

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72 ч).	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 (72 ч).	18	18	-	36	Зачет

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовое воспитание детей и подростков» является ознакомление студентов с основными концептуальными и практическими основами правового воспитания детей и подростков, обращаясь к рассмотрению таких вопросам, как правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки, система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность, классификация правовых систем мира и др.

Задачи:

- воспитать правовую активность студентов;
- создать содержательный состав правовых убеждений, установок и взглядов;
- привить навыки правомерного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Курс представляет собой краткое систематическое изложение основ правового воспитания детей и подростков, включает общие основы педагогических знаний о формах, методах и средствах правового воспитания.

Прохождение данного курса опирается на изучение дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Теория и методика воспитания» и др.

Ее изучение происходит одновременно с изучением дисциплин «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Полученные знания умения и навыки необходимы для прохождения курсов: «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культуры», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся в результате освоения дисциплины «Правовое воспитание детей и подростков» должен обладать следующими компетенциями:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в системе правового воспитания детей и подростков (ПК-3);

- эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ПК-6).

2) Уметь:

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

- формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, ценности здорового образа жизни, толерантность в отношении с окружающим миром в процессе правового воспитания (ПК-6);

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

3) Владеть:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях при реализации механизма правового воспитания (ПК-3);

- способностью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки .	4	1-4	4	4			9		2 ч. / 25%	
2	Система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность	4	5-8	4	4			9		4 ч. / 50%	Рейтинг - контроль 1
3	Классификация правовых систем мира	4	9-12	4	4			6		2 ч. / 25%	Рейтинг - контроль 2
4	Правовой статус личности, народа и государства	4	13, 14	2	2			6		2 ч. / 50%	
5	Правовое и правомерное поведение: понятие, признаки и виды	4	15-18	4	4			6		4,4 ч. / 55%	Рейтинг - контроль 3
Всего за семестр				18	18			36		14,4 / 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе. правовое воспитание, правовое обучение, правовая культура граждан. Правовое воспитание как социальный продукт. Правовая психология. Правовая идеология. Цели, задачи и реализация правового воспитания. Правовое информирование. Элементарные основные нормативные акты. Правовая воспитанность. Патриотическое воспитание и пути его реализации. Правовое состояние общества как следствие правового воспитания. Виды деформаций правосознания: правовой фетишизм, правовой инфантилизм, перерождение правосознания.

Тема 2 Система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность. Механизмы, средства и формы правового воспитания. Профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля); правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.); правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).

Тема 3. Классификация правовых систем мира. Основные типы и подтипы правовых систем мира. Место правовой системы Украины. Романо-Германский тип правовой системы: делегированное правотворчество, правовая доктрина, принципы права, кодификация. Англо-американский тип правовой системы: общее право Англии; право справедливости, закон в английской правовой системе, соотношение закона и прецедента; специфические черты американской правовой системы. Правовые системы европейского мира: своеобразие правовой системы Шотландии, особенности правовой системы Ирландии.

Тема 4. Правовой статус личности, народа и государства. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Виды правового статуса личности (общий, специальный, индивидуальный). Структурные элементы правового статуса личности: права и обязанности, законные интересы, правосубъектность, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы. Основные права личности. Юридические обязанности личности. Правовое государство: экономическая, социальная, нравственная и политическая составляющие. принципы правового государства.

Тема 5. Правовое и правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Основные формы поведения, регулируемого правом. Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения. Правомерное поведение: понятие, мотивы и виды. Природа правомерного поведения. Маргинальное и конформистское поведение. Мотивы правомерности в поведении людей. Значение правомерного поведения.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1, 2. Правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки.

План.

1. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
2. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая культура граждан. Правовое воспитание как социальный продукт.
3. Правовая психология.
4. Правовая идеология.
5. Цели, задачи и реализация правового воспитания.
6. Правовое информирование.
7. Элементарные основные нормативные акты.
8. Правовая воспитанность.
9. Патриотическое воспитание и пути его реализации.
10. Правовое состояние общества как следствие правового воспитания.
11. Виды деформаций правосознания: правовой фетишизм, правовой инфантилизм, перерождение правосознания.

Практическое занятие 3, 4. Система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность.

План.

1. Механизмы, средства и формы правового воспитания.
2. Профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля).
3. Правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.).
4. Правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).

Практическое занятие 5, 6. Классификация правовых систем мира.

План.

1. Основные типы и подтипы правовых систем мира.
2. Место правовой системы Украины.
3. Романо-Германский тип правовой системы: делегированное правотворчество, правовая доктрина, принципы права, кодификация.
4. Англо-американский тип правовой системы: общее право Англии; право справедливости, закон в английской правовой системе, соотношение закона и прецедента; специфические черты американской правовой системы.
5. Другие правовые системы европейского мира: своеобразие правовой системы Шотландии, особенности правовой системы Ирландии.

Практическое занятие 7. Правовой статус личности, народа и государства.

План.

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
2. Виды правового статуса личности (общий, специальный, индивидуальный).
3. Структурные элементы правового статуса личности: права и обязанности, законные интересы, правосубъектность, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы.
4. Основные права личности.
5. Юридические обязанности личности.
6. Правовое государство: экономическая, социальная, нравственная и политическая составляющие. принципы правового государства.

Практическое занятие 8, 9. Правовое и правомерное поведение: понятие, признаки и виды.

План.

1. Основные формы поведения, регулируемого правом.
2. Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения.
3. Правомерное поведение: понятие, мотивы и виды.
4. Природа правомерного поведения.
5. Маргинальное и конформистское поведение.
6. Мотивы правомерности в поведении людей.
7. Значение правомерного поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-5 темы)
 2. Работа в команде/работа в малой группе (1-5 темы)
- Формы организации учебного процесса:
1. Лекция (1-5 темы).
 2. Практическое занятие (1-5 темы).
 3. Самостоятельная работа студентов (1-5 темы).
 4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-5 темы).
 5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-5 темы).
 6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-5 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю студентов

Рейтинг-контроль 1.

1. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
2. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая культура граждан. Правовое воспитание как социальный продукт.
3. Правовая психология.
4. Правовая идеология.
5. Цели, задачи и реализация правового воспитания.
6. Правовое информирование.
7. Правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.).
8. Правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).

Рейтинг-контроль 2.

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
2. Виды правового статуса личности (общий, специальный, индивидуальный).
3. Структурные элементы правового статуса личности: права и обязанности, законные интересы, правосубъектность, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы.
4. Основные права личности.
5. Юридические обязанности личности.
6. Правовой статус народа.

Рейтинг-контроль 3.

1. Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения.
2. Правомерное поведение: понятие, мотивы и виды.
3. Природа правомерного поведения.
4. Маргинальное и конформистское поведение.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки. Проблемы реализации правового воспитания в России. Конспектирование теоретических источников.	9	Проверка наличия конспекта
Тема 2. Система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность. Правовая культура: понятие и общая характеристика, структура и функции. Составление таблицы и схемы.	9	Проверка составленной таблицы и схемы
Тема 3. Классификация правовых систем мира. Латиноамериканская группа правовых систем. Конспектирование теоретических источников.	6	Проверка наличия конспекта
Тема 4. Правовой статус личности, народа и государства. Правовой статус народа. Составление таблицы и схемы.	6	Проверка составленной таблицы и схемы
Тема 5. Правовое и правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Злоупотребление правом. Конспектирование теоретических источников.	6	Проверка наличия конспекта
Итого:	36	

Вопросы к зачету по курсу «Правовое воспитание детей и подростков»

1. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
2. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая культура граждан. Правовое воспитание как социальный продукт.
3. Правовая психология.
4. Правовая идеология.
5. Цели, задачи и реализация правового воспитания.
6. Правовое информирование.
7. Элементарные основные нормативные акты.
8. Правовая воспитанность.
9. Патриотическое воспитание и пути его реализации.
10. Правовое состояние общества как следствие правового воспитания.
11. Виды деформаций правосознания: правовой фетишизм, правовой инфантилизм, перерождение правосознания.
12. Проблемы реализации правового воспитания в России.
13. Механизмы, средства и формы правового воспитания.
14. Профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля).
15. Правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.).
16. Правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).

17. Правовая культура: понятие и общая характеристика, структура и функции.
18. Основные типы и подтипы правовых систем мира.
19. Место правовой системы Украины.
20. Романо-Германский тип правовой системы: делегированное правотворчество, правовая доктрина, принципы права, кодификация.
21. Англо-американский тип правовой системы: общее право Англии; право справедливости, закон в английской правовой системе, соотношение закона и прецедента; специфические черты американской правовой системы.
22. Другие правовые системы европейского мира: своеобразие правовой системы Шотландии, особенности правовой системы Ирландии.
23. Латиноамериканская группа правовых систем.
24. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
25. Виды правового статуса личности (общий, специальный, индивидуальный).
26. Структурные элементы правового статуса личности: права и обязанности, законные интересы, правосубъектность, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы.
27. Основные права личности.
28. Юридические обязанности личности.
29. Правовой статус народа.
30. Правовое государство: экономическая, социальная, нравственная и политическая составляющие. принципы правового государства.
31. Основные формы поведения, регулируемого правом.
32. Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения.
33. Правомерное поведение: понятие, мотивы и виды.
34. Природа правомерного поведения.
35. Маргинальное и конформистское поведение.
36. Мотивы правомерности в поведении людей.
37. Значение правомерного поведения. Злоупотребление правом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Правовая культура России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2015. - 96 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164103.html>.
2. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 218 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.htm>
3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : Учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О. В. Старкова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 384 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013959.html>

Дополнительная литература

1. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова - М.: ФЛИНТА, 2011. - 176 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.htm>
3. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111 с.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>
4. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс]: курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 295 с. (Педагогическое наследие)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.htm>

Периодические издания

1. Вестник гражданско-правового и экономического образования (журнал).
2. Гражданское образование (журнал).
3. Правовая культура (журнал).
4. Преподавание истории и обществознания в школе (журнал).
5. Социальное проектирование (журнал).

Интернет-ресурсы

1. <http://detirossii.ru/> («Гражданское общество - детям России»).
2. <http://school-sector.relarn.ru/prava> (Права и дети в интернете).

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

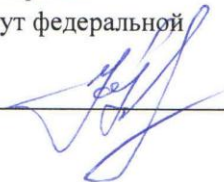
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
ст. преп. Глухов Д.Н. _____



Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления и
информационных технологий
факультета внебюджетного
образования «Владимирский
юридический институт федеральной
службы исполнения
наказаний» _____



В.В. Кузьминов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____



Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое воспитание детей и подростков»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- контрольная работа

- тест

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- выполнения комплекта заданий к практическому занятию

- контрольной работы

- результатов тестирования

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое воспитание детей и подростков»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Дисциплина: «Правовое воспитание детей и подростков»
Форма промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в системе правового воспитания детей и подростков (З1).

уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях (У1).

владеть: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях при реализации механизма правового воспитания (Н1).

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (З1).

уметь: формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, ценности здорового образа жизни, толерантность в отношении с окружающим миром в процессе правового воспитания (У1); разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (У2).

владеть: способностью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3
1.	Правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки .	ПК-3 ПК-6	+			+			+		
2.	Система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность	ПК-3 ПК-6	+			+	+		+		
3.	Классификация правовых систем мира	ПК-3 ПК-6	+			+	+		+		
4.	Правовой статус личности, народа и государства	ПК-3 ПК-6	+			+	+		+		
5.	Правовое и правомерное поведение: понятие, признаки и виды	ПК-3 ПК-6	+			+	+		+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Правоотношения в системе правового воспитания детей и подростков: понятие и признаки .	ПК-3 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 1,2
2.	Система и механизм правового воспитания, правовая воспитанность	ПК-3 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 3,4 Тест 1
3.	Классификация правовых систем мира	ПК-3 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 5,6
4.	Правовой статус личности, народа и государства	ПК-3 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 7 Тест 2
5.	Правовое и правомерное поведение: понятие, признаки и виды	ПК-3 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 8,9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1) Система чувств, эмоций, взглядов, идей, теорий, традиций, переживаний и других духовных проявлений, выражающих отношение граждан как к действующему законодательству, юридической практике, правам, свободам и обязанностям граждан, так и к желаемому праву называется...

1. правосознание
2. правовое воспитание
3. правовая воспитанность

2) В структурном отношении правосознание состоит из элементов:

1. правовая психология и правовое воспитание.
2. правовая идеология и правовая культура.
3. правовая идеология и правовая психология.

3) Отражение непосредственного опыта участия людей в правовых отношениях, практического участия в правовой сфере жизни общества называется...

- 1) правовая воспитанность.
- 2) правовая идеология.
- 3) правовая психология.

4) Научно-теоретический концептуальный уровень правосознания, более глубокое осмысление людьми правовой действительности называется...

1) правовая воспитанность.

2) правовая идеология.

3) правовая психология.

5) *Функциями правосознания являются:*

А) моделирующая

Б) гносеологическая

В) регулирующая

Г) обобщающая.

б) *Система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражения в сознании и поведении людей это...*

1) правовая культура

2) правосознание

3) правовая воспитанность.

7) *Целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры называется...*

1) правовое обучение.

2) правовое воспитание.

3) правовое образование.

8) *К основным формам правового воспитания относят:*

1) правовое обучение

2) правовое просвещение

3) правовой диспут

4) правовая беседа

5) правовая пропаганда

9) *Искажение, «разрушение» позитивных идей, установок права - это...*

1) изменение правосознания.

2) нарушение правосознания.

3) развитие правосознания.

4) деформация правосознания.

10) *Вид деформации представляет из себя гипертрофированное представление о роли права, юридических средств в решении социально-экономических, политических и иных задач называется:*

1) Правовой фетишизм

2) Правовой дилентализм

3) Правовой инфантилизм

4) Правовой нигилизм.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	3	1	1
3.	3	1	1
4.	2	1	1
5.	А, Б, В	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
6.	1	1	1
7.	2	1	1
8.	1, 2, 5	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
9.	4	1	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1) Вид деформации правосознания, представляющий вольное обращение с правом, с оценками юридической ситуации не в силу корыстных целей, а от небрежного отношения к юридическим ценностям называется:

- 1) Правовой фетишизм
- 2) Правовой дилентализм
- 3) Правовой инфантилизм
- 4) Правовой нигилизм.

2) Вид деформации правосознания, говорящий о недостаточности, несформированности правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке называется...

- 1) Правовой фетишизм
- 2) Правовой дилентализм
- 3) Правовой инфантилизм
- 4) Правовой нигилизм.

3) Вид деформации правосознания, выражающийся в девальвации права и законности, осознанном игнорировании требований законов или недооценке их регулирующей социальной роли называется:

- 1) Правовой фетишизм
- 2) Перерождение правосознания.
- 3) Правовой инфантилизм
- 4) Правовой нигилизм.

4) Вид деформации правосознания, являющийся крайней степенью искажения правосознания, включающей преступный умысел. присущ для лиц, вставших на противоправный путь, и для преступных сообществ называется:

- 1) Правовой фетишизм
- 2) Перерождение правосознания.
- 3) Правовой инфантилизм
- 4) Правовой нигилизм.
- 5) Какое звено в механизме правового воспитания является лишним?

- 1) общественное правовое сознание;
- 2) систему норм права;
- 3) система мер предупреждения отклонений от права;
- 4) формы и средства правового воспитания;
- 5) правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить идеями, содержащимися в правосознании общественном.

6) Органы государства, госслужащие, политики, преподаватели, журналисты это...

1. Объекты правового воспитания.
2. Субъекты правового воспитания.
3. Средства правового воспитания.

7) Граждане, трудовые коллективы, социальные группы это...

1. Объекты правового воспитания.
2. Субъекты правового воспитания.
3. Средства правового воспитания.

8) Приобщение людей к политическим и юридическим ценностям, идеям, принципам, опыту, информации и т.п. это...

1. Средства правового воспитания.
2. Содержание правового воспитания.
3. Методы правового воспитания.

9) Убеждение, поощрение, наказание, др. приемы педагогического воздействия на объект воспитания это...

1. Средства правового воспитания.
2. Содержание правового воспитания.
3. Методы правового воспитания.

10) Юридическая практика, правовой всеобуч, пропаганда это...

1. Средства правового воспитания.
2. Формы правового воспитания.
3. Методы правового воспитания.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	2	1	1
2.	3	1	1
3.	4	1	1
4.	2	1	1
5.	3	1	1
6.	2	1	1
7.	1	1	1
8.	2	1	1
9.	3	1	1
10.	2	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1) *Правовое положение человека, которое отражает его действительное состояние при взаимодействии с государством и обществом называется...*

- А) Правовой статус
- Б) Правовой уровень
- В) Правосубъектность

2) *Правоспособность и дееспособность, вместе взятые; способности лица иметь права и нести обязанности называется...*

- А) Правовой статус
- Б) Правовой уровень
- В) Правосубъектность.

3) *Общеобязательные исходные нормативно-юридические положения, отличающиеся универсальностью, общей значимостью, высшей императивностью, определяющие содержание правового регулирования и выступающие критерием правомерности поведения и деятельности участников регулируемых правом отношений называются...*

- 1) законы права.
- 2) закономерности права.
- 3) средства права.
- 4) принципы права.

4) *Коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство называется...*

- А) Волеизъявление граждан
- Б) Права граждан.
- В) Обязанности граждан.

5) *Практически все права человека, имеющие лишь некоторые особенности называются...*

- 1) Свободы граждан.
- 2) Обязанности граждан.

6) *Социально возможная необходимость определенного поведения личности, установленная государством называется...*

- А) правовое поведение
 Б) правовая культура
 В) обязанность граждан
 Г) свобода граждан
- 7) По времени возникновения выделяют следующее количество поколений прав человека...
 А) 2
 Б) 3
 В) 4
 Г) 5
- 8) К группам прав и свобод человека не относят...
 1. международные
 2. личные
 3. политические
 4. социально-экономические, культурные.
- 9) Результат воспитания, представленный устойчивой системой ценностного мира личности, которая определяет всю совокупность социальных отношений последней называется...
 А) Правовым воспитанием.
 Б) Правовой воспитанностью.
 В) Правовой культурой.
- 10) К числу культурных прав человека не относятся:
 А) Право на образование.
 Б) Право на доступ к культурным ценностям.
 В) Пользование результатами научного прогресса.
 Г) Право на социальное обеспечение.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	В	1	1
3.	4	1	1
4.	Б	1	1
5.	1	1	1
6.	В	1	1
7.	Б	1	1
8.	1	1	1
9.	Б	1	1
10.	Г	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям (max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию (ям) по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.</p>

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Вопросы к зачету

1. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
2. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая культура граждан. Правовое воспитание как социальный продукт.
3. Правовая психология.
4. Правовая идеология.
5. Цели, задачи и реализация правового воспитания.
6. Правовое информирование.
7. Элементарные основные нормативные акты.
8. Правовая воспитанность.
9. Патриотическое воспитание и пути его реализации.
10. Правовое состояние общества как следствие правового воспитания.
11. Виды деформаций правосознания: правовой фетишизм, правовой инфантилизм, перерождение правосознания.
12. Проблемы реализации правового воспитания в России.
13. Механизмы, средства и формы правового воспитания.
14. Профессиональное юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля).
15. Правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.).
16. Правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).
17. Правовая культура: понятие и общая характеристика, структура и функции.
18. Основные типы и подтипы правовых систем мира.
19. Место правовой системы Украины.
20. Романо-Германский тип правовой системы: делегированное правотворчество, правовая доктрина, принципы права, кодификация.
21. Англо-американский тип правовой системы: общее право Англии; право справедливости, закон в английской правовой системе, соотношение закона и прецедента; специфические черты американской правовой системы.
22. Другие правовые системы европейского мира: своеобразие правовой системы Шотландии, особенности правовой системы Ирландии.
23. Латиноамериканская группа правовых систем.
24. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
25. Виды правового статуса личности (общий, специальный, индивидуальный).
26. Структурные элементы правового статуса личности: права и обязанности, законные интересы, правосубъектность, гражданство, юридическая ответственность, правовые принципы.
27. Основные права личности.
28. Юридические обязанности личности.
29. Правовой статус народа.
30. Правовое государство: экономическая, социальная, нравственная и политическая составляющие. принципы правового государства.

31. Основные формы поведения, регулируемого правом.
32. Роль и значение правовой культуры и правового сознания в механизме регулирования правового поведения.
33. Правомерное поведение: понятие, мотивы и виды.
34. Природа правомерного поведения.
35. Маргинальное и конформистское поведение.
36. Мотивы правомерности в поведении людей.
37. Значение правомерного поведения. Злоупотребление правом.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Составитель: ст. преподаватель кафедры СПП



Д.Н. Глухов