

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

| Семестр      | Трудоемкость,<br>зач. ед, час. | Лекций<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 2            | 5 (180ч.)                      | 36               | 36                           | -                          | 72           | Экзамен (36 ч.)                                     |
| <b>Итого</b> | <b>5 (180 ч.)</b>              | <b>36</b>        | <b>36</b>                    | <b>-</b>                   | <b>72</b>    | <b>Экзамен (36 ч.)</b>                              |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – теоретическое и практическое овладение знаниями о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование у будущих специалистов научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений в области педагогической психологии.

*Задачи* дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать представления о методах научного исследования в педагогической психологии;
- создать условия для усвоения направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- сформировать у студентов представления о структуре учебной деятельности, выделить принципы и пути индивидуализации содержания образования в соответствии с возможностями ученика;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- изучить специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- способствовать изучению психологии педагогического коллектива;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» находится в базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики». Дисциплина «Педагогическая психология» служит основой для освоения таких дисциплин как: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-педагогическая виктимология», «Психология семьи» и др.

Дисциплина «Педагогическая психология» позволяет студентам получить общее представление об основных направлениях, понятиях и категориях педагогической психологии, концепциях педагогического процесса и обучения и их психологических оснований, о структуре учебной деятельности, о психологических закономерностях педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса; познакомиться со спецификой выявления

психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление об объекте, предмете, целях и задачах, методах, структуре, категориях педагогической психологии;

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, приемы и методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

- совокупность педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни (ПК-5);

- совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, для осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

## **2) Уметь:**

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- использовать в практической деятельности педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни (ПК-5);

- применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

## **3) Владеть:**

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- навыками использования в практической деятельности педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни (ПК-5);

- навыками применения на практике приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, для осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |           |         | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|--|---|
|  |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС       | КП / КР |  |   |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>                      |  |         |                 |  |                      |                     |                    |           |         |  |   |
| 1  | Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии   | 2       | 1               | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 2.   | Основные понятия, история педагогической психологии  | 2       | 2               | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>   |  |         |                 |  |                      |                     |                    |           |         |  |   |
| 3.   | Сущность и виды научения.  | 2       | 3               | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 4.   | Учение как деятельность  | 2       | 4               | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 5.   | Мотивация учебной деятельности   | 2       | 5               | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 6.   | Оrientировочная основа учебной деятельности  | 2       | 6               | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |         | 1,5 ч./37%   | рейтинг-контроль 1  |
| 7.   | Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки | 2       | 7               | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| <b>Раздел 3. Психология обучения</b>                                       |  |         |                 |  |                      |                     |                    |           |         |  |   |
| 8.   | Понятие об обучении. Психологические концепции обучения  | 2       | 8               | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 2 ч./50%   |   |
| 9.   | Обучение знаниям и понятиям  | 2       | 9               | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 10.  | Обучение мышлению  | 2       | 10              | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 11   | Обучение навыкам. Виды навыков   | 2       | 11              | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 2 ч./50%   | рейтинг-контроль 2  |
| <b>Раздел 4. Психология воспитания</b>                                     |  |         |                 |  |                      |                     |                    |           |         |  |   |
| 12.  | Психология воспитания.   | 2       | 12              | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 13.  | Психологический анализ содержания процесса воспитания.   | 2       | 13              | 2  | 2                    |                     |                    | 2         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 14.  | Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания                           | 2       | 14              | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |         | 2 ч./50%   |   |
| <b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя</b> |  |         |                 |  |                      |                     |                    |           |         |  |   |
| 15   | Психология педагогической деятельности учителя.  | 2       | 15              | 2  | 2                    |                     |                    | 6         |         | 1,5 ч./37%   |   |
| 16.  | Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»   | 2       | 16<br>17        | 4  | 4                    |                     |                    | 4         |         | 4 ч./50%   |   |
| 17.  | Психологический анализ педагогических ситуаций и урока   | 2       | 18              | 2  | 2                    |                     |                    | 4         |         | 1 ч./25%   | рейтинг-контроль 3  |
| <b>Всего</b>   |  |         |                 |  | <b>36</b>            | <b>36</b>           |                    | <b>72</b> |         | <b>29 ч./40%</b>   | <b>Экзамен (36 ч.)</b>  |

## **Содержание дисциплины «Педагогическая психология»**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

### **Раздел 2. Психология учения**

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

### **Раздел 3. Психология обучения.**

Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития школьников. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

#### **Раздел 4. Психология воспитания.**

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости школьников. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и подростков, пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

#### **Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.). Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

## **План практических занятий по дисциплине «Педагогическая психология»**

### **Занятие 1. Введение в педагогическую психологию**

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Цели и задачи педагогической психологии
3. Структура методологии педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

### **Занятие 2. Основные понятия и история педагогической психологии**

1. Категории педагогической психологии
2. История педагогической психологии
  - a) Ассоциативная психология
  - b) Бихевиоризм
  - c) Когнитивные теории учения
  - d) Гештальтпсихология
  - e) Отечественная психология

### **Занятие 3. Сущность и виды научения**

1. Понятие научения
2. Виды и механизмы научения
3. Теория сенсорного научения
4. Теория моторного научения;
5. Теория сенсомоторного научения;
6. Интеллектуальное научение

### **Занятие 4. Учение как деятельность**

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности
2. Структура учебной деятельности
3. Случайное (попутное) научение
4. Первичное и вторичное учение

### **Занятие 5. Мотивация учебной деятельности**

1. Мотивация учебной деятельности
2. Классификация мотивов учения
3. Личностная познавательная мотивация
4. Ситуативная мотивация
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности

### **Занятие 6. Ориентировочная основа учебной деятельности**

1. Понятие ориентировочной основы учебной деятельности
2. Требования к ООД
3. Типы ориентировки учебной деятельности и их характеристика
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)

### **Занятие 7. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки**

1. Исполнительные компоненты учебной деятельности
2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
3. Сущность, функции и виды педагогической оценки
4. Педагогическая оценка и личность учителя
5. Педагогическая оценка и личность школьника

### **Занятие 8. Понятие об обучении. Психологические концепции обучения**

1. Обучение как управление процессом накопления знаний.
2. Обучение как организация подготовительной активности.
3. Обучение как стимуляция исследовательской активности.
4. Обучение как управление процессом накопления познавательных структур.
5. Обучение как стимуляция самостоятельной мыслительной активности учащегося.
6. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся.

### **Занятие 9. Обучение знаниям и понятиям**

1. Определение понятия «знание»
2. Определение и сущность термина «понятие»
3. Понятия научные и житейские, их сравнительная характеристика
4. Структура понятия
5. Функции понятий

### **Занятие 10. Обучение мышлению**

1. Определение понятия «мышление».
2. Мыслительные операции и их характеристика.
  - a) Сравнение;
  - b) Классификация;
  - c) Анализ (сущность различных видов анализа);
  - d) Синтез;
  - e) Обобщение;
  - f) Абстрагирование;
  - g) Конкретизация.
3. Виды мышления.

### **Занятие 11. Обучение навыкам. Виды навыков**

1. Понятие «навык». Соотношение понятий «умение» и «навык»
2. Виды навыков.
3. Структура навыка
4. Сознательный и бессознательный компоненты в структуре навыка
5. Перестройка структуры действий при формировании навыка
6. Основные способы обучения навыкам
7. Источники формирования навыков

### **Занятие 12. Психология воспитания**

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Воспитание как условие формирования мотивационной сферы личности.
3. Цели, средства и методы воспитания.
4. Институты воспитания

### **Занятие 13. Психологический анализ содержания воспитания**

1. Характеристика основных содержательных аспектов воспитания
2. Умственное воспитание
3. Физическое воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Нравственное воспитание

### **Занятие 14. Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания**

1. Основные механизмы формирования психических новообразований
  - a) Обуславливание;
  - b) Подражание;
  - c) Заражение;
  - d) Рационализация;
  - e) Внушение;
  - f) Приучение
2. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания
  - a) Привязанность к людям;
  - b) Самостоятельность;
  - c) Общительность;
  - d) Мировоззрение
3. Сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды.

### **Занятие 15. Психология педагогической деятельности учителя**

1. Содержание и структура педагогической деятельности.
2. Профессионально важные качества личности учителя.
3. Познавательные процессы в личности учителя.
4. Знания, умения и навыки личности учителя.
5. Социально-психологические требования, предъявляемые к учителю.

### **Занятие 16-17. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»**

1. Психология педагогического общения
2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Функции педагога
3. Психология педагогического воздействия
4. Обучающийся – субъект учебной деятельности
5. Затруднения в педагогическом взаимодействии
6. Психологическая характеристика личности учащегося
7. Психологическая характеристика классного коллектива

## **Занятие № 18. Психологический анализ педагогических ситуаций и урока**

1. Понятие и виды педагогических ситуаций.
2. Схема психологического анализа педагогических ситуаций.
3. Понятие, виды и функции психологического анализа урока.
4. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Педагогическая психология» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль № 1**

**1. Объектом педагогической психологии является:**

- А) Процесс планомерного и целенаправленного формирования личности;
- Б) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- В) Закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека;
- Г) Общество, взятое в целом, а также отдельные его части, достаточно крупные для того, чтобы в них проявились закономерности, характерные для общества.

**2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- А) контент-анализом; Б) анализом продуктов деятельности; В) беседой; Г) экспериментом.

**3. Что является особенностью формирующего эксперимента?**

- А) приобретает особую форму, наиболее адекватную задачам этой науки;
- Б) имеет ограниченное применение;
- В) используется либо для проверки научных гипотез, либо для оценки сравнительной эффективности двух методов педагогического воздействия;
- Г) включает в себя совокупность разнообразных исследовательских процедур, конкретных методов и методик.

**4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:**

- А) наблюдение; Б) эксперимент; В) тестирование; Г) самонаблюдение.

**5. Личность в педагогической психологии - это:**

- А) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, определяющие повседневное поведение и связь с обществом;
- Б) человеческий индивид, деятельность которого регулируется системой духовных ценностей;
- В) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека;
- Г) отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств.

**6. Воспитание – это...**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- Б) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы личности;
- В) система педагогических воздействий, направленных на формирование исполнительных компонентов личности;
- Г) система педагогических воздействий, направленных на формирование учащихся.

**7. Научение – это ...**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;

- Б) система педагогических воздействий, направленных на формирование умений, навыков и способностей;
- В) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;
- Г) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя.

**8. Учение – это ...**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- Б) система педагогических воздействий, направленных на формирование умений, навыков и способностей;
- В) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;
- Г) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя.

**9. Мотивацией называется...**

- А) совокупность психических явлений, выполняющих побудительную функцию;
- Б) образование связей между отражениями определенных свойств вещей и определенными программами действий;
- В) активный поиск способов достижения цели, опора на прошлый опыт, переработка информации о текущих пробных действиях;
- Г) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности.

**10. Ориентировочной основой учебной деятельности называют:**

- А) способы формирования представлений, встречающиеся в школьной практике;
- Б) систему представлений о цели, условиях, способах и результатах предстоящей или текущей учебной деятельности;
- В) специально направленный учебный материал;
- Г) процесс формирования программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.

**Рейтинг-контроль № 2**

**1. Обучение это -**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- Б) процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активности ученика, в результате которой у него формируются знания, умения, навыки;
- В) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование исполнительных компонентов;
- Г) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы.

**2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:**

- А) ориентировочными;
- Б) исполнительными;
- В) контрольными;
- Г) оценочными.

**3. Требованиями к ориентировочной основе являются (выберите несколько правильных ответов):**

- А) сила;
- Б) полнота;
- В) красочность;
- Г) своевременность

**4. Какие навыки не существуют:**

- А) Сенсорные; Б) Двигательные; В) Бихевиористические; Г) Интеллектуальные.

### **5. Знания – это...**

- А) Возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
- Б) система субъективных образов реальности, создающая в своей совокупности образ мира для данного субъекта;
- В) В целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели;
- Г) Освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.

### **6. ....подверг резкой критике процесс формирования понятий методом эмпирического обобщения. Вставьте пропущенную фамилию.**

- А) В.В. Давыдов; Б) Д.Б. Эльконин; В) Л.С. Выготский; Г) И.П. Павлов

### **7. В какой работе Б. Спиноза выделил виды знания?**

- А) Трактат об очищении интеллекта; Б) Богословско-политический трактат;
- В) О Боге, человеке и его счастье; Г) Этика.

### **8. Мышление – это**

- А) процесс познания, опосредованный операциями над внутренним содержанием психики;
- Б) часть мыслящего сознания, способного логически осмыслять действительность;
- В) философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности;
- Г) совокупность взглядов на окружающую действительность, навыков, выработанных и используемых человеком в повседневной практической деятельности, лежит в основе моральных принципов.

### **9. Укажите термин для каждого из определений мыслительных операций, представленных ниже:**

- А) универсальная мыслительная операция познания сложного целого путем расчленения его на составляющие элементы с выявлением связей их друг с другом внутри этого целого;
- Б) мыслительная операция создания целостного идеального объекта из ранее разрозненных элементов, имеющих некоторое сходство, общность;
- В) сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними.

### **10. К исполнительному компоненту учебной деятельности относится:**

- А) формируемые поведенческие программы; В) система внешних воздействий на ученика;
- Б) процедуры и способы осуществления учебной деятельности; Г) методология урока.

## **Рейтинг-контроль № 3**

### **1. Воспитание – это**

- А) система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сфера личности;
- Б) процесс несистематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;
- В) совокупность навыков, привычек и манер;
- Г) целенаправленное воздействие на развитие чего-либо или кого-либо.

### **2. Потребность – это**

- А) Состояние индивида в условиях жизни, предметах и объектах, без которых невозможно его существование и развитие;

Б) напряженное, дискомфортное состояние организма, представляющее собой субъективный образ актуальной нужды в форме переживания;

В) результат отклонения внешней или внутренней реальности от сложившихся ожиданий субъекта по поводу этой реальности;

Г) вынужденное субъективное страдание психики, являющееся основной причиной всех неврозов.

**3. В процессе воспитания выделяют следующие составляющие (укажите лишнее):**

А) Нравственное воспитание;

В) Трудовое воспитание;

Б) Умственное воспитание;

Г) Физиологическое воспитание.

**4. Укажите названия механизмов формирования новообразований психики:**

А) Действия, приводящие к успеху, сопровождаются переживанием удовольствия. Оно (переживание удовольствия) подкрепляет эти эффективные действия, вследствие чего эти действия приобретают тенденцию повторения в сходных ситуациях;

Б) Как механизм формирования психических новообразований происходит из стадных инстинктов и состоит в том, что, если в социальном окружении происходят какие-либо массовые действия, то сама ситуация провоцирует субъекта как бы «перенимать» эту активность и без всякого видимого повода, без какой-либо мотивации выполнять те же действия;

В) Имеет место, когда человек, поразмыслив, принимает решение о целесообразности каких-то действий (или ему кто-то разъяснил эту целесообразность);

Г) Сущность механизма состоит в том, что, в силу обстоятельств, ребенка вынуждают выполнять определенные действия, необходимость которых очевидна.

**5. К какому виду воспитания относятся перечисленные ниже компоненты:**

А) Умения, навыки, привычки поддержания и развития здоровья (например, спортивные умения, гигиенические навыки, привычка делать зарядку и т.д.);

Б) Формирование понятия о труде как одной из наиболее важных ценностей;

В) Компонент включает два аспекта: умения, навыки, способности воспринимать красоту; воспитание умений, навыков, способностей творить прекрасное.

**6. Соотнесите содержание и компоненты педагогической деятельности:**

1) конструктивный компонент; 2) организаторский компонент; 3) коммуникативный компонент.

А) конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор материала, конспект;

Б) содержание, система и последовательность действий учителя и учеников;

В) организация изложения; организация поведения учителя на уроке; организация деятельности детей.

**7. Отметка в отличие от оценки выражается в:**

А) замечании;

В) одобрении;

Б) похвале;

Г) баллах.

**8. Педагогическое общение – это**

А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности;

Б) специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе;

В) обмен информацией, знаниями (когда мы узнаём у знакомых о погоде на улице, ценах на продукты, времени начала концерта, способах решения математической задачи);

Г) обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами.

**9. Укажите, какую функцию педагог как часть целостного педагогического процесса не выполняет:**

- А) Функция руководителя, организатора;
- Б) Адаптивная функция;
- В) Функция превращения субъекта обучения в объект;
- Г) Превращение общественно значимого содержания в акт индивидуального познания.

**10. Автор книги «Человек в поисках смысла»:**

- А) А. Адлер; Б) Х. Айзенк; В) В. Франкл; Г) В. Кёллер.

### План самостоятельной работы студентов

| Содержание работы  | Количество часов | Форма контроля                      |
|--|------------------|-------------------------------------|
| <b>Подготовка темы «Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме;<br>➤ Представить междисциплинарные связи педагогической психологии в виде графической схемы.   | 4                | Проверка словаря, графической схемы |
| <b>Подготовка темы «Основные понятия, история педагогической психологии»</b><br>➤ Конспектирование литературы с целью кратко охарактеризовать этапы становления педагогической психологии, составить таблицу   | 4                | Проверка конспекта, таблицы         |
| <b>Подготовка темы «Сущность и виды научения»</b><br>➤ Конспектирование литературы с целью пояснить роль бихевиоризма в исследовании проблемы научения<br>➤ Составить терминологический словарь по теме  | 6                | Проверка конспекта, словаря         |
| <b>Подготовка темы «Учение как деятельность»</b><br>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Структура и типы учебной ситуации»  | 2                | Проверка плана-схемы                |
| <b>Подготовка темы «Мотивация учебной деятельности»</b><br>➤ Конспектирование литературы с целью сформулировать закон Йеркса-Додсона, объяснить его сущность<br>➤ Написать эссе на тему «Любознательность ребенка как основа формирования мотивации учения»  | 6                | Проверка конспекта, эссе            |
| <b>Подготовка темы «Ориентировочная основа учебной деятельности»</b><br>➤ Написать выборочный конспект на тему «Сущность метода селективного выравнивания в обучении школьников», используя текст учебного пособия В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой «Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения» (гл. 4, с. 133-139)<br>➤ Составить терминологический словарь по теме | 6                | Проверка конспекта, словаря         |
| <b>Подготовка темы «Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки»</b><br>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Умения и навыки в структуре учебной деятельности»  | 2                | Проверка плана-схемы                |
| <b>Подготовка темы «Понятие об обучении. Психологические концепции обучения»</b><br>➤ Конспектирование литературы с целью проанализировать концепции развивающего обучения, существующие в отечественной науке, составить сравнительную таблицу с указанием авторов и основного содержания концепции.  | 4                | Проверка конспекта, таблицы         |
| <b>Подготовка темы «Обучение знаниям и понятиям»</b><br>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать различные пути формирования понятий   | 4                | Проверка конспекта                  |
| <b>Подготовка темы «Обучение мышлению»</b><br>➤ Выделить качества ума, облегчающие и затрудняющие мыслительную деятельность, составить сравнительную таблицу.  | 2                | Проверка таблицы                    |

|   |           |                                      |
|---|-----------|--------------------------------------|
| <b>Подготовка темы «Обучение навыкам. Виды навыков»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме;<br>➤ Представить виды взаимодействия навыков в виде графической схемы   | 4         | Проверка словаря, графической схемы  |
| <b>Подготовка темы «Психология воспитания»</b><br>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные теории воспитания, составить сравнительную таблицу<br>➤ Составить терминологический словарь по теме   | 6         | Проверка конспекта, таблицы, словаря |
| <b>Подготовка темы «Психологический анализ содержания процесса воспитания»</b><br>➤ Проанализировать проблему «Единство содержательных аспектов и целостность процесса воспитания», составить план ответа.  | 2         | Проверка плана                       |
| <b>Подготовка темы «Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания»</b><br>➤ Выполнить сравнительный анализ эффективности различных механизмов для формирования новообразований в разные возрастные периоды, составить таблицу<br>➤ Составить терминологический словарь по теме | 6         | Проверка таблицы, словаря            |
| <b>Подготовка темы «Психология педагогической деятельности учителя»</b><br>➤ Письменно дать определение понятия «индивидуальный стиль деятельности учителя», охарактеризовать основные стили<br>➤ Составить терминологический словарь по теме   | 6         | Проверка конспекта, словаря          |
| <b>Подготовка темы «Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»»</b><br>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Основные психологические причины и средства преодоления низкой успеваемости школьников»   | 4         | Проверка плана-схемы                 |
| <b>Подготовка темы «Психологический анализ педагогических ситуаций и урока»</b><br>➤ Составить терминологический словарь по теме  | 4         | Проверка словаря                     |
| <b>Итого:</b>   | <b>72</b> |                                      |

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.
2. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
5. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
6. Формирование учебной деятельности.
7. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
8. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
9. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
10. Уровни усвоения учебной информации.
11. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
12. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
13. Психология нравственного воспитания.
14. Психология умственного воспитания.
15. Психология эстетического воспитания.
16. Психология трудового воспитания.
17. Психология физического воспитания.

18. Механизмы формирования психических новообразований.
19. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
20. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.
21. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: общительность.
22. Проблемы и задачи современного воспитания.
23. Основы формирования нравственной сферы личности.
24. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
26. Стороны профессиональной деятельности учителя.
27. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
28. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
29. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому).
30. Понятие и специфика педагогического общения и его функции
31. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
32. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.
33. Проблема педагогической оценки.
34. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
35. Психологическая структура учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивации.
37. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
38. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
39. Общая характеристика психологического анализа урока
40. Уровни (этапы) психологического анализа урока
41. Проблема обучения и развития: анализ подходов
42. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1.Зобков, А. В. Саморегуляция учебной деятельности: монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Иван. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 251 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2707>

2.Ивашкин, В.С., Онуфриева, В.В. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учеб. пособие /В.С.Ивашкин, В.В. Онуфриева.- Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).

3.Петренко, С.С.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С.Петренко.- 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 118 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>

### Дополнительная литература

1.Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 318 с. (Психологический практикум). (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3.Савенков, А.И. Педагогическая психология / А.И.Савенков.- М.: Академия, 2009.- 237 с.(Библиотека ВлГУ).

4.Фоминова, А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н.Фоминова, Т.Л. Шабанова.- 2-е изд., перераб., доп.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.- 320 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

### Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

### Интернет-ресурсы

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. [www.myword.ru](http://www.myword.ru)
4. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
5. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
6. [www.vosp.ru](http://www.vosp.ru)
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
8. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
9. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания и социальной защиты детства управления образования администрации города Владимира, кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Педагогическая психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

**ПК-1** - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление об объекте, предмете, целях и задачах (З1), методах, структуре (З2), категориях (З3) педагогической психологии;

**уметь** – анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (У1),

**владеть** – навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (Н1).

**ПК-3** – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (З1), способы контроля кризисных ситуаций (З2), приемы и методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (З3),

**уметь** – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (У1), осуществлять контроль кризисных ситуаций (У2), предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (У3),

**владеть** - навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (Н1), контроля кризисных ситуаций (Н2), предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (Н3).

**ПК-5** - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во

взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - совокупность педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни (З1);

**уметь** - использовать в практической деятельности педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни (У1);

**владеть** - навыками использования в практической деятельности педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни (Н1);

**ПК-12** - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (З1), для осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (З2);

**уметь** - применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (У1), осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (У2);

**владеть** - навыками применения на практике приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (Н1), для осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (Н2).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

| №   | Контролируемые темы, разделы<br>(в соответствии с рабочей программой дисциплины)                      | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций |                |                |                |                |                |                |                |                |   |
|-----|---|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
|     |   |                         | З   |                |                | У              |                |                | Н              |                |                |   |
|     |   |                         | З <sup>1</sup>                                      | З <sup>2</sup> | З <sup>3</sup> | У <sup>1</sup> | У <sup>2</sup> | У <sup>3</sup> | Н <sup>1</sup> | Н <sup>2</sup> | Н <sup>3</sup> |   |
| 1)  | Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии  | ПК-1                    | +   | +              |                |                |                |                |                |                |                |   |
| 2)  | Основные понятия, история педагогической психологии   | ПК-1                    |   |                | +              |                |                |                |                |                |                |   |
| 3)  | Сущность и виды научения  | ПК-1<br>ПК-12           |   |                | +              | +              |                |                | +              |                |                |   |
| 4)  | Учение как деятельность   | ПК-1<br>ПК-12           |   |                |                |                |                |                |                |                |                |   |
| 5)  | Мотивация учебной деятельности  | ПК-1<br>ПК-12           |   |                |                |                |                |                |                |                |                |   |
| 6)  | Ориентировочная основа учебной деятельности   | ПК-1<br>ПК-12           |   |                |                |                |                |                |                |                |                |   |
| 7)  | Исполнительные компоненты учебной деятельности.<br>Психологические проблемы школьной отметки и оценки | ПК-1<br>ПК-3            | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | + |
| 8)  | Понятие об обучении.<br>Психологические концепции обучения  | ПК-1<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
| 9)  | Обучение знаниям и понятиям   | ПК-1<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
| 10) | Обучение мышлению   | ПК-1<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
| 11) | Обучение навыкам. Виды навыков  | ПК-1<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
| 12) | Психология воспитания   | ПК-5<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   | +              |                | +              | +              |                | +              | +              |                |   |
| 13) | Психологический анализ содержания процесса воспитания   | ПК-5<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   | +              |                | +              | +              |                | +              | +              |                |   |
| 14) | Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания                              | ПК-5<br>ПК-12           | +   |                |                | +              |                |                | +              |                |                |   |
|     |   |                         | +   | +              |                | +              | +              |                | +              | +              |                |   |
| 15) | Психология педагогической деятельности учителя  | ПК-3<br>ПК-12           | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | + |
|     |   |                         | +   | +              |                | +              | +              |                | +              | +              |                |   |
| 16) | Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»  | ПК-3<br>ПК-12           | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | + |
|     |   |                         | +   | +              |                | +              | +              |                | +              | +              |                |   |
| 17) | Психологический анализ педагогических ситуаций и урока  | ПК-3<br>ПК-12           | +   | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | +              | + |
|     |   |                         | +   | +              |                | +              | +              |                | +              | +              |                |   |

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| №   | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)                      | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|-----|--|-------------------------|---|
| 1.  | Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии   | ПК-1                    | Тест 1  |
| 2.  | Основные понятия, история педагогической психологии  | ПК-1                    | Тест 1  |
| 3.  | Сущность и виды научения   | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 1  |
| 4.  | Учение как деятельность  | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 1  |
| 5.  | Мотивация учебной деятельности   | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 1  |
| 6.  | Ориентировочная основа учебной деятельности  | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 1  |
| 7.  | Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки | ПК-1<br>ПК-3            | Тест 2  |
| 8.  | Понятие об обучении. Психологические концепции обучения  | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 2  |
| 9.  | Обучение знаниям и понятиям  | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 2  |
| 10. | Обучение мышлению  | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 2  |
| 11. | Обучение навыкам. Виды навыков   | ПК-1<br>ПК-12           | Тест 2  |
| 12. | Психология воспитания  | ПК-5<br>ПК-12           | Тест 3  |
| 13. | Психологический анализ содержания процесса воспитания  | ПК-5<br>ПК-12           | Тест 3  |
| 14. | Механизмы формирования психических новообразований в процессе воспитания                           | ПК-5<br>ПК-12           | Тест 3  |
| 15. | Психология педагогической деятельности учителя   | ПК-3<br>ПК-12           | Тест 3  |
| 16. | Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик»   | ПК-3<br>ПК-12           | Тест 3  |
| 17. | Психологический анализ педагогических ситуаций и урока   | ПК-3<br>ПК-12           | Тест 3  |

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

**1. Объектом педагогической психологии является:**

- А) Процесс планомерного и целенаправленного формирования личности;
- Б) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- В) Закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека;
- Г) Общество, взятое в целом, а также отдельные его части, достаточно крупные для того, чтобы в них проявились закономерности, характерные для общества.

**2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- А) контент-анализом; Б) анализом продуктов деятельности; В) беседой; Г) экспериментом.

**3. Что является особенностью формирующего эксперимента?**

- А) приобретает особую форму, наиболее адекватную задачам этой науки;
- Б) имеет ограниченное применение;
- В) используется либо для проверки научных гипотез, либо для оценки сравнительной эффективности двух методов педагогического воздействия;
- Г) включает в себя совокупность разнообразных исследовательских процедур, конкретных методов и методик.

**4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:**

- А) наблюдение; Б) эксперимент; В) тестирование; Г) самонаблюдение.

**5. Личность в педагогической психологии - это:**

- А) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, определяющие повседневное поведение и связь с обществом;
- Б) человеческий индивид, деятельность которого регулируется системой духовных ценностей;
- В) понятие, выработанное для отображения социальной природы человека;
- Г) отдельный человек, как социальное существо, являющееся чем-то большим, чем сочетание врождённых качеств.

**6. Воспитание – это...**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- Б) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы личности;
- В) система педагогических воздействий, направленных на формирование исполнительных компонентов личности;
- Г) система педагогических воздействий, направленных на формирование учащихся.

**7. Научение – это ...**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- Б) система педагогических воздействий, направленных на формирование умений, навыков и способностей;

- В) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;  
 Г) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя.

**8. Учение – это ...**

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;  
 Б) система педагогических воздействий, направленных на формирование умений, навыков и способностей;  
 В) процесс приобретения индивидом опыта, в форме новообразований психики;  
 Г) деятельность, направленная на изменение субъектом самого себя.

**9. Мотивацией называется...**

- А) совокупность психических явлений, выполняющих побудительную функцию;  
 Б) образование связей между отражениями определенных свойств вещей и определенными программами действий;  
 В) активный поиск способов достижения цели, опора на прошлый опыт, переработка информации о текущих пробных действиях;  
 Г) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности.

**10. Ориентировочной основой учебной деятельности называют:**

- А) способы формирования представлений, встречающиеся в школьной практике;  
 Б) систему представлений о цели, условиях, способах и результатах предстоящей или текущей учебной деятельности;  
 В) специально направленный учебный материал;  
 Г) процесс формирования программы действий, которые обеспечивают достижение определенной цели.

**Ответы на вопросы теста**

| № п/п | Правильный ответ | Оценка правильных ответов в баллах | Максимальный балл за задание |
|-------|------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | А                | 1                                  | 1                            |
| 2.    | Г                | 1                                  | 1                            |
| 3.    | В                | 1                                  | 1                            |
| 4.    | В                | 1                                  | 1                            |
| 5.    | Б                | 1                                  | 1                            |
| 6.    | А                | 1                                  | 1                            |
| 7.    | В                | 1                                  | 1                            |
| 8.    | Г                | 1                                  | 1                            |
| 9.    | А                | 1                                  | 1                            |
| 10.   | Б                | 1                                  | 1                            |

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

### 1. Обучение это -

- А) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование побуждений личности;
- Б) процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активности ученика, в результате которой у него формируются знания, умения, навыки;
- В) система педагогических воздействий, ориентированных на формирование исполнительных компонентов;
- Г) система педагогических воздействий, направленных на формирование ориентировочной основы.

### 2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- А) ориентировочными;
- Б) исполнительными;
- В) контрольными;
- Г) оценочными.

### 3. Требованиями к ориентировочной основе являются (выберите несколько правильных ответов):

- А) сила;
- Б) полнота;
- В) красочность;
- Г) своевременность

### 4. Какие навыки не существуют:

- А) Сенсорные; Б) Двигательные; В) Бихевиористические; Г) Интеллектуальные.

### 5. Знания – это...

- А) Возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
- Б) система субъективных образов реальности, создающая в своей совокупности образ мира для данного субъекта;
- В) В целом представляют собой сознательно контролируемые части деятельности, по крайней мере, в основных промежуточных пунктах и конечной цели;
- Г) Освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.

### 6. ....подверг резкой критике процесс формирования понятий методом эмпирического обобщения. Вставьте пропущенную фамилию.

- А) В.В. Давыдов; Б) Д.Б. Эльконин; В) Л.С. Выготский; Г) И.П. Павлов

### 7. В какой работе Б. Спиноза выделил виды знания?

- А) Трактат об очищении интеллекта; Б) Богословско-политический трактат;
- В) О Боге, человеке и его счастье; Г) Этика.

### 8. Мышление – это

- А) процесс познания, опосредованный операциями над внутренним содержанием психики;
- Б) часть мыслящего сознания, способного логически осмыслить действительность;
- В) философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности;
- Г) совокупность взглядов на окружающую действительность, навыков, выработанных и используемых человеком в повседневной практической деятельности, лежит в основе моральных принципов.

**9. Укажите термин для каждого из определений мыслительных операций, представленных ниже:**

А) универсальная мыслительная операция познания сложного целого путем расчленения его на составляющие элементы с выявлением связей их друг с другом внутри этого целого;

Б) мыслительная операция создания целостного идеального объекта из ранее разрозненных элементов, имеющих некоторое сходство, общность;

В) сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними.

**10. К исполнительному компоненту учебной деятельности относится:**

А) формируемые поведенческие программы; В) система внешних воздействий на ученика;

Б) процедуры и способы осуществления учебной деятельности; Г) методология урока.

#### Ответы на вопросы теста

| № п/п | Правильный ответ                                | Оценка правильных ответов в баллах      | Максимальный балл за задание |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1.    | Г   | 1                                       | 1                            |
| 2.    | А   | 1                                       | 1                            |
| 3.    | Б, Г  | За каждый правильный ответ - 0,5 балла  | 1                            |
| 4.    | В   | 1                                       | 1                            |
| 5.    | Б   | 1                                       | 1                            |
| 6.    | А   | 1                                       | 1                            |
| 7.    | Г   | 1                                       | 1                            |
| 8.    | А   | 1                                       | 1                            |
| 9.    | А) - анализ; Б) - обобщение;<br>В) – сравнение. | За каждый правильный ответ - 0,33 балла | 1                            |
| 10.   | Б   | 1                                       | 1                            |

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

### 1. Воспитание – это

- А) система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности;
- Б) процесс несистематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;
- В) совокупность навыков, привычек и манер;
- Г) целенаправленное воздействие на развитие чего-либо или кого-либо.

### 2. Потребность – это

- А) Состояние индивида в условиях жизни, предметах и объектах, без которых невозможно его существование и развитие;
- Б) напряженное, дискомфортное состояние организма, представляющее собой субъективный образ актуальной нужды в форме переживания;
- В) результат отклонения внешней или внутренней реальности от сложившихся ожиданий субъекта по поводу этой реальности;
- Г) вынужденное субъективное страдание психики, являющееся основной причиной всех неврозов.

### 3. В процессе воспитания выделяют следующие составляющие (укажите лишнее):

- А) Нравственное воспитание;
- Б) Умственное воспитание;
- В) Трудовое воспитание;
- Г) Физиологическое воспитание.

### 4. Укажите названия механизмов формирования новообразований психики:

- А) Действия, приводящие к успеху, сопровождаются переживанием удовольствия. Оно (переживание удовольствия) подкрепляет эти эффективные действия, вследствие чего эти действия приобретают тенденцию повторения в сходных ситуациях;
- Б) Как механизм формирования психических новообразований происходит из стадных инстинктов и состоит в том, что, если в социальном окружении происходят какие-либо массовые действия, то сама ситуация провоцирует субъекта как бы «перенимать» эту активность и без всякого видимого повода, без какой-либо мотивации выполнять те же действия;
- В) Имеет место, когда человек, поразмыслив, принимает решение о целесообразности каких-то действий (или ему кто-то разъяснил эту целесообразность);
- Г) Сущность механизма состоит в том, что, в силу обстоятельств, ребенка вынуждают выполнять определенные действия, необходимость которых очевидна.

### 5. К какому виду воспитания относятся перечисленные ниже компоненты:

- А) Умения, навыки, привычки поддержания и развития здоровья (например, спортивные умения, гигиенические навыки, привычка делать зарядку и т.д.);
- Б) Формирование понятия о труде как одной из наиболее важных ценностей;
- В) Компонент включает два аспекта: умения, навыки, способности воспринимать красоту; воспитание умений, навыков, способностей творить прекрасное.

### 6. Соотнесите содержание и компоненты педагогической деятельности:

- 1) конструктивный компонент; 2) организаторский компонент; 3) коммуникативный компонент.

- А) конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор материала, конспект;
- Б) содержание, система и последовательность действий учителя и учеников;
- В) организация изложения; организация поведения учителя на уроке; организация деятельности детей.

**7. Отметка в отличие от оценки выражается в:**

- А) замечании;
- Б) похвале;
- В) одобрении;
- Г) баллах.

**8. Педагогическое общение – это**

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности;
- Б) специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе;
- В) обмен информацией, знаниями (когда мы узнаём у знакомых о погоде на улице, ценах на продукты, времени начала концерта, способах решения математической задачи);
- Г) обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами.

**9. Укажите, какую функцию педагог как часть целостного педагогического процесса не выполняет:**

- А) Функция руководителя, организатора;
- Б) Адаптивная функция;
- В) Функция превращения субъекта обучения в объект;
- Г) Превращение общественно значимого содержания в акт индивидуального познания.

**10. Автор книги «Человек в поисках смысла»:**

- А) А. Адлер; Б) Х. Айзенк; В) В. Франкл; Г) В. Кёллер.

**Ответы к заданиям теста**

| № п/п | Правильный ответ  | Оценка правильных ответов в баллах         | Максимальный балл за задание |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1.    | А   | 1  | 1                            |
| 2.    | Б   | 1  | 1                            |
| 3.    | Г   | 1  | 1                            |
| 4.    | А) – обусловливание;<br>Б) – заражение;<br>В) - рационализация;<br>Г) - приучение | За каждый правильный ответ –<br>0,25 балла | 1                            |
| 5.    | А) – физическое;<br>Б) – трудовое;<br>В) - эстетическое                           | За каждый правильный ответ –<br>0,33 балла | 1                            |
| 6.    | 1 – А; 2 – В; 3 - Б   | За каждый правильный ответ –<br>0,33 балла | 1                            |
| 7.    | Г   | 1  | 1                            |
| 8.    | Б   | 1  | 1                            |
| 9.    | В   | 1  | 1                            |
| 10.   | В   | 1  | 1                            |

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

| <b>Баллы<br/>рейтингово<br/>й оценки</b> | <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценки</b>                                  |
|--|----------------------------|---|
| <b>5</b>                                 | «Отлично»<br>5             | Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.  |
| <b>4</b>                                 | «Хорошо»<br>4              | Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.    |
| <b>3</b>                                 | «Удовлетворительно»<br>3   | Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий     |
| <b>2</b>                                 | «Неудовлетворительно»<br>2 | Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания. |

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки   |
|-------------------------------------|---|
| 31-40                               | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.   |
| 21-30                               | Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна. |
| 11-20                               | Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.                         |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p><b>10 и менее</b></p> | <p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p> |
|--------------------------|---|

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Предмет и разделы педагогической психологии. Развитие взглядов на предмет, задачи, методы педагогической психологии в истории науки.
2. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Естественный формирующий эксперимент и его применение в педагогической психологии.
5. Основные понятия (категории) педагогической психологии.
6. Формирование учебной деятельности.
7. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования).
8. Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
9. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
10. Уровни усвоения учебной информации.
11. Воспитание как процесс формирования мотивационной сферы личности.
12. Формирование духовности личности в процессе воспитания.
13. Психология нравственного воспитания.
14. Психология умственного воспитания.
15. Психология эстетического воспитания.
16. Психология трудового воспитания.
17. Психология физического воспитания.
18. Механизмы формирования психических новообразований.
19. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: самостоятельность.
20. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: привязанность к людям.
21. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания: общительность.
22. Проблемы и задачи современного воспитания.
23. Основы формирования нравственной сферы личности.
24. Внешние условия, влияющие на становление личности в период школьного обучения.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.

26. Стороны профессиональной деятельности учителя.
27. Педагогическая деятельность. Уровни продуктивности.
28. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
29. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому).
30. Понятие и специфика педагогического общения и его функции
31. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
32. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности.
33. Проблема педагогической оценки.
34. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
35. Психологическая структура учебной деятельности.
36. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивации.
37. Ориентировочная основа учения. Типы ориентировочной основы.
38. Исполнительные компоненты учебной деятельности.
39. Общая характеристика психологического анализа урока
40. Уровни (этапы) психологического анализа урока
41. Проблема обучения и развития: анализ подходов
42. Психологический анализ концепций развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).

#### 4.2.

## Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене | Критерии оценки  |
|--|--|--|
| <b>91-100</b>  | <b>«отлично»</b>                                       | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| <b>74-90</b>   | <b>«хорошо»</b>  | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>   |
| <b>61-73</b>   | <b>«удовлетворительно»</b>                             | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>   |
| <b>60 и менее</b>  | <b>«неудовлетворительно»</b>                           | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>  |