

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 (108ч.)	18	36	-	54	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачет

Владимир – 2017

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности, а также профессиональные компетенции в области профилактики беспризорности и безнадзорности.

*Задачи* дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»:

- рассмотреть историю и современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности в России и за рубежом;
- изучить причины и факторы беспризорности и безнадзорности;
- изучить нормативно-правовую базу, необходимую для разработки профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- проанализировать различные варианты профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- ознакомить студентов с различными формами и методами проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности, а также сформировать профессиональные компетенции в области профилактики беспризорности и безнадзорности.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения, в ходе прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4);

## **2) Уметь:**

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

## **3) Владеть:**

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема	9	1-2	2	4			2		2 ч./33%	
2.	История проблемы беспризорности и безнадзорности	9	3-4	2	4			6		3 ч./50%	
3.	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности	9	5-6	2	4			6		2 ч./33%	Рейтинг-контроль №1
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	9	7-8	2	4			4		3 ч./50%	
5.	Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности	9	9-10	2	4			4		2 ч./33%	
6.	Технологии работы с беспризорными	9	11-12	2	4			4		2 ч./33%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога	9	13-14	2	4			12		3 ч./50%	
8.	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности	9	15-16	2	4			6		3 ч./50%	
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	9	17-18	2	4			10		2 ч./33%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>22 ч. /40%</b>	<b>зачет</b>

## Содержание дисциплины

### «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»

#### **Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема**

Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества. Отличительные признаки беспризорности. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

#### **Тема 2. История проблемы беспризорности и безнадзорности**

Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917. Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924) в профилактической работе по беспризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью». Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев. Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов.

#### **Тема 3. Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности**

Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и беспризорных; психологический аспект решения проблем беспризорности; социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе; современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах, медико-психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства.

Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.

#### **Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Правовые основы работы с явлением беспризорности и безнадзорности. Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999); Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их

прав»(1993); Семейный кодекс; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

### **Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности**

Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности. Бродяжничество и дромомания. Причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству. Категории причин детской безнадзорности и беспризорности (Е.Г.Слущкий). Побег из дома как один из способов защитного поведения. Виды и этапы уходов из дома. Характеристики этапов. Безнадзорность и беспризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.

### **Тема 6. Технологии работы с беспризорными**

Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными. Признаки технологии работы с беспризорными подростками. Принципы технологии работы с беспризорными подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии.

Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

### **Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности.**

Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагогов по профилактике: социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика; социальная поддержка ребенка и его семьи; социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими; социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена. Алгоритм деятельности по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

## **Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности**

Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни. Пропаганда идей ответственного родительства посредством введения в профессиональную подготовку педагогов в вузах дисциплин «Семьеведение», «Психология семьи», «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности» и др. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей («Проект сырого яйца», США).

## **Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности**

Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

### **План практических занятий по дисциплине**

#### **«Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»**

#### **Занятие 1-2. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема**

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
3. Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества.
4. Отличительные признаки беспризорности.
5. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
6. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
7. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

#### **Занятие 3-4. История проблемы беспризорности и безнадзорности**

1. Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917.
2. Роль государственных учреждений в профилактической работе по беспризорности.
3. Правовые основы работы по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и СССР.
4. Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов.



### **Занятие 5-6. Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности**

1. Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и беспризорных
2. Психологический аспект решения проблем беспризорности.
3. Социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе.
4. Современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах.
5. Медико- психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства.
6. Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.

### **Занятие 7-8. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

1. Задачи предупреждения безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Правовые основы работы с явлением беспризорности и безнадзорности:
  - Конвенция о правах ребенка.
  - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999);
  - Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»(1993);
  - Семейный кодекс;
  - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
5. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
6. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
8. Социальная адаптация ребенка.
9. Социальная реабилитация ребенка.
10. Социальная служба для детей.
11. Организация отдыха детей и их оздоровления.
12. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

### **Занятие 9-10. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности**

1. Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности.
2. Бродяжничество и дромомания.

3. Причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
4. Категории причин детской безнадзорности и беспризорности (Е.Г.Слущкий).
5. Побег из дома как один из способов защитного поведения.
6. Виды и этапы уходов из дома.
7. Характеристики этапов, отличительные особенности каждого этапа.
8. Безнадзорность и беспризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.

#### **Занятие 11-12. Технологии работы с беспризорными**

1. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными.
2. Признаки технологии работы с беспризорными подростками.
3. Принципы технологии работы с беспризорными подростками.
4. Технология социального патронажа.
5. Технология социальной диагностики.
6. Технология социальной профилактики.
7. Технология социальной адаптации.
8. Технология социальной реабилитации.
9. Технология социальной терапии.
10. Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»).
11. Технология патроната, ее основные этапы.
12. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната».
13. Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

#### **Занятие 13-14. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога**

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении.
  - Основные направления деятельности педагогов по профилактике:
  - социальная диагностика,
  - педагогическая диагностика,
  - психологическая диагностика,
  - медицинская диагностика;
  - социальная поддержка ребенка и его семьи;
2. Социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими;
3. Социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена.
4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

### **Занятие 15-16. Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности**

1. Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности.
2. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни.
3. Пропаганда идей ответственного родительства среди студентов вузов.
4. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей.
5. Отечественный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей.

### **Занятие 17-18. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности**

1. Основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
2. Принципы и требования, методы проектирования.
3. Этапы и процедуры проектирования.
4. Мониторинг результативности проекта - программы профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.
6. Отечественный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
7. Зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
8. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности, а также сформировать профессиональные компетенции в области профилактики беспризорности и безнадзорности.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Индивидуальное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Дайте определение понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Перечислите причины беспризорности и безнадзорности.
3. Укажите факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
4. Выделите социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Опишите зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Назовите основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Укажите причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
3. Охарактеризуйте виды и этапы ухода несовершеннолетних из дома.
4. Сформулируйте понятие «технология работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними, перечислите основные технологии.
5. Раскройте сущность технологии outreach, выделите ее достоинства и недостатки.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Укажите государственные структуры и учреждения, составляющие систему профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Опишите алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

4. Сформулируйте принципы и требования к проектированию программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Сравните отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.

**План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины  
«Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	2	Проверка словаря
<p><b>Подготовка темы «История проблемы беспризорности и безнадзорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью изложить особенности явления беспризорности и безнадзорности в России в период после 1917 г., после ВОВ 1941-1945 гг. и в 90-х годах, составить сравнительную таблицу</li> </ul>	6	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы
<p><b>Подготовка темы «Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать пути решения проблемы беспризорности и безнадзорности в России и за рубежом, составить сравнительную таблицу.</li> </ul>	6	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы
<p><b>Подготовка темы «Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую взаимосвязь принципов деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ul>	4	Проверка словаря, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью сформулировать методические рекомендации для родителей по профилактике ухода несовершеннолетних из дома.</li> </ul>	4	Проверка конспекта
<p><b>Подготовка темы «Технологии работы с беспризорными».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Сущность технологии outreach в работе с беспризорными несовершеннолетними».</li> <li>➤ Составить сравнительную таблицу, отражающую достоинства и недостатки основных технологий работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними.</li> </ul>	4	Проверка словаря, плана-схемы, сравнительной таблицы
<p><b>Подготовка темы «Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Представить графическую схему взаимосвязи отдельных компонентов в системе профилактики детской безнадзорности</li> <li>➤ Провести диагностику социально-психологической адаптированности подростка (от 14 лет) с использованием шкалы К.Роджерса, Д.Даймонда (в адаптации Т.В.Снегиревой), представить отчет.</li> </ul>	12	Проверка словаря, графической схемы, отчета

<p><b>Подготовка темы «Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью изложить зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей</li> </ul>	6	Проверка словаря, конспекта
<p><b>Подготовка темы «Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать программу профилактики беспризорности и безнадзорности для подростков – учащихся средней общеобразовательной школы, подготовить презентацию.</li> </ul>	10	Проверка программы, презентации
<b>Итого:</b>	54	

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»**

1. Понятия беспризорности и безнадзорности.
2. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
3. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
4. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие.
7. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в предвоенные годы.
8. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
9. Беспризорность в России в 1990-х годах.
10. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
11. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
12. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
15. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
16. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
17. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.

25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
- 2.Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

### **Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография / О.В. Поликашина.- М.: Прометей, 2013.- 140 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

### Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### Интернет-ресурсы

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru)
3. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
4. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
5. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

### Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

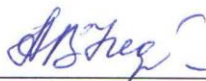
### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И.




Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»

Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

*Профессиональные*

**ПК-1** - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – принципы анализа социально-педагогических явлений (З1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (З2);

**уметь** – анализировать социально-педагогические явления (У1), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (У2);

**владеть** – навыками анализа социально-педагогических явлений (Н1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (Н2).

**ПК-4** - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (З1), формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (З2);

**уметь** - разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (У1), осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (У2), формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (У3);

**владеть** - навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (Н1), осуществления коррекции воспитательных

воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (Н2), формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (Н3).

**ПК-6** - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков (З1), классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (З2);

**уметь** – разрабатывать (У1), реализовывать (У2) и оценивать эффективность (У3) программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

**владеть** - навыками разработки (Н1), реализации (Н2) и оценки эффективности (Н3) программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

**ПК-9** - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска (З1), совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (З2);

**уметь** - выделять лиц группы риска (У1), осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (У2);

**владеть** - навыками выявления лиц группы риска (Н1), осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2).

*Профессионально-специализированные*

**ПСК-3.3** - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - принципы разработки (З1) и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (З2);

**уметь** – разрабатывать (У1) и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (У2);

**владеть** - навыками разработки (Н1) и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Н2);

**ПСК – 3.4** - способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации (З1), совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (З2);

**уметь** - выявлять социальную дезадаптацию (У1) и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (У2);

**владеть** - навыками выявления социальной дезадаптации (Н1) и организации психологической помощи лицам группы риска (Н2).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1)	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема	ПК-1	+	+		+	+		+	+	
2)	История проблемы непризорности и безнадзорности	ПК-1	+	+		+	+		+	+	
3)	Современные подходы в решении проблемы непризорности и безнадзорности	ПК-1	+	+		+	+		+	+	
4)	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	+
5)	Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения непризорности и безнадзорности	ПК-4 ПК-9 ПСК-3.4	+	+		+	+	+	+	+	+
6)	Технологии работы с непризорными	ПК-9 ПСК-3.3 ПСК-3.4	+	+		+	+		+	+	
7)	Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	+
8)	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики непризорности и безнадзорности	ПК-4 ПК-6	+	+		+	+	+	+	+	+
9)	Проектирование программ профилактики непризорности и безнадзорности	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема	ПК-1	Контрольная работа 1
2.	История проблемы непризорности и безнадзорности	ПК-1	Контрольная работа 1
3.	Современные подходы в решении проблемы непризорности и безнадзорности	ПК-1	Контрольная работа 1
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 2
5.	Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения непризорности и безнадзорности	ПК-4 ПК-9 ПСК-3.4	Контрольная работа 2
6.	Технологии работы с непризорными	ПК-9 ПСК-3.3 ПСК-3.4	Контрольная работа 2
7.	Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 3
8.	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики непризорности и безнадзорности	ПК-4 ПК-6	Контрольная работа 3
9.	Проектирование программ профилактики непризорности и безнадзорности	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 3



## **Задания к рейтинг-контролю**

### **Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)**

1. Дайте определение понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Перечислите причины непризорности и безнадзорности.
3. Укажите факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
4. Выделите социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Опишите зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике непризорности и безнадзорности.

### **Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)**

1. Назовите основные задачи и принципы деятельности по профилактике непризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Укажите причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
3. Охарактеризуйте виды и этапы ухода несовершеннолетних из дома.
4. Сформулируйте понятие «технология работы с непризорными и безнадзорными несовершеннолетними, перечислите основные технологии.
5. Раскройте сущность технологии outreach, выделите ее достоинства и недостатки.

### **Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)**

1. Укажите государственные структуры и учреждения, составляющие систему профилактики непризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Перечислите основные направления деятельности по профилактике непризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Опишите алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
4. Сформулируйте принципы и требования к проектированию программ профилактики непризорности и безнадзорности.
5. Сравните отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики непризорности и безнадзорности.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не менее 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40  зачтено</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30  зачтено</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p><b>11-20</b> <b>зачтено</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b> <b>зачтено</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

## Вопросы к зачету по дисциплине

### «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»

1. Понятия беспризорности и безнадзорности.
2. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
3. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
4. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие.
7. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в предвоенные годы.
8. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
9. Беспризорность в России в 1990-х годах.
10. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
11. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
12. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
15. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
16. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
17. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

## 4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>