

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АНТИСЕКТАНТСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108)	10	20	-	78	Зачет
Итого	3 (108)	10	20	-	78	Зачет

Владимир - 2017

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью» является частью вариативной подготовки студентов по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Цель дисциплины – сформировать представление о теоретических основах предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными законодательными актами РФ, регулирующими деятельность религиозных организаций.
2. Ознакомление со спецификой организации и деятельности нетрадиционных религиозных объединений в РФ.
3. Формирование представления у студентов об особенностях влияния сектантских вероучений на формирование и развитие личности.
4. Формирование представления у студентов о педагогических особенностях антисектантской работы с молодежью.
5. Изучение принципов построения и приоритетных направлений реализации программ антисектантского воспитания, реализуемых в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью» относится к дисциплине по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология» и др.

Освоение данной дисциплины является основной для прохождения ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности взаимодействия и социально-педагогической поддержки воспитанников в трудных жизненных ситуациях (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в религиозных организациях с целью организации систематической антисектантской работы со всеми субъектами образовательного пространства (ПК-4);

- причины кризиса и неблагополучия семьи, причины отклоняющегося поведения ребенка (подростка), повлекшие увлечение ребенком (подростком) нетрадиционными религиозными верованиями с целью организации его психолого-педагогического сопровождения (ПК-10);

- структуру, особенности и возможности разработки и реализации программ психоло-педагогического сопровождения антисектантского воспитания в образовательном учреждении и социуме (ПСК-3.3).

Уметь:

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации в процессе социализации молодежи (ПК-3);

- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, с целью создания благоприятных условий для развития личности (ПК-4);

- выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях для

оптимизации социализации и осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения личности (ПК-10);

- создавать благоприятные социальные, педагогические и психологические условия для предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков (ПСК-3.3).

Владеть:

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь молодежи в разрешении межличностных конфликтов и выборе конструктивных копинг-стратегий в трудных жизненных ситуациях (ПК-3);

- навыками формирования межведомственного взаимодействия учреждений, осуществляющих социальную и психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, подростков и молодежи (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и ближайшего социального окружения для эффективной разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения антисектантской работы (ПК-10);

- способностью организовывать антисектантскую работу в образовательной среде с учетом социальных и психологических условий формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи, использовать возможности образовательных, социальных и иных учреждений в реализации программ психолого-педагогического сопровождения антисектантской работы с молодежью (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Религия и религиозное сознание в современной науке и практике	10	1-2	2	4			14		3 ч./50 %	
2.	Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты	10	3-4	2	4			16		2 ч. / %	Рейтинг-контроль 1
3.	Характеристика личности – последователя религиозной секты	10	5-6	2	4			16		2 ч. / 33 %	
4.	Основные направления социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения личности	10	7-8	2	4			16		2 ч. / 33 %	Рейтинг-контроль 2.
5.	Психолого-педагогические особенности антисектантской работы с молодежью	10	9-10	2	4			16		3 ч. / 50 %	Рейтинг контроль 3.
	Всего			10	20			78		12 ч. / 40 %	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Религия и религиозное сознание в современной науке и практике

Понятие и сущность религии. Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества. Место религии в современной духовной жизни. Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Секта как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, адепт. Сущность сектантского движения. Типология сект Б. Вильсона. Отличительные характеристики сект от традиционных конфессий.

Законодательство о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные секты. Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты

Причины и условия появления новых религиозных движений. Причины активизации деятельности религиозных сект в современной России.

Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты. Мнения различных ученых, исследующих социально-психологические аспекты религиозного сектантства (Г. Оллпорт, К. Истер, Д.К.Росс, М.Д.Лангон, Х. Ремшмидт, д.М.Угринович, А. Локоташ, В.Г.Батаев, Ю.М.Антонян и др.) о причинах и факторах вовлечения молодежи в религиозные секты.

Приемы заманивания молодежи в религиозные секты. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов религиозных сект. Особенности социального контроля и психологического воздействия на личность в религиозной секте. Приемы и методы вовлечения молодежи в религиозные секты

Последствия пребывания в секте и социально-педагогическая и психологическая характеристика личности, подвергшейся воздействию специфических приемов манипулирования сознанием.

Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема.

Тема 3. Характеристика личности – последователя религиозной секты

Социализация и религиозные организации. Функции религиозных организаций.

Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.

Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Методы воздействия на личность в секте. Сущность социального контроля в религиозных сектах. Этапы установления контроля над сознанием новообращенных.

Последствия использования специфических приемов манипулирования сознанием.

Последствия пребывания молодого человека в религиозной секте:

- психические негативные последствия,

- психосоматические негативные последствия,
- соматические проблемы,
- социальные проблемы.

Искажение развития личности молодого человека под влиянием религиозной секты. Особенности деформации психики у религиозных адептов.

Ущерб, наносимый семьям адептов. Созависимость.

Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей. Секта как фактор виктимизации личности молодого человека.

Тема 4. Основные направления социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения личности

Социально-педагогическое сопровождение и поддержка. Законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи.

Профилактика вовлечения молодежи в религиозные организации деструктивной направленности как направление деятельности социального педагога. Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения.

Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты: 3 структурных блока. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования. Работа с детьми и молодежью. Работа с родителями. Работа с педагогами.

Исследование предрасположенности молодежи к вступлению в религиозные секты и выявление групп риска как средство профилактики.

Взаимодействие с Русской православной церковью. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты и формировании здорового образа жизни.

Тема 5. Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью

Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы.

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты.

Проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов к превентивной антисектантской работе с молодежью. Подготовка специалистов для проведения профилактической работы. Функции социального педагога в работе по

профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты. Понятие «готовность». Компоненты готовности: теоретический, практический, личностный. Критерии сформированности готовности социального педагога к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты. Профессиональная компетентность.

Модели профилактики (медицинская, педагогическая, психосоциальная, юридическая).

3 блока педагогической профилактики: теоретико-методологического, психолого-педагогического и технологического. Цель, задачи, субъекты, функции и этапы реализации педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Планы практических занятий по дисциплине

Тема 1. Религия и религиозное сознание в современной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место религиозного сознания в современном обществе.
2. Причины и условия появления новых религиозных движений.
3. Специфические российские условия возникновения и распространения религиозных движений.
4. Религиозная «карта» Владимирской области.
5. Проблема свободы совести и государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты

Вопросы для обсуждения:

1. Причины распространения религиозных организаций в современном социуме.
2. Предпосылки сакрализации молодежи.
3. Контроль сознания, контроль окружения, культовая зависимость.
4. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов религиозных сект.

Тема 3. Характеристика личности – последователя религиозной секты

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация и религиозные организации.
2. Социальные ценности и нравственные и религиозные ориентиры современной молодежи.
3. Особенности поведения молодых людей – последователей религиозных сект.

Тема 4. Основные направления социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения личности

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи.
2. Законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи.
3. Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

Тема 5. Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Организация антисектантского воспитания.
2. Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты.
3. Проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и профессиональной компетентности педагогов с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.
5. Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области предупреждения вовлечения молодежи в сектантские организации. В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Ролевая игра.
2. Проблемное обучение.
3. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
5. Деловые игры.
6. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения молодежи, склонной к вовлечению в деструктивные религиозные организации. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких *взаимодополняющих форм занятий* как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекции носят проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным

противоречиям развития религиозных вероучений и способам преодоления негативных последствий влияния деструктивных религиозных сект. Это формирует мыслительную и познавательную активность обучаемых.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов

Использование рейтинг-контроля позволяет:

- помочь студентам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;
- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Рейтинг - контроль № 1.

1. Сущность понятий «религия» и «религиозное сознание».
2. Законодательство РФ о религии.
3. Причины широкого распространения религиозных сект в современной России.

Рейтинг - контроль № 2.

1. Представьте классификацию религиозных организаций и раскройте основное содержание доктрин деструктивных религиозных сект. (Работа проходит по вариантам, 3 варианта по 2 доктрины).
2. Роль религиозных организаций в социализации молодежи.
3. Направления социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Направления, формы и методы антисектантского воспитания.
 2. Педагогические условия эффективного психолого-педагогического сопровождения антисектантской работы.
- Программы антисектантской работы в России и за рубежом.

План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего педагога интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего специалиста.

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Религия и религиозное сознание в современной науке и практике -Классификации религиозных организаций. - Законодательство РФ о религии. Свобода совести и вероисповедания и права человека.	14	Проверка конспектов.
Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в религиозные секты - Сакрализация современной молодежи. - Классификации причин вовлечения в религиозные секты (подходы отечественных и зарубежных исследователей, таблица). - Деадаптация как главный фактор вовлечения в религиозные секты.	16	Проверка конспектов, схем, таблиц.
Тема 3. Характеристика личности – последователя религиозной секты - Религиозная организация как фактор социализации. - Последствия пребывания в религиозной секте для личности и ее ближайшего окружения.	16	Проверка конспектов.
Тема 4.Основные направления социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения личности - Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая). - Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью	16	Проверка конспектов.
Тема 5.Педагогические особенности антисектантской работы с молодежью - Основные направления антисектантской работы с молодежью, родителями и педагогами.	16	Проверка конспектов.
Итого	78 ч.	

Вопросы к зачету

1. Религия как объект междисциплинарного исследования (философский, социологический, психолого-педагогический, социально-педагогический, психологический и социально-психологический подходы).
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Сакрализации современной молодежи.
4. Функции религии и религиозных организаций.
5. Свобода вероисповедания и религиозные секты.
6. Сущность сектантского движения.
7. Современные религиозные секты.
8. Отличительные особенности религиозных сект от традиционных культуuroобразующих конфессий.
9. Типология религиозных организаций.
10. Секта как форма религиозной организации.
11. Секта как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
12. Специфические причины активизации деятельности религиозных сект в РФ.
13. Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты.
14. Приемы вовлечения и удержания молодежи в религиозных сектах.
15. Этапы установления социального контроля в религиозных сектах.
16. Методы воздействия на личность в религиозных сектах.
17. Последствия пребывания молодого человека в религиозной секте.
18. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты как направление деятельности социального педагога.
19. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка молодежи.
20. Законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи.
21. Особенности антисектантского воспитания.
22. Модели социально-педагогической профилактики.
23. Типы профилактических мероприятий и условия их эффективности.
24. Педагогические условия эффективности профилактических программ.
25. Функции социального педагога в антисектантской работе.
26. Повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.
27. Взаимодействие образовательных учреждений, государственных и общественных институтов в осуществлении профилактической антисектантской работы.
28. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты.
29. Зарубежный опыт реализации программ по антисектантскому воспитанию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аринин, Е.И. Религия, образование и религиозность во Владимирском регионе: монография / Е.И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253>

2. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-9558-0438-5 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446>

3. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К. Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748>

Дополнительная литература

1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография/Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=261872>

2. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>

3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>

4. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 115 с. ISBN 978-5-394-02592-1 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558587>

5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0406-4(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-98281-416-6 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников.
4. Директор школы.
5. Здоровье детей.
6. Здравый смысл.
7. Независимый психиатрический журнал.
8. Педагогика.
9. Первое сентября

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nlr.ru/cat/edict/RelDict/index1.htm>
2. <http://dic.academic.ru/contents.nsf/relig/>
3. <http://prevention.wl.dvgu.ru>
4. http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345
5. <http://window.edu.ru/resource/266/64266>
6. http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm
7. <http://window.edu.ru/resource/930/77930>
8. <http://iriney.ru>
9. <http://dp-c.ru>
10. <http://ansobor.ru>
11. http://www.sektoved.ru/faq.php?cat_id=8
12. <http://www.kakprosto.ru/kak-910089-kak-ne-stat-zhertvoy-sektantov>
13. <http://www.nlr.ru>
14. <http://www.gnpbu.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный проектор.

Учебная аудитория, стол преподавателя, учебные столы, доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухина Т.К. _____

Т.К. Мухина

Рецензент:

Зав. отделением ОМР ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Володченко А.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.17 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.17 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____