

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность:44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3/ 108 ч.	-	36ч.	-	72 ч.	Зачет
7	3/ 108 ч.	-	18ч.	-	90 ч.	Зачет
8	3/ 108 ч.	-	18ч.	-	90 ч.	Зачет
Итого	9/324 ч.	-	72 ч.	-	252 ч.	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях социально-экономического, научно-технического и культурного развития российского общества профилактика девиантного поведения приобретает все возрастающее значение.

Цель дисциплины - подготовить студентов к работе в специализированных учреждениях открытого типа системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с дезадаптированными детьми, подростками и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, которая потенциально может повлечь за собой развитие стойких поведенческих девиаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умение проводить различные мероприятия для вторичной профилактики отклоняющегося поведения;
- познакомить с разными способами сопровождения детей и подростков на оперативно-следственных и судебных этапах юридически значимых ситуаций;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к оценке рисков рецидивов и экспертизе образовательной и развивающей среды;
- обобщить практический опыт решения проблемы профилактики отклоняющегося поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Стажерская деятельность» находится в базовой части.

Для освоения дисциплины «Стажерская деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

Курс читается одновременно с такими дисциплинами как «Превентивная психология», «Профилактика агрессивного поведения», «Социально-педагогическая виктимология», «Правовая психология», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

Освоение дисциплины «Стажерская деятельность» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Правовое воспитание детей и подростков», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Стажерская деятельность» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенции:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения основного содержания дисциплины «Стажерская деятельность» студент должен:

1) Знать:

- психологические особенности лиц группы риска (ПК-9);
- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные - особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

2) Уметь:

- выделять лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,

изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (ПК-10);

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

3) Владеть:

- способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
6 семестр											
1	Методы психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей.	6	1-4		8			12		3,2 ч./40%	
2	Единицы анализа психологического воздействия: средства, приемы, методы воздействия.	6	5-6		4			8		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 1
3	Средства психологического воздействия.	6	7-8		4			8		1,6 ч./40%	
4	Классификация методов психологического воздействия.	6	9-10		4			8		1,6 ч./40%	
5.	Современные подходы к реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	6	11-12		4			8		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Психолого-медико-педагогические подходы к коррекциидевиантного поведения несовершеннолетних	6	13-14		4			8		1,6 ч./40%	
7.	Изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей в процессе духовно-нравственного воспитания	6	15-16		4			12		1,6 ч./40%	
8.	Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с отклоняющимся поведением. Применение инновационных, информационно-коммуникационных технологий в реабилитационном процессе.	6	17-18		4			8		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 3
ИТОГО		6			36			72		14,4 ч. /40%	зачет

7 семестр											
9	Агрессия и ее проявления в современном обществе. Динамика уровня агрессии на разных возрастных этапах.	7	1-4		4			15		1 ч./25%	
10	Диагностика агрессивности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.	7	5-6		2			10		1 ч./50%	Рейтинг-контроль № 1
11	Суицид. Причины и предпосылки возникновения суицидальной активности личности.	7	7-8		2			10		0,5 ч./25%	
12	Диагностика суицидальной активности личности.	7	9-10		2			10		1 ч./50%	
13	Неформальные молодежные объединения (НМО). Секты.	7	11-12		2			10		0,7 ч./35%	Рейтинг-контроль № 2
14	Диагностика вовлеченности в НМО. Личностные особенности членов объединений.	7	13-14		2			10		1 ч./50%	
15	Бездомность в России	7	15-16		2			15		1 ч./50%	
16	Кризис утраты. Причины. Последствия. Помощь.	7	17-18		2			10		1 ч./50%	Рейтинг-контроль № 3
	ИТОГО	7			18			90		7,2 ч. /40%	зачет
8 семестр											
17	Анализ опыта и разработка программ профилактики девиантного поведения на разных возрастных этапах.	8	1-5		4			22		1,5 ч./37,5%	
18	Анализ опыта и разработка программ профилактики агрессивного поведения на разных возрастных этапах.	8	6-10		4			22		1,5 ч./ 37,5%	Рейтинг-контроль № 1
19	Анализ опыта и разработка программ профилактики суицидального риска разных возрастных этапах.	8	11-14		4			22		1,5 ч./ 37,5%	Рейтинг-контроль № 2
20	Анализ опыта и разработка программ профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности на возрастных этапах.	8	15-18		6			24		2,7 ч./45%	Рейтинг-контроль № 3
	ИТОГО	8			18			90		7,2 ч./40 %	зачет
	Всего				72			252		28,8 ч. /40%	зачет

Планы практических занятий по дисциплине «Стажерская деятельность»

Тема 1. Методы психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей.

План

1. Обзор основных линий развития методов психологического воздействия.
 2. Понятие психологического воздействия, его отдельных видов, сфера применения.
 3. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами.
- Основные понятия: феномен воздействия, классические и модернистские теории фрустрации, подходы к определению агрессии.

Тема 2. Единицы анализа психологического воздействия: приемы и методы воздействия.

План.

1. Оптимизация подачи исходной информации в соответствии со стратегическими задачами воздействия.
 2. Построение психологически однозначного образа действительности.
 3. Формирование образа ситуации, не позволяющего составить однозначное представление о ней.
- Основные понятия: вводятся понятия средства, приема, метода и технологии воздействия.

Тема 3. Средства психологического воздействия

План.

1. Деятельность как средство психологического воздействия.
 2. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
 3. Характеристика средств психологического воздействия: стимулы, ориентированные на различные анализаторы.
- Основные понятия: аудио воздействие, речевая и невербальная коммуникация, уровень удовлетворения потребностей.

Тема 4. Классификация методов психологического воздействия

План

1. Индивидуальный фактор
 2. Психолого-педагогический фактор.
 3. Социально-психологический фактор
 4. Личностный фактор.
 5. Социальный фактор.
- Основные понятия: агрессивность, феномен активности, структура активности.

Тема 5. Современные подходы к реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

План

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Декларация прав ребенка от 20.11.59 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН, Конвенция о правах ребенка (1989), Закон РФ «О правах ребенка». (1998 г.).

Тема 6. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

План

1. Понятия: акцентуация характера, девиация, девиантно-криминальное поведение.
2. Формы проявления отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, воровство, бродяжничество, проституция, «жизнь по понятиям».
3. Факторы формирования отклоняющегося поведения: нарушение отношений в семье, неформальные молодежные объединения асоциальной направленности, отдельные лица негативной направленности, особенности самой личности.
4. Характеристика взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении.

Тема 7. Изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей в процессе духовно-нравственного воспитания.

План

1. Понятие духовности.
2. Направления коррекционно-развивающей работы.
3. Игротерапия.
4. Общечеловеческие ценности. Национальная культура.
5. Аксиологический аспект психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Тема 8. Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с отклоняющимся поведением. Применение инновационных, информационно-коммуникационных технологий в реабилитационном процессе.

План

1. Организация гуманистически - ориентированного взаимодействия в системах «воспитанник - воспитатель», «воспитанник - воспитательная группа».
 2. Инновационные, информационно-коммуникационные технологии в реабилитационном процессе.
 3. Комплексная методика коррекции нарушений поведения подростков (И. А. Фурманов).
- Выделить основные направления психолого-педагогической профилактики и коррекции.

Тема 9. Агрессия и ее проявления в современном обществе. Динамика уровня агрессии на разных возрастных этапах.

План

1. Научные подходы к определению понятия «агрессия». Основные характеристики агрессии
2. Проявление агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Распространенные формы проявления агрессии в детском возрасте.
4. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка.

Тема 10. Диагностика агрессивности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.

План

1. Основные задачи педагогической диагностики.
2. Использование наблюдения за проявлением проявлений агрессии у детей.
3. Опросные методы изучения агрессии.
4. Проективные методы в анализе детской агрессивности.

Тема 11. Суицид. Причины и предпосылки возникновения суицидальной активности личности.

План

1. Как вы считаете, что является поводом суицида?
2. Как должен себя вести психолог, если человек, обратившийся к нему за помощью, не может справиться с трудностями и видит единственный выход в уходе из жизни?
3. Как вы считаете, надо ли напоминать потенциальному самоубийце о вещах, к которым он слеп из-за своей временной невоспитанности к чему-либо, кроме собственной боли?
4. Какие доводы может предложить психолог, добившись согласия пациента взвесить все «за» и «против» суицида?

Тема 12. Диагностика суицидальной активности личности.

План

1. Методы диагностики склонности к суицидальной активности (общая характеристика).
2. Объективные способы оценки суицидального риска.
3. Тестирование суицидального риска личности.
4. Проективные методы оценки склонности к суицидальной активности.

Тема 13. Неформальные молодежные объединения (НМО). Секты.

План

1. Дайте представление и опишите, что такое секта?
2. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
3. Покажите сущность и особенности вовлечения людей в секты.
4. Проанализируйте психологическое состояние человека, попавшего в секту.
5. Определите основные причины попадания в секты.
6. Какие меры представляются вам наиболее эффективными по выходу из секты.

Тема 14. Диагностика вовлеченности в НМО. Личностные особенности членов объединений.

1. Методы диагностики вовлеченности в НМО (общая характеристика).
2. Субъективные, объективные и проективные способы оценки личностной предрасположенности к вовлечению в НМО.

Тема 15. Бездомность в России.

План

1. Формы и виды девиантного поведения позитивного и негативного характера.
2. Конкретизация взаимосвязи социальных институтов и девиантного поведения людей на материалах российской действительности.
3. Проявление бездомности на разных уровнях: общества в целом, в различных сферах, на региональном и местном уровнях.
4. Роль социологии в процессе преодоления бездомности в обществе.
5. Социальные службы и бездомность.

Тема 16. Кризис утраты. Причины. Последствия. Помощь.

План

1. Если вас охватило сильное раздражение и гнев, то...
2. Дайте, если можно, свое понятие экстремальности условий жизнедеятельности.
3. Как вы считаете, какую помощь может оказать психолог в период кризиса?
4. Дайте свое понятие кризиса.
5. Как, по вашему мнению, надо себя вести во время кризиса?

Тема 17. Анализ опыта и разработка программ профилактики девиантного поведения на разных возрастных этапах.

План

Практическая часть: Анализ превентивных отечественных и зарубежных программ. Рефлексивный анализ. Подбор диагностического инструментария и адекватных методов профилактики девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями.

Тема 18. Анализ опыта и разработка программ профилактики агрессивного поведения на разных возрастных этапах.

План

Практическая часть: Анализ отечественных и зарубежных программ профилактики агрессивного поведения. Рефлексивный анализ. Подбор диагностического инструментария и адекватных методов профилактики агрессивного поведения в соответствии с возрастными особенностями.

Тема 19. Анализ опыта и разработка программ профилактики суицидального риска разных возрастных этапах.

План

Практическая часть: Анализ отечественных и зарубежных программ изучения и профилактики склонности к суицидальной активности. Рефлексивный анализ. Подбор диагностического инструментария и адекватных методов профилактики суицидальной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Тема 20. Анализ опыта и разработка программ профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности на возрастных этапах.

План

Практическая часть: Анализ превентивных отечественных и зарубежных программ. Рефлексивный анализ. Подбор диагностического инструментария и адекватных методов профилактики включения в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности в соответствии с возрастными особенностями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Практический материал отражает профиль подготовки студентов. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач). Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Ролевая игра.
4. Проблемное обучение.
5. Обучение на основе опыта.
6. Индивидуальное обучение.
7. Междисциплинарное обучение.
8. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Практические занятия.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции.
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
7. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

6 семестр

Рейтинг-контроль №1

1.К механизмам психологического воздействия относятся:

- A. гиперсоциализация
- B. Интроекция
- C. Убеждение
- D. Внушение
- E. Проекция
- F. Заражение
- G. Сублимация

2. Социально-психологические установки— это состояние психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально значимы.

3.К функциям установки НЕ относится:

- A. Функция приспособления
- B. Прогнозирования
- C. Эгозащитная
- D. Ценностно-выразительная
- E. Функция организации мировоззрения

4.К целям речевого воздействия относятся:

- A. ввести новую информацию в систему взглядов, установок человека;
- B. изменить структурные отношения в системе установок, т. е. вводить такую информацию, которая вскрывает объективные связи между объектами, изменяет или устанавливает новые связи между установками, взглядами человека;
- C. изменить отношение человека, т. е. произвести сдвиг мотивов.
- D. все ответы верны

5. Выделяют следующие формы внушения:

- A. Гипнотическое внушение (в состоянии гипноза);
- B. Трансовое внушение;
- C. В состоянии релаксации — мышечной и психической расслабленности;
- D. Непосредственное внушение
- E. Внушение при активном состоянии, когда человек бодрствует.

6.Прием воздействия— это совокупность средств и алгоритм по их использованию.

7.Методы воздействия— совокупность приемов, реализующих воздействие на:

8.На какие стороны общения в большей мере влияют методы психологического воздействия?

- A. Перцептивную
- B. Интерактивную

С. Коммуникативную

9. Система словесно-предметных воздействий на сознание обучаемых (подчиненных) или общее мнение коллектива, которая обеспечивает добровольное принятие распоряжений и превращение их в мотивы поведения членов коллектива

А. Внушение

В. Поражение

С. убеждение

10. Формами убеждения могут быть диспуты, беседы, личный пример, доказательство и некоторые другие.

А. Верно

В. Неверно

Рейтинг-контроль №2

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое

А. деяние

В. аддиктивное поведение

С. делинквентное поведение

Д. патохарактерологическое поведение

Е. психопатологическое поведение

2. Исследования У. Шелдона определило, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации

А. Лептосомы

В. Мезоморфы

С. Эндоморфы

Д. Эктоморфы

3. На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий Э. Дюркгейма

А. суицидального

В. агрессивного

С. психопатологического

Д. невротического

4. Идея о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением рассматривалась в теории

А. теории аномий Р. Мертона

В. теории аномий Э. Дюркгейма

С. теории стигматизации

Д. культурологической теории

5. Поведение обусловленное патохарактерологическими изменениями характера,

А. сформировавшиеся в процессе воспитания

В. аддиктивное поведение

С. делинквентное поведение

Д. патохарактерологическое поведение

Е. психопатологическое поведение

6. Термин «аномия» буквально переводится как

А. «разведение»

В. «разрегулирование»

- C. «установление»
 - D. «дезорганизация»
7. Кто из исследователей считал, что причиной девиации является разрыв между культурными идеалами общества и социально одобряемыми средствами их достижения
- A. Р. Мертон
 - B. Э. Дюркгейм
 - C. Т. Хирши
 - D. О. Турк
8. Тип неформального контроля, при котором поведение ранее оценивавшееся как девиантное, оценивается как нормальное
- A. социальное вознаграждение
 - B. наказание
 - C. убеждение
 - D. переоценка норм
9. Метод социального контроля, благодаря которому девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению ролей в обществе
- A. реабилитация
 - B. обособление
 - C. изоляция
 - D. социализация
10. Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы
- A. социальное вознаграждение
 - B. наказание
 - C. убеждение
 - D. переоценка норм

Рейтинг-контроль №3

1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но ненарушающее нормы закона
- A. аддиктивное поведение
 - B. делинквентное поведение
 - C. патохарактерологическое поведение
 - D. психопатологическое поведение
2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования
- A. в начале XX века
 - B. в середине XX века
 - C. в конце XIX века
 - D. в конце XX века
3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти
- A. К. Хорни
 - B. З. Фрейд
 - C. А. Адлер
 - D. Э. Фром

4. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний
- A. аддиктивное поведение
 - B. делинквентное поведение
 - C. патохарактерологическое поведение
 - D. психопатологическое поведение
5. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка человек совершающий поступок
- A. норма
 - B. ситуация
 - C. группа людей или человек реагирующий на поступок
6. В психологическую классификацию девиаций не входит
- A. аддиктивное поведение
 - B. демонстративное поведение
 - C. антисоциальное поведение
 - D. деструктивное поведение
7. Какой компонент не входит в процесс социализации личности
- A. адаптация
 - B. интеграция
 - C. идентификация
 - D. стагнация
- A. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими
- B. людьми, но не полную изоляцию от общества
 - C. реабилитация
 - D. обособление
 - E. изоляция
 - F. социализация
9. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать
- A. социальное вознаграждение
 - B. наказание
 - C. убеждение
 - D. переоценка норм
10. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения
- A. сообщество
 - B. социальный контроль
 - C. неформальный контроль
 - D. формальный контроль

7 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение понятию «агрессия» –

2. Агрессивное поведение - это

3. Соотнесите характеристику с названием подхода. Укажите фамилии разработчиков каждого из направлений.

Этологический подход _____	Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора.
Гуманистический подход _____	Агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального направления.
Экзистенциальная теория _____	Агрессия – это мазохистское влечение к смерти, к страданию.
Теория социального научения (бихевиоральная модель) _____	Агрессия берет начало прежде всего из врожденного инстинкта борьбы за выживания, который присутствует у людей как и у других живых существ.

4. В чем заключается специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте?

5. Укажите виды агрессивных проявлений в поведении (не менее трех оснований)

6. Опишите возрастные проявления агрессии в интервале от 0 до 16-17 лет

Возраст	Характеристика агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения

7. К условиям становления агрессивного поведения (Н.М. Платонова) относится:

- А. Семья
- В. Школа как социальный институт
- С. СМИ
- Д. Интернет
- Е. Взаимоотношения со сверстниками
- Ф. Социальная ситуация

5. Перечислите основные функции семьи:

8. Перечислите виды агрессивного поведения по следующим основаниям:

По степени активности:

По эффективности:

9. К уровням агрессивного поведения НЕ ОТНОСИТСЯ уровень:

- А. аффективный
- В. Поведенческий

С. Индивидуально-психологический

Д. Мотивационный

10. Что из перечисленного является особенностями проявления ДЕТСКОЙ агрессивности:

- А. привлечение внимания
- В. стремление получить желаемый результат
- С. желание завоевать авторитет
- Д. стремление быть главным
- Е. защита и месть
- Г. стремление повысить самооценку
- Г. стремление ущемить достоинство других
- Н. желание адаптироваться в коллективе

Рейтинг-контроль №2

1. Кто выдвинул социологическую теорию самоубийства?

- А. Э.Дюргейм
- В. З.Фрейд
- С. Г.Гегель.

2. Выберите из предложенных варианты демонстративно-шантажных суицидальных действий:

- А. бессистемные
- В. рациональные
- С. аффективные.

3. Каким периодом отличаются рациональные (запланированные) суицидальные попытки?

- А. прерывистым
- В. коротким
- С. длительным.

4. Что характерно для аффективной демонстративно-шантажной попытки суицида?

- А. ускоренная динамика
- В. отсутствие глубокой рациональной разработки
- С. произвольное внимание.

5. Особенностью запуска суицидального поведения является:

- А. стресс
- В. конфликт
- С. отказ в премии.

6. Одновременное осуществление суицидальных действий группой лиц, объединенных какими-либо идеологическими представлениями, это:

- А. групповой суицид
- В. импульсивный
- С. индуцированный.

7. Неожиданное для окружающих, внезапное осуществление суицидальных действий, которые носят мгновенный характер, это:

- А. групповой суицид
- В. импульсивный суицид
- С. индуцированный суицид.

8. Суицидальные действия, совершенные вследствие психологического воздействия, направленного на суицидента значимым лицом, или распространения социальных стереотипов: национальных особенностей, религиозных представлений, это:

- А. групповой суицид
- В. импульсивный суицид
- С. индуцированный суицид.

9. Назовите основные принципы семейного воспитания

10. К типам негативных отношений в системе «родитель-ребенок» НЕ относится:

- А. Гиперсоциализация
- В. Инфантилизация
- С. Отвержение
- Д. Гиперопека
- Е. Гипоопека

Рейтинг-контроль №3

1. К типам негативного отношения к ребенку в семье относятся:

- А. гиперсоциализация
- В. Потворство
- С. Гиперопека
- Д. отвержение
- Е. попустительство

2. По характеру социальной направленности выделяют следующие типы неформальных молодежных групп:

- а) просоциальные, или социально положительные;
- б) асоциальные, стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей;
- в) антисоциальные, или социально отрицательные, преступные, группы.
- г) все верны

3. Учение, основанное на смешении вероучений известных мировых религий, ложном их толковании или привлечении новых элементов, служащих для доказательства единственной истинной религии, это:

- А. группа
- В. общество
- С. секта.

4. Назовите количество этапов культового влияния и манипулирования человеком в секте?

- А. три
- В. четыре
- С. два.

5. Укажите последовательность этапов культового влияния на человека в секте:

- А
- 1. индоктринация
- 2. контроль сознания
- 3. консолидация выработанного поведения.

Б

- 1. контроль сознания

- 2. индоктринация
- 3. консолидация выработанного поведения.

В

- 1. контроль сознания
- 2. консолидация выработанного поведения
- 3. индоктринация.

6. Среди причин, способствующих возникновению неформальных групп, выделяют:

- А. неблагополучие в семье;
- В. плохую организацию досуга;
- С. разочарование подростков в идеалах взрослых;
- Д. социальную несправедливость;
- Е. низкую успеваемость и отчуждение от классного коллектива;
- Ф. потребность в эмоциональной разрядке;
- Г. недостаток внимания к молодежи в семьях, безнадзорность, вызывающую у подростков чувство одиночества, заброшенности, ненужности, незащитности и др. (И. А. Невский).

7. Жертвеннические, ритуальные самоубийства на религиозной почве или согласно принятым в обществе нормам поведения, это:

- А. институциональный суицид
- В. групповой суицид
- С. импульсивный суицид
- Д. индуцированный суицид.

8. Увеличение суицидальных тенденций в связи с частыми сообщениями в средствах массовой информации о самоубийствах и других формах суицидального поведения, это:

- А. кластерные самоубийства
- В. институциональный суицид
- С. групповой суицид.

9. Суицидальные действия, совершаемые группой людей по предварительному сговору, это:

- А. расширенный суицид
- В. импульсивный суицид
- С. индуцированный суицид.

10. Самоубийство, совершенное человеком с тяжелым неизлечимым соматическим заболеванием без психических расстройств, это:

- А. рациональный суицид
- В. импульсивный суицид
- С. индуцированный суицид.

11. Назовите формы бездомности:

- А. пассивная
- В. острая
- С. скрытая

12. К вторичным причинам бездомности относится:

- А. делегализацию
- В. стигматизацию
- С. дискриминацию
- Д. все ответы верны

13. Вставьте пропущенные слова

Кризис — _____ человека при блокировании его целенаправленной _____ в _____ развития личности.

14. Что из нижеперечисленного относится к видам кризиса:

- А. кризисы развития
- В. травматические кризисы
- С. кризисы утраты
- Д. все ответы

15. По каким основаниям можно классифицировать виды кризисов:

- А. по длительности
- В. по формам проявления
- С. по интенсивности
- Д. все ответы верны

8 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Форма активного обучения, основной направленностью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:
 - а) тренинг как форма дрессуры;
 - б) тренинг как тренировка;
 - в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;
 - г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем
2. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние
 - А) аддиктивное поведение
 - Б) делинквентное поведение
 - В) патохарактерологическое поведение
 - Г) психопатологическое поведение
3. Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает
 - а) принцип взаимодействия в стиле диалога,
 - б) принцип гомогенности
 - в) принцип качественного состава тренинговых групп.
 - г) принцип постоянной обратной связи
4. Модель стандартизированной коррекционной программы включает следующие блоки:
 - а) диагностический
 - б) установочный
 - в) коррекционный
 - г) все верны
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
 - а) изоляцией;

- б) дезадаптацией;
- в) социализацией;
- г) Депривацией.

6. Разработка методических компонентов программы коррекции девиантного поведения.

Рейтинг-контроль №2

1. На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий Э. Дюркгейма
 - а) суицидального
 - б) агрессивного
 - в) психопатологического
 - г) невротического
 2. Самоубийство как способ самоизбавления, ухода от решения каких-либо проблем, это:
 - а) импульсивный суицид
 - б) индуцированный суицид
 - в) эгоистический суицид.
 3. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы
 - а.) Принцип добровольности
 - б.) Принцип аутентичности
 - в.) Принцип полярности
 - г.) Принцип конфиденциальности
 - д.) Принцип равного доверительного общения
 - е.) Принцип активности
 4. К методам активного социально-психологического обучения относятся:
 - а) лекция
 - б) семинарское занятие
 - в) круглый стол
 - г) мозговой штурм
 - д) тренинг
 - е) деловые игры
 5. К основным моделям коррекции относятся:
 - а) общая
 - б) типовая
 - в) индивидуальная
 6. Разработка методических компонентов программы коррекции агрессивного поведения:
-
-
-

Рейтинг-контроль №3

1. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все перечисленные выше варианты

2. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- а) демонстративный тип;
- б) пассивный тип;
- в) истинный тип;
- г) аффективный тип

3. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- а) суицидальная попытка;
- б) суицидальное поведение;
- в) суицидальное намерение;
- г) завершенный суицид.

4. К методам психологического воздействия относятся:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) суггестия
- г) выговор
- д) гипноз
- е) приказы

5. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

- а) групповая психотерапия;
- б) групповая психокоррекция;
- в) групповой психологический тренинг;
- г) групповое активное социально-психологическое обучение

6. Вставьте пропущенные слова:

Молодежная субкультура- _____ и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и _____ подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет.

7. Разработка методических компонентов программы коррекции суицидального риска /профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения:

План самостоятельной работы студентов

Тема, часы	Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Методы психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей.	1. По материалам анализа рекомендуемой литературы выделить сущностные характеристики понятий: «внушение», «внушаемость» и «психологическое воздействие», сопоставьте их и установите сходство и принципиальное отличие указанных понятий Результаты самостоятельной работы отразите в таблице. Внимательно изучить основные теории психологического воздействия на человека и письменно обоснуйте свой выбор теории, которая, по вашему мнению, в большей степени объясняет причину агрессивного поведения детей. Заполнить терминологический словарь.	12	Проверка составления таблицы. Проверка наличия письменного обоснования теории. Проверка заполнения терминологического словаря.
Тема 2. Единицы анализа психологического воздействия: средства, приемы, методы воздействия.	1. Составить перечень психолого-педагогических ситуаций, характеризующих проявления агрессивного поведения детей в дошкольном возрасте. 2. Письменно дать научное объяснение приемам и методам психологического воздействия на агрессивное поведение подростков. 3. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка составления перечня ситуаций. Проверка наличия письменного объяснения. Проверка заполнения терминологического словаря.
Тема 3. Средства психологического воздействия.	1. Подготовить дебрифинг по проблеме влияния социального окружения на проявление агрессии детьми. 2. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка подготовки дебрифинга. Проверка заполнения терминологического словаря.
Тема 4. Классификация методов психологического воздействия.	1. Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика отклоняющегося поведения ребенка», используя методы психологического воздействия. 2. Заполнить терминологический словарь.	8	Проверка составления памятки. Проверка заполнения терминологического словаря.

<p>Тема 5. Современные подходы к реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.</p>	<p>1. Выполните упражнения для формирования педагогических умений реагирования на проявления детской агрессивности Опишите, каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (разные возраста):</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянно стремится сделать Вам все наперекор, – часто агрессивно реагирует на замечания взрослых. <p>2. Заполнить терминологический словарь</p>	<p>8</p>	<p>Проверка описания действий в двух ситуациях. Проверка заполнения терминологического словаря.</p>
<p>Тема 6. Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>1. Провести самодиагностику агрессивности. Составить заключение. 2. Проведите диагностику проявлений агрессии у детей (возраст по выбору студента). Составить заключение.</p>	<p>8</p>	<p>Проверка оформления протокола и заключения самодиагностики агрессивности. Проверка оформления протокола и заключения по результатам исследования.</p>
<p>Тема 7. Изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>1. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет). Письменно: 2. Дайте оценку поведению ребенка. 3. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте. 4. Наметьте пути и средства оказания помощи ребенку. 5. Продумайте свой вариант использования приема «тайм-аута» в отношении детей, находящихся в плену гнева или обиды. Оформите памятку. 6. Подберите игры для детей (с учетом конкретного возраста), снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.</p>	<p>12</p>	<p>Проверка письменной характеристики личности ребенка. Проверка составления памятки. Проверка составления перечня игр.</p>
<p>Тема 8. Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с отклоняющимся поведением. Применение инновационных, информационно-коммуникационных технологий в реабилитационном процессе.</p>	<p>Оформите в виде схемы и дайте письменную характеристику модели коррекции агрессивного поведения детей (по Павловой Н.Н.). Заполните терминологический словарь.</p>	<p>8</p>	<p>Проверка разработки схемы. Проверка заполнения терминологического словаря.</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>72</p>	

<p>Тема 9. Агрессия и ее проявления в современном обществе. Динамика уровня агрессии на разных возрастных этапах.</p>	<p>1. Охарактеризовать различные виды социальных отклонений. Результаты самостоятельной работы отразите в таблице 2. Определить понятие «агрессия», письменно выделить психологические факторы, определяющие агрессивность личности. 3. Заполнить терминологический словарь.</p>	<p>15</p>	<p>Проверка заполнения таблицы. Проверка выделения перечня факторов агрессивности. Проверка заполнения терминологического словаря.</p>
<p>Тема 10. Диагностика агрессивности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.</p>	<p>1. Подготовить к обсуждению перечень психолого-педагогических ситуаций, характеризующих проявления агрессивного поведения детей в разных возрастах. 2. Заполнить терминологический словарь. 3. Разработать психодиагностический инструментарий для оценки агрессивного поведения.</p>	<p>10</p>	<p>Проверка наличия психолого-педагогических ситуаций. Проверка заполнения терминологического словаря и психодиагностического инструментария.</p>
<p>Тема 11. Суицид. Причины и предпосылки возникновения суицидальной активности личности.</p>	<p>1. Приведите перечень мотивов суицидального поведения. 2. Проанализируйте состояние или поведение подростка склонного к суициду. Результаты отразить в характеристике. 3. Заполните терминологический словарь.</p>	<p>10</p>	<p>Проверка приведения перечня мотивов суицидального поведения. Проверка составления характеристики личности подростка, склонного к суициду</p>
<p>Тема 12. Диагностика суицидальной активности личности.</p>	<p>1. Разработать психодиагностический инструментарий для оценки суицидальной активности личности. 2. Провести диагностику, результаты отразить в заключении.</p>	<p>10</p>	<p>Проверка разработки диагностического инструментария и психологического заключения.</p>
<p>Тема 13. Неформальные молодежные объединения (НМО). Секты.</p>	<p>1. Выписать из предлагаемого текста все признаки деструктивного культа, свидетельствующие о том, что это секта. 2. Выписать из предлагаемого текста все приёмы, которыми пользовались руководители секты для вовлечения и удержания людей в секте. 3. Оформите схему о способах попадания людей в секту.</p>	<p>10</p>	<p>Проверка выписанных из текста фрагментов. Проверка выписанных из текста приемов. Проверка схемы.</p>
<p>Тема 14. Диагностика вовлеченности в НМО. Личностные</p>	<p>1. Разработать психодиагностический инструментарий для оценки вовлеченности личности.</p>	<p>10</p>	<p>Проверка разработки диагностического</p>

особенности членов объединений.	2. Провести диагностику, результаты отразить в заключении.		инструментария и психологического заключения.
Тема 15. Бездомность в России	1. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет). Письменно: 1. Дайте оценку поведению ребенка. 2. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте. 3. Наметьте пути и средства оказания помощи ребенку. 2. Продумайте и оформите письменно (памятка) свой вариант использования приема «тайм-аута» в отношении детей, находящихся в плену гнева или обиды. 3. Подберите перечень игр для детей (с учетом конкретного возраста), снижающих возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.	15	Проверка наличия письменной характеристики поведения ребенка. Проверка оформления памятки. Проверка подбора игр для детей.
Тема 16. Кризис утраты. Причины. Последствия. Помощь.	1. Охарактеризуйте понятие «психологическое воздействие» и его структуру. Оформите графическое изображение его основных характеристик. 2. Заполните терминологический словарь.	10	Проверка разработки графического изображения. Проверка заполнения терминологического словаря.
ИТОГО:		90	
Тема 17 Анализ опыта и разработка программ профилактики девиантного поведения на разных возрастных этапах.	1. Составить сводную таблицу с представлением и характеристикой программ. 2. Разработка проекта собственной программы с краткой аннотацией содержания.	22	Проверка составления таблицы и проекта программы с аннотацией.
Тема 18 Анализ опыта и разработка программ профилактики агрессивного поведения на разных возрастных этапах.	1. Составить сводную таблицу с представлением и характеристикой программ. 2. Разработка проекта собственной программы с краткой аннотацией содержания.	22	Проверка составления таблицы и проекта программы с аннотацией.
Тема 19 Анализ опыта и разработка программ профилактики суицидальной активности на разных возрастных этапах.	1. Составить сводную таблицу с представлением и характеристикой программ. 2. Разработка проекта собственной программы с краткой аннотацией содержания.	22	Проверка составления таблицы и проекта программы с аннотацией.
Тема 20. Анализ опыта и разработка программ профилактики вовлечения в	1. Составить сводную таблицу с представлением и характеристикой программ. 2. Разработка проекта собственной программы с краткой аннотацией содержания.	24	Проверка составления таблицы и проекта программы с аннотацией.

неформальные молодежные объединения деструктивной направленности на разных возрастных этапах.			
ИТОГО:		90	
ВСЕГО:		252	

Вопросы к зачету

6 семестр

1. Понятие психологического воздействия, его отдельных видов, сфера применения.
2. Отличие методов психологического воздействия от психологических, административно-распорядительных, юридических, экономических методов управления.
3. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: изменение уровня групповой сплоченности.
4. Единицы анализа психологического воздействия: средства, приемы, методы воздействия.
5. Феномен эквифинальности, признаки “хорошего воздействия”
6. Понятие психологической безопасности.
7. Классификация методов психологического воздействия.
8. Характеристика средств психологического воздействия: стимулы, ориентированные на различные анализаторы.
9. Языковые средства воздействия.
10. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
11. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
12. Деятельность как средство психологического воздействия.
13. Методы воздействия на субъективные модели действительности: оптимизацию подачи исходной информации в соответствии со стратегическими задачами воздействия.
14. Методы воздействия на субъективные модели действительности: построение психологически однозначного образа действительности.
15. Методы воздействия на субъективные модели действительности: формирование образа ситуации, не позволяющего составить однозначное представление о ней.
16. Воздействие на источники активности: формирование новых источников активности.
17. Воздействие на источники активности: воздействие на процессы смыслообразования.
18. Воздействие на источники активности: изменение побудительной функции мотива.
19. Воздействие на источники активности: регуляция степени опосредованности процесса удовлетворения потребностей и реализации иных мотивов поведения активностью других.
20. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: формирование диспозиций.

21. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: разрушение стереотипа оценок.
22. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе.
23. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: изменение содержания групповых норм.
24. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму.

7 семестр

1. Девиантное поведение: понятие и классификация. Причины девиантного поведения
2. Понятие «агрессия». Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами.
3. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.
4. Классификации агрессии и агрессивного поведения (А.Басса и А.Дарки, Э.Фромма, О. Хухлаевой, А.А.Романова, по Амону)
5. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
6. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах.
7. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития.
8. Агрессия при расстройствах личности.
9. Сущность и содержание беспризорности как общественного явления.
10. Причины возникновения и усиления беспризорности в обществе.
11. Проявление беспризорности на разных этапах: общества в целом, в различных сферах, на региональном и местном уровнях.
12. Основные направления борьбы с беспризорностью на разных уровнях.
13. Секта как утрата личной свободы.
14. Типы деструктивных культов.
15. Психологический механизм вовлечения человека в секту.
16. Основные симптомы попадания в секту.
17. Психологическая помощь человеку, попавшему в секту.
18. Понятие суицид и его виды.
19. Виды суицидального поведения.
20. Особенности суицидентов по половым различиям.
21. Поведенческие признаки суицидального риска.

8 семестр

1. Характеристика форм и видов девиантного поведения.
2. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
3. Раскройте следующие понятия: «мораль», «нравственность», «нравственное поведение».
4. Выделите актуальные проблемы нравственного воспитания.
5. Определите взаимосвязь морали и социального порядка.
6. Охарактеризуйте социальные отклонения в сфере морали.

7. Перечислите основные причины социальных отклонений в сфере морали в современном российском обществе.
8. Обозначьте пути преодоления социальных отклонений в сфере морали.
9. Социальные службы и бездомность.
10. Охарактеризуйте состояние проблемы наркомании и токсикомании в стране.
11. Стратегии снижения риска суицида.
12. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
13. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
14. Методы и приемы управления агрессией.
15. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
16. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
17. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.
18. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
19. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков с нарушениями развития.
20. Методы и приемы коррекции агрессивного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психологическая диагностика суицидальной активности личности.
22. Коррекция суицидального риска.
23. Формы и методы профилактики суицидальной активности личности.
24. Понятие «культура», «субкультура», «молодёжная субкультура», «контркультура», их специфика и взаимосвязь.
25. Специфика индивидуального и группового сознания молодёжи. Особенности социального статуса.
26. Неформальные молодёжные объединения. Классификации неформальных молодёжных объединений. Мотивы участия молодёжи в неформальных объединениях и группировках.
27. Причины появлений молодёжных субкультур, признаки молодежных субкультур, направленность молодёжных субкультур.
28. Просоциальные неформальные объединения молодёжи: типичные представители их взгляды и убеждения
29. Антисоциальные неформальные объединения молодёжи: типичные представители их взгляды и убеждения.
30. Экстремизм в молодёжной среде, его проявление и причины появлений экстремизма.
31. Взаимодействие государственных и общественных институтов с молодёжными неформальными объединениями

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446>
2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С. В. Кудинова, М. Н. Прозорова. – Вып. 3. – Киров : Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с. – (Серия «Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС»). - ISBN 978-5-91061-386-1. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526509>
3. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
4. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 72-74.(Библиотека ВлГУ)
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н. Б. Григорьев.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
2. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция / А. Г. Долгова.— Электрон.текстовые данные.— М. : Генезис, 2009.— 216 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19348.html>
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
4. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>

5. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2008. — 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1. (Библиотека ВлГУ)

6. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стереотип. - М.:Когито-Центр, 2008. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>

7. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К. Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748>

8. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

9. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

Интернет-библиотеки

<http://www.psypport.ru>

<http://www.book.teonet.ru>

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myworld.ru>

<http://www.koob.ru>

Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию
URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Сайты

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Начальник психологической службы
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.

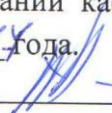


*Юлия Артамонова
ка. пс. н. м. о. п.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТАЖЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Стажерская деятельность»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Стажерская деятельность»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Стажерская деятельность»

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-8 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – психологические особенности лиц группы риска (З1), несовершеннолетних с девиантным поведением (З2), в том числе отбывающих наказание (З3),

уметь – выделять лиц группы риска (У1),

владеть – осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (Н1), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях (Н2) или содержащихся в специальных учреждениях (Н3).

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – причины отклоняющегося поведения личности (З1) причины социального неблагополучия семьи (З2),

уметь – изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей (У1), семьи (У2), социального окружения (У3),

владеть – способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (Н1), а также различного рода проблемы в развитии личности (Н2) и межличностных взаимоотношениях (Н3),

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с

девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основы психолого-педагогического консультирования (З1) и модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц (З2),

уметь – осуществлять психолого-педагогическое консультирование (У1), разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики (У2),

владеть – реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (Н1), социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2), отбывающих наказание в пенитенциарном учреждении (Н3).

11)	Суицид. Причины и предпосылки возникновения суицидальной активности личности.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
12)	Диагностика суицидальной активности личности.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
13)	Неформальные молодежные объединения (НМО). Секты.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
14)	Диагностика вовлеченности в НМО. Личностные особенности членов объединений.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
15)	Бездомность в России	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
16)	Кризис утраты. Причины. Последствия. Помощь.	ПК-10	+	+		+	+	+	+	+	+
17)	Анализ опыта и разработка программ профилактики девиантного поведения на разных возрастных этапах.	ПК-11	+	+		+	+		+	+	+
18)	Анализ опыта и разработка программ профилактики агрессивного поведения на разных возрастных этапах.	ПК-11	+	+		+	+		+	+	+
19)	Анализ опыта и разработка программ профилактики суицидального риска разных возрастных этапах.	ПК-11	+	+		+	+		+	+	+
20)	Анализ опыта и разработка программ профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности на возрастных этапах.	ПК-11	+	+		+	+		+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Методы психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей.	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Единицы анализа психологического воздействия: средства, приемы, методы воздействия.	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Средства психологического воздействия.	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Классификация методов психологического воздействия.	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Современные подходы к реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 5 Тест 2
6.	Психолого-медико-педагогические подходы к коррекции девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 6
7.	Изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей в процессе духовно-нравственного воспитания	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с отклоняющимся поведением. Применение инновационных, информационно-коммуникационных технологий в реабилитационном процессе.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 8 Тест 3
9.	Агрессия и ее проявления в современном обществе. Динамика уровня агрессии на разных возрастных этапах.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 1
10.	Диагностика агрессивности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.	ПК-9 ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 2
11.	Суицид. Причины и предпосылки возникновения суицидальной активности личности.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
12.	Диагностика суицидальной активности личности.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 4
13.	Неформальные молодежные объединения (НМО). Секты.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 5
14.	Диагностика вовлеченности в НМО. Личностные особенности членов объединений.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
15.	Бездомность в России	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 7

16.	Кризис утраты. Причины. Последствия. Помощь.	ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 8 Тест 3
17.	Анализ опыта и разработка программ профилактики девиантного поведения на разных возрастных этапах.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 1 Тест1
18.	Анализ опыта и разработка программ профилактики агрессивного поведения на разных возрастных этапах.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 2 Тест 2
19.	Анализ опыта и разработка программ профилактики суицидального риска разных возрастных этапах.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 3
20.	Анализ опыта и разработка программ профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности на возрастных этапах.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 4 Тест 3

Тесты

6 семестр

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1.К механизмам психологического воздействия относятся:

- A. гиперсоциализация
- B. Интроекция
- C. Убеждение
- D. Внушение
- E. Проекция
- F. Заражение
- G. Сублимация

2. Социально-психологические установки— это состояние психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально значимы.

3.К функциям установки НЕ относится:

- A. Функция приспособления
- B. Прогнозирования
- C. Эгозащитная
- D. Ценностно-выразительная
- E. Функция организации мировоззрения

4.К целям речевого воздействия относятся:

- A. ввести новую информацию в систему взглядов, установок человека;

- В. изменить структурные отношения в системе установок, т. е. вводить такую информацию, которая вскрывает объективные связи между объектами, изменяет или устанавливает новые связи между установками, взглядами человека;
- С. изменить отношение человека, т. е. произвести сдвиг мотивов.
- Д. все ответы верны
5. Выделяют следующие формы внушения:
- А. Гипнотическое внушение (в состоянии гипноза);
- В. Трансовое внушение;
- С. В состоянии релаксации — мышечной и психической расслабленности;
- Д. Непосредственное внушение
- Е. Внушение при активном состоянии, когда человек бодрствует.
6. Прием воздействия— это совокупность средств и алгоритм по их использованию.
7. Методы воздействия— совокупность приемов, реализующих воздействие на:
8. На какие стороны общения в большей мере влияют методы психологического воздействия?
- А. Перцептивную
- В. Интерактивную
- С. Коммуникативную
9. Система словесно-предметных воздействий на сознание обучаемых (подчиненных) или общее мнение коллектива, которая обеспечивает добровольное принятие распоряжений и превращение их в мотивы поведения членов коллектива
- А. Внушение
- В. Поражение
- С. убеждение
10. Формами убеждения могут быть диспуты, беседы, личный пример, доказательство и некоторые другие.
- А. Верно
- В. Неверно

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	С D F	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
2.	это состояние психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально значимы.	1	1
3.	А	1	1
4.	D	1	1

5.	А В Е	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
6.	это совокупность средств и алгоритм по их использованию.	1	1
7.	совокупность приемов, реализующих воздействие	1	1
8.	А	1	1
9.	С	1	1
10.	А	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

- Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое
 - деяние
 - аддиктивное поведение
 - делинквентное поведение
 - патохарактерологическое поведение
 - психопатологическое поведение
- Исследования У. Шелдона определило, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации
 - Лептосомы
 - Мезоморфы
 - Эндоморфы
 - Эктоморфы
- На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий Э. Дюркгейма
 - суицидального
 - агрессивного
 - психопатологического
 - невротического
- Идея о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением рассматривалась в теории
 - теории аномий Р. Мертона
 - теории аномий Э. Дюркгейма
 - теории стигматизации
 - культурологической теории
- Поведение обусловленное патохарактерологическими изменениями характера,
 - сформировавшиеся в процессе воспитания
 - аддиктивное поведение
 - делинквентное поведение
 - патохарактерологическое поведение
 - психопатологическое поведение
- Термин «аномия» буквально переводится как
 - «разведение»

- В. «разрегулирование»
 С. «установление»
 D. «дезорганизация»
7. Кто из исследователей считал, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения
- А. Р. Мертон
 В. Э. Дюркгейм
 С. Т. Хирши
 D. О. Турк
8. Тип неформального контроля, при котором поведение ранее оценивающихся как девиантное, оценивается как нормальное
- А. социальное вознаграждение
 В. наказание
 С. убеждение
 D. переоценка норм
9. Метод социального контроля, благодаря которому девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению ролей в обществе
- А. реабилитация
 В. обособление
 С. изоляция
 D. социализация
10. Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы
- А. социальное вознаграждение
 В. наказание
 С. убеждение
 D. переоценка норм

Ответы на вопросы теста

	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	С	С	1
2.	В	1	1
3.	А	1	1
4.	А	1	1
5.	D	1	1
6.	D	1	1
7.	А	1	1
8.	D	1	1
9.	А	1	1
10.	В	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но ненарушающее нормы закона
 - A. аддиктивное поведение
 - B. делинквентное поведение
 - C. патохарактерологическое поведение
 - D. психопатологическое поведение
2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования
 - A. в начале XX века
 - B. в середине XX века
 - C. в конце XIX века
 - D. в конце XX века
3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти
 - A. К. Хорни
 - B. З. Фрейд
 - C. А. Адлер
 - D. Э. Фром
4. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний
 - A. аддиктивное поведение
 - B. делинквентное поведение
 - C. патохарактерологическое поведение
 - D. психопатологическое поведение
5. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка человек совершающий поступок
 - A. норма
 - B. ситуация
 - C. группа людей или человек реагирующий на поступок
6. В психологическую классификацию девиаций не входит
 - A. аддиктивное поведение
 - B. демонстративное поведение
 - C. антисоциальное поведение
 - D. деструктивное поведение
7. Какой компонент не входит в процесс социализации личности
 - A. адаптация
 - B. интеграция
 - C. идентификация
 - D. стагнация
8. Какой метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими
 - A. метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими
 - B. людьми, но не полную изоляцию от общества
 - C. реабилитация
 - D. обособление

- Е. изоляция
 - Ф. социализация
9. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать
- А. социальное вознаграждение
 - В. наказание
 - С. убеждение
 - Д. переоценка норм
10. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения
- А. сообщество
 - В. социальный контроль
 - С. неформальный контроль
 - Д. формальный контроль

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	С	1	1
3.	Д	1	1
4.	Д	1	1
5.	А	1	1
6.	В	1	1
7.	Д	1	1
8.	Е	1	1
9.	С	1	1
10.	В	1	1

7 семестр

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение понятию «Агрессия» –
2. Агрессивное поведение - это
3. Соотнесите характеристику с названием подхода. Укажите фамилии разработчиков каждого из направлений.

Этологический подход _____	Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора.
Гуманистический подход _____	Агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального направления.

Экзистенциальная теория	Агрессия – это мазохистское влечение к смерти, к страданию.
Теория социального научения (бихевиоральная модель)	Агрессия берет начало прежде всего из врожденного инстинкта борьбы за выживания, который присутствует у людей как и у других живых существ.

4. В чем заключается специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте?

5. Укажите виды агрессивных проявлений в поведении (не менее трех оснований)

6. Опишите возрастные проявления агрессии в интервале от 0 до 16-17 лет

Возраст	Характеристика агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения

7. К условиям становления агрессивного поведения (Н.М. Платонова) относится:

- A. Семья
- B. Школа как социальный институт
- C. СМИ
- D. Интернет
- E. Взаимоотношения со сверстниками
- F. Социальная ситуация

5. Перечислите основные функции семьи:

8. Перечислите виды агрессивного поведения по следующим основаниям:

По степени активности:

По эффективности:

9. К уровням агрессивного поведения НЕ ОТНОСИТСЯ уровень:

- A. аффективный
- B. Поведенческий
- C. Индивидуально-психологический
- D. Мотивационный

10. Что из перечисленного является особенностями проявления ДЕТСКОЙ агрессивности:

- A. привлечение внимания
- B. стремление получить желаемый результат
- C. желание завоевать авторитет
- D. стремление быть главным
- E. защита и месть
- F. стремление повысить самооценку
- G. стремление ущемить достоинство других
- H. желание адаптироваться в коллективе

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	это поведение, направленное наумышленноепричинениевреда себеи (или) другимлюдям.	1	1
2.	Мотивированноедеструктивноеповедение, противоречащее нормамсуществованиялюдей, наносящеевредобъектамнападения, приносящеефизический, моральныйущерблюдямиливызывающееунижениепсихологическийдискомфорт	1	1
3.	Этологический– 4 Гуманистический– 3 Экзистенциальный– 1, Фромм, Франкл Теориясоциальногонаучения– 2, Бондура, Джеймс	Закаждыйправильныйответ– 0,25балла	1
4.	Основываетсянапсихофизиологическихособенностяхподростковоговозраста, проявляетсявадресверстников, взрослыхилипедагогов, нафонекрушенияавторитетовижеланияпривлечьксебе внимание.	1	1
5.	Вербальная, экспрессивная, физическая (илипоБассуиДарки)	Закаждыйправильныйответ– 0,33 балла	1
6.	Младенцыбываютагрессивными, когдаоченьголодны, находятсявкрайнеудобномположении, испытываютстрах, недомоганиеилиболь. Родителимогутзаявитьчтоагрессиюмладенца могутоценитьпогромкостии тонуголоса. Ноэто мнениеошибочно. Плачмладенца – этооборона, этоспособобщения, передача чувствипотребностей. Егонельзяназыватьпроявлениемагрессии. Мальшовыйвозраст. Крохиот 2 до 4 летпроявляютвспышкиагрессииистериками, причинениемболисвоим сверстникам, взрослым, повреждениемигрушекимебели. Чашевсегоагрессиявэтомвозрастебываетпоотношениюквзрослым,	Закаждыйправильныйответ–0,25 балла	1

	<p>как способ достижения какой-либо цели.</p> <p>Речевая агрессия позволяет увеличивать словарный запас ребенка. Дошкольный возраст.</p> <p>Дети от 4 до 6 лет могут проявлять враждебность к своим братьям и сестрам, а также сверстникам. Из-за социального взаимодействия у детей появляются мнимые и реально существующие обиды. Они заставляют ребенка постоять за себя и вызывают такую же агрессию.</p> <p>Младший школьный возраст связан с новым этапом социализации ребенка.</p> <p>Поэтому агрессия может носить инструментальный характер, использоваться в целях обороны и защиты своего мнения или целей занятия определенным статусом в коллективе.</p> <p>Подростковый возраст основывается на физиологии и гормональной перестройке.</p> <p>Агрессия может основываться на всем спектре перечисленных ранее причин.</p> <p>Добавляется демонстративность, желание привлечь внимание к себе.</p>		
7.	А С Е	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
8.	Конструктивное и деструктивное; пассивное и активное.	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
9.	С	1	1
10.	А В Е	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Кто выдвинул социологическую теорию самоубийства?

- А. Э. Дюргейм
- В. З. Фрейд
- С. Г. Гегель.

2. Выберите из предложенных варианты демонстративно-шантажных суицидальных действий:

- А. бессистемные
- В. рациональные
- С. аффективные.

3. Каким периодом отличаются рациональные (запланированные) суицидальные попытки?

- А. прерывистым
- В. коротким

- С. длительным.
- 4.Что характерно для аффективной демонстративно-шантажной попытки суицида?
- А. ускоренная динамика
 В. отсутствие глубокой рациональной разработки
 С. произвольное внимание.
- 5.Особенностью запуска суицидального поведения является:
- А. стресс
 В. конфликт
 С. отказ в премии.
- 6.Одновременное осуществление суицидальных действий группой лиц, объединенных какими-либо идеологическими представлениями, это:
- А. групповой суицид
 В. импульсивный
 С. индуцированный.
- 7.Неожиданное для окружающих, внезапное осуществление суицидальных действий, которые носят мгновенный характер, это:
- А. групповой суицид
 В. импульсивный суицид
 С. индуцированный суицид.
- 8.Суицидальные действия, совершенные вследствие психологического воздействия, направленного на суицидента значимым лицом, или распространения социальных стереотипов: национальных особенностей, религиозных представлений, это:
- А. групповой суицид
 В. импульсивный суицид
 С. индуцированный суицид.
9. Назовите основные принципы семейного воспитания
10. К типам негативных отношений в системе «родитель-ребенок» НЕ относится:
- А. Гиперсоциализация
 В. Инфантилизация
 С. Отвержение
 D. Гиперопека
 E. Гипоопека

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	В	1	1
3.	А	1	1
4.	С	1	1
5.	А В	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
6.	А	1	1
7.	В	1	1

8.	С	1	1
9.	Принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании	За каждый правильный ответ – 0,1 балла	1
10.	В Е	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

- Выделить основные факторы становления и развития агрессивности и дайте им краткую характеристику _____
К типам негативного отношения к ребенку в семье относятся:
А. гиперсоциализация
В. Потворство
С. Гиперопека
D. отвержение
Е. попустительство
- По характеру социальной направленности выделяют следующие типы неформальных молодежных групп:
а) просоциальные, или социально положительные;
б) асоциальные, стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей;
в) антисоциальные, или социально отрицательные, преступные, группы.
г) все верны
- учение, основанное на смешении вероучений известных мировых религий, ложном их толковании или привлечении новых элементов, служащих для доказательства единственной истинной религии, это:
А. группа
В. общество
С. секта.
- Назовите количество этапов культового влияния и манипулирования человеком в секте?
А. три
В. четыре
С. два.
- Укажите последовательность этапов культового влияния на человека в секте:
А
1.индоктринация

2. контроль сознания
3. консолидация выработанного поведения.

Б

1. контроль сознания
2. индоктринация
3. консолидация выработанного поведения.

В

1. контроль сознания
2. консолидация выработанного поведения
3. индоктринация.

6. Среди причин, способствующих возникновению неформальных групп, выделяют:

- А. неблагополучие в семье;
- В. плохую организацию досуга;
- С. разочарование подростков в идеалах взрослых;
- Д. социальную несправедливость;
- Е. низкую успеваемость и отчуждение от классного коллектива;
- Ф. потребность в эмоциональной разрядке;
- Г. недостаток внимания к молодежи в семьях, безнадзорность, вызывающую у подростков чувство одиночества, заброшенности, ненужности, незащитности и др. (И. А. Невский).

7. Жертвеннические, ритуальные самоубийства на религиозной почве или согласно принятым в обществе нормам поведения, это:

- А. институциональный суицид
- В. групповой суицид
- С. импульсивный суицид
- Д. индуцированный суицид.

8. Увеличение суицидальных тенденций в связи с частыми сообщениями в средствах массовой информации о самоубийствах и других формах суицидального поведения, это:

- А. кластерные самоубийства
- В. институциональный суицид
- С. групповой суицид.

9. Суицидальные действия, совершаемые группой людей по предварительному сговору, это:

- А. расширенный суицид
- В. импульсивный суицид
- С. индуцированный суицид.

10. Самоубийство, совершенное человеком с тяжелым неизлечимым соматическим заболеванием без психических расстройств, это:

- А. рациональный суицид
- В. импульсивный суицид
- С. индуцированный суицид.

11. Назовите формы бездомности:

- А. пассивная
- В. острая
- С.
- Д. скрытая

12. К вторичным причинам бездомности относится:

- A. делегализацию
- B. стигматизацию
- C. дискриминацию
- D. все ответы верны

13. Вставьте пропущенные слова

Кризис— _____ человека при блокировании его целенаправленной _____ в _____ развития личности.

14. Что из нижеперечисленного относится к видам кризиса:

- A. кризисы развития
- B. травматические кризисы
- C. кризисы утраты
- D. все ответы

15. По каким основаниям можно классифицировать виды кризисов:

- A. по длительности
- B. по формам проявления
- C. по интенсивности
- D. все ответы верны

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	A C D	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
2.	Г	1	1
3.	C	1	1
4.	B	1	1
5.	B	1	1
6.	A B G	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
7.	A	1	1
8.	A	1	1
9.	C	1	1
10.	A	1	1
11.	B D	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
12.	D	1	1
13.	острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека/	1	1
14.	D	1	1
15.	D	1	1

8 семестр

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Форма активного обучения, основной направленностью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:
 - а) тренинг как форма дрессуры;
 - б) тренинг как тренировка;
 - в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;
 - г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем
2. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние
 - А) аддиктивное поведение
 - Б) делинквентное поведение
 - В) патохарактерологическое поведение
 - Г) психопатологическое поведение
3. Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает
 - а) принцип взаимодействия в стиле диалога,
 - б) принцип гомогенности
 - в) принцип качественного состава тренинговых групп.
 - г) принцип постоянной обратной связи
4. Модель стандартизированной коррекционной программы включает следующие блоки:
 - а) диагностический
 - б) установочный
 - в) коррекционный
 - г) все верны
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
 - а) изоляцией;
 - б) дезадаптацией;
 - в) социализацией;
 - г) Депривацией.
6. Разработка методических компонентов программы коррекции девиантного поведения.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	В	1	1
2.	Б	1	1
3.	Г	1	1
4.	Г	1	1
5.	Б	1	1
6.	Программа должна иметь четкую методическую организацию, включать основные компоненты (цели, задачи, формы и методы работы, средства, ожидаемые результаты). Все вышеперечисленные единицы должны быть разработаны адекватно поставленной цели и, следовательно, должны быть направлены на эффективную коррекционную деятельность в адрес того или иного социально-психологического явления (отклонения).	За каждый корректно сформулированный компонент программы – 1,6 балла	1

Рейтинг-контроль №2

1. На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий Э. Дюркгейма
 - а) суицидального
 - б) агрессивного
 - в) психопатологического
 - г) невротического
2. Самоубийство как способ самоизбавления, ухода от решения каких-либо проблем, это:
 - а) импульсивный суицид
 - б) индуцированный суицид
 - в) эгоистический суицид.
3. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы
 - а.) Принцип добровольности
 - б.) Принцип аутентичности

- в.) Принцип полярности
 г.) Принцип конфиденциальности
 д.) Принцип равного доверительного общения
 е.) Принцип активности
4. К методам активного социально-психологического обучения относятся:
 а) лекция
 б) семинарское занятие
 в) круглый стол
 г) мозговой штурм
 д) тренинг
 е) деловые игры
5. К основным моделям коррекции относятся:
 а) общая
 б) типовая
 в) индивидуальная
6. Разработка методических компонентов программы коррекции агрессивного поведения:
-

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	В	1	1
3.	Все верны	1	1
4.	В Г Д Е	1	1
5.	Все верны	1	1
6.	Программа должна иметь четкую методическую организацию, включать основные компоненты (цели, задачи, формы и методы работы, средства, ожидаемые результаты). Все вышеперечисленные единицы должны быть разработаны адекватно поставленной цели и, следовательно, должны быть направлены на эффективную коррекционную деятельность в адрес того или иного социально-психологического явления	За каждый корректно сформулированный компонент программы – 1,6 балла	1

	(отклонения).		
--	---------------	--	--

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все перечисленные выше варианты

2. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.

- а) демонстративный тип;
- б) пассивный тип;
- в) истинный тип;
- г) аффективный тип

3. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- а) суицидальная попытка;
- б) суицидальное поведение;
- в) суицидальное намерение;
- г) завершённый суицид.

4. К методам психологического воздействия относятся:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) суггестия
- г) выговор
- д) гипноз
- е) приказы

5. Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

- а) групповая психотерапия;
- б) групповая психокоррекция;
- в) групповой психологический тренинг;
- г) групповое активное социально-психологическое обучение

6. Вставьте пропущенные слова:

Молодежная субкультура- _____ и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и _____ подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет.

7. Разработка методических компонентов программы коррекции суицидального риска /профилактики вовлеченности в неформальные молодежные объединения:

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	А	1	1
3.	А	1	1
4.	В	1	1
5.	А	1	1
6.	система ценностей, и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет.	1	1
7.	программа должна иметь четкую методическую организацию, включать основные компоненты (цели, задачи, формы и методы работы, средства, ожидаемые результаты). Все вышеперечисленные единицы должны быть разработаны адекватно поставленной цели и, следовательно, должны быть направлены на эффективную коррекционную деятельность в адрес того или иного социально-психологического явления (отклонения).	За каждый корректно сформулированный компонент программы – 1,6 балла	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 70-89% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

Вопросы к зачету

6 семестр

1. Понятие психологического воздействия, его отдельных видов, сфера применения.
2. Отличие методов психологического воздействия от психологических, административно-распорядительных, юридических, экономических методов управления.
3. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: изменение уровня групповой сплоченности.
4. Единицы анализа психологического воздействия: средства, приемы, методы воздействия.
5. Феномен эквививальности, признаки "хорошего воздействия"
6. Понятие психологической безопасности.
7. Классификация методов психологического воздействия.
8. Характеристика средств психологического воздействия: стимулы, ориентированные на различные анализаторы.
9. Языковые средства воздействия.
10. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
11. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
12. Деятельность как средство психологического воздействия.
13. Методы воздействия на субъективные модели действительности: оптимизацию подачи исходной информации в соответствии со стратегическими задачами воздействия.
14. Методы воздействия на субъективные модели действительности: построение психологически однозначного образа действительности.
15. Методы воздействия на субъективные модели действительности: формирование образа ситуации, не позволяющего составить однозначное представление о ней.
16. Воздействие на источники активности: формирование новых источников активности.
17. Воздействие на источники активности: воздействие на процессы смыслообразования.
18. Воздействие на источники активности: изменение побудительной функции мотива.
19. Воздействие на источники активности: регуляция степени опосредованности процесса удовлетворения потребностей и реализации иных мотивов поведения активностью других.
20. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: формирование диспозиций.
21. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: разрушение стереотипа оценок.
22. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе.
23. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: изменение содержания групповых норм.

24. Воздействие на факторы - регуляторы проявления активности: влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму.

7 семестр

1. Девиантное поведение: понятие и классификация. Причины девиантного поведения
2. Понятие «агрессия». Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами.
3. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.
4. Классификации агрессии и агрессивного поведения (А.Басса и А.Дарки, Э.Фромма, О. Хухлаевой, А.А.Романова, по Амону)
5. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
6. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах.
7. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития.
8. Агрессия при расстройствах личности.
9. Сущность и содержание беспризорности как общественного явления.
10. Причины возникновения и усиления беспризорности в обществе.
11. Проявление беспризорности на разных этапах: общества в целом, в различных сферах, на региональном и местном уровнях.
12. Основные направления борьбы с беспризорностью на разных уровнях.
13. Секта как утрата личной свободы.
14. Типы деструктивных культов.
15. Психологический механизм вовлечения человека в секту.
16. Основные симптомы попадания в секту.
17. Психологическая помощь человеку, попавшему в секту.
18. Понятие суицид и его виды.
19. Виды суицидального поведения.
20. Особенности суицидентов по половым различиям.
21. Поведенческие признаки суицидального риска.

8 семестр

1. Характеристика форм и видов девиантного поведения.
2. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.
3. Раскройте следующие понятия: «мораль», «нравственность», «нравственное поведение».
4. Выделите актуальные проблемы нравственного воспитания.
5. Определите взаимосвязь морали и социального порядка.
6. Охарактеризуйте социальные отклонения в сфере морали.
7. Перечислите основные причины социальных отклонений в сфере морали в современном российском обществе.
8. Обозначьте пути преодоления социальных отклонений в сфере морали.
9. Социальные службы и бездомность.
10. Охарактеризуйте состояние проблемы наркомании и токсикомании в стране.

11. Стратегии снижения риска суицида.
12. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
13. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
14. Методы и приемы управления агрессией.
15. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
16. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
17. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.
18. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
19. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков с нарушениями развития.
20. Методы и приемы коррекции агрессивного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психологическая диагностика суицидальной активности личности.
22. Коррекция суицидального риска.
23. Формы и методы профилактики суицидальной активности личности.
24. Понятие «культура», «субкультура», «молодёжная субкультура», «контркультура», их специфика и взаимосвязь.
25. Специфика индивидуального и группового сознания молодёжи. Особенности социального статуса.
26. Неформальные молодёжные объединения. Классификации неформальных молодёжных объединений. Мотивы участия молодёжи в неформальных объединениях и группировках.
27. Причины появления молодёжных субкультур, признаки молодёжных субкультур, направленность молодёжных субкультур.
28. Просоциальные неформальные объединения молодёжи: типичные представители их взгляды и убеждения.
29. Антисоциальные неформальные объединения молодёжи: типичные представители их взгляды и убеждения.
30. Экстремизм в молодёжной среде, его проявление и причины появления экстремизма.
31. Взаимодействие государственных и общественных институтов с молодёжными неформальными объединениями

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Л.В. Левицкая