

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01.Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 (144 ч.)	18	18	-	72	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины - ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- ознакомление с принципами и методами превентивной психологии, психологическими аспектами превентивной практики;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о психологических особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации психолого-педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Превентивная психология» находится в базовой части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психология девиантного поведения».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Стажерская деятельность», «Профилактика агрессивного поведения», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Профилактика наркотизации молодежи», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных молодежных объединениях», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

– способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### ***1)Знать:***

– психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

– педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков (ПК-5);

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

– причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

#### ***2)Уметь:***

– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

– реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, (ПК-10);

– разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

– устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

### **3) Владеть:**

– способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

– способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способность применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

– - способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	6	1-2	2	2			8		1,6 ч.,40%	
2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	6	3-4	2	2			8		1,6 ч.,40%	
3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе	6	5-6	2	2			8		1,6 ч.,40%	Рейтинг-контроль №1.
4	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	6	7-8	2	2			8		1,6 ч.,40%	
5	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	6	9-10	2	2			8		1,6 ч.,40%	
6	Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	6	11-12	2	2			8		1,6 ч.,40%	Рейтинг-контроль №2.
7	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.	6	13-14	2	2			12		1,6 ч.,40%	
8	Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения	6	15-18	4	4			12		3,2 ч./40%	Рейтинг-контроль №3
<b>Итого:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>14,4 ч./40%</b>	<b>экзамен (36 ч.)</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения**

Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Донаучный период практики. Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон. Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Козна. Теория «стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э.Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А. Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.

### **Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации**

Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие».

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского Концепции социализации.. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической практике.

### **Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе**

Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-

психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития.

Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации.

Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

#### **Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков**

Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

#### **Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска**

Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.

Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология и характеристика функционально несостоятельных семей. Организация здорового образа жизни семьи и семейного досуга. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. Средства и методы воспитательно-профилактического воздействия. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

#### **Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе**

Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция.

Понятие педагогической запущенности. Стиль и влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

## **Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.**

Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения**

Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.

### **План практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

**Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.**

**План.**

1. Донаучный период превентивной практики.
2. Теории преступности.
3. Факторы, снижающие эффективность борьбы с преступностью.

#### **Практическое занятие № 2**

**Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.**

**План.**

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. 26
5. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.



**Практическое занятие № 3**  
**Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе.**

**План**

1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.
2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
3. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

**Практическое занятие № 4**  
**Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.**

**План**

1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
3. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
5. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

**Практическое занятие № 5**  
**Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.**

**План**

1. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Типичные ошибки семейного воспитания.

**Практическое занятие № 6**  
**Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе**

**План**

1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.
3. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.
4. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

**Практическое занятие № 7**  
**Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.**

**План**

1. Классификация неформальных подростковых групп.
2. Характеристика подростковых криминогенных групп.
3. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## Практическое занятие № 8

### Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения

#### План

1. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития.
2. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.
3. Принципы и этапы разработки превентивных программ.
4. Критерии эффективности превентивной деятельности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Превентивная психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по ряду вышеобозначенных проблемных тем.

В связи с этим изучение курса «Превентивная психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекционное, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.

3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль №1**

1. Восстановить:

Превентивная психология изучает природу и генезис

2. Установите соответствия:

Объект превентивной психологии	А) природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков
Предмет превентивной психологии	Б) семьи и дети группы социального риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений  В) выявление природы отклоняющегося поведения неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез, и выработка мер по их нейтрализации

3. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:

- а) В. Шутц
- б) С. Лжеффи
- в) З. Фрейд
- г) Дж. Оулдер
- д) Ч. Ломброзо

4. Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был

- а) З. Фрейд

- б) К.Лоренц
- в) Э.Дюркгейм
- г) Г.Беккер
- д) Б.Скиннер

5. Установите соответствие и обозначьте фамилии представителей

Название подхода	Краткая характеристика	Представители
Биологический	В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства и т.д.	
Психологический	Суть этого подхода в том, что девиантное, в частности преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека.	
Социологический	Девиантность при таком подходе обусловлена психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально, как столкновение Id («ОНО») Super-Ego – системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию.	

6. Заполните таблицу «Факторы отклоняющегося поведения»

Биологический фактор Отклонения в психическом и физиологическом развитии	Социальный фактор Негативные факторы среды формирования личности	Педагогический фактор Недостатки в воспитании ребенка, подростка	Психологический фактор

## Рейтинг-контроль №2

1. Восстановить:

Предметом превентивной психологии выступают

---

2. Определение какого понятия дано:

«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов».

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) депривация

3. Восстановите:

Отклоняющим поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются

---

4. Укажите номер правильного ответа:

Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных программ.

- а) патогенная дезадаптация
- б) психосоциальная дезадаптация
- в) социальная дезадаптация

5. Исходя из результатов криминологических, психолого- педагогических и медико-социальных исследований выделяют следующие факторы социального риска...

---

6. Выберите, к какому неправильно сложившемуся педагогическому стилю соответствует поведение родителей: «Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказаний, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

- а) попустительски- снисходительный стиль
- б) демонстративный стиль
- в) педантично- подозрительный стиль
- г) жестко- авторитарный стиль
- д) увещательный стиль
- е) отстраненно- равнодушный стиль
- ж) воспитание по типу «кумир семьи»
- з) непоследовательный стиль

7. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку.

- 1. асоциальные группы
- 2. преступные группы
- 3. криминогенные группы

8. К типам дезадаптации относятся:

- А. Социальная
- В. Педагогическая
- С. Социально-психологическая
- Д. Психосоциальная
- Е. Патогенная
- Ф. Все ответы верны

9. Как соотносятся понятия педагогической запущенности и трудновоспитуемости?

---

10. На какие две группы можно разделить функционально несостоятельные семьи группы риска?

- А. Осознающие и неосознающие своего влияния
- В. Кримианальные и криминогенные
- С. Асоциальные и просоциальные

### Рейтинг-контроль №3

1. Предмет превентивной психологии – это

Перечи

---

слите фамилии представителей подходов:

- Биологизаторского
- Социологизаторского

2. К психобиологическим предпосылкам асоциального поведения **не относится**:

- A. Кризисные явления подросткового возраста
- B. Физические недостатки
- C. Криминальная мотивация
- D. Умственная отсталость
- E. Наличие судимого члена семьи

3. Являются ли акцентуации характера вероятным фактором формирования асоциального поведения?

- Да
- Нет
- При условии отсутствия специальных коррекционных мер – да

4. К разновидностям дезадаптации относятся следующие виды:

- A. Психосоциальная
- B. Социально-педагогическая
- C. Патогенная
- D. Психогенная
- E. Социальная

5. На какие группы можно подразделить функционально несостоятельные семьи?

---

6. Что понимается под прямым десоциализирующим влиянием? В чьей компетенции находится контроль за ним?

---

7. Педагогическая запущенность – это

---

8. Назовите факторы педагогической запущенности

---

9. Психодиагностический инструментарий превентивной практики. Что и с какой целью можно/нужно применять?

---

## Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Темы 1-3 Введение в курс «Превентивная психология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии».</li> <li>2. Заполнить терминологический словарь.</li> <li>3. Составить библиографический список.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования».</li> <li>5. Заполнить таблицу «Характеристика видов отклоняющегося поведения»</li> </ol>	24	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря.
<p><b>Темы 4-6 Причины и предпосылки появления отклонений в поведении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения».</li> <li>2. Заполнить терминологический словарь.</li> <li>3. Составить библиографический список.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Психологические механизмы отклоняющегося поведения».</li> <li>5. Выписать характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- личности ребенка из многодетной семьи</li> <li>- личности ребенка из наркофильной семьи</li> <li>- аддиктивной личности.</li> </ul> </li> </ol>	24	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря, выписанных характеристик.
<p><b>Темы 7-8 профилактика и коррекция отклоняющегося поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».</li> <li>2. Заполнить терминологический словарь.</li> <li>3. Составить библиографический список.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков»</li> <li>5. Разработать памятку «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков».</li> </ol>	24	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблицы, терминологического словаря и памятки.
<b>ИТОГО</b>	72	

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Превентивная психология»

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии.
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Эволюция теорий преступного поведения.
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.
5. Объективные и субъективные факторы преступности.
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних.
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития.
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей.
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних.
11. Характеристика системы органов ранней профилактики.
12. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей.
13. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
14. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения.
15. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
16. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
17. Реабилитационные центры в системе превентивной практики.
18. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков.
19. Характеристика семей групп социального риска.
20. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
21. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков.
22. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям.
23. Трудновоспитуемость как социальное явление.
24. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.
25. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.
26. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.



27. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление.
28. Генезис понятия «девиантное поведение».
29. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.
30. Классификация неформальных подростковых групп.
31. Характеристика подростковых криминогенных групп.
32. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 72-74. (Библиотека ВлГУ)
4. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>
5. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: ISBN 978-5-00091-080-1 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

### **Дополнительная литература**

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н. Б. Григорьев.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с . (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

2. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с . (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
3. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>
4. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>
5. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий .— Москва : Проспект, 2008 .— 512 с. — ISBN 978-5-482-01620-6 (Библиотека ВлГУ)
6. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Интернет-ресурсы**

##### Учебники

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003  
[В. Mescheryakov V. Zinchenko. Bolshoi psihologicheskii slovar.doc](#)
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL:[http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

#### Сайты

7. URL: <http://www.psyhodic.ru/>
8. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
9. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Начальник психологической службы  
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.



*Юлия Суслов*  
*на от руки*  
*и/н-к м.о.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»  
наименование специализации подготовки

специалист  
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовая психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовая психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Правовая психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

Общепрофессиональные

**ОПК – 1** - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – закономерности (З1) и методы (З2) педагогики и психологии,

**уметь** – использовать закономерности (У1) и методы (У2) педагогики и психологии,

**владеть** – способностью использовать закономерности (Н1) и методы (Н2) педагогики и психологии в профессиональной деятельности

Профессиональные

**ПК-2** -способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – основы практической деятельности по социально-педагогической (З1), правовой (З2) и психологической поддержке семьи (З3),

**уметь** – осуществлять практическую деятельность (У1), защищать права и законные интересы (У2),

**владеть** – навыком социального оздоровления семьи (Н1), координации различных учреждений в этой области (Н2).

**ПК-6** -способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – особенности формирования нравственно-правовой устойчивости детей (З1) и подростков (З2),

**уметь** – способность разрабатывать (У1), реализовывать (У2) и оценивать эффективность программ (У3),

**владеть** – способностью к предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (Н1), рисков асоциального поведения (Н2),

**ПК-9** - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – психологические особенности лиц группы риска (З1), несовершеннолетних с девиантным поведением (З2), в том числе отбывающих наказание (З3),

**уметь** – выделять лиц группы риска (У1),

**владеть** – осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (Н1), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях (Н2) или содержащихся в специальных учреждениях (Н3).

**ПК-10** – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – причины отклоняющегося поведения личности (З1) причины социального неблагополучия семьи (З2),

**уметь** – изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей (У1), семьи (У2), социального окружения (У3),

**владеть** – способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (Н1), а также различного рода проблемы в развитии личности (Н2) и межличностных взаимоотношениях (Н3),

**ПСК – 3.3-** способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – программы, направленные на предупреждение отклоняющегося (З1) и виктимного поведения (З2),

**уметь** – разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося (У1) и виктимного поведения (У2),

**владеть** – способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося (Н1) и виктимного поведения (Н2).



## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3
1)	Тема 1. Предмет и методы правовой психологии	ОПК-1	+	+		+	+		+	+	
2)	Тема 2. Психологические аспекты права	ПК-2	+	+	+	+	+		+	+	
3)	Тема 3. Правосознание	ПК-2 ПК-9	+	+	+	+	+		+	+	+
4)	Тема 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий	ПК-2	+	+	+	+	+		+	+	
5)	Тема 5. Социализация личности и правовая социализация личности	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6)	Тема 6. Психобиологические основы правозначимого поведения	ПК-10 ПСК-3.3	+	+		+	+	+	+	+	+
7)	Тема 7. Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения	ПК-6	+	+		+	+	+	+	+	
8)	Тема 8. Деформации правосознания	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9)	Тема 9. Психология юридического труда	ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Тема 1. Предмет и методы правовой психологии	ОПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Тема 2. Психологические аспекты права	ПК-2	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Тема 3. Правосознание	ПК-2 ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Тема 4. Психологические аспекты базовых правовых категорий	ПК-2	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Тема 5. Социализация личности и правовая социализация личности	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Тема 6. Психобиологические основы правозначимого поведения	ПК-10 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Тема 7. Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения	ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Тема 8. Деформации правосознания	ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Тема 9. Психология юридического труда	ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 8 Тест 3

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение правовой психологии.
2. Что из ниже перечисленного является предметом правовой психологии:  
А) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений;  
Б) закономерности формирования психических свойств человека;  
В) психологические закономерности системы "человек – право";  
Г) все ответы верны.
3. Предмет юридической психологии – это:  
а) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия;  
б) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия;  
в) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях.
4. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

<i><b>НМО</b></i>		<i><b>Характеристика</b></i>	
<b>1</b>	Судебная психология	<b>а</b>	Раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.
<b>2</b>	Криминальная психология	<b>б</b>	Раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов наказания, психология осужденных, а также разработка основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации.
<b>3</b>	Следственно-оперативная психология	<b>в</b>	Раздел, занимающийся особенностями личности и поведения жертв преступления, признаками «распознавания» жертвы.
<b>4</b>	Пенитенциарная (исправительная) психология	<b>г</b>	Раздел, изучающий проблемы правовой и противоправной социализации личности.
<b>5</b>	Правовая психология	<b>д</b>	Раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
<b>6</b>	Психология профессиональной деятельности юриста	<b>ж</b>	Раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства.
<b>7</b>	Психологическая виктимология	<b>з</b>	Раздел, занимающийся проблемами построения психологических профессиограмм юридических специальностей, профориентации и профотбора.

5. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1876) является:
- А) И. Х. Шауман;
  - Б) Ч. Ломброзо;
  - В) Г. Тард;
  - Г) А. Ф. Кони.
6. К задачам правовой психологии относятся:
- А. изучение психологических явлений и закономерностей человеческой деятельности в процессе правотворчества, правосознания, правоприменения;
  - В. исследование психологических предпосылок эффективности правовых норм, специфики вхождения психологических терминов в уголовно-правовые (вина, личность преступника, мотив, цели, аффект, душевное волнение и др.) и гражданско-правовые (дееспособность лица, психическое состояние истца, ответчика и др.) отношения;
  - С. определение психологических направлений исследования личности преступника и жертвы, изучение психологии формирования и ликвидации преступных групп, психологии лидера, психологии несовершеннолетних и др.;
  - Д. анализ психологических закономерностей деятельности исполнительных учреждений в целях разработки рекомендаций по исправлению и перевоспитанию осужденных (раскрытие сущности осужденного в период адаптации к исправительному поведению), психологических основ подготовки осужденного к освобождению из мест лишения свободы;
  - Е. исследование психологии юридического труда (профессионально важных психологических качеств личности юриста, его профессиограммы и др.), разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников правоохранительных органов, по профориентации, профотбору, профконсультации кандидатов, желающих работать в этих органах.
  - Ф. Все верны
6. Структуру правовой психологии составляют следующие компоненты:
- 1) психология социально-регулятивной сущности права;
  - 2) психологические понятия в уголовно-правовых и гражданско-правовых отношениях;
  - 3) психология преступления и его предупреждения (криминальная психология);
  - 4) исполнительная (пенитенциарная) психология;
  - 5) психология профессионального труда юриста.
  - 6) виктимная психология
  - 7) криминальная психология
7. Правосознание-это совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему или желаемому праву.
8. К характеристикам правосознания относится:
- А. Оно не только отражает социальную действительность, но и активно воздействует на нее, является высшим уровнем отражения социально-экономических отношений, закрепленных в нормативно-правовых актах.
  - В. Не может существовать без своего конкретного носителя - личности, социальных групп, коллективов, классов и т. п.
  - С. Оно выражает отношение людей к праву (прошлому, современному, желаемому) и правовым явлениям.
  - Д. Все верны

9. Структура правосознания включает \_\_\_\_\_ элемента:
- А. 4 элемента  
 В. 2 элемента  
 С. 5 элементов
10. В зависимости от субъекта (носителя) выделяются следующие виды правосознания:
- А. общественное  
 В. коллективное  
 С. групповое  
 D. индивидуальное  
 Е. самостоятельное

### Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	отрасль психологии, занимающаяся исследованием совокупности практических разновидностей психических оснований права и влияния его на психику.	1	1
2.	В	1	1
3.	В	1	1
4.	1- ж, 2 - а, 3 - д, 4 - б, 5 - г, 6 - з, 7 - в.	За каждое максимально точное и отражающее суть определение – 1,4 балла	1
5.	Б	1	1
6.	Г	1	1
7.	это совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему или желаемому праву	1	1
8.	D	1	1
9.	В	1	1
10.	А С D	1	1

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Сопоставьте термин и его характеристику

1	Асоциальная личность	а	Совершившие преступления неоднократно; имеющие отрицательную корыстную жизненную позицию
2	Антисоциальная личность	б	Совершили преступления впервые в результате случайного стечения обстоятельств

2. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

3. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию несовершеннолетних:

- а) снижение уровня общественной морали;
- б) криминализация и сексуализация досуга, искусства, видеорынка, телевизионных передач: культ силы и насилия, жестокости, неуважения к человеку; пропаганда необходимости самозащиты любыми средствами, мести, самосуда;
- в) крупные пожары, стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства и др.
- г) обостренные взаимоотношения между различными группами населения (социальными, профессиональными, национальными, религиозными и др.);
- д) все вышеперечисленные утверждения верны;
- ж) все вышеперечисленные утверждения не верны.

4. В структуре правонарушения выделяется \_\_\_\_\_ элементов:

- А. два
- В. Три
- С. четыре
- Д. пять

5. Как соотносятся понятия «действие» и «деяние»

- А. понятия-синонимы
- В. Действие шире по объему понятие
- С. Деяние шире по объему понятия

6. Вставьте пропущенные слова: Вина - это психическое отношение субъекта права к совершенному им противоправному деянию, вредному для общества, государства, других лиц.

7. Формами вины являются:

- А. умысел
- В. преднамеренность
- С. неосторожность
- Д. все верны

8. Как соотносятся понятия «преступление» и «проступок»?

- А. оба понятия – разновидности правонарушения
- В. Преступление – деяние деликтоспособного лица, проступок – недиктоспособного лица.
- С. за преступление предусматривается меньшая уголовная ответственность
- Д. проступок – это форма преступления

9. уголовные, гражданские, административные и дисциплинарные – это ....
- А. проступки
  - В. правонарушения
  - С. мотивы преступного поведения
10. Основные принципы осуществления юридической ответственности являются:
- А. ответственность лишь за поведение, а не за мысли
  - В. ответственность только за противоправные деяния и только при наличии вины (презумпция невиновности)
  - С. законность
  - Д. справедливость
  - Е. целесообразность
  - Ф. неотвратимость
  - Г. все оветы

### Ответы на вопросы тесты

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1-б, 2-а	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
2.	А	1	1
3.	Д	1	1
4.	С	1	1
5.	Вина - это психическое отношение субъекта права к совершенному им противоправному деянию, вредному для общества, государства, других лиц.	1	1
6.	С	1	1
7.	А	1	1
8.	А	1	1
9.	В	1	1
10.	Г	1	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Деформация правосознания — это \_\_\_\_\_ позитивных идей, установок права
- А. искажение
  - В. разрушение
  - С. перерождение
2. К деформациям правосознания НЕ ОТНОСИТСЯ:
- А. правовой фетишизм
  - В. правовой дилентализм
  - С. правовой элементаризм
  - Д. правовой инфантилизм
  - Е. «перерождение» правосознания
  - Ф. правовой нигилизм

3.Автором работы «О преступлениях и наказаниях» был:

- A. Ч. Ломброзо
- B. Ч. Беккария
- C. Ф. Аквинский
- D. Ф.Галль

4.Криминальная антропология связана с фамилией этого выдающегося ученого:

- A. Ф. Аквинский
- B. Ч. Беккария
- C. Ч. Ломброзо
- D. А.Кеттле
- E. У.Шелдон

5.Факторы непосредственно способствуют зарождению и развитию правонарушающего поведения – это .....

- A. криминальные факторы
- B. Индивидуально-личностные особенности
- C. криминогенные факторы
- D. аутодеструктивные факторы

6. Вставьте пропущенные слова: Правовая социализация — это процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни.

7.Основными агентами правовой социализации являются:сСемья

- A. сверстники
- B. школа
- C. СМИ
- D. общественные организации
- E. все ответы верны

8.Соотнесите понятия с их содержанием:

?Правовая идеология ?	— это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни.
?Правовая психология?	— это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, коллективов, отдельных индивидов к праву, к системе правовых учреждений, действующих в обществе.

9.правовая установка, правовой менталитет, правовой мотив и др. – это составляющие:

- A. правовой идеологии
- B. правовой психологии
- C. правовой культуры
- D. правотворчества

10. Структура правосознания включает \_\_\_\_\_ элемента:

- A. 4 элемента
- B. 2 элемента
- C. 5 элементов



### Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	С	1	1
3.	В	1	1
4.	С	1	1
5.	С	1	1
6.	Правовая социализация — это процесс <u>усвоения</u> человеком <u>системы</u> <u>правовых</u> <u>знаний</u> , ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная <u>адаптация</u> к общественно-правовой жизни.	1	1
7.	Е	1	1
8.	1-а, 2-б	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
9.	В	1	1
10.	В	1	1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 70-89% заданий теста.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста.
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста.

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критериооценки
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>11-20</b>	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Пр продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас скудный</p>
--------------------------	--

### Вопросы к экзамену

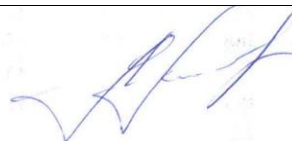
1. Понятие и задачи правовой психологии. Предмет правовой психологии.
2. Место правовой психологии в системе научных знаний. Система правовой психологии. Ее теоретическое и прикладное значение.
3. Методология и методы правовой психологии.
4. История возникновения и развития правовой психологии, как отрасли юридической психологии.
5. Теория права и психология права. Психологический аспект правового регулирования. Психологическая характеристика правовых средств.
6. Психология законности и правопорядка.
7. Психологические характеристики системы права.
8. Психологические свойства правовых норм. Психологические механизмы правовых норм.
9. Общественная правовая психология. Общественное мнение о праве. Психология правового государства.
10. Криминальные и криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию населения.
11. Психология правотворчества.
12. Понятие и структура правосознания. Виды правосознания. Функциональные компоненты правосознания: познавательный, оценочный, регулятивный. Уровни правосознания: обыденный, эмпирический, институциональный, научный.
13. Проблемы деформации правосознания. Профессиональное правосознание.
14. Правосознание и общественное мнение. Влияние средств массовой информации на общественное правосознание.
15. Факторы, влияющие на правосознание населения. Фоновые факторы, влияющие на правовую психологию населения.
16. Правовая психология общностей: понятие и общая характеристика.
17. Правовая культура населения: понятие, уровни, стратегии построения и функционирования.
18. Правовая просвещенность и правовая осведомленность населения.

19. Структура правовой психологии группы. Правовой социально-психологический климат группы.
20. Личность как категория права. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
21. Психологические особенности социально-правовых отношений личности. Правовая компетентность личности. Модуляционные компоненты психологии личности.
22. Психологические аспекты правовой социализации личности.
23. Понятие и психолого-правовая сущность поведения. Правомерное и девиантное поведение. Мотивация правомерного и преступного поведения.
24. Психолого-правовая характеристика отношений: понятия и виды. Механизмы функционирования общественных отношений.
25. Правовые и социальные факторы, влияющие на общественные отношения. Психолого-правовая оценка отношений между людьми. Психолого-правовой аспект деяния: понятие, виды и структура.
26. Свобода как социально-правовая категория: понятие, виды и формы проявления. Честь и достоинство: психологическая характеристика и правовая сущность.
27. Ответственность: понятие, психологическая сущность, основания для наступления. Психология уголовной ответственности, ее психологическая характеристика.
28. Психологические особенности умысла: волевой, интеллектуальный и эмоциональный. Психологическая характеристика прямого умысла. Психологические особенности косвенного умысла. Неосторожность: понятие, виды, психологическая характеристика.
29. Злоупотребление доверием: психолого-правовая оценка.
30. Психолого-правовая характеристика справедливости. Гуманизм как психолого-правовая категория.
31. Биологизаторские теории предрасположенности к антисоциальному поведению (исследования Чезаре Ломброзо, теория У. Шелдона, концепция преступного поведения Г. Айзенка)
32. Агрессивность как предпосылка насильственного поведения. Теории агрессии (психодинамическая (З. Фрейд), этологическая (К. Лоренц), «фрустрации – агрессии» (Доллард, Миллер), «теория переноса возбуждения» (Зильманн) в объяснении дорожной агрессии).
33. Факторы формирования поведения в теориях социального научения (теория ожиданий Джулиана Роттера, имитационная модель социального научения Альберта Бандуры, теория дифференциальных ассоциаций Эдвина Сазерланда, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Рональда Экера).
34. Предмет и задачи психологии юридического труда.

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Л.В. Левицкая