


Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология семьи»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Психология семьи»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные:

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, в связи с этим иметь представление о сущности, основных закономерностях функционирования и развития семьи (31), особенностях семейных отношений (32); основных семейных подсистемах (33);

уметь – осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации (У1);

владеть – навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков (Н1).

ПК-30 – способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основы семейного консультирования, его этапы, принципы, виды, формы (31), совокупность методов и приемов (32),

уметь – консультировать по различным проблемам семьи (У1),

владеть - навыками семейного консультирования, что предполагает наличие навыков использования методов психологической диагностики семьи (Н1), методов оказания семье необходимой психологической помощи (Н2).

Профессионально-специализированные:

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: - причины и закономерности развития семейной дезадаптации (31);

уметь: устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации (У1);

владеть: навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1)	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	ПК-2	+	+	+							
2)	Семья как система.	ПК-2	+	+	+							
3)	Эмоциональные взаимосвязи в семье	ПК-2	+	+	+	+			+			
4)	Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	ПК-2 ПСК-3.4	+	+	+	+			+			
5)	Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-2	+	+	+	+			+			
6)	Родительство как психологический феномен.	ПК-2	+	+	+	+			+			
7)	Специфика семейного воспитания	ПК-2 ПСК-3.4	+	+	+	+			+			
8)	Теоретические основы семейного консультирования	ПК-30	+	+		+			+	+		
9)	Приемы и методы семейного консультирования	ПК-30	+	+		+			+	+		
10)	Психология семейных кризисов	ПК-30 ПСК-3.4	+	+		+			+	+		

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	ПК-2	Тест 1
2.	Семья как система.	ПК-2	Тест 1
3.	Эмоциональные взаимосвязи в семье	ПК-2	Тест 1
4.	Рольевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	ПК-2 ПСК-3.4	Тест 1
5.	Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-2	Тест 2
6.	Родительство как психологический феномен.	ПК-2	Тест 2
7.	Специфика семейного воспитания	ПК-2 ПСК-3.4	Тест 2
8.	Теоретические основы семейного консультирования	ПК-30	Тест 3
9.	Приемы и методы семейного консультирования	ПК-30	Тест 3
10.	Психология семейных кризисов	ПК-30 ПСК-3.4	Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Брак – это...

- А) жизнедеятельность, непосредственно связанная с удовлетворением основных потребностей человека;
- Б) система отношений между супругами, родителями и детьми, основанная на кровном родстве, порождении, брачных отношениях, имеющая исторически и культурно определенную организацию;
- В) форма отношений между мужчиной и женщиной, санкционированная и регулируемая обществом, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к потомству;
- Д) социальная общность.

2. Назовите наиболее продуктивные стратегии разрешения семейных конфликтов (выделите два верных ответа):

- А) уклонение; Б) сотрудничество; В) конкуренция; Г) компромисс.

3. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

- А) расширенная; Б) неполная; В) нуклеарная; Г) ни один из ответов не верен.

4. Соотнесите название и определение функций семьи:

1.	репродуктивная	А	удовлетворение потребности в счастье
2.	рекреативная	Б	удовлетворение потребности в материнстве, отцовстве, воспитании детей
3.	родительская	В	удовлетворение потребности в продолжении рода
4.	фелицитативная	Г	удовлетворение потребности в отдыхе, сохранении здоровья

5. Психологически здоровой является:

- А) семья, которая включает мать, отца и детей; Б) эгалитарная семья; В) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.

6. Соотнесите основания классификации и типы семей:

1.	в зависимости от количества детей	А	функциональная, дисфункциональная
2.	в зависимости от состава	Б	матрилокальная, патрилокальная, неолокальная
3.	в зависимости от степени удовлетворения потребностей членов семьи	В	бездетная, однопотная, малодетная, многодетная
4.	в зависимости от места проживания	Г	нуклеарная, расширенная

7. К методам изучения структуры семьи относятся (выделите два верных ответа):

- А) ролевые ожидания и притязания в браке (РОП); В) генограмма;
- Б) семейная социограмма; Г) шкала любви и симпатии.

8. Функционирование семьи как системы подчиняется закону (выделите два верных ответа):

- А) гомеостаза; Б) распределения; В) развития; Г) соподчинения.

9. Сиблингами называют:

- А) двоюродных братьев; Б) братьев и сестер; В) сводных детей; Г) прародителей.

10. Основными подсистемами семьи являются (выделите два верных ответа и дайте название каждой выделенной подсистеме отношений):

А) родители-дети; Б) супруги – друзья; В) муж-жена; Г) мужчины-женщины.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	В	1	1
2.	Б, Г	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
3.	В	1	1
4.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
5.	В	1	1
6.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
7.	Б, В	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
8.	А, В	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
9.	Б	1	1
10.	А – детско-родительская; В - супружеская	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

Верно или неверно?

1. Материнство, как доказано наукой, является природным инстинктом.
2. Порядок рождения детей в семье влияет на их психологические особенности.
3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

Выберите правильный ответ:

4. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:
 - А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;
 - Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?
 - В) Не мешай разговаривать.
5. Ответ взрослого на реплику ребенка, выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»
 - А) Какой фильм? Б) Не расстраивайся В) Очень досадно.
6. Гибкость родительской позиции означает:

- А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.
- Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.
- В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.
7. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:
- А) желание удовлетворить все потребности ребенка
- Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом.
- В) нереализованность собственных жизненных планов.
8. Прогностичность родительской позиции означает:
- А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей;
- Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи;
- В) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения.
9. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:
- А) оценочным; Б) когнитивным; В) поведенческим; Г) эмоциональным.
10. Адекватность родительской позиции означает:
- А) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения.
- Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.
- В) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	неверно	1	1
2.	верно	1	1
3.	неверно	1	1
4.	А	1	1
5.	В	1	1
6.	В	1	1
7.	А	1	1
8.	А	1	1
9.	Б	1	1
10.	А	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. К принципам семейного консультирования не относится:
А) доброжелательное отношение к клиенту; В) запрет давать советы;
Б) ориентация на нормы и ценности клиента; Г) возможность давать советы.
2. Облегчение эмоционального состояния клиента является прямой целью консультанта:
А) всегда; Б) не всегда
3. В консультировании наиболее приемлемой является позиция:
А) равенства и партнерства по отношению к клиенту;
Б) позиция «сверху»; В) позиция «снизу»
4. Основным методом психологического консультирования считается:
А) ролевое моделирование; Б) наблюдение; В) интервью; Г) самоотчет.
5. Семейное консультирование – это работа со всеми членами семьи одновременно:
А) верно; Б) неверно.
6. Расположите в правильном порядке последовательность этапов семейного консультирования:
А) сбор информации; Б) обобщение; В) установление контакта; Г) выработка альтернативных решений.
7. Семейные нормативные кризисы:
А) сопровождают переход от предыдущего этапа жизненного цикла семьи к последующему этапу;
Б) сопровождают переход от предыдущего этапа развития личности членов семьи к последующему этапу развития;
В) сопровождают изменения состава семьи.
8. На какой стадии семейного консультирования используются такие процедуры как встреча с клиентом, общий эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения?
9. Психоаналитический подход рассматривает как центральную проблему:
А) проблему поведения членов семьи, баланс «брать – давать»;
Б) детско-родительские отношения, определяющие развитие ребенка;
В) личность в семейной системе.
10. К характеристикам ненормативного кризиса семьи относятся (выберите несколько вариантов ответов):
А) неожиданное, внезапное появление;
Б) возникает на любой стадии жизненного цикла семьи;
В) закономерное появление;
Г) переживается отдельными семьями;
Д) сопровождается переходом от одной стадии жизненного цикла семьи к другой;
Е) переживается каждой семьей.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Г	1	1
2.	Б	1	1
3.	А	1	1
4.	В	1	1
5.	Б	1	1
6.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
7.	А	1	1
8.	Установления контакта	1	1
9.	Б	1	1
10.	А, Б, Г	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология семьи»

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.

22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры СПП



А.В. Нефедова