

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 (144ч.)	36	54	-	18	Курсовая работа Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	36	54	-	18	Курсовая работа Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Задачами дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ««Психология развития и возрастная психология»» находится в базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психолого-педагогический практикум». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психология девиантного поведения», «Профилактика агрессивного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» позволяет студентам получить общее представление о закономерностях, источниках, условиях, движущих силах психического развития в онтогенезе, познакомиться с особенностями развития человека в разные возрастные периоды.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития (ПК-8), в этой связи иметь представление о концепциях и теоретических принципах психического и личностного развития детей и подростков;

- совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12);

2) Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-8) для этого уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков;

- применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12);

3) Владеть:

- навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе (ПК-8), кроме того, навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах;

- применения на практике приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	3	1	2	2				1		1,5 ч./37%	
2.	Закономерности развития психики в онтогенезе	3	2	2	2				1		2 ч./50%	
3.	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	3	3	2	4				-		2 ч./33%	
4.	Психическое развитие в младенчестве	3	4	2	2				3		2 ч./50%	
5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста	3	5	2	2				1		1 ч./25%	
6.	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	3	6	2	2				1		1,5 ч./37%	Рейтинг-контроль №1
7.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	3	7	2	2				1		2 ч./50%	
8.	Развитие общения дошкольников	3	8	2	2				1		2 ч./50%	
9.	Развитие личности в дошкольном возрасте	3	9	2	2				1		2 ч./50%	
10.	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптации к школьному обучению в младшем школьном возрасте	3	10	2	2				-		2 ч./50%	

11.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	3	11	2	4				-		2 ч./ 33%	
12.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	3	12	2	2				1		2 ч./50%	Рейтинг-контроль №2
13.	Развитие общения и личности младшего школьника	3	13	2	4				2		2 ч./33%	
14.	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	3	14	2	4				1		2 ч./33%	
15.	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	3	15	2	2				1		1,5ч./37%	
16.	Интеллектуальное развитие подростков	3	16	2	2				1		1,5 ч./37%	
17.	Трудности взросления подростков	3	17	2	4				1		2 ч./33%	
18.	Особенности психического развития в юношеском возрасте	3	18	1	4				-		2 ч./40%	
19.	Психическое развитие в молодости	3	18	1	4				-		2 ч./40%	
20.	Особенности психического развития в условиях депривации	3		-	2				1		1 ч./50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				36	54				18	+	36 ч. /40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности.

Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преимущество в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста.

Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Развитие личности в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода. Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие целенаправленности и произвольности. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.

Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление

игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Бытовая деятельность. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков.

Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изобразительности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности

восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память: развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения – узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память – ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие общения дошкольников

Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте

Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте

Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной степени обучения

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети:

сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки.

Память: развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образов. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника

Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних «ребенок - взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотрудничество. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и

содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и подчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка

Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 15. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие.

Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 16. Интеллектуальное развитие подростков

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 17. Трудности взросления подростков

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические принципы суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма.

Психологическое содержание кризиса 17 лет. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 19. Психическое развитие в молодости

Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет). Выбор спутника жизни, создание семьи, переживание глубоких эмоций и чувств. Оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов, благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи. Рождение детей как приобретение нового общественного статуса, связанного с ответственностью за продолжение рода и воспитание будущего поколения. Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Установление и развитие дружеских связей. Вторая сторона социальной ситуации развития — овладение выбранной профессией. Утверждение себя в выбранном деле, обретение профессионального мастерства. Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Сущность кризиса 30-ти лет — проблема смысла жизни (экзистенциальная).

Тема 20. Особенности психического развития в условиях депривации

Проблема психического развития в условиях депривации. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патеральная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

**План практических занятий по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»**

Занятие 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию (2 ч.)

1. Предмет психологии развития.
2. Виды развития психики.
3. Межпредметные (взаимосвязь с другими дисциплинами) и межотраслевые (с другими отраслями психологии) связи психологии развития и возрастной психологии
4. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.
5. Стратегия и методы исследования в психологии развития.
6. Стратегия наблюдения в психологии развития.
7. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
8. Стратегия формирующего эксперимента.

Занятие 2. Закономерности развития психики в онтогенезе (2 ч.)

1. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
2. Преемственность и необратимость психического развития.
3. Неравномерность психического развития.
4. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
5. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
6. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека.

Занятие 3-4. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии (4 ч.)

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
2. Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера.
3. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
4. Теория бихевиоризма.
5. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
6. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
7. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
8. Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт.
9. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
10. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
11. Концепция личности и ее формирования в детском возрасте Л.И.Божович.

Занятие 5. Психическое развитие в младенчестве (2 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
2. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность раннего младенчества.
3. Комплекс оживления, его основные компоненты и функции.
4. Возникновение манипулятивной деятельности. Основные изменения в деятельности детей и их общении со взрослым во втором полугодии жизни.
5. Сущность кризиса одного года, его проявление и новообразования.

Занятие 6. Психическое развитие ребенка раннего возраста (2 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
2. Основные этапы развития предметной деятельности.
3. Влияние предметной деятельности на развитие ребенка.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Нравственное развитие в раннем возрасте.
6. Предпосылки развития воли в раннем детстве.
7. Развитие темперамента, характера, способностей.
8. Кризис трех лет, его симптомы; новообразования в период кризиса трех лет.

Занятие 7. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников (2 ч.)

1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса)
2. Понятие игровой деятельности. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Классификация детских игр.
4. Бытовая и трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Изобразительная деятельность и основные направления ее развития: рисование, лепка, аппликация.
6. Конструктивная деятельность: предпосылки возникновения и развитие в раннем и дошкольном детстве.
7. Взаимосвязь основных видов деятельности, их значение для психического развития ребенка.

Занятие 8. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
4. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Речевое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
5. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
6. Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте. Роль основных видов деятельности.

Занятие 9. Развитие общения дошкольников (2 ч.)

1. Развитие общения со взрослыми: формы, средства.
2. Потребности и мотивы общения со взрослыми.
3. Особенности общения с родителями и воспитателями, значение для развития ребенка.
4. Особенности общения со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
5. Реальные и игровые взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.

Занятие 10. Развитие личности в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
2. Развитие самосознания и самооценка дошкольника.
3. Половая идентификация.
4. Нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
5. Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Волевое развитие дошкольника.
6. Развитие темперамента, характера, способностей.

Занятие 11. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Общая характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса)
2. Понятие и уровни адаптации ребенка к школе. Факторы, детерминирующие успешность адаптации.
3. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
4. Понятие дезадаптации и ее причины. Формы проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
5. Психологическая помощь дезадаптированным младшим школьникам.

Занятие 12-13. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения (4 ч.)

1. Понятие и психологическая структура учебной деятельности младших школьников.
2. Условия формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): особенности обучения и психологическая помощь.
4. Леворукие дети: психологические особенности и специфика условий обучения.
5. Агрессивные дети: психологические особенности, психологическая помощь.
6. Застенчивые дети: психологические особенности, психологическая помощь.
7. Тревожные дети: психологические особенности, психологическая помощь
8. Понятие и виды школьной неуспеваемости.
9. Психологические причины неуспеваемости.
10. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости в начальном звене.

Занятие 14. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте (2 ч.)

1. Развитие восприятия как формирование наблюдения у младших школьников.
2. Условия развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
5. Общая характеристика когнитивной сферы младших школьников, взаимосвязь отдельных познавательных процессов.

Занятие 15-16. Развитие общения и личности младшего школьника (4 ч.)

1. Развитие общения со взрослыми: изменения по сравнению с дошкольным возрастом.
2. Особенности общения с родителями и учителями, значение для развития ребенка.
3. Особенности общения со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
4. Формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивационной сферы.
5. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
6. Формирование личностных качеств младших школьников в процессе учебной деятельности.
7. Особенности эмоций младших школьников.
8. Развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников.
9. Развитие самосознания у младших школьников.

Занятие 17-18. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка (4 ч.)

1. Общая характеристика психического развития подростка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса)
2. Взрослость как центральное новообразование личности подростка.
3. Развитие мотивационной сферы личности подростка.
4. Развитие самосознания подростка и его влияния на другие особенности личности.
5. Развитие самооценки подростка.
6. Волевые качества подростка
7. Развитие эмоциональности. Аффективные реакции подростков

Занятие 19. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Специфические поведенческие реакции подростков
2. Подростковая субкультура
3. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте
4. Особенности общения подростков с родителями.
5. Особенности общения подростков с учителями.
6. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.

Занятие 20. Интеллектуальное развитие подростков (2 ч.)

1. Анатомо-физиологические особенности подростка
2. Развитие познавательных процессов
3. Структура интеллекта подростка
4. Особенности учебной деятельности подростков

Занятие 21-22. Трудности взросления подростков (4 ч.)

1. Общая характеристика трудностей общения
2. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период
3. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков
4. Психологические проблемы личностного развития в подростковом возрасте
5. Психологические проблемы коммуникативного развития подростков
6. Психологические проблемы в эмоциональной сфере.

Занятие 23-24. Особенности психического развития в юношеском возрасте (4 ч.)

1. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Юность и юношество в исторической перспективе.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Основные новообразования юношеского возраста.
5. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
6. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек.
7. Формирование жизненных планов в юности.
8. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
9. Формирование ценностных ориентации и мировоззрения в юношеском возрасте.
10. Реализация и стремление к самовоспитанию самосовершенствованию в юношеском возрасте.
11. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

Занятие 25-26. Психическое развитие в молодости (4 ч.)

1. Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет).
2. Выбор спутника жизни, создание семьи.
3. Приобретение нового общественного статуса.
4. Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.
5. Установление и развитие дружеских связей.
6. Овладение выбранной профессией.
7. Центральные возрастные новообразования.
8. Характеристика основных жизненных линий в молодости при различных типах направленности личности (гедонистической, эгоистической, духовно-нравственной и сущностной).
9. Психологическая сущность кризиса 30-ти лет.
10. Психология смысла (В.Франкл).

Занятие № 27. Особенности психического развития в условиях депривации (2 ч.)

1. Основные понятия депривированного психического развития
2. Особенности депривации психического развития в младенчестве
3. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
4. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о закономерностях, источниках, условиях, движущих силах психического развития человека в онтогенезе, особенностях развития психики и личности человека в разные возрастные периоды.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Индивидуальное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
 - А) филогенез психики;
 - Б) оттогенез психики человека;
 - В) процессы отражения;
 - Г) групповые процессы.
2. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
 - А) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - Б) в наличии сверстников;
 - В) в ситуации школьного обучения;
 - Г) в соотношении обучения и воспитания.
3. Сензитивные периоды – это...
 - А) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - Б) периоды кризисного становления личности;
 - В) периоды освоения новых видов деятельности;
 - Г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
4. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
 - А) отражают последовательность развития;
 - Б) в них представлены не только инстинкты;

- В) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 Г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
- 5. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:**
- А) доминирующая мотивация; В) новообразования психики;
 Б) содержание обучения; Г) ведущая деятельность.
- 6. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:**
- А) жестом; В) способностью действовать мысленно;
 Б) переводом внешних действий во внутренний план; Г) знаком.
- 7. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**
- А) гетерохронность; В) социализация;
 Б) сензитивные периоды; Г) актуальное развитие.
- 8. Теорию высших психических функций создал:**
- А) П.П.Блонский; В) Л.С.Выготский;
 Б) А.Н.Леонтьев; Г) С.Л.Рубинштейн.
- 9. Ведущей деятельностью в период младенчества является:**
- А) развитие органов чувств; Б) игра с предметами;
 В) освоение навыков существования;
 Г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
- 10. Новообразованием раннего возраста не является:**
- А) ходьба; В) предметная деятельность;
 Б) речь; Г) Я-концепция.

Рейтинг-контроль № 2

- 1. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:**
- А) сюжет ролевой игры; В) содержание ролевой игры;
 Б) продолжительность ролевой игры; Г) уровень развития ролевой игры.
- 2. Главным фактором готовности ребенка к школе является:**
- А) умение читать; В) развитие произвольности;
 Б) владение счетом до 10; Г) стремление к ручному труду;
- 3. Структурными компонентами учения являются:**
- А) аудиальный компонент; В) операционный компонент;
 Б) мотивационный компонент; Г) контрольно-оценочный компонент
- 4. Доминирующей психической функцией определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, становится:**
- А) мышление; В) память;
 Б) внимание; Г) эмоции.
- 5. Основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является (по Д.Б. Эльконину):**
- А) проблемная ситуация; В); сформулированный вопрос;
 Б) учебная задача; Г) задача.
- 6. Цель и результат учебной задачи (по Д.Б. Эльконину):**
- А) удовлетворение познавательного интереса;
 Б) изменение предмета, с которым действует субъект;
 В) изменение самого действующего субъекта;
 Г) удовлетворение потребности в самоутверждении.

7. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- А) неустойчивой;
- В) адекватной;
- Б) завышенной;
- Г) заниженной

8. Логическая последовательность структурных элементов учебной задачи:

- А) учебная цель; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
- Б) учебные действия; учебная цель; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
- В) учебная цель; учебные действия; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; действия по контролю за производимыми действиями;
- Г) учебная цель; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями.

9. Возникающее противоречие между учителем и учеником в начальной школе в условиях педагогики ненасилия разрешается путем:

- А) принуждения со стороны учителя;
- Б) принуждения со стороны ученика;
- В) привлечения администрации школы и родителей;
- Г) сотрудничества, которое осуществляется в процессе взаимодействия учителя и ученика.

10. Личностно ориентированный подход в начальном обучении подразумевает:

- А) передачу младшим школьникам знаний, умений, навыков;
- Б) развитие определенных психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности);
- В) приобретение знаний, умений, навыков, использование их в жизни;
- Г) формирование гармонично развитой личности.

Рейтинг-контроль № 3

1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

- А) учитель;
- В) сверстники;
- Б) старшеклассники;
- Г) кумиры ТВ.

2. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- А) в первом классе;
- В) в седьмом классе;
- Б) в пятом классе;
- Г) в десятом классе.

3. К новообразованиям младшего школьника не относится:

- А) рефлексия;
- В) произвольность;
- Б) эстетические чувства;
- Г) внутренний план действий.

4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается:

- А) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- Б) в слабом развитии мышления в этот период;
- В) в нежелании учиться;
- Г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- А) конфликтность;
- В) чувство взрослости;
- Б) агрессия;
- Г) отказ от еды.

6. Ведущим видом деятельности подростка является:

- А) учебная деятельность; В) эмоциональное общение
Б) учебно-профессиональная деятельность; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:

- А) активный рост скелета; В) неполное развитие сенсорной сферы;
Б) половое созревание; Г) активное функционирование эндокринной системы.

8. В подростковом возрасте память становится:

- А) интеллектуализированной; В) произвольной;
Б) произвольной; Г) сложно сказать что-то определенное.

9. Потеря чего-либо, лишение из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей, это:

- А) фрустрация; Б) депривация; В) аккомодация; Г) ретардация.

10. В подростковом возрасте формируется мышление:

- А) наглядно-действенное; В) образное;
Б) гипотетико-дедуктивное; Г) логическое

**План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Введение в психологию развития и возрастную психологию» ➤ Составить терминологический словарь по теме	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Закономерности развития психики в онтогенезе» ➤ Составить терминологический словарь по теме	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Психическое развитие в младенчестве» ➤ Конспектирование литературы с целью перечислить врожденные рефлексы в период новорожденности, дать их краткую характеристику	3	Проверка конспекта
Подготовка темы «Психическое развитие ребенка раннего возраста» ➤ Составить терминологический словарь по теме	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Деятельностное развитие дошкольника» ➤ Подготовить сравнительную таблицу соответствия разновидностей игрушек и психических функций (видов деятельности) дошкольника, развивающихся с помощью данных игрушек.	1	Проверка таблицы
Подготовка темы «Развитие общения дошкольников» ➤ Проанализировать проблему «Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, способы разрешения», составить план ответа.	1	Проверка плана
Подготовка темы «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Роль учебной деятельности в психическом, социальном и личностном развитии младших школьников».	1	Проверка плана-схемы
Подготовка темы «Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте» ➤ Представить графическую схему взаимосвязи отдельных познавательных процессов в когнитивной сфере младших школьников	1	Проверка графической схемы
Подготовка темы «Развитие личности младшего школьника» ➤ Написать выборочный конспект на тему «Личностное развитие одаренных младших школьников», используя текст учебного пособия А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой «Психология развития и возрастная психология» (п. 7.5, с. 253-257)	2	Проверка конспекта
Подготовка темы «Интеллектуальное развитие подростка» ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Взаимосвязь интересов подростка и его интеллектуального развития».	1	Проверка плана-схемы
Подготовка темы «Трудности взросления подростка» ➤ Составить словарь основных понятий по теме	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Особенности психического развития в условиях депривации» ➤ Составить терминологический словарь по теме	1	Проверка словаря
Итого:	18	

Темы курсовых работ

1. Психопрофилактика эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста.
2. Динамика эмоциональных процессов в дошкольном возрасте.
3. Изучение социально-психологической дезадаптации младших школьников.
4. Особенности восприятия смерти в подростковом возрасте.
5. Мать глазами ребенка.
6. Детские страхи и психотерапевтическая работа с ними.
7. Психологическая поддержка младших школьников во взаимоотношениях в неполной семье.
8. Проблемы трудностей и отклонений в общении подростков.
9. Возможности использования детского творчества в работе со страхами.
10. Изучение страхов у детей младшего школьного возраста.
11. Особенности восприятия «картины мира» дошкольником.
13. Самоутверждение личности подростка.
13. Психопрофилактика страха смерти у детей дошкольного возраста.
14. Особенности работы с подростками в деятельности школьного психолога.
15. Динамика развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
16. Исследование учебной мотивации младших школьников.
17. Структура личности ребенка, находящегося на воспитании в условиях депривации (учреждения интернатного типа).
18. Психологический статус ребенка из неполной семьи.
19. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
20. Гиперопека как фактор развития личности подростка.
21. Психология конфликтов в студенческих общежитиях.
22. Особенности восприятия агрессии юношами и девушками.
23. Влияние форм наказания на развитие личности ребенка.
24. Влияние креативности на процесс социализации детей.
25. Особенности поведения в конфликтных ситуациях подростков с разным уровнем импульсивности.
26. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
27. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
28. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
29. Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
30. Методы психологической работы с подростками

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Основные закономерности психического развития:
2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
24. Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
27. Социально-исторический аспект подросткового возраста
28. Сущность кризиса подросткового возраста

29. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
30. Особенности познавательной деятельности подростков
31. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
32. Психологические особенности младших подростков
33. Психологические особенности старших подростков
34. Эмоциональное развитие подростка
35. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
36. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей
37. Проблема интересов в подростковом возрасте
38. Нравственное развитие в подростковом возрасте
39. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
40. Роль референтной группы в развитии личности подростка
41. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
42. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
43. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
44. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики) (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
2. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>
3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С.Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева.- М.: Логос, 2011. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С.Мухина.- М.: Академия, 2011.- 656 с. (Библиотека ВлГУ).

3. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: Монография / Мякишева Н. М. - М.: Прометей, 2011. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Е.И. Изотовой.- М.: Академия, 2013.- 271 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О.Смирнова.- М.: Владос, 2008.- 366 с. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
4. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
5. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В. _____



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания

и социальной защиты детства управления образования

администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Психология развития и возрастная психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-8 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – закономерности (З1) и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития (З2), в этой связи иметь представление о концепциях и теоретических принципах психического и личностного развития детей и подростков (З3);

уметь – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (У1), для этого уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков (У2);

владеть – навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе (Н1), кроме того, навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах (Н2);

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (З1), для осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (З2);

уметь - применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (У1), осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (У2);

владеть - навыками применения на практике приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека (Н1), для осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (Н2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций										
			З			У			Н				
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ₂	У ₃	Н ¹	Н ²	Н ³		
1)	Введение в психологию развития и возрастную психологию	ПК-8	+	+	+								
2)	Закономерности развития психики в онтогенезе	ПК-8	+										
3)	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	ПК-8			+								
4)	Психическое развитие в младенчестве	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			
5)	Психическое развитие ребенка раннего возраста	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			
6)	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			
7)	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			
8)	Развитие общения дошкольников	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			
9)	Развитие личности в дошкольном возрасте	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			
10)	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+			

11)	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
12)	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
13)	Развитие общения и личности младшего школьника	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	+
14)	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
15)	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	+
16)	Интеллектуальное развитие подростков	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
17)	Трудности взросления подростков	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
18)	Особенности психического развития в юношеском возрасте	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
19)	Психическое развитие в молодости	ПК-8 ПК-12	+	+		+	+		+	+	
20)	Особенности психического развития в условиях депривации	ПК-8	+								

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Особенности психического развития в условиях депривации	ПК-8	Тест 1
2.	Особенности психического развития в условиях депривации	ПК-8	Тест 1
3.	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	ПК-8	Тест 1
4.	Психическое развитие в младенчестве	ПК-8 ПК-12	Тест 1
5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста	ПК-8 ПК-12	Тест 1
6.	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	ПК-8 ПК-12	Тест 1
7.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	ПК-8 ПК-12	Тест 2
8.	Развитие общения дошкольников	ПК-8 ПК-12	Тест 2
9.	Развитие личности в дошкольном возрасте	ПК-8 ПК-12	Тест 2
10.	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	ПК-8 ПК-12	Тест 2
11.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	ПК-8 ПК-12	Тест 2
12.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	ПК-8 ПК-12	Тест 2

- А) доминирующая мотивация; В) новообразования психики;
 Б) содержание обучения; Г) ведущая деятельность.
- 6. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:**
 А) жестом; В) способностью действовать мысленно;
 Б) переводом внешних действий во внутренний план; Г) знаком.
- 7. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**
 А) гетерохронность; В) социализация;
 Б) сензитивные периоды; Г) актуальное развитие.
- 8. Теорию высших психических функций создал:**
 А) П.П.Блонский; В) Л.С.Выготский;
 Б) А.Н.Леонтьев; Г) С.Л.Рубинштейн.
- 9. Ведущей деятельностью в период младенчества является:**
 А) развитие органов чувств; Б) игра с предметами;
 В) освоение навыков существования;
 Г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
- 10. Новообразованием раннего возраста не является:**
 А) ходьба; В) предметная деятельность;
 Б) речь; Г) Я-концепция.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	А	1	1
3.	Г	1	1
4.	Г	1	1
5.	Б	1	1
6.	Б	1	1
7.	Г	1	1
8.	В	1	1
9.	Г	1	1
10.	Г	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

- 1. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:**
 А) сюжет ролевой игры; В) содержание ролевой игры;
 Б) продолжительность ролевой игры; Г) уровень развития ролевой игры.
- 2. Главным фактором готовности ребенка к школе является:**
 А) умение читать; В) развитие произвольности;
 Б) владение счетом до 10; Г) стремление к ручному труду;
- 3. Структурными компонентами учения являются:**
 А) аудиальный компонент; В) операционный компонент;
 Б) мотивационный компонент; Г) контрольно-оценочный компонент

4. Доминирующей психической функцией определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, становится:

- А) мышление; В) память;
Б) внимание; Г) эмоции.

5. Основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является (по Д.Б. Эльконину):

- А) проблемная ситуация; В) сформулированный вопрос;
Б) учебная задача; Г) задача.

6. Цель и результат учебной задачи (по Д.Б. Эльконину):

- А) удовлетворение познавательного интереса;
Б) изменение предмета, с которым действует субъект;
В) изменение самого действующего субъекта;
Г) удовлетворение потребности в самоутверждении.

7. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- А) неустойчивой; В) адекватной;
Б) завышенной; Г) заниженной

8. Логическая последовательность структурных элементов учебной задачи:

- А) учебная цель; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
Б) учебные действия; учебная цель; действия по контролю за производимыми действиями; действия по оценке производимых и усваиваемых действий;
В) учебная цель; учебные действия; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; действия по контролю за производимыми действиями;
Г) учебная цель; действия по оценке производимых и усваиваемых действий; учебные действия; действия по контролю за производимыми действиями.

9. Возникающее противоречие между учителем и учеником в начальной школе в условиях педагогики ненасилия разрешается путем:

- А) принуждения со стороны учителя;
Б) принуждения со стороны ученика;
В) привлечения администрации школы и родителей;
Г) сотрудничества, которое осуществляется в процессе взаимодействия учителя и ученика.

10. Личностно ориентированный подход в начальном обучении подразумевает:

- А) передачу младшим школьникам знаний, умений, навыков;
Б) развитие определенных психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности);
В) приобретение знаний, умений, навыков, использование их в жизни;
Г) формирование гармонично развитой личности.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	В	1	1
3.	Б, В, Г	За каждый правильный	1

		ответ - 0,33 балла	
4.	А	1	1
5.	Б	1	1
6.	В	1	1
7.	В	1	1
8.	А	1	1
9.	Г	1	1
10.	Г	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

- А) учитель; В) сверстники;
Б) старшеклассники; Г) кумиры ТВ.

2. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- А) в первом классе; В) в седьмом классе;
Б) в пятом классе; Г) в десятом классе.

3. К новообразованиям младшего школьника не относится:

- А) рефлексия; В) произвольность;
Б) эстетические чувства; Г) внутренний план действий.

4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается:

- А) в неустойчивости протекания нервных процессов;
Б) в слабом развитии мышления в этот период; В) в нежелании учиться;
Г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- А) конфликтность; В) чувство взрослости;
Б) агрессия; Г) отказ от еды.

6. Ведущим видом деятельности подростка является:

- А) учебная деятельность; В) эмоциональное общение
Б) учебно-профессиональная деятельность; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:

- А) активный рост скелета; В) неполное развитие сенсорной сферы;
Б) половое созревание; Г) активное функционирование эндокринной системы.

8. В подростковом возрасте память становится:

- А) интеллектуализированной; В) произвольной;
Б) произвольной; Г) сложно сказать что-то определенное.

9. Потеря чего-либо, лишение из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей, это:

- А) фрустрация; Б) депривация; В) аккомодация; Г) ретардация.

10. В подростковом возрасте формируется мышление:

- А) наглядно-действенное; В) образное;

Б) гипотетико-дедуктивное;

Г) логическое

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	Б	1	1
3.	Б	1	1
4.	Г	1	1
5.	В	1	1
6.	Г	1	1
7.	В	1	1
8.	А	1	1
9.	Б	1	1
10.	Г	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

**4.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе

10 и менее	отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
-------------------	---

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»**

1. Основные закономерности психического развития:
2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.

19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развития речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
24. Развития личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
27. Социально-исторический аспект подросткового возраста
28. Сущность кризиса подросткового возраста
29. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
30. Особенности познавательной деятельности подростков
31. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
32. Психологические особенности младших подростков
33. Психологические особенности старших подростков
34. Эмоциональное развитие подростка
35. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
36. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей
37. Проблема интересов в подростковом возрасте
38. Нравственное развитие в подростковом возрасте
39. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
40. Роль референтной группы в развитии личности подростка
41. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
42. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
43. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
44. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры СПП

 А.В. Нефедова