

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ»**

Специальность: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108 ч.)	10	20	-	78	Зачет
Итого	3 (108ч.)	10	20	-	78	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы игровой зависимости личности.

Задачи дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»:

- сформировать у студентов понятия «аддиктивное (зависимое) поведение», игровая зависимость;
- выделить основные факторы, этапы, особенности развития игровой зависимости;
- обобщить практический опыт решения проблемы социально-педагогической профилактики игровой зависимости в современном обществе;
- познакомить с основными направлениями и методами профилактики игровой зависимости личности.
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике игровой зависимости детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» находится в вариативной части ОПОП, среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Превентивная психология», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» позволяет студентам получить целостные представления о современном состоянии проблемы игровой зависимости личности, познакомиться с причинами и факторами игровой зависимости в разных возрастах, и с методами профилактики игровой зависимости.

Освоение дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, виды профилактики игровой зависимости детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- структурные компоненты, принципы построения программ, направленных на предупреждение игровой зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

2) Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- использовать в практической деятельности программы, направленные на предупреждение игровой зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

3) Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками применения программ, направленных на предупреждение игровой зависимости (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций	10	1-2	2	4			18		2ч./ 33%	
2	Игровая зависимость (гэмблинг) как вид аддиктивного поведения	10	3-4	2	4			20		2,5 ч./ 42%	Рейтинг-контроль № 1
3	Зависимость от компьютерных игр	10	5-6	2	4			10		2,5 ч./ 42%	Рейтинг-контроль № 2
4	Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)	10	7-8	2	4			10		2ч./ 33%	
5.	Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости	10	9-10	2	4			20		3 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				10	20			78		12ч. /40%	

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

Тема 1. Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций.

Поведение как психологическая категория. Психологическая классификация поведенческих девиаций. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Последствия зависимых форм поведения.

Тема 2. Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения.

Синонимичный ряд терминов, обозначающих игровую зависимость (гэмблинг, лудомания, игромания и др.). Сущность гэмблинга и его природа. Классификация игровой зависимости. Факторы формирования игровой зависимости. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских). Этапы формирования игровой зависимости. Психологические причины лудомании.

Тема 3. Зависимость от компьютерных игр.

Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости. Компьютерная зависимость. Симптомы компьютерной зависимости. Классификация компьютерных игр. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков

Тема 4. Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)

Психологические особенности игроманов. Категории игроков и их характеристики. Мотивация лиц с игровой зависимостью. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью. Условия формирования игровой зависимости. Последствия формирования игровой зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости.

Структура и принципы профилактической деятельности. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости. Признаки уэфективной профилактической работы. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде: информационный, представленный несколькими стратегиями (предоставление частичной информации о фактах влияния предметов и действий, провоцирующих зависимость на организм, поведение, а также о статистических данных об аддиктах; стратегия вызывания страха; предоставление информации об изменениях личности аддиктов и связанных с этим проблемах). Метод, связанный с формированием жизненных навыков. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

**План практических занятий по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»**

Занятие 1-2. Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций (4 ч.)

1. Поведение как психологическая категория.
2. Психологическая классификация поведенческих девиаций.
3. Понятие и общая характеристика зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
5. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
6. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
7. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
8. Последствия зависимых форм поведения.

Занятие 3-4. Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения (4 ч.)

1. Сущность гэмблинга и его природа.
2. Классификация игровой зависимости.
3. Факторы формирования игровой зависимости.
4. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских).
5. Этапы формирования игровой зависимости.
6. Психологические причины лудомании.

Занятие 5-6. Зависимость от компьютерных игр (4 ч.).

1. Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости.
2. Компьютерная зависимость: сущность и основные характеристики.
3. Симптомы компьютерной зависимости.
4. Классификация компьютерных игр.
5. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков

Занятие 7-8. Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана) (4 ч.)

1. Психологические особенности игроманов.
2. Категории игроков и их характеристики.
3. Мотивация лиц с игровой зависимостью.
4. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью.
5. Условия формирования игровой зависимости.
6. Последствия формирования игровой зависимости.
7. Возрастные особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Занятие 9-10. Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости (4 ч.).

1. Структура и принципы профилактической деятельности.
2. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика игровой зависимости.
3. Признаки эффективной профилактической работы.
4. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной.
5. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
6. Информационный метод и стратегии его реализации.
7. Метод, связанный с формированием жизненных навыков.
8. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы игровой зависимости личности

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Раскройте взаимосвязь аддиктивного поведения с другими видами девиантного поведения.
2. Укажите формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
3. Назовите факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Дайте определение понятия «со-зависимость»
5. Сформулируйте сущность гэмблинга.

Рейтинг-контроль № 2

1. Назовите признаки, характерные для азартных игр.
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования игровой зависимости.
3. Укажите психологические причины лудомании.
4. Сформулируйте сущность и основные характеристики компьютерной зависимости.
5. Раскройте противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков.

Рейтинг-контроль №3

1. Опишите мотивацию лиц с игровой зависимостью
2. Дайте характеристику различным категориям игроков.
3. Раскройте психологические особенности игроманов.
4. Назовите признаки эффективной профилактической работы.
5. Перечислите методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Аддиктивное поведение как разновидность поведенческих девиаций»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить социально приемлемые формы аддиктивного поведения, назвать их и дать характеристику. ➤ Составить терминологический словарь по теме» ➤ Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи между различными видами аддиктивного поведения ➤ Провести самодиагностику степени готовности к риску, используя методику А.М.Шуберта, представить диагностический отчет 	18	Проверка конспекта, словаря графической схемы, отчета
<p>Подготовка темы «Игровая зависимость как вид аддиктивного поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить и охарактеризовать разновидности азартных игр ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Факторы формирования игровой зависимости» ➤ Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет. 	20	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы, диагностического отчета
<p>Подготовка темы «Зависимость от компьютерных игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить сущность и основные характеристики зависимости от компьютерных игр. ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков» 	10	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы,
<p>Подготовка темы «Особенности субъекта аддикции (аддикта-игромана)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конспектирование литературы с целью выделить психологические особенности игрока. ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить план-схему ответа на вопрос: «Последствия формирования игровой зависимости». 	10	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой зависимости»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Структура и принципы профилактической деятельности» ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Написать выборочный конспект на тему «Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения», используя текст учебного пособия М.А.Ковальчук, И.Ю.Тархановой «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» (гл. 2, с. 77-88). ➤ Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет. 	20	Проверка плана-схемы
ИТОГО:	78	

Вопросы к зачету по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости»

1. Поведение как психологическая категория.
2. Психологическая классификация поведенческих девиаций.
3. Понятие и общая характеристика зависимых форм отклоняющегося поведения.
4. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости.
5. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
6. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
7. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
8. Последствия зависимых форм поведения.
9. Сущность гэмблинга и его природа.
10. Классификация игровой зависимости.
11. Факторы формирования игровой зависимости.
12. Признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (Ц.П.Короленко, Т.А.Донских).
13. Этапы формирования игровой зависимости.
14. Психологические причины лудомании.
15. Зависимость от компьютерных игр как разновидность компьютерной зависимости.
16. Компьютерная зависимость: сущность и основные характеристики.
17. Симптомы компьютерной зависимости.
18. Классификация компьютерных игр.
19. Противоречивый характер влияния компьютерной деятельности и компьютерных игр на развитие детей и подростков
20. Психологические особенности игроманов.
21. Категории игроков и их характеристики.
22. Мотивация лиц с игровой зависимостью.
23. Эмоционально-волевая и когнитивная сфера у лиц с игровой зависимостью.
24. Условия формирования игровой зависимости.
25. Последствия формирования игровой зависимости.
26. Возрастные особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
27. Структура и принципы профилактической деятельности.
28. Первичная, вторичная, третичная социально-педагогическая профилактика игровой зависимости.
29. Признаки эффективной профилактической работы.
30. Характеристика основных моделей социально-педагогической профилактики гэмблинга: образовательной и психосоциальной.
31. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
32. Информационный метод и стратегии его реализации.
33. Метод, связанный с формированием жизненных навыков.
34. Метод «эмоционального научения». Метод альтернативной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
5. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
6. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
ст. преп. Нефедова А.В. _____



Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики
профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе
ВЮИ ФСИН России

кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Е.С. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.17 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.17 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____