

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72 ч.)	-	36	-	36	Зачет
6	2 (72 ч.)	-	36	-	36	Зачет с оценкой
Итого	4 (144 ч.)	-	72	-	72	Зачет с оценкой

Владимир, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» находится в базовой части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология личности», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Методика организации психолого-педагогического исследования», «Превентивная психология», «Социально-педагогическая виктимология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Тренинг профессионального общения», «Юридическая психология», «Психолого-педагогическая экспертиза».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);
- способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

В результате изучения дисциплины студенты должны

1) Знать

- особенности логических операций мышления: анализа, систематизации, обобщения, а также критическому осмыслению информации, способности к ее интерпретации, логически верному построению устной научной речи (ОК-7);
- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);
- способы обработки научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования (ПК-35);
- особенности формулировки выводов по теме исследования (ПК-37).

2) Уметь

- анализировать, систематизировать, обобщать, осмысливать информацию (ОК-7);
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);
- обрабатывать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
- формулировать выводы по теме исследования (ПК-37).

3) Владеть

- способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в ходе интерпретации данных научного исследования (ОК-7);
- способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
- способностью анализировать и систематизировать научную информацию (ПК-35);
- способностью готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	История проектирования в образовании	5	1-2		4			4		1,6 ч./40%	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	5	3-4		4			4		1,6 ч./40%	
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	5	5-6		4			4		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль №1
4.	Логика организации проектной деятельности	5	7-8		4			4		1,6 ч./40%	
5.	Виды педагогических проектов	5	9-12		8			8		3,2 ч./ 40%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Педагогический проект: технология разработки	5	13 - 16		8			8		3,2 ч./ 40%	
7.	Результаты и оценка проектной деятельности	5	17 - 18		4			4		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль № 3
	Итого за 5 семестр				36			36		14,4 / 40%	зачет
8.	Инициация проекта	6	1-4		8			8		3,2 ч./ 40%	
9.	Планирование проекта	6	5-6		4			4		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль №1
10.	Проектная заявка	6	7-10		8			8		3,2 ч./ 40%	Рейтинг-контроль №2
11.	Бюджет проекта	6	11 - 14		8			8		3,2 ч./ 40%	
12.	Анализ проектных заявок	6	15 - 18		8			8		3,2 ч./ 40%	Рейтинг-контроль №3
	Итого за 6 семестр				36			36		14,4 / 40%	зачет с оценкой
Итого					72			72		28,8 / 40%	зачет зачет с оценкой

**Практические занятия
по дисциплине «Проектная деятельность»**

Практическое занятие № 1

Тема 1. История проектирования в образовании

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
4. Проектная культура.
5. Педагогическая сущность проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Практическая работа: анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
4. Практическая работа: поиск социального партнера.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

1. Этапы проектирования.
2. Предпроектный этап.
3. Диагностика ситуации. Концептуализация.
4. Выбор формата проекта.
5. Логика организации педагогического проекта.
6. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Виды педагогических проектов

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.

5. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки

1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
2. Принципы разработки педагогического проекта.
3. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
4. Алгоритм педагогического проектирования.
5. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.
6. Выявление потребности в изменениях (в проекте).
7. Определение целей, задач и ожидаемых результатов.
8. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.
9. Выявление ограничительных условий и уровня риска.
10. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
11. Экспертиза проекта.
12. Методики экспертной оценки проекта.
13. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.
14. Эксперимент в педагогическом проектировании.
15. Этапы педагогического проектирования.
16. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования.
17. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. Требования к написанию проекта.
4. Критерии результативности проекта.
5. Экспертная оценка педагогических проектов.
6. Степень освоения процедур проектирования.
7. Становление социального партнерства в проектировании.

Практическое занятие № 8

Тема 8. Инициация проекта.

1. Поиск проектной идеи.
2. Грамотная формулировка проектной идеи.
3. Оценка жизнеспособности проектной идеи.

Практическое занятие № 9

Тема 9. Планирование проекта.

1. Действия на этапе планирования проекта.
2. Разработка иерархической структуры работ проекта.
3. Разработка матрицы-ответственности.
4. Разработка календарного план-графика.

5. Разработка комплексного плана проекта.

Практическое занятие № 10

Тема 10. Проектная заявка.

1. Аннотация проекта.
2. Описание организации.
3. Обоснование необходимости проекта.
4. Цель проекта.
5. Описание проекта.
6. Рабочий план реализации проекта.
7. Конкретные ожидаемые результаты.
8. Механизм оценки результатов.
9. Финансирование по окончании.
10. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

Практическое занятие № 11

Тема 11. Бюджет проекта.

1. Понятие фандрайзинга.
2. Источники и ресурсы.
3. Типы ресурсов и их оценка.
4. Циклы фандрайзинга.

Практическое занятие № 12

Тема 12. Анализ проектных заявок

Прослушивание докладов и просмотр презентаций по разработанным студентами проектным заявкам.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Проектная деятельность» имеет научно-практическую направленность. В связи с этим изучение курса «Проектная деятельность» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью

психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказание, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

«Проектная деятельность»

Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.

Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.

Постановка оригинального дополнительного вопроса.

Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.

Определение круга основных понятий темы.

Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

5 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?

А. Технология

Б. Техника

В. Метод

Г. Кластер

2. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?

А. Объект исследования.

Б. Практика

В. Объектная область исследования

Г. Аспект

3. Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?

- А. Объект исследования
- Б. Предмет исследования.
- В. Объектная область исследования
- Г. Контекст

4. Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?

- А. Идея
- Б. Замысел
- В. Коррекция
- Г. Гипотеза

5. Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей?

- А. Миссия
- Б. Вектор
- В. Концепция
- Г. Стратегия развития образования

6. Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана?

- А. Явление
- Б. Аксиома
- В. Факт
- Г. Закон

7. Каким термином обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный?

- А. Аналогия
- Б. Метафора
- В. Гипербола
- Г. Ассоциация

8. Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?

- А. План исследования
- Б. Концепция исследования
- В. Алгоритм исследования

9. Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты?

- А. Условие
- Б. Фактор
- В. Динамика

10. Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?

- А. Индукция
- Б. Дедукция

- В. Редукция
- Г. Ассоциация

Рейтинг-контроль №2

1. Каким термином обозначается неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное у человека противоречием между противоположными знаниями?
 - А. Стресс
 - Б. Аффект
 - В. Когнитивный диссонанс
 - Г. Дисфория
2. Как называется третий этап организации опытнопоисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?
 - А. Постановочный
 - Б. Констатирующий
 - В. Рефлексивный
 - Г. Проективный
 - Д. Ориентировочный
3. Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?
 - А. Анализ
 - Б. Синтез
 - В. Сравнение
 - Г. Обобщение
4. К какой группе методов исследования относится метод моделирования?
 - А. Эмпирические
 - Б. Теоретические
 - В. Интерпретации и описания
5. Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы?
 - А. Непосредственное проведение эксперимента
 - Б. Формулирование гипотезы
 - В. Диагностическое обследование
6. Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап опытно-экспериментальной работы?
 - А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение.
 - Б. Формулирование гипотезы
 - В. Диагностическое обследование
7. Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?
 - А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение.
 - Б. Непосредственное проведение эксперимента
 - В. Диагностическое обследование

8. Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.

А. Оппонирование

Б. Апробация

В. Рецензирование

Г. Публичная критика

9. Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.

А. Структурный анализ

Б. Факторный анализ

В. Функциональный анализ

Г. Элементный анализ

10. Обозначьте характеристику мышления, отражающую вы- А. Креативность сокую степень объективности в оценке себя, других. Б. Вдумчивость

В. Критичность

Г. Системность

Д. Эрудированность

Рейтинг-контроль №3

1. Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?

А. Креативность

Б. Вдумчивость

В. Критичность

Г. Системность

Д. Эрудированность

2. Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.

А. Опробирование

Б. Апробация

В. Рецензирование

Г. Интерпретация

3. Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?

А. Анализ

Б. Синтез

В. Сравнение

Г. Конкретизация

4. Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?

А. Эмпатийное слушание

Б. Идентификация

В. Герменевтика

5. Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?

А. Цель

Б. Задача

В. Гипотеза

Г. Предмет исследования

6. Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?

А. Гипотеза

Б. Идея

В. Теория

Г. Программа

7. Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?

А. Аутизм

Б. Рефлексия

В. Интроверсия

Г. Самоотчет

8. Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?

А. Фандрайзинг

Б. Коучинг

В. Мониторинг

Г. Рейтинг

9. Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

А. Оценивание

Б. Герменевтика

В. Проективная методика

Г. Рейтинг

10. Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?

А. Методика

Б. Исследовательская процедура

В. Метод

6 семестр

Оценка содержания разработки проектной заявки

Рейтинг-контроль №1

Название проекта.

Аннотация проекта (не более 1/3 страницы формата А 4).

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (не более 1 стр.).

Основные цели и задачи проекта.

Рейтинг-контроль №2

Обоснование социальной значимости проекта.

Основные целевые группы, на которые направлен проект.

География проекта (федеральный, региональный, местный уровень).

Рейтинг-контроль №3

Механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления).

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Детализированный бюджет проекта.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность»

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
5 семестр		
Тема № 1. История проектирования в образовании. 1. Составление аннотированного списка специальной литературы 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	4 часа	Проверка составления списка литературы и презентации.
Тема № 2. Теоретические основы педагогического проектирования 1. Подбор и анализ материалов по направлениям молодежной политики в России 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	4 часа	Проверка конспекта по направлениям молодежной политики: проверка презентаций.
Тема № 3. Субъекты и объекты проектной деятельности 1. Разработка проекта привлечения социальных партнеров 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	4 часа	Проверка проекта привлечения социальных партнеров, презентации.
Тема № 4. Логика организации проектной деятельности 1. Конспектирование содержания этапов проектирования 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	4 часа	Проверка составления конспекта по этапам проектирования, презентации.
Тема № 5. Виды педагогических проектов 1. Составление графического изображения по видам педагогических проектов. 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	8 часов	Проверка наличия графического изображения, презентации.

Тема № 6. Педагогический проект: технология разработки 1. Доработка педагогического или социально-педагогического проекта. 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	8 часов	Поверка проекта, презентации.
Тема № 7. Результаты и оценка проектной деятельности 1. Написание презентации Power Point по теме занятия	4 часа	Поверка наличия презентации.
Итого за 5 семестр	36 ч.	
6 семестр		
Тема № 8. Инициация проекта 1. Подготовка перечня актуальных и проблемных тем психолого-педагогического исследовательского проекта 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	8 часов	Поверка наличия тем, презентации.
Тема № 9. Планирование проекта 1. Конспектирование, подготовка таблицы с краткой характеристикой этапов планирования проекта. 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	4 часа	Поверка наличия конспекта, презентации.
Тема № 10. Проектная заявка 1. Работа в сети Интернет: анализ современных проектных заявок 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	8 часов	Поверка наличия анализа Интернет-ресурсов по теме, презентации.
Тема № 11. Бюджет проекта 1. Конспектирование. Разработка сметы проректа. 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	8 часов	Поверка наличия сметы, презентации.
Тема № 12. Анализ проектных заявок 1. Доработка проектной заявки. Подготовка доклада с презентацией. 2. Написание презентации Power Point по теме занятия	8 часов	Поверка наличия доклада, презентации.
Итого за 6 семестр	36 ч.	
ИТОГО	72 ч.	

Вопросы к зачету (5 семестр)

- 1 Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.

15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.
19. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм педагогического проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
23. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.
24. Виды педагогических проектов.
25. Педагогический проект: технология разработки.
26. Результаты и оценка проектной деятельности.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности.
2. Виды и формы проектов, критерии отбора.
3. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
4. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Проект и проектирование.
8. Технология проектной деятельности.
9. Понятие и сущность процесса инициации проекта.
10. Планирование проекта. Сущность, этапы, достоинства и трудности.
11. Проектная заявка: назначение, содержание.
12. Бюджет проекта: назначение, структура. Особенности планирования.
13. Результат и продукт проекта. Оценка эффективности результатов проекта.
14. Презентация: виды, формы, правила составления.
15. Правила составления PowerPoint presentation.
16. Организация конкурса проектов.
17. Организация защиты проектов.
18. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
19. SWOY-анализ проектной заявки.
20. Причины неудач проектов.
21. Факторы успешности проектной заявки.
22. Smart-тест для формулировки целей проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики/Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550241>
2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584>
3. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846>

Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498919>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2007. — 526 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-238-01025-7 (Библиотека ВлГУ)
4. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7638-2179-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443115>

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет – ресурсы

<http://www.psysport.ru>

<http://www.book.teonet.ru>

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myworld.ru>

<http://www.koob.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

доц. каф. «Менеджмент» ВФ РАНХиГС, к.пс.н Сергеева К.В.

Подпись Сергеева К.В. вверено.
Зам. директоре
Я.В. Стариков



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Андрей* *М. В. Дамшова*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____