

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ»**

Специальность: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108 ч.)	10	20	-	78	Зачет
Итого	3 (108ч.)	10	20	-	78	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы игровой зависимости личности.

Задачи дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»:

- сформировать у студентов понятия «аддиктивное (зависимое) поведение», игровая зависимость;
- выделить основные факторы, этапы, особенности развития игровой зависимости;
- обобщить практический опыт решения проблемы социально-педагогической профилактики игровой зависимости в современном обществе;
- познакомить с основными направлениями и методами профилактики игровой зависимости личности.
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике игровой зависимости детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» находится в вариативной части ОПОП, среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Превентивная психология», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» позволяет студентам получить целостные представления о современном состоянии проблемы игровой зависимости личности, познакомиться с причинами и факторами игровой зависимости в разных возрастах, и с методами профилактики игровой зависимости.

Освоение дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, виды профилактики игровой зависимости детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- структурные компоненты, принципы построения программ, направленных на предупреждение игровой зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

2) Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- использовать в практической деятельности программы, направленные на предупреждение игровой зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

3) Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками применения программ, направленных на предупреждение игровой зависимости (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Аддитивное поведение как разновидность поведенческих девиаций	10	1-2	2	4			18		2ч./ 33%	
2	Игровая зависимость (гэмблинг) как вид аддитивного поведения	10	3-4	2	4			20		2,5 ч./ 42%	Рейтинг-контроль № 1
3	Зависимость от компьютерных игр	10	5-6	2	4			10		2,5 ч./ 42%	Рейтинг-контроль № 2
4	Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)	10	7-8	2	4			10		2ч./ 33%	
5.	Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости	10	9-10	2	4			20		3 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				10	20			78		12ч. /40%	

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

Тема 1. Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций.

Поведение как психологическая категория. Психологическая классификация поведенческих девиаций. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Последствия зависимых форм поведения.

Тема 2. Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения.

Синонимичный ряд терминов, обозначающих игровую зависимость (гэмблинг, лудомания, игромания и др.). Сущность гэмблинга и его природа. Классификация игровой зависимости. Факторы формирования игровой зависимости. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских). Этапы формирования игровой зависимости. Психологические причины лудомании.

Тема 3. Зависимость от компьютерных игр.

Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости. Компьютерная зависимость. Симптомы компьютерной зависимости. Классификация компьютерных игр. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков

Тема 4. Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)

Психологические особенности игроманов. Категории игроков и их характеристики. Мотивация лиц с игровой зависимостью. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью. Условия формирования игровой зависимости. Последствия формирования игровой зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости.

Структура и принципы профилактической деятельности. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости. Признаки уэффективной профилактической работы. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде: информационный, представленный несколькими стратегиями (предоставление частичной информации о фактах влияния предметов и действий, провоцирующих зависимость на организм, поведение, а также о статистических данных об аддиктах; стратегия вызывания страха; предоставление информации об изменениях личности аддиктов и связанных с этим проблемах). Метод, связанный с формированием жизненных навыков. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

**План практических занятий по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»**

Занятие 1-2. Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций (4 ч.)

1. Поведение как психологическая категория.
2. Психологическая классификация поведенческих девиаций.
3. Понятие и общая характеристика зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
5. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
6. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
7. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
8. Последствия зависимых форм поведения.

Занятие 3-4. Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения (4 ч.)

1. Сущность гэмблинга и его природа.
2. Классификация игровой зависимости.
3. Факторы формирования игровой зависимости.
4. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских).
5. Этапы формирования игровой зависимости.
6. Психологические причины лудомании.

Занятие 5-6. Зависимость от компьютерных игр (4 ч.).

1. Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости.
2. Компьютерная зависимость: сущность и основные характеристики.
3. Симптомы компьютерной зависимости.
4. Классификация компьютерных игр.
5. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков

Занятие 7-8. Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана) (4 ч.)

1. Психологические особенности игроманов.
2. Категории игроков и их характеристики.
3. Мотивация лиц с игровой зависимостью.
4. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью.
5. Условия формирования игровой зависимости.
6. Последствия формирования игровой зависимости.
7. Возрастные особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Занятие 9-10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости (4 ч.).

1. Структура и принципы профилактической деятельности.
2. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика игровой зависимости.
3. Признаки эффективной профилактической работы.
4. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной.
5. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
6. Информационный метод и стратегии его реализации.
7. Метод, связанный с формированием жизненных навыков.
8. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы игровой зависимости личности

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Раскройте взаимосвязь аддиктивного поведения с другими видами девиантного поведения.
2. Укажите формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
3. Назовите факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Дайте определение понятия «со-зависимость»
5. Сформулируйте сущность гэмблинга.

Рейтинг-контроль № 2

1. Назовите признаки, характерные для азартных игр.
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования игровой зависимости.
3. Укажите психологические причины лудомании.
4. Сформулируйте сущность и основные характеристики компьютерной зависимости.
5. Раскройте противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков.

Рейтинг-контроль №3

1. Опишите мотивацию лиц с игровой зависимостью
2. Дайте характеристику различным категориям игроков.
3. Раскройте психологические особенности игроманов.
4. Назовите признаки эффективной профилактической работы.
5. Перечислите методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить социально приемлемые формы аддиктивного поведения, назвать их и дать характеристику. ➤ Составить терминологический словарь по теме» ➤ Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи между различными видами аддиктивного поведения ➤ Провести самодиагностику степени готовности к риску, используя методику А.М.Шуберта, представить диагностический отчет 	18	Проверка конспекта, словаря графической схемы, отчета
<p>Подготовка темы «Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить и охарактеризовать разновидности азартных игр ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Факторы формирования игровой зависимости» ➤ Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет. 	20	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы, диагностического отчета
<p>Подготовка темы «Зависимость от компьютерных игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить сущность и основные характеристики зависимости от компьютерных игр. ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков» 	10	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы,
<p>Подготовка темы «Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить психологические особенности игрока. ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос: «Последствия формирования игровой зависимости». 	10	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Структура и принципы профилактической деятельности» ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Написать выборочный конспект на тему «Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения», используя текст учебного пособия М.А.Ковальчук, И.Ю.Тархановой «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» (гл. 2, с. 77-88). ➤ Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет. 	20	Проверка плана-схемы
ИТОГО:	78	

Вопросы к зачету по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

1. Поведение как психологическая категория.
2. Психологическая классификация поведенческих девиаций.
3. Понятие и общая характеристика зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
5. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
6. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
7. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
8. Последствия зависимых форм поведения.
9. Сущность гэмблинга и его природа.
10. Классификация игровой зависимости.
11. Факторы формирования игровой зависимости.
12. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских).
13. Этапы формирования игровой зависимости.
14. Психологические причины лудомании.
15. Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости.
16. Компьютерная зависимость: сущность и основные характеристики.
17. Симптомы компьютерной зависимости.
18. Классификация компьютерных игр.
19. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков
20. Психологические особенности игроманов.
21. Категории игроков и их характеристики.
22. Мотивация лиц с игровой зависимостью.
23. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью.
24. Условия формирования игровой зависимости.
25. Последствия формирования игровой зависимости.
26. Возрастные особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
27. Структура и принципы профилактической деятельности.
28. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика игровой зависимости.
29. Признаки эффективной профилактической работы.
30. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной.
31. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
32. Информационный метод и стратегии его реализации.
33. Метод, связанный с формированием жизненных навыков.
34. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
5. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
6. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания

и социальной защиты детства управления образования

администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ
ЗАВИСИМОСТИ»**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости »**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные:

ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – сущность, виды профилактики игровой зависимости детей и подростков (З1), классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (З2);

уметь – разрабатывать (У1), реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (У2);

владеть – навыками разработки (Н1), реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (Н2).

Профессионально-специализированные:

ПСК-3.3 - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - структурные компоненты (З1), принципы построения программ (З2), направленных на предупреждение игровой зависимости детей и подростков;

уметь – использовать в практической деятельности программы, направленные на предупреждение игровой зависимости детей и подростков (У1);

владеть - навыками применения программ, направленных на предупреждение игровой зависимости (Н1);

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1)	Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций	ПК-6 ПСК-3.3	+	+								
2)	Игровая зависимость (гэмблинг) как вид аддиктивного поведения	ПК-6 ПСК-3.3	+	+								
3)	Зависимость от компьютерных игр	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+		
4)	Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+		
5)	Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 1
2.	Игровая зависимость (гэмблинг) как вид аддиктивного поведения	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 1
3.	Зависимость от компьютерных игр	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 2
4.	Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 2
5.	Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 3

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)

1. Раскройте взаимосвязь аддиктивного поведения с другими видами девиантного поведения.
2. Укажите формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
3. Назовите факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Дайте определение понятия «со-зависимость».
5. Сформулируйте сущность гэмблинга

Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)

1. Назовите признаки, характерные для азартных игр.
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования игровой зависимости.
3. Укажите психологические причины лудомании.
4. Сформулируйте сущность и основные характеристики компьютерной зависимости.
5. Раскройте противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков.

Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)

1. Опишите мотивацию лиц с игровой зависимостью
2. Дайте характеристику различным категориям игроков.
3. Раскройте психологические особенности игроков.
4. Назовите признаки эффективной профилактической работы.
5. Перечислите методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не менее 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к зачету по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

1. Поведение как психологическая категория.
2. Психологическая классификация поведенческих девиаций.
3. Понятие и общая характеристика зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
5. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
6. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
7. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
8. Последствия зависимых форм поведения.
9. Сущность гэмблинга и его природа.
10. Классификация игровой зависимости.
11. Факторы формирования игровой зависимости.
12. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских).
13. Этапы формирования игровой зависимости.
14. Психологические причины лудомании.
15. Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости.
16. Компьютерная зависимость: сущность и основные характеристики.
17. Симптомы компьютерной зависимости.
18. Классификация компьютерных игр.
19. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков
20. Психологические особенности игроманов.
21. Категории игроков и их характеристики.
22. Мотивация лиц с игровой зависимостью.
23. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью.
24. Условия формирования игровой зависимости.
25. Последствия формирования игровой зависимости.
26. Возрастные особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
27. Структура и принципы профилактической деятельности.
28. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика игровой зависимости.
29. Признаки эффективной профилактической работы.
30. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной.
31. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
32. Информационный метод и стратегии его реализации.
33. Метод, связанный с формированием жизненных навыков.
34. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры СПП

 А.В. Нефедова