

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудо-емкость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачёт
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум психолого-педагогического взаимодействия» является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований. Прохождение дисциплины позволяет студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации взаимодействия с учащимися в рамках педагогического процесса.

В рамках теоретических разделов «Практикума психолого-педагогического взаимодействия» студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

«Практикум психолого-педагогического взаимодействия» создает основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации. Структура и принципы обучения в нем способствуют дальнейшему включению студентов в профессиональный опыт и овладение современными формами профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала специалиста по профилактике девиантного поведения.
3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком.
4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.
5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.
7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога в области проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

В процессе обучения, в рамках дисциплины «Практикум психолого-педагогического взаимодействия», студенты получают знания об основных подходах к взаимодействию в рамках учебно-воспитательного процесса, получают представления о разрешении проблемных ситуаций, навыки разрешения межличностных конфликтов, организации конструктивного взаимодействия в рамках педагогических ситуаций.

Значение данной дисциплины в профессиональной подготовке по *педагогике и психологии девиантного поведения* определяется тем, что в современных условиях

специалист этого профиля подготовки должен уметь предотвращать конфликты при взаимодействии с различными группами молодёжи, в нормальных, усложнённых и экстремальных условиях, что является необходимой составляющей его профессиональных умений.

Программа дисциплины «Практикум психолого-педагогического взаимодействия» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Практикум психолого-педагогического взаимодействия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Практикум представляет собой краткое систематическое изложение практических основ работы, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Дисциплина изучается на основе предшествующих курсов: «Общая психология», «Общие основы педагогики». Одновременно с дисциплиной «Практикум психолого-педагогического взаимодействия» изучаются «Педагогическая психология», «Философия», «Социология». Эти курсы взаимосвязаны и дополняют друг друга в профессиональной подготовке студентов.

«Практикум психолого-педагогического взаимодействия» служит основой для освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

В начале освоения практикума студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

– способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

В результате освоения психолого-педагогического практикума обучающийся должен продемонстрировать следующие **результаты образования:**

1) Знать:

– приёмы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способы осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

2) Уметь:

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

3) Владеть навыками:

– анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия											
1.	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	2	1-2	2	2			4		1,6 ч./40%	
2.	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	2	3-4	2	2			4		1,6 ч./40%	
3.	Школа как организующий центр семьи и общества.	2	5-6	2	2			4		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль 1
Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса											
4.	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	2	7-8	2	2			4		1,6 ч./40%	
5.	Взаимодействие семьи, школы и социума..	2	9-10	2	2			4		1,6 ч./40%	
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	2	11-12	2	2			4		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль 2
Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»											
7.	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	2	13-14	2	2			4		1,6 ч./40%	
8.	Когнитивно-поведенческие технологии	2	15-16	2	2			4		1,6 ч./40%	
9.	Технология развития ответственности у детей и подростков «группы риска».	2	17-18	2	2			4		1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			36		14,4 ч. 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

Тема 3. Школа как организующий центр совместной деятельности семьи и общества

Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством пед. просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на

активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, кл. руководителя с семьей.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт

Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Тема 5. Взаимодействие семьи, школы и социума

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников.

Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения пед консилиума (цель, задачи, содержание, форма). Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, кл. руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности учащегося на конкретных примерах.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Тема 7. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия педагога-психолога.

Тема 8. Когнитивно-поведенческие технологии.

Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2-отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).

Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения.

Тема 9. Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска.

Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 4 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, наприкосновенность личности, признание как данности
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса – 8 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.
4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
5. Формальные группы: сущность и характеристика.
6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» - бч.

Вопросы для обсуждений:

1. Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.
2. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
3. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.
4. Отличительные особенности педагогической игры.
5. Модификации деловых игр и их характеристика.
6. Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
7. Характеристика социального-психологического тренинга.
8. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.
9. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм, эссе.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов рейтинг-контроля №1

1. Психолого-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
2. Педагогическое общение: модели и стили.
3. Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
4. Роль и очертание роли: определение и примеры.
5. Типы ролевых конфликтов и их характеристика.
6. Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
7. Особенности организации дискуссии.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

Перечень вопросов рейтинг-контроля №2

1. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
2. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
3. Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
4. Характеристика межличностного общения..
5. Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
6. Формальные и неформальные взаимодействия.
7. Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
8. Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

Перечень вопросов рейтинг-контроля №3

1. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
2. Игровые технологии в среднем и старшем возрасте.
3. Различные модификации игровых игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.
4. Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
5. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
6. Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
7. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
8. Средства воздействия, используемые групповым тренером в работе с подростками.
9. Групповое общение подростков как разновидность совместной деятельности.
10. Когнитивные технологии работы с несовершеннолетними «группы риска».
11. Формирование ответственного поведения у подростков (технология).
12. Технология формирования ответственного поведения у младших школьников.
13. Технология формирования ответственного поведения у учащихся старших классов.

14. Поведенческий подход в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками «группы риска».

15. Принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	1-2	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
2.	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	3-4	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
3.	Школа как организующий центр семьи и общества.	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	5-6	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
4.	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	7-8	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
5.	Взаимодействие семьи, школы и социума.	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	9-10	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	Провести методику изучения социально-психологического климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	4	11-12	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
7.	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Составить библиографический список по теме занятия.	4	13-14	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
8.	Когнитивно-поведенческие технологии организации взаимодействия с несовершеннолетними	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Разработать трениговую	4	15-16	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря, презентации в компьютерной

	«группы риска»	программу по одной из актуальных тем. 3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).			программе Power Point,
9.	Технология развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Подготовить конспект в рамках темы занятия	4	17-18	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
Итого часов:			36		

Вопросы к зачету

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.

25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.- 240,5 Кб. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027>

2. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014 —198 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА., 2015. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

5. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

Дополнительная литература

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К., 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>

3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]; Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К., 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

4. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

5. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

7. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

8. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фиофанова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/ Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
ISSN0130-6928.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

А.А. Курдюмова

Рецензент:

к.п.с.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

Сергеева К.В. (Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
Т.В. СТАРИКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов