

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — познание психологических закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой, особенностей и условий криминализации личности, формирования социально адаптированного и девиантного поведения.

Задачи курса:

- осуществить научный синтез психологических и юридических знаний;
- раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий;
- обеспечить глубокое понимание психологами поведения человека как объекта правовой деятельности;
- выработать рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правовая психология» находится в базовой части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Профилактика агрессивного поведения», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения».

Курс читается одновременно со следующими дисциплинами «Криминология», «Основы социальной работы», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Ювенальная юридическая психология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психология конфликта», «Правовое воспитание детей и молодежи», «Психология критических ситуаций», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основные закономерности и методы педагогики и психологии (ОПК-1);

- особенности практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- содержание и этапы разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- психологические особенности лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

2) Уметь:

- использовать основные закономерности и методы педагогики и психологии (ОПК-1);

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (ПК-2);

- осуществлять поэтапную разработку программ, пошаговую реализацию и достоверную оценку эффективности программ (ПК-6);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, (ПК-10);

- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

3) Владеть:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по защите прав и законных интересов детей, подростков и их семей, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- способностью к предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Предмет и методы правовой психологии	7	1-2	2	2			4		1,6/40%	
2	Тема 2. Психологические аспекты права	7	3-4	2	2			4		1,6/40%	
3	Тема 3. Правосознание	7	5-6	2	2			4		1,6/40%	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий	7	7-8	2	2			4		1,6/40%	
5	Тема 5. Социализация личности и правовая социализация личности	7	9-10	2	2			4		1,6/40%	
6	Тема 6. Психобиологические основы правозначимого поведения	7	11-12	2	2			4		1,6/40%	Рейтинг-контроль №2
7	Тема 7. Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения	7	13-14	2	2			4		1,6/40%	
8	Тема 8. Деформации правосознания	7	15-16	2	2			4		1,6/40%	
9	Тема 9. Психология юридического труда	7	17-18	2	2			4		1,6/40%	Рейтинг-контроль №3
Итого				18	18			36		14,4/40%	Экзамен (36 ч.)

Теоретический курс

ТЕМА 1. Предмет и задачи правовой психологии

Понятие правовой психологии. Правовая психология как уровень правосознания и как научная дисциплина. Правовая психология и юридическая психология. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Элементы (явления) правовой психологии (знания и представления о правовых явлениях, чувства, настроения, эмоции, мнения, переживания, мотивы правозначимого поведения; привычки, традиции; предрассудки и убеждения). Когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты правовой психологии. Взаимосвязь категории «правовая психология» с понятиями «правовая идеология», «правовая культура», «правопонимание», «Функции правовой психологии как сферы правосознания:

- отражая объективные потребности общества, является источником права (генеративная);
- является условием и механизмом реализации права (регулятивная);
- является средством оценки соответствия поведения (деятельности) нормам права (оценочная).
- познавательная (отражательная).

Динамика правовой психологии. Условия и механизмы формирования правовой психологии. Разновидности правовой психологии: (по степени связи с правовой идеологией – обыденная П.П.; профессиональная П.П.; по субъекту правосознания – индивидуальная, массовая (которая м.б. групповой, массовой, общественной).

Искажения правосознания и их психологические проявления: правовой нигилизм, правовой идеализм, правовая демагогия.

Задачи правовой психологии (из Васильева в том числе):

- Раскрывать психологические условия, механизмы и закономерности формирования правосознания на уровне индивида, группы, общества;
- Вырабатывать практические рекомендации по оптимизации системы отношений «Человек – право».

Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии. Место правовой психологии в системе научных знаний. Система правовой психологии. Ее теоретическое и прикладное значение. Методология и методы правовой психологии. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.

ТЕМА 2 . Психологические аспекты права

Теория права и психология права. Психологический аспект правового регулирования. Психологическая характеристика правовых средств. Психология законности и правопорядка. Психологические характеристики системы права. Психологические свойства правовых норм. Психологические механизмы правовых норм. Общественная правовая психология. Общественное мнение о праве. Психология правового государства. Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения. Психология правотворчества.

ТЕМА 3. Правосознание

Понятие и структура правосознания. Виды правосознания. Функциональные компоненты правосознания: познавательный, оценочный, регулятивный. Состояние научной разработки проблемы правосознания. Уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный. Проблемы деформации правосознания.

Профессиональное правосознание. Правосознание и общественное мнение. Влияние средств массовой информации на общественное правосознание. Факторы, влияющие на правосознание населения. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения. Правовая психология общностей: понятие и общая характеристика. Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии построения и функционирования. Правовая просвещенность и правовая осведомленность населения. Структура правовой психологии группы. Правовой социально-психологический климат группы. Практические рекомендации по изучению правосознания.

ТЕМА 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий

Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение. Психологические особенности социально-правовых отношений личности. Правовая компетентность личности. Модуляционные компоненты психологии личности. Психологические аспекты правовой социализации личности. Сущность правовой социализации. Психологические особенности процесса правовой социализации. Психологический аспект возможности совершенствования регулируемых воздействий на процесс правовой социализации. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения. Психолого-правовая характеристика отношений: понятия и виды. Механизмы функционирования общественных отношений. Правовые и социальные факторы, влияющие на общественные отношения. Психолого-правовая оценка отношений между людьми. Психолого-правовой аспект деяния: понятие, виды и структура. Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы проявления. Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность. Ответственность: понятие, психологическая сущность, основания для наступления. Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика. Психологические особенности умысла: волевой, интеллектуальный и эмоциональный. Психологическая характеристика прямого умысла. Психологические особенности косвенного умысла. Неосторожность: понятие, виды, психологическая характеристика. Обман как социально-психологический феномен. Виды и механизмы обмана. Злоупотребление доверием: психолого-правовая оценка. Психолого-правовая характеристика справедливости. Гуманизм как психолого-правовая категория.

ТЕМА 5. Социализация личности и правовая социализация

Понятие социализации. Значение правовой психологии для социализации личности (И.А.Ильин «О сущности правосознания». М., 1993). Сущность, содержание, виды социализации. Регуляция социального поведения личности. Ценности, социальные нормы и социальные установки. Дескриптивные нормы («все так делают» и иньонктивные нормы (обязательность, взаимность, честность, социальная ответственность)). Взаимозависимость социальных и правовых норм в регуляции социального поведения личности (примеры формирования отношения к вождению в

нетрезвом состоянии, налоговому мошенничеству, телесным наказаниям для детей (С.Магнуссон).

ТЕМА 6. Психобиологические основы правозначимого поведения

Исследования Чезаре Ломброзо о врожденной предрасположенности к антисоциальному поведению. Физические и психологические особенности *homo delinquens* (Ч. Ломброзо). Типы правонарушителей Ломброзо (прирожденные, профессиональные (обучившиеся в тюрьме), юридические (импульсивные), преступники по страсти, криминалоиды (слабохарактерные), нравственно-нездоровые, преступники–истерики).

Теория У. Шелдона о типах телосложения и их связи с преступностью.

Влияние физической привлекательности на правозначимое поведение. Малые физические аномалии как предикторы насильственных преступлений. Исследования близнецов и приемных детей в определении генетической и социальной природы преступлений.

Биологическая концепция преступного поведения Г.Айзенка. Экстраверсия и нейротизм – основные детерминанты преступного поведения.

Психопатия и социопатия как биопсихические предпосылки противоправного поведения. Понятие и виды психопатии. Общая психологическая характеристика психопата. Нейрофизиологические корреляты психопатии (электрическая активность ЦНС, межполушарная асимметрия, слабая чувствительность нервной системы и стремление к стимуляции). Синдром дефицита внимания и гиперактивность как предиктор психопатии. Особенности психопатии у женщин.

Агрессивность как предпосылка насильственного поведения. Понятия агрессивности и агрессии. Природа агрессии, ее функции. Теории агрессии (психодинамическая (З.Фрейд), этологическая (К.Лоренц), «фрустрации – агрессии» (Доллард, Миллер), «теория переноса возбуждения» (Зильманн) в объяснении дорожной агрессии).

Физиология агрессивности (влияние гормонов тестостерона и прогестерона; нейротрансмиттера серотонина; попытки выделить «центры агрессии» в мозге). Факторы среды, провоцирующие агрессию (физиологического действия - плотность населения, шум, температура, социально-психологического действия – масс-медиа, провокация). Виды агрессии (враждебная и инструментальная (Э.Фромм), открытые и скрытые акты агрессии).

ТЕМА 7. Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения

Факторы формирования поведения в теориях социального научения (социальная среда, подкрепление, когнитивные переменные). Роль когнитивных переменных (особенности восприятия действительности, мышления).

Теория ожиданий Джулиана Роттера: ожидания вознаграждений (статус власти, безопасность, любовь, материальные блага) определяют привычное поведение в схожих ситуациях.

Имитационная модель социального научения Альберта Бандуры: поведение усваивается путем наблюдения за моделями – членами семьи, членами субкультуры и масс-медиа. Важно не то, что говорит модель, а то, что она делает, также важно

наблюдаемое вознаграждение (либо наказание) действий модели, которое и определяет подражание (либо нет) этим действиям.

Теория дифференциальных ассоциаций Эдвина Сазерланда: поведение определяется усвоенными нормативными значениями, которые являются содержанием высказываний значимых людей и могут быть благоприятными или нет относительно нарушения закона. Факторы усвоения нормативных значений (с кем индивид связан, в каком возрасте, как долго и часто взаимодействует, насколько значимы связи).

Дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Рональда Экера: нормативные значения усваиваются при обязательном условии подкрепления. Виды подкрепления: социальное (наиболее важное) и несоциальное. Позитивное социальное и нейтрализующее (оправдывающее) социальное подкрепление.

Роль факторов среды (экономическое, социальное, политическое неравенство) в фрустрационной теории преступности Леонарда Берковитца (когнитивно-неоассоциативная модель). Значение частоты, тяжести и раннего периода развития фрустраций. Личностные детерминанты поведения в фрустрационной теории. Роль предвосхищаемых целей и ожиданий. Стимулы среды, «запускающие» агрессию. Когнитивные модели агрессии.

ТЕМА 8. Деформации правосознания

Правовой инфантилизм, его причины. Правовой нигилизм (негативизм). Формы правового нигилизма (прямые нарушения, неподчинение, правовая неразбериха, конфронтация законодательной и исполнительной власти, несоблюдение прав и свобод человека). Психологическая характеристика субъектов правового нигилизма. Правовой идеализм (фетишизм), его формы (несоответствие права объективным отношениям, механизму и условиям реализации). Взаимосвязь нигилизма и идеализма. Правовая демагогия. Субъекты и объекты демагогии. Психология манипуляции и формы демагогического воздействия. Юридический фетишизм как средство правовой демагогии. Перерождение правосознания.

ТЕМА 9. Психология юридического труда

Основные мотивы профессиональной деятельности (материальная выгода, осуществление властных полномочий, достижение карьеры, служение нравственному идеалу). Этапы деятельности юриста – практика: установление обстоятельств дела, выбор соответствующей правовой нормы, уяснение подлинного смысла правовой нормы – толкование, принятие решения о применении нормы либо иного источника права в форме правоприменительного акта. Правовое усмотрение – источник совершенствования правового регулирования.

Нравственные принципы, эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные качества, черты характера, особенности самооценки юриста. Профессиональная деформация, ее формы (односторонность, узость специализации и суждения, формализм и бюрократизм, утрата эмоциональной отзывчивости, ригидность в оценках и принятии решений). Причины профессиональной деформации (давление местных органов власти, недостаточное знание закона, большая служебная загруженность, противоречия в действующем законодательстве, эмоциональный стресс, индивидуальные особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы).

Профессиограммы отдельных видов юридического труда. Психология следственных действий. Этапы прогностической деятельности следователя. Диагностика личности участника следственных действий. Установление контакта. Правомерное и неправомерное (угрозы, шантаж, физическое насилие) психологическое воздействие (ПВ). Императивная и манипулятивная стратегия ПВ.

Классификация методов ПВ по цели воздействия (формирование истинного, либо ложного представления об обстоятельствах, условиях, целях и действиях следователя). Формы ПВ. Особенности допроса при расследовании групповых преступлений. Основы судебной психологии. Судебный стресс, его источники (причастность к атмосфере насилия, социальное одиночество вследствие соблюдения судебной этики, отсутствие обратной связи об эффективности принятых решений, увеличение рабочей нагрузки; неадекватность общественного мнения, давление СМИ, изменения в законодательстве, опасность физических нападений). Последствия судебного средства (изменения в психоэмоциональной сфере, состоянии здоровья, характере принимаемых решений, в рассмотрении судебных дел).

Ошибки прокурорского мышления (страх перед вышестоящими, максимализм, непрерывный поиск виновных и ошибок, конкретность и приземленность мышления, конструирование и следование собственной теории выживания, излишняя самоуверенность, убежденность в пожизненной должности, командный стиль взаимодействия, «руководящий зуд», трудоголизм). Престижность отдельных юридических специальностей в сознании профессионалов.

Практические занятия по дисциплине

Практическое занятие № 1

Предмет и методы правовой психологии.

План.

1. Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии.
2. Место правовой психологии в системе научных знаний. Ее теоретическое и прикладное значение.
3. Система правовой психологии.
4. Методология и методы правовой психологии.
5. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.

Практическое занятие № 2

Психологические аспекты права.

План

1. Теория права, психология права и психология правового регулирования.
2. Психологические основы правовых средств и психологические характеристики системы права.
3. Психологические средства и механизмы правовых норм.
4. Психология законности и правопорядка.
5. Общественная правовая психология.
5. Общественное мнение о праве.
6. Психология правового государства.

7. Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.

Практическое занятие № 3

Правосознание.

План.

1. Понятие, структура, уровни, виды и функциональные компоненты правового сознания.
2. Деформация правосознания и деформация профессионального правосознания.
3. Правовая психология общностей: понятие, общая характеристика.
4. Правовая культура, правовая осведомленность и правовая просвещенность населения: психологический аспект.
5. Правовая психология группы: социально-психологическая характеристика. Правовой социально- психологический климат группы.
5. Правосознание и общественное мнение. Влияние СМИ на общественное правосознание.
6. Факторы, влияющие на правосознание населения.
7. Методики изучения правосознания населения, группы, личности.

Практическое занятие № 4

Психологические аспекты базовых категорий права.

План.

1. Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Правовая компетентность личности. Направленность личности на правомерное поведение. Модуляционные компоненты психологии личности.
2. Правовая социализация личности. Возможности совершенствования регулируемых воздействий на процесс правовой социализации.
3. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Психологическая характеристика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Психологическая сущность преступления как волевого акта. Мотивация правомерного и преступного поведения.
4. Психологическая и правовая сущность ответственности. Психология уголовной ответственности.
5. Психолого-правовой аспект деяния. Психологическая характеристика умысла и неосторожности.
6. Свобода, честь, достоинство, справедливость, гуманизм как психолого-правовые категории.
7. Обман и злоупотребление доверием как социально-психологические феномены.

Практическое занятие № 5

Социализация личности и правовая социализация личности.

План.

1. Понятие социализация личности. Факторы социализации.
2. Теории развития личности.
3. Социализация как непрерывный процесс. Ресоциализация.
4. Агенты социализации. Четыре психологических механизма социализации детей. Различия, оказывающие влияние на социализацию детей.

5. Правовая социализация личности. Правовая культура как фактор социализации. Социологические аспекты принципа «знание права». Деструктивные факторы правовой социализации.

Практическое занятие № 6

Психобиологические основы правозначимого поведения.

План

1. Исследования Чезаре Ломброзо о врожденной предрасположенности к антисоциальному поведению.
2. Теория У. Шелдона о типах телосложения и их связи с преступностью.
3. Биологическая концепция преступного поведения Г.Айзенка. Психопатия и социопатия как биопсихические предпосылки противоправного поведения.
4. Агрессивность как предпосылка насильственного поведения. Теории агрессии (психодинамическая (З.Фрейд), этологическая (К.Лоренц), «фрустрации – агрессии» (Доллард, Миллер), «теория переноса возбуждения» (Зильманн) в объяснении дорожной агрессии).

Практическое занятие № 7

Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения.

План.

1. Факторы формирования поведения в теориях социального научения (социальная среда, подкрепление, когнитивные переменные).
2. Теория ожиданий Джулиана Роттера: ожидания вознаграждений (статус власти, безопасность, любовь, материальные блага) определяют привычное поведение в схожих ситуациях.
3. Имитационная модель социального научения Альберта Бандуры: поведение усваивается путем наблюдения за моделями – членами семьи, членами субкультуры и моделями масс-медиа.
4. Теория дифференциальных ассоциаций Эдвина Сазерланда: поведение определяется усвоенными нормативными значениями, которые являются содержанием высказываний значимых людей и могут быть благоприятными или нет относительно нарушения закона.
5. Дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Рональда Экерса: нормативные значения усваиваются при обязательном условии подкрепления.
6. Роль факторов среды (экономическое, социальное, политическое неравенство) в фрустрационной теории преступности Леонарда Берковитца (когнитивно-неоассоциативная модель).

Практическое занятие № 8

Деформации правосознания.

План.

1. Понятие и виды деформации правосознания.
2. Истоки правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.
3. Понятие правового идеализма.

Практическое занятие № 9 Психология юридического труда

План.

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Психологические особенности юридического труда.
3. Психологические особенности личности юриста.
4. Проблема деятельности юристов в напряженных ситуациях.
5. Проблема деформации личности юриста
6. Профессиограмма следователя.
7. Профессиограмма судьи.
8. Профессиограмма прокурора.
9. Профессиограмма адвоката.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Правовая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения лабораторных работ применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

В процессе преподавания дисциплины «Правовая психология» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Групповая дискуссия – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

Мини-конференция – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

Мини-тренинг – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются *интерактивные методы обучения*: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Правовая психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Написание контрольных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.
11. Разработка и обоснование программы социально-психологического тренинга.
12. Проведение СПТ, с использованием интерактивных методов.
13. Организация и проведение основных интерактивных методов:
 - Круглый стол, дискуссия, дебаты
 - Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
 - Деловые и ролевые игры
 - Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
 - Мастер класс
14. Формирование и отработка навыка «обратной связи» или «групповой рефлексии».
Оппонирование.
15. Организация работы группы с помощью интерактивного метода

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение правовой психологии.

2. Что из ниже перечисленного является предметом правовой психологии:

А) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений;

Б) закономерности формирования психических свойств человека;

В) психологические закономерности системы "человек – право";

Г) все ответы верны.

3. Предмет юридической психологии – это:

а) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия;

б) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия;

в) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях.

4. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

НМО		Характеристика	
1	Судебная психология	а	Раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.
2	Криминальная психология	б	Раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов наказания, психология осужденных, а также разработка основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации.
3	Следственно-оперативная психология	в	Раздел, занимающийся особенностями личности и поведения жертв преступления, признаками «распознавания» жертвы.
4	Пенитенциарная (исправительная) психология	г	Раздел, изучающий проблемы правовой и противоправной социализации личности.
5	Правовая психология	д	Раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
6	Психология профессиональной деятельности юриста	ж	Раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства.
7	Психологическая виктимология	з	Раздел, занимающийся проблемами построения психологических профессиограмм юридических специальностей, профориентации и профотбора.

5. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1876) является:

А) И. Х. Шауман;

Б) Ч. Ломброзо;

В) Г. Тард;

Г) А. Ф. Кони.

6. К задачам правовой психологии относятся:

А. изучение психологических явлений и закономерностей человеческой деятельности в процессе правотворчества, правосознания, правоприменения;

В. исследование психологических предпосылок эффективности правовых норм, специфики вхождения психологических терминов в уголовно-правовые (вина, личность преступника, мотив, цели, аффект, душевное волнение и др.) и гражданско-правовые (дееспособность лица, психическое состояние истца, ответчика и др.) отношения;

С. определение психологических направлений исследования личности преступника и жертвы, изучение психологии формирования и ликвидации преступных групп, психологии лидера, психологии несовершеннолетних и др.;

Д. анализ психологических закономерностей деятельности исполнительных учреждений в целях разработки рекомендаций по исправлению и перевоспитанию осужденных (раскрытие сущности осужденного в период адаптации к исправительному поведению), психологических основ подготовки осужденного к освобождению из мест лишения свободы;

Е. исследование психологии юридического труда (профессионально важных психологических качеств личности юриста, его профессиограммы и др.), разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников правоохранительных органов, по профориентации, профотбору, профконсультации кандидатов, желающих работать в этих органах.

Ф. Все верно

6. Структуру правовой психологии составляют следующие компоненты:

1) психология социально-регулятивной сущности права;

2) психологические понятия в уголовно-правовых и гражданско-правовых отношениях;

3) психология преступления и его предупреждения (криминальная психология);

4) исполнительная (пенитенциарная) психология;

5) психология профессионального труда юриста.

6) виктимная психология

7) криминальная психология

7. Правосознание - _____.

8. К характеристикам правосознания относится:

А. Оно не только отражает социальную действительность, но и активно воздействует на нее, является высшим уровнем отражения социально-экономических отношений, закрепленных в нормативно-правовых актах.

В. Не может существовать без своего конкретного носителя - личности, социальных групп, коллективов, классов и т. п.

С. Оно выражает отношение людей к праву (прошлому, современному, желаемому) и правовым явлениям.

Д. Все верно

9. Структура правосознания включает _____ элемента:

А. 4 элемента

В. 2 элемента

С. 5 элементов

10. В зависимости от субъекта (носителя) выделяются следующие виды правосознания:

- A. общественное
- B. коллективное
- C. групповое
- D. индивидуальное
- E. самостоятельное

Рейтинг-контроль №2

1. Сопоставьте термин и его характеристику

1	Асоциальная личность	а	Совершившие преступления неоднократно; имеющие отрицательную корыстную жизненную позицию
2	Антисоциальная личность	б	Совершили преступления впервые в результате случайного стечения обстоятельств

2. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

3. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию несовершеннолетних:

- а) снижение уровня общественной морали;
- б) криминализация и сексуализация досуга, искусства, видеорынка, телевизионных передач: культ силы и насилия, жестокости, неуважения к человеку; пропаганда необходимости самозащиты любыми средствами, мести, самосуда;
- в) крупные пожары, стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства и др.
- г) обостренные взаимоотношения между различными группами населения (социальными, профессиональными, национальными, религиозными и др.);
- д) все вышеперечисленные утверждения верны;
- ж) все вышеперечисленные утверждения не верны.

4. В структуре правонарушения выделяется _____ элементов:

- A. два
- B. Три
- C. четыре
- D. пять

5. Как соотносятся понятия «действие» и «деяние»

- A. понятия-синонимы
- B. Действие шире по объему понятие
- C. Деяние шире по объему понятия

6. Вставьте пропущенные слова: Вина - это _____ субъекта права к _____ противоправному деянию, вредному для общества, государства, других лиц.

7. Формами вины являются:

- A. умысел
- B. преднамеренность
- C. неосторожность
- D. все верны

8. Как соотносятся понятия «преступление» и «проступок»?

- A. оба понятия – разновидности правонарушения
- B. Преступление – деяние дееспособного лица, проступок – недееспособного лица.

- С. за преступление предусматривается меньшая уголовная ответственность
- D. проступок – это форма преступления
- 9. уголовные, гражданские, административные и дисциплинарные – это
- A. проступки
- B. правонарушения
- С. мотивы преступного поведения
- 10. Основные принципы осуществления юридической ответственности являются:
- A. ответственность лишь за поведение, а не за мысли
- B. ответственность только за противоправные деяния и только при наличии вины (презумпция невиновности)
- С. законность
- D. справедливость
- E. целесообразность
- F. неотвратимость
- G. все ответы

Рейтинг-контроль №3

1. Деформация правосознания — это _____ позитивных идей, установок права
 - A. искажение
 - B. разрушение
 - С. перерождение
2. К деформациям правосознания НЕ ОТНОСИТСЯ:
 - A. правовой фетишизм
 - B. правовой дилетантизм
 - С. правовой элементаризм
 - D. правовой инфантилизм
 - E. «перерождение» правосознания
 - F. правовой нигилизм
3. Автором работы «О преступлениях и наказаниях» был:
 - A. Ч. Ломброзо
 - B. Ч. Беккария
 - С. Ф. Аквинский
 - D. Ф. Галль
4. Криминальная антропология связана с фамилией этого выдающегося ученого:
 - A. Ф. Аквинский
 - B. Ч. Беккария
 - С. Ч. Ломброзо
 - D. А. Кеттле
 - E. У. Шелдон
5. Факторы непосредственно способствуют зарождению и развитию правонарушающего поведения – это
 - A. криминальные факторы
 - B. Индивидуально-личностные особенности
 - С. криминогенные факторы
 - D. аутодеструктивные факторы

6. Вставьте пропущенные слова: Правовая социализация — это процесс _____ человеком _____, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная _____ к общественно-правовой жизни.

7. Основными агентами правовой социализации являются:

- А. семья
- В. сверстники
- С. школа
- Д. СМИ
- Е. общественные организации
- Г. все ответы верны

8. Соотнесите понятия с их содержанием:

?Правовая идеология ?	— это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни.
?Правовая психология?	— это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, коллективов, отдельных индивидов к праву, к системе правовых учреждений, действующих в обществе.

9. Правовая установка, правовой менталитет, правовой мотив и др. — это составляющие:

- А. правовой идеологии
- В. правовой психологии
- С. правовой культуры
- Д. правотворчества

10. Структура правосознания включает _____ элемента:

- А. 4 элемента
- В. 2 элемента
- С. 5 элементов

Календарный план самостоятельной работы

Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Предмет и методы правовой психологии	Задание для самостоятельной работы: 1. Составить конспект по истории возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии. 2. Заполнить терминологический словарь.	2	Проверка составления конспекта и заполнения терминологического словаря.
Тема 2. Психологические аспекты права	Задание для самостоятельной работы: 1. Составить конспект по теме « Психология законности и правопорядка». 2. Заполнить терминологический словарь.	2	Проверка составления конспекта и заполнения терминологического словаря.
Тема 3. Правосознание	Задание для самостоятельной работы: 1. Составить конспект «Правовая просвещенность и правовая осведомленность населения: психологический аспект». 2. Составить схему «Факторы, влияющие на правосознание населения». 3. Заполнить терминологический словарь.	2	Проверка составления конспекта, схемы и заполнения терминологического словаря.
Тема 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий	Задание для самостоятельной работы: 1. Составить схему «Модуляционные компоненты психологии личности». 2. Заполнить терминологический словарь	2	Проверка составления схемы и заполнения терминологического словаря.
Тема 5. Социализация личности и правовая социализация личности	Задание для самостоятельной работы: 1. Американский психоаналитик К. Хорни утверждает в своей книге «невротическая личность нашего времени», что «нормальная» личность современного общества – это невротик, который отчаянно пытается примирить в себе склонность к агрессивности и тенденцию уступать, чрезмерные притязания и страх ничего не получить, стремление к самовозвеличиванию и ощущение личной беспомощности. Письменно обоснуйте, согласны ли вы с такой точкой зрения? 2. Заполните терминологический словарь.	2	Проверка письменного обоснования и заполнения терминологического словаря.
Тема 6. Психобиологические основы правозначимого поведения	Задание для самостоятельной работы: 1. В художественной литературе, кинематографе, любых ресурсах сети Internet подобрать пример образа героя с характерными психобиологическими предпосылками асоциального поведения. Аналитический отчет оформить в виде характеристики. 2. Заполнить терминологический словарь.	2	Проверка составления аналитического и заполнения терминологического словаря.
Тема 7. Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения	Задание для самостоятельной работы: 1. Подготовить презентацию в рамках одного из подходов в объяснении правозначимого поведения. 2. Заполнить терминологический словарь.	2	Проверка разработки презентации и заполнения терминологического словаря.

Тема 8. Деформации правосознания	Задание для самостоятельной работы: 1. Разработать диагностический инструментарий для изучения правосознания граждан. Обосновать и аргументировать выбор тех или иных диагностических средств. 2. Заполнить терминологический словарь.	2	Проверка составления диагностического инструментария и заполнения терминологического словаря.
Тема 9. Психология юридического труда	Задание для самостоятельной работы: 1. Выделить письменно способы повышения эффективности труда юридических работников. 2. Разработать профессиограмму психолога в исправительном учреждении.	2	Проверка перечня способов повышения эффективности труда юридических работников и разработки профессиограмму.
ИТОГО		36	

Вопросы к экзамену по дисциплине «Правовая психология»

1. Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии.
2. Место правовой психологии в системе научных знаний. Система правовой психологии. Ее теоретическое и прикладное значение.
3. Методология и методы правовой психологии.
4. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.
5. Теория права и психология права. Психологический аспект правового регулирования. Психологическая характеристика правовых средств.
6. Психология законности и правопорядка.
7. Психологические характеристики системы права.
8. Психологические свойства правовых норм. Психологические механизмы правовых норм.
9. Общественная правовая психология. Общественное мнение о праве. Психология правового государства.
10. Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.
11. Психология правотворчества.
12. Понятие и структура правосознания. Виды правосознания. Функциональные компоненты правосознания: познавательный, оценочный, регулятивный. Уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный.
13. Проблемы деформации правосознания. Профессиональное правосознание.
14. Правосознание и общественное мнение. Влияние средств массовой информации на общественное правосознание.
15. Факторы, влияющие на правосознание населения. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
16. Правовая психология общностей: понятие и общая характеристика.
17. Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии построения и функционирования.
18. Правовая просвещенность и правовая осведомленность населения.

19. Структура правовой психологии группы. Правовой социально-психологический климат группы.
20. Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
21. Психологические особенности социально-правовых отношений личности. Правовая компетентность личности. Модуляционные компоненты психологии личности.
22. Психологические аспекты правовой социализации личности.
23. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения.
24. Психолого-правовая характеристика отношений: понятия и виды. Механизмы функционирования общественных отношений.
25. Правовые и социальные факторы, влияющие на общественные отношения. Психолого-правовая оценка отношений между людьми. Психолого-правовой аспект деяния: понятие, виды и структура.
26. Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы проявления. Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность.
27. Ответственность: понятие, психологическая сущность, основания для наступления. Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика.
28. Психологические особенности умысла: волевой, интеллектуальный и эмоциональный. Психологическая характеристика прямого умысла. Психологические особенности косвенного умысла. Неосторожность: понятие, виды, психологическая характеристика.
29. Злоупотребление доверием: психолого-правовая оценка.
30. Психолого-правовая характеристика справедливости. Гуманизм как психолого-правовая категория.
31. Биологизаторские теории предрасположенности к антисоциальному поведению (исследования Чезаре Ломброзо, теория У. Шелдона, концепция преступного поведения Г.Айзенка)
32. Агрессивность как предпосылка насильственного поведения. Теории агрессии (психодинамическая (З.Фрейд), этологическая (К.Лоренц), «фрустрации – агрессии» (Доллард, Миллер), «теория переноса возбуждения» (Зильманн) в объяснении дорожной агрессии).
33. Факторы формирования поведения в теориях социального научения (теория ожиданий Джулиана Роттера, имитационная модель социального научения Альберта Бандуры, теория дифференциальных ассоциаций Эдвина Сазерланда, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Рональда Экера).
34. Предмет и задачи психологии юридического труда.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кивайко, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В. Н. Кивайко.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>
2. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>
3. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т. И. Рогозина.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>
5. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

Дополнительная литература

1. Волков, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438>
2. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев ; Московская государственная юридическая академия. — 10-е изд, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2008. — 335 с. — Библиогр.: с. 328-330. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-482-01951-1.(8 экз.) (Библиотека ВлГУ).
3. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2008. — 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1.(Библиотека ВлГУ)
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>
5. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. — Москва : Проспект, 2008. — 208 с. — Библиогр. в конце ст. — ISBN 978-5-482-01841-5.(8 экз.) (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

<http://www.psypport.ru>

<http://www.book.teonet.ru>

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myworld.ru>

<http://www.koob.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

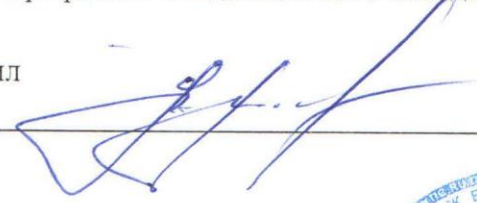
Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Левицкая Л.В.



Рецензент:

подпись *Суров Ю. Е.*
под. *Ю. Е. Суров*
проф. *В. А.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.17 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.17 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

