина