

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	5 (180 ч.)	18	36	-	90	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>5 (180ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» является расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

**Задачи** дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной неблагополучной семьи;
- изучить основные причины и факторы семейного неблагополучия;
- рассмотреть принципы, формы, модели профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи;
- проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи;
- овладеть основными технологиями профилактики семейного неблагополучия;
- научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи неблагополучной семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» находится в вариативной части ОПОП среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи» и др.

Дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи, познакомиться с основными вариантами семейного неблагополучия, с технологиями первичной, вторичной и третичной профилактики неблагополучия семьи, а также с методами оказания неблагополучной семье необходимой психологической помощи.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения («Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» и др.), в ходе прохождения практики, подготовки к ИГА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления.

- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи (ПК-2), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;

- возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), в этой связи иметь представление о междисциплинарной модели профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства;

- содержание, особенности, совокупность приемов и способов проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), для этого иметь представление о специфике работы с неблагополучной семьей, включая применение социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума;

## **2) Уметь:**

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2); в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10), для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей;

- использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), в том числе уметь использовать на практике междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства;

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), для этого уметь использовать соответствующие диагностические процедуры и методы;

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в связи с этим уметь использовать в практической деятельности социально-педагогическое патронирование, консультирование, психодиагностику, родительский семинар-практикум;

## **3) Владеть:**

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики (ПСК-3.1), в том числе навыками использования на практике междисциплинарной модели профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства;

- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2), для этого оперировать навыками использования соответствующих диагностических процедур и методов;

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, навыками использования в практической работе социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	9	1-2	2	4	-		6		2 ч./33%	
2.	Типология неблагополучной семьи	9	3-4	2	4	-		6		2 ч./33%	
3.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	9	5-6	2	4	--		4		2 ч./33%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	9	7-8	2	4	-		15		3 ч./50%	
5.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	9	9-10	2	4	-		15		3 ч./50%	
6.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	9	11-12	2	4	-		6		2 ч./33%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	9	13-14	2	4	-		10		2 ч./33%	
8.	Технологии профилактики семейного неблагополучия	9	15-16	2	4	-		20		3 ч./50%	
9.	Предупреждение социального сиротства	9	17-18	2	4	-		8		3 ч./50%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Итого:</b>			<b>18</b>	<b>36</b>			<b>90</b>		<b>22 ч. /40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **Содержание дисциплины**

### **«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**

#### **Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема**

Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

#### **Тема 2. Типология неблагополучной семьи**

Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

#### **Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям**

Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

#### **Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье**

Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

## **Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений**

Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социально-психологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

## **Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи**

Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика).

## **Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи**

Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

## **Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия**

Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования



ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье).

Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.

Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционно-реабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.

### **Тема 9. Предупреждение социального сиротства**

Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

#### **План практических занятий по дисциплине «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**

#### **Занятие 1-2. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема (4 ч.)**

1. Кризисное состояние института современной семьи
2. Сущность понятия «семейное неблагополучие».
3. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
4. Причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Формы семейного неблагополучия.
6. Критерии семейного неблагополучия
7. Показатели и характеристики семейного неблагополучия
8. Сравнительная характеристика семейного благополучия и семейного неблагополучия

#### **Занятие 3-4. Типология неблагополучной семьи (4 ч.)**

1. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
2. Конфликтная семья.
3. Асоциальная семья.
4. Аморальная семья.
5. Криминальная семья.
6. Недоверчивая семья.
7. Легкомысленная семья.
8. Хитрая семья.
9. Семья, ориентированная на успех ребенка.
10. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи.
11. Семьи известных людей.
12. Семьи состоятельных людей.
13. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

### **Занятие 5-6. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям (4 ч.)**

1. Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен.
2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
3. Характеристика типов семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений.
4. Характеристика типов семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере.
5. Характеристика типов семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов.

### **Занятие 7-8. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье (4 ч.)**

1. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
2. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
3. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.
4. Типология неполной семьи.
5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
6. Нарушение половой идентичности.
7. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
8. Ребенок в осиротевшей семье.
9. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

### **Занятие 9-10. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений (4 ч.)**

1. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
2. Социально-психологическое консультирование семьи.
3. Применение психодиагностических методов.
4. Психолого-педагогическое информирование.
5. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
6. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка.
7. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
8. Групповые формы работы с семьей.
9. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.
10. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений.
11. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
12. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

### **Занятие 11-12. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи (4 ч.)**

1. Основные модели социально-педагогической деятельности с проблемной семьей и их характеристики:
  - Педагогическая;
  - Социальная;

- Психологическая;
  - Диагностическая;
  - Медицинская;
2. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
  3. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей:
  4. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей:
  5. Роли социального педагога в работе с семьей.
  6. Краткосрочные формы работы с семьей.
  7. Долгосрочные формы работы с семьей.
  8. Универсальные формы работы с семьей

#### **Занятие 13-14. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи (4 ч.)**

1. Концепции и теоретические принципы профилактики.
2. Главная цель системы профилактики семейного неблагополучия.
3. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
4. Основные задачи модели и их характеристика.
5. Условия эффективности реализации модели.

#### **Занятие 15-16. Технологии профилактики семейного неблагополучия (4 ч.)**

1. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия
  - А) технология укрепления семьи и семейного благополучия;
  - Б) технология формирования ответственного родительства;
  - В) технология формирования здорового образа жизни;
  - Г) технология формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
  - Д) технология профилактики инфекций, передающихся половым путем;
  - Е) технология предупреждения ранней сексуальной активности;
  - Ж) технология профилактики девиантности, асоциальности;
- 3) технология формирования ценностей семейной жизни;
- И) технология формирования спортизации;
- К) технология формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье
2. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации).
3. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
4. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
5. Технология межведомственного взаимодействия.
6. Технологии выработки системы единой унифицированной документации.

#### **Занятие 17-18. Предупреждение социального сиротства (4 ч.)**

1. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
2. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.

3. Классификация замещающей семьи.
4. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
5. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
6. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, позволяет познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов студенческой конференции.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Сформулируйте понятие «семейное неблагополучие».
3. Перечислите типы неблагополучных семей.
4. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социо-психолого-педагогического феномена.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?
2. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.
3. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.
4. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.
5. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
2. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
3. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи абилитационной работы?»
4. Укажите классификацию замещающих семей.
5. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

**Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины  
«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи</li> <li>➤ Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия</li> </ul>	6	Проверка словаря, графической схемы, таблицы
<p><b>Подготовка темы «Типология неблагополучной семьи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности разновидностей неблагополучной семьи, составить таблицу</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	6	Проверка конспекта, таблицы, словаря
<p><b>Подготовка темы «Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую классификацию семейного неблагополучия по отношению к детям.</li> </ul>	4	Проверка словаря, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Особенности развития ребенка в неблагополучной семье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Провести диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста из неблагополучной семьи с помощью методики «Несуществующее животное», «Рисунок «Я», представить отчеты, написать заключение об особенностях личностного развития ребенка.</li> </ul>	15	Проверка отчетов, словаря
<p><b>Подготовка темы «Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме.</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать сущность метода конгруэнтной коммуникации, основные коммуникативные техники.</li> <li>➤ Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы конструктивного общения с подростком»</li> </ul>	15	Проверка словаря, конспекта, методической разработки
<p><b>Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме.</li> </ul>	6	Проверка плана-схемы ответа, словаря, графической схемы
<p><b>Подготовка темы «Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Представить междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в виде графической схемы.</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	10	Проверка схемы, конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Технологии профилактики семейного неблагополучия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование первоисточников с целью проанализировать понятие «абилитация», выделить основные задачи абилитационной работы.</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую классификацию технологий профилактики семейного неблагополучия</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	20	Проверка конспекта. Проверка графической схемы. Проверка словаря. Проверка программы,

➤ Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию.		презентации.
<b>Подготовка темы «Предупреждение социального сиротства»</b> ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Составить графическую схему, отражающую разновидности замещающих семей. ➤ Конспектирование литературы с целью охарактеризовать психодиагностическую работу с кандидатами в замещающие родители	8	Проверка словаря, графической схемы, конспекта
<b>ИТОГО:</b>	<b>90ч.</b>	

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**

1. Кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
3. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Критерии семейного неблагополучия:
6. Типология неблагополучной семьи.
7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
8. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
9. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
10. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.
11. Типология неполной семьи.
12. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
13. Нарушение половой идентичности ребенка из неполной семьи.
14. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
15. Ребенок в осиротевшей семье.
16. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.
17. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
18. Социально-психологическое консультирование неблагополучной семьи.
19. Психолого-педагогическое информирование неблагополучной семьи.
20. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.  
Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Групповые формы работы с семьей.
22. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
23. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

24. Основные характеристики моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
25. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
26. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей.
27. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей.
28. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
29. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
30. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
31. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
32. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
33. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
34. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
35. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
36. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
37. Классификация замещающей семьи.
38. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
39. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
40. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». [Электронный ресурс] / Н.В.Вараева, Е.В.Молькова.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 99 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. – 188 с. (Психология для всех) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>



### **Дополнительная литература**

1. Козлова, Т.З.. Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т.З.Козлова. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 200 с.- (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html>

2. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.- (Учебное пособие для вузов). (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html>

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г.Силаевой.- М.: Академия, 2008.- 192 с. (Библиотека ВлГУ).

4. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина.- М.: ВЛАДОС, 2013.- 119 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
2. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
3. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
5. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
7. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ»

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

##### *Профессиональные*

**ПК-1** - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений (З1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (З2), для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления. (З3);

**уметь** – анализировать социально-педагогические явления (У1), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (У2), в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей (У3);

**владеть** – навыками анализа социально-педагогических явлений (Н1), психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (Н2).

**ПК-2** - способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков (З1), социального оздоровления семьи (З2), для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей (З3);

**уметь** – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (У1), социальному оздоровлению семьи (У2); в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей (У3);

**владеть** - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков (Н1), социальному оздоровлению семьи (Н2).

**ПК-10** - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные

влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (З1), причины социального неблагополучия семьи (З2), совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (З3);

**уметь** - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (У1), причины социального неблагополучия семьи (У2), изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционно-реабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей (У3);

**владеть** - навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (Н1), причин социального неблагополучия семьи (Н2), изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (Н3).

#### *Профессионально-специализированные*

**ПСК-3.1** - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – концепции (З1) и теоретические принципы (З2) профилактики, в этой связи иметь представление о междисциплинарной модели профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства (З3);

**уметь** - использовать в профессиональной деятельности концепции (У1) и теоретические принципы (У2) профилактики, в том числе уметь использовать на практике междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства (У3);

**владеть** - навыками использования в профессиональной деятельности концепций (Н1) и теоретических принципов (Н2) профилактики, в том числе навыками использования на практике междисциплинарной модели профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства (Н3);

**ПСК-3.2** - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – содержание (З1), особенности (З2), совокупность приемов и способов проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (З3);

**уметь** - проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (У1), для этого уметь использовать соответствующие диагностические процедуры и методы (У2);

**владеть** - навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития (Н1), для этого оперировать навыками использования соответствующих диагностических процедур и методов (Н2);

**ПСК-3.3** - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - принципы разработки (З1) и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (З2);

**уметь** – разрабатывать (У1) и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (У2);

**владеть** - навыками разработки (Н1) и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (Н2);

**ПСК – 3.4** - способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации (З1), совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (З2); для этого иметь представление о специфике работы с неблагополучной семьей, включая применение социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума; (З3);

**уметь** - выявлять семейную, социальную дезадаптацию (У1) и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, в связи с этим уметь использовать в практической деятельности социально-педагогическое патронирование, консультирование, психодиагностику, родительский семинар-практикум (У2);

**владеть** - навыками выявления семейной, социальной дезадаптации (Н1) и организации психологической помощи лицам группы риска, в том числе, навыками использования в практической работе социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума (Н2).





### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-1	Контрольная работа 1
2.	Типология неблагополучной семьи	ПК-1	Контрольная работа 1
3.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-1	Контрольная работа 1
4.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-2	Контрольная работа 2
5.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-1 ПК-10 ПСК-3.2	Контрольная работа 2
6.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-2 ПСК-3.2 ПСК-3.4	Контрольная работа 2
7.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПСК-3.1 ПСК-3.3 ПСК-3.4	Контрольная работа 3
8.	Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПСК-3.1 ПСК-3.3	Контрольная работа 3
9.	Предупреждение социального сиротства	ПСК-3.1 ПСК-3.4	Контрольная работа 3

#### Задания к рейтинг-контролю

##### Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)

1. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Сформулируйте понятие «семейное неблагополучие».
3. Перечислите типы неблагополучных семей.
4. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социолого-педагогического феномена.

##### Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)

1. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?
2. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.
3. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.

4. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.
5. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.

### **Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)**

1. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
2. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
3. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи абилитационной работы?»
4. Укажите классификацию замещающих семей.
5. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

### **3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**

#### **Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>4</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>3</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не менее 50% всех заданий контрольной работы.
<b>1-2</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи»**

1. Кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
3. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Критерии семейного неблагополучия:
6. Типология неблагополучной семьи.
7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
8. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
9. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
10. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.
11. Типология неполной семьи.
12. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
13. Нарушение половой идентичности ребенка из неполной семьи.
14. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
15. Ребенок в осиротевшей семье.
16. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.
17. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
18. Социально-психологическое консультирование неблагополучной семьи.
19. Психолого-педагогическое информирование неблагополучной семьи.
20. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.  
Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Групповые формы работы с семьей.
22. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
23. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.
24. Основные характеристики моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
25. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
26. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей.
27. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей.
28. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
29. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
30. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
31. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
32. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.

33. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
34. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
35. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
36. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
37. Классификация замещающей семьи.
38. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
39. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
40. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

#### 4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>