

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 (72 ч)	-	-	18	54	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования»:** сформировать у студентов умение осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов учащихся и воспитанников.

**Задачи дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования»:**

- сформировать знание о психолого-педагогическом консультировании, структуре консультативной сессии, техниках работы на каждом этапе,
- сформировать умение использовать методы психолого-педагогической диагностики социальной ситуации развития ребенка, его видов деятельности, новообразований возраста,
- сформировать умение осуществлять анализ проблемных ситуаций, возникающих в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум психолого-педагогического консультирования» относится к дисциплинам базовой части подготовки специалистов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Студенты изучают дисциплину согласно учебному плану в 8 семестре.

Для освоения этой дисциплины студенты должны знать закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные и индивидуальные особенности, проблемы развития познавательной сферы и личности, теоретико-методологические основы, методiku организации и проведения возрастно-психологического консультирования, быть готовым к проведению психологического консультирования детей, подростков, юношей, их родителей и педагогов.

«Практикум психолого-педагогического консультирования» направлен на актуализацию и углубление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция». Дисциплина имеет явно прикладной характер и практическую направленность, что заключается в формировании у студентов практических умений и навыков по организации и проведению психологического консультирования в образовательных и социальных учреждениях. В связи с этим основной формой обучения являются практические занятия.

Изучение дисциплины является одной из структурных единиц прохождения курсов: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» («Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»), «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» (Уличная социальная работа с беспризорными детьми») и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

-способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

-определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование (ПК-11);

-принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

#### **2) Уметь:**

-применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить консультативную беседу (ПК-11);

- характеризовать принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

#### **3) Владеть:**

- приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

- способами построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел, (тема), дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.	8	1			2		6		0,8 ч / 40%	
2	Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.	8	3			2		6		0,8 ч / 40%	
3	Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.	8	5			2		6		0,8 ч / 40%	Рейтинг-контроль 1
4	Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.	8	7			2		6		0,8 ч / 40%	
5	Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка	8	9			2		6		0,8 ч / 40%	
6	Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.	8	11			2		6		0,8 ч / 40%	Рейтинг-контроль 2
7	Методы психологической диагностики новообразований психического развития.	8	13			2		6		0,8 ч / 40%	
8	Анализ консультативных ситуаций	8	15			2		6		0,8 ч / 40%	
9	Анализ консультативных ситуаций	8	17			2		6		0,8 ч / 40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого, часов:</b>						<b>18</b>		<b>54</b>		<b>7,2 ч. / 40%</b>	<b>Зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.** Определение психолого-педагогического консультирования. Ситуации консультативной работы педагога-психолога: донести до педагога или воспитателя определенную информацию о ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и общения; необходимость переструктурирования самого содержания или стиля преподавания в процессе сопровождения конкретного ребенка или класса, целой ученической параллели; решение концептуальных педагогических проблем, касающихся построения учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Цель, задачи, содержание, последовательность этапов психолого-педагогического консультирования. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

**Тема 2. Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.** Определение консультативной сессии. Структура консультативной сессии. Значение первой консультативной сессии. Особенности взаимодействия с родителем ребенка, педагогом на первой встрече. Мотивация обращения родителя ребенка, педагога в консультацию. Создание доверительной атмосферы. Сбор информации о проблеме. Заключение договора о работе.

**Тема 3. Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.** Техники слушания клиента. Эмоции клиента и техники работы с ними. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента. Техники, направленные на принятие решения.

**Тема 4. Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.** Значение завершающего этапа консультативной сессии. Этапы завершения консультативной сессии: подведение итога, перенос опыта в повседневную жизнь, оценка результативности консультирования.

**Тема 5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка, подростка.** Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка», графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

**Тема 6. Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.** Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

**Тема 7. Методы психологической диагностики новообразований психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.** Определение новообразований психического развития. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемыми при психологическом обследовании ребенка. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

**Тема 8. Анализ консультативных ситуаций: дошкольный, младший школьный возраст.** План анализа: описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации, внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы, этапы, механизмы возникновения проблемы, гипотеза о причинах возникновения проблемы, программа психологического обследования, формы работы с родителями, педагогом, ребенком, рекомендации для родителей педагогов, положительные последствия различных вариантов решения проблемы, отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

**Тема 9. Анализ консультативных ситуаций: подростковый возраст.** План анализа: описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации, внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы, этапы, механизмы возникновения проблемы, гипотеза о причинах возникновения проблемы, программа психологического обследования, формы работы с родителями, педагогом, ребенком, рекомендации для родителей педагогов, положительные последствия различных вариантов решения проблемы, отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

### **Планы лабораторных занятий**

**Занятие №1. Тема: Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.**

#### **План**

1. Определение психолого-педагогического консультирования. Ситуации консультативной работы педагога-психолога.
2. Цель, задачи, содержание, последовательность этапов психолого-педагогического консультирования.
3. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

**Занятие №2. Тема: Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.**

#### **План**

1. Определение консультативной сессии.
2. Структура консультативной сессии.
3. Особенности взаимодействия с родителем ребенка, педагогом на первой встрече.
4. Мотивация обращения родителя ребенка, педагога в консультацию.
5. Создание доверительной атмосферы.
6. Сбор информации о проблеме.
7. Заключение договора о работе.

**Занятие №3. Тема: Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии**

#### **План**

1. Техники слушания клиента.
2. Эмоции клиента и техники работы с ними.
3. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента. Техники, направленные на принятие решения.

**Занятие №4. Тема: Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии**

**План**

1. Значение завершающего этапа консультативной сессии.
2. Этапы завершения консультативной сессии: подведение итога, перенос опыта в повседневную жизнь.
3. Оценка результативности консультирования.

**Занятие №5. Тема: Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка**

**План**

1. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка.
2. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
3. Методы сбора информации о социальной ситуации развития:
  - беседа «История жизни ребенка»,
  - графическая беседа с родителями «История развития ребенка»,
  - графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

**Занятие №6. Тема: Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками**

**План**

1. Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками.
2. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент.
3. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

**Занятие №7. Тема: Методы психологической диагностики новообразований психического развития**

**План**

1. Определение новообразований психического развития.
2. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
3. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемые при психологическом обследовании ребенка.
4. Психологический диагноз.
5. Психологический прогноз.

**Занятие №8, 9. Тема: Анализ консультативных ситуаций: дошкольный, младший школьный, подростковый возраст**

**План**

1. Описание проблемной ситуации.
2. Формулирование проблемы.
3. Факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации.
4. Внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы. Этапы возникновения проблемы.
5. возникновения проблемы.
6. Гипотеза о причинах возникновения проблемы.
7. Программа психологического обследования дошкольника, младшего школьника, подростка.
8. Формы работы с родителями, педагогом, ребенком.

9. Рекомендации для родителей, педагогов по организации взаимодействия с ребенком и подростком, профилактике возможных нарушений развития, созданию оптимальных условий для его развития
10. Положительные последствия различных вариантов решения проблемы и отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования» имеет практическую направленность.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Лабораторное занятие
2. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта

**Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу.**

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
3. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
4. Анализ консультативных ситуаций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль 1**

**1. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:**

1. психотерапия
2. психологическое консультирование
3. психокоррекция
4. клиническое интервьюирование

**2. Психолог-консультант:**

1. работает с обращающимися к нему людьми;
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
4. верны все ответы.

**3. По Р. Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:**

1. интимно-личностное
2. профессиональное
3. деловое
4. психолого-педагогическое
5. семейное

4. Групповое консультирование предполагает:

1. дискуссии под руководством психолога;
2. контакты с членами группы на вербальном уровне;
3. выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
4. все ответы верны.

**5. Обозов Н. выделяет три вида клиентов:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. неуверенный в себе клиент | а) подвергает все сомнению и убежден в своей правоте    |
| 2. знающий клиент            | б) взвешивает все доводы «за» и «против»                |
| 3. уверенный в себе клиент   | в) подтверждает правильность своего решения у психолога |

**6. Механизмы психологической защиты личности:**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. регрессия  | а) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей  |
| 2. проекция   | б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития        |
| 3. вытеснение | в) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям |

**7. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим**

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

**8. Определите вид психологической защиты:**

Некто заявляет, что был бы счастлив, прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

**9. Р. Мэй выделяет этапы психологического консультирования:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. «чтение характера»      | а) завершение и цель всего процесса                                   |
| 2. «главная часть встречи» | б) установление контакта  |
| 3. «трансформация»         | в) исповедь, стадия, на которой клиент имеет возможность выговориться |

**10. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования?**

1. конгруэнтность
2. безусловное положительное отношение
3. толерантность
4. конфронтация
5. эмпатии

## Рейтинг-контроль 2

**1. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:**

1. эмпатия
2. конгруэнтность
3. толерантность
4. реакция

**2. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:**

1. конфронтация
2. парадокс
3. конфиденциальность
4. эмпатия

**3. Тремя составляющими профессионального консультативного контакта являются:**

1. пространство беседы;
2. дистанция;
3. эмпатия
4. ресурс клиента

**4. Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца?**

1. контакт
2. формулирование проблемы



1. верно
2. неверно.

**5.К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три:**

1. беседа
2. наблюдение
3. диалог
4. тест
5. слушание

**6.Определите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе психологического консультирования:**

1. советчик      а) позиция психолога, актуализирующего внутренние резервы клиента
2. помощник    б) позиция психолога, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы
3. эксперт      в) позиция психолога, дающего клиенту информацию и прямые рекомендации

**7.Основными методами воздействия на клиента в различных направлениях являются:**

1. психодинамическое направление      а) контроль клиента над своими действиями и поведением
2. клиентцентрированное направление    б) осознание клиентом своих неосознаваемых процессов
3. бихевиористическое                      в) мироощущение конкретного направления клиента

**8.Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?**

1. бихевиоризм
2. гештальтпсихология
3. психоаналитическое направление
4. гуманистическое направление

**9.В школьном консультировании:**

1. оказывается психологическая поддержка учащимся;
2. проводятся собеседования и тесты;
3. стремятся вводить эффективные методы обучения;
4. верны все ответы.

**10.Специалист, консультирующий обучающегося психолога:**

1. супервизор
2. педагог
3. лаборант
4. психотерапевт

**Задания для самостоятельной работы**

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.	Определение понятий. Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц	6
2.	Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц	6
3.	Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем,	6

			таблиц	
4.	Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц	6
5.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка	Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом обследовании ССР (1 случай).	Проверка списка и описания методик, отчета.	6
6.	Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.	Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом изучении одного из видов деятельности (1 случай)..	Проверка списка и описания методик, отчета.	6
7.	Методы психологической диагностики новообразований психического развития.	Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом обследовании сформированности новообразований ребенка или подростка (1 случай).	Проверка списка и описания методик, отчета.	6
8.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Письменный анализ ППС.	Проверка анализа ППС.	6
9.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Письменный анализ ППС.	Проверка анализа ППС.	6
<b>Всего:</b>				<b>54 ч.</b>

### Вопросы к зачету

1. Структура первой встречи с клиентом (родителем ребенка, педагогом).
2. Особенности взаимодействия с клиентом (родителем ребенка, педагогом) на первой встрече. Мотивация обращения клиента (родителя ребенка, педагога) в консультацию.
3. Метод анамнестической беседы: группы вопросов, содержание вопросов.
4. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
6. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: графическая беседа с ребенком «Мой круг общения», «Рисунок семьи», «Социометрия».
7. Определение, структура, роль в развитии ребенка сюжетно-ролевой игры.
8. Методы изучения сюжетно-ролевой игры.
9. Схема анализа сюжетно-ролевой игры.
10. Определение, структура, роль в развитии ребенка учебной деятельности.
11. Методы изучения учебной деятельности.
12. Схема анализа учебной деятельности.
13. Определение, структура, роль в развитии подростка общения со сверстниками.
14. Схема анализа общения подростка со сверстниками.
15. Определение новообразований психического развития.
16. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
17. Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
18. Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.

19. Методы и методики психологической диагностики новообразований в подростковом возрасте.
20. Алгоритм анализа консультативной ситуации.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература**

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.- 288 с. - (Библиотека ВлГУ)
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— ISBN 978-5-8179-0133-7 - (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лютова-Робертс Е. К. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы.— СПб.: Речь, 2007 .— 306 с. - (Библиотека ВлГУ)
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2007 .— 446 с. - (Библиотека ВлГУ)
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397. - (Библиотека ВлГУ). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. - 203 с. - (Библиотека ВлГУ)
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— ISBN 978-5-7410-1253-6 - (Библиотека ВлГУ).- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:  
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. \_\_\_\_\_



Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум психолого-педагогического консультирования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум психолого-педагогического-консультирования»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Практикум психолого-педагогического консультирования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

##### *Профессиональные*

**ПК-11** - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

В результате формирования компетенции студент должен:

**знать** - определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования (З1), способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании (З2), методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования (З3),

**уметь** - применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами (У1), определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования (У2), проводить консультативную беседу (У3)

**владеть** - приемами ведения консультативной беседы (Н1), алгоритмом анализа консультативной ситуации (Н2), навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования (Н3)

**ПК-30** - способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

В результате формирования компетенции студент должен:

**знать**–принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений (З1),

**уметь**–характеризовать принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений (У1),

**владеть** - способами построения с родителями и педагогами консультативных отношений (Н1).



### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.	ПК-11 ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.	ПК-11 ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.	ПК-11 ПК-30	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Методы психологической диагностики новообразований психического развития.	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	ПК-11	Комплект ситуаций для анализа
9.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	ПК-11	Комплект ситуаций для анализа Тест 3

#### Тесты

##### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Сформулируйте определение психолого-педагогического консультирования
2. Напишите, для какого возраста характерны следующие проблемы

1) Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу	
2) Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится	
3) Дочь 13 лет ведет себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности по дому, не выполняет данные родителям обещания и т.п.	
4) Родители, чей ребенок учится в третьем классе, неожиданно	

столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.	
5) Между родителями и дочерью 15 лет, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.	

*3. Под результативностью психологического консультирования понимают*

- 1) его конечные итоги для клиента, а именно – то, что изменилось в его состоянии, поведении, знаниях под влиянием проведения консультирования.
- 2) его конечные итоги для консультанта, а именно – то, что изменилось в его состоянии, поведении, знаниях под влиянием проведения консультирования.

*4. Соедините название признака результативности консультирования и его проявления*

1)Объективные	А) изменения в чувствах, ощущениях, мнениях и представлениях консультанта.
2)Субъективные	Б) наличие достоверных фактов, свидетельствующие об успешности консультирования.

*5.Результативность консультирования может быть оценена*

- 1) по самоощущению клиента, по тому, насколько лучше он стал себя чувствовать после проведения психологического консультирования;
- 2) по результатам психологического тестирования состояний и психологических свойств (особенностей личности) клиента;
- 3) по наблюдениям со стороны за поведением клиента.

*6.Способ оценки результатов консультирования*

- 1) важно продумать до начала консультирования,
- 2) можно выбрать в ходе консультирования,
- 3) можно выбрать после завершения консультирования.

*7.Оценку можно производить*

- 1) В ходе самого консультирования,
- 2) После его начала,
- 3) По окончании консультирования.

8. *Недостаточно высокая результативность* - случаи, когда реальные итоги консультирования на самом деле оказываются \_\_\_\_\_ ожидаемых, или тогда, когда результаты консультирования в общем соответствуют ожиданиям клиента, но решают его проблему \_\_\_\_\_.

*9. Причиной несоответствия ожидаемых клиентом результатов реальным могут быть*

- 1) незнание психологом-консультантом законов развития и изменения того или иного психологического свойства и формы поведения клиента, на которую оказывается воздействие.
- 2) отсутствие оптимальных условий, при наличии которых можно полностью и с успехом реализовать рекомендации, полученные клиентом от психолога-консультанта.
- 3) недостаточно сильное желание клиента следовать полученным от психолога-консультанта рекомендациям.
- 4) неточный, неполный или недостаточный контроль эффективности выполнения полученных рекомендаций.

5) неправильные действия клиента по практической реализации полученных от психолога-консультанта рекомендаций.

10. Р.С. Немов пишет, что «В психолого-педагогическом консультировании очень важно, чтобы сам психолог-консультант имел педагогическое образование и достаточно хорошо ориентировался в теории и практике педагогики». Согласны ли Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте

### Ответы к тесту 1

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Обсуждение консультантом с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами.	За каждый указанный аспект - 3 балла.	3
2.	1) дошкольный 2) младший школьный 3) подростковый 4) младший школьный 5) подростковый	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	
3.	А)	1	1
4.	1)Б, 2)А	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
5.	1), 2), 3)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
6.	1)	1	1
7.	1), 2), 3)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
8.	Ниже, частично (не полностью)	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
9.	1), 2), 3), 4), 5)	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	1
10.	В психолого-педагогическом консультировании важно, чтобы специалист имел образование и хорошо знал ту сферу деятельности, в которой он собираются вести психологическое	Указание на образование - 1 балл, Указание на опыт работы в системе образования - 1 балл, Указание на вид деятельности - 1 балл	3

	<p>консультирование. Неплохими психологами-консультантами по психолого-педагогическим вопросам обычно становятся, например, бывшие учителя и воспитатели, имеющие опыт педагогической работы и соответствующее образование.</p>		
--	---	--	--

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1) *Договоренность о том, как будут проходить встречи клиента с консультантом, какие услуги и в каком объеме может предложить консультант, какие проблемы может разрешить клиент в ходе психологического консультирования называется*

2) *При составлении контракта важно обсудить следующие условия работы*

- 1.число сессий;
- 2.частота сессий (сколько раз в неделю);
- 3.место проведения сессий;
- 4.продолжительность сессий;
- 5.конфиденциальность;
- 6.цель посещения консультанта

3) *Соотнесите этапыконсультирования и названия техник, используемых для их решения*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание доверительной атмосферы</li> <li>2.Заинтересованность и внимательное отношение к тому, о чем рассказывает клиент</li> <li>3.Сбор информации о проблеме клиента</li> <li>4.Сосредоточение внимания на эмоциях клиента, помощь в их осознании и отреагировании</li> <li>5.Осознание клиентом проблемы</li> <li>6.Активизация способностей для решения проблемы</li> <li>7.Рассмотрение путей решения проблемы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А) Эмпатическое понимание клиента</li> <li>Б) Рефлексивное слушание</li> <li>В) Нереплексивное слушание</li> <li>Г) Переходные вопросы</li> <li>Д) Вводные фразы</li> <li>Е) Нормализация</li> <li>Ж) Самораскрытие</li> <li>З) Конфронтация</li> <li>И) Уточняющие вопросы</li> <li>К) Поисковые вопросы</li> <li>Л) Гипотетические вопросы</li> </ol>
--	--

4) *Расположите по порядку этапы рассмотрения путей решения проблемы.*

- А) Выбор реалистичных и точных целей и задач.
  - Б) Выявление проблемы.
  - В) Клиент выбирает решение, которое является наиболее осуществимым и наиболее приемлемым.
  - Г) Клиент рассматривает преимущества и недостатки каждого из предложенных вариантов.
  - Д) Клиент делится с консультантом тем, как идет выполнение принятого решения.
  - Е) Клиент обдумывает, каким способом он будет осуществлять данное решение.
- 5) *Важно уметь завершить сессию для того, чтобы*

- А) подвести итог работы,  
 Б) интегрировать полученный опыт,  
 В) предупредить трудные состояния клиента в перерыве между встречами
- б) Основными критериями эффективности консультирования родителей детей и подростков является наличие изменений:*
- А) чувств в отношении того или иного аспекта развития ребенка, ситуации;  
 Б) мысли в отношении того или иного аспекта развития ребенка, ситуации;  
 В) действий или желание действовать.
- 7) Расположите последовательно виды бесед с родителями детей и подростков в ходе психолого-педагогического консультирования*
- беседа в ситуации воссоздания истории развития ребенка  
 первая ознакомительная беседа  
 беседы в ходе последующих встреч с ребенком  
 заключительная беседа по результатам обследования ребенка
- 8) Знакомство с родителями, сбор информации о проблеме, выяснение запроса на оказание психологической помощи, заключение договора - этапы*
- А) Первой ознакомительной беседы  
 Б) Беседы в ситуации воссоздания истории развития ребенка  
 В) Беседы в ходе последующих встреч с ребенком  
 Г) Заключительной беседы по результатам обследования ребенка
- 9) Побуждение родителей к свободному, откровенному обсуждению проблем ребенка и выяснению интересующих их вопросов; сообщение результатов психологического обследования; обсуждение специальной программы действий; обсуждение отношения родителей к проблемам ребенка и планирование последующих встреч - этапы*
- А) Первой ознакомительной беседы  
 Б) Беседы в ситуации воссоздания истории развития ребенка  
 В) Беседы в ходе последующих встреч с ребенком  
 Г) Заключительной беседы по результатам обследования ребенка
- 10) Соедините название и содержание барьеров консультирования родителей детей и подростков.*

1.Возрастные барьеры	А) Различие в социальном статусе консультанта и родителей ребенка, подростка
2.Социальные барьеры	Б) Обусловлены изменениями в структуре личности, отношения к людям, жизненной позиции в процессе профессиональной деятельности.
3.Этнокультурные барьеры	В) Обусловлены установками, стереотипами, личностными проблемами консультанта.
4.Профессиональные барьеры	Г) Формирование установок, ценностей, общения под влиянием воспитания в определенной культуре, воспитание специалиста и клиента в разных культурах
5.Индивидуально-личностные барьеры	Д) Различия в возрасте консультанта и

### Ответы к тесту 2

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Контракт с клиентом	1	1
2.	1), 2), 3), 4), 5), 6)	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	
3.	1) Г, Д 2) А, Б, В 3) Б, И 4) Б, Е, Ж 5) З, И 6) К, Л 7) Б, В, И	За каждый правильный ответ - 0,15 балла	1
4.	Б), А), Г), В), Е), Д)	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	1
5.	А), Б), В)	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1
6.	А), Б), В)	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1
7.	Первичная беседа. Беседа в ситуации воссоздания истории развития ребенка. Заключительная беседа по результатам обследования ребенка. Беседы в ходе последующих встреч с ребенком.	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
8.	А)	1	1
9.	Г)	1	1
10.	1) Д, 2) А, 3) Г, 4) Б, 5) В	За каждый правильный ответ - 0,20 балла	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1) Сформулируйте определение социальной ситуации развития

2) Для какого возраста характерна следующая социальная ситуация развития

А) Центром жизни становится система "ребенок - учитель", определяющая отношения ребенка к родителям и к сверстникам. Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной. Ученик должен подчиняться

системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Таким образом, новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Ребенок получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.

Б) Интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальную ситуацию развития в этом возрасте можно описать как «ребенок — взрослый (обобщенный, общественный) Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.

В) Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

3) Сформулируйте определение ведущего вида деятельности

4) Напишите ведущий вид деятельности, характерный для

А) дошкольного возраста

Б) младшего школьного возраста

В) подросткового возраста

5) Сформулируйте определение возрастных новообразований

б) Соотнесите возраст и новообразования

1) Дошкольный	А) Произвольность психических процессов
	Б) Рефлексия
	В) Соподчинение мотивов
	Г) Внутренний план действий
2) Младший школьный	Д) Развитие самосознания, формирование идеала личности
	Е) Произвольность поведения
	Ж) Нравственное мировоззрение
	З) Чувство взрослости
3) Подростковый	И) Усвоение норм жизни окружающего общества
	К) Развитие самосознания, формирование идеала личности

7) Напишите название метод, который реализуют методики, направленные на изучение социальной ситуации развития ребенка, подростка: беседа, тестирование, проективный метод

А) «История развития ребенка» (Г.В. Бурменская)

- Б) «Семейная социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер)  
 В) «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г.Эйдемиллер)  
 Г) «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко)  
 Д) «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин)  
 Е) Рисунок семьи  
 Ж) «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)  
 З) «Семейный тест отношений» (адаптация И.М. Марковской)  
 8) Какие из методик, перечисленных в задании 7, предназначены  
 А) для родителей  
 Б) для детей, подростков  
 9) *Соотнесите названия методик и ведущий вид деятельности для диагностики которого он предназначен.*

1. Сюжетно-ролевая игра	А) Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»
2. Учебная деятельность	Б) Ульяновская У.В. Методика "Изучение саморегуляции"
	В) Графическая беседа «Мой круг общения»
3. Межличностное общение со сверстниками	Г) Лусканова Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации
	Д) Социометрия
	Е) Оценка отношений подростка с классом

- 10) *Перечислите методы, используемые при психологическом обследовании ребенка в психолого-педагогическом консультировании*

### Ответы к тесту 3

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Социальная ситуация развития - специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом, 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; 3) отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия.	1	1

2.	А) младший школьный Б) дошкольный В) подростковый	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
3.	Деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии		
4.	А) сюжетно-ролевая игра Б) учебная деятельность В) межличностное общение о сверстниками	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	
5.	Качественные изменения в психике, личности и деятельности, которые впервые возникают в данном периоде и определяют ход развития, а также отношение ребенка к самому себе и к соц. окружению и тем самым ведут к изменению существующей социальной ситуации развития	1	1
6.	1) в, е, 2) а, б, г, 3) д, ж, з	За каждый правильный ответ - 0,12 балла	1
7.	А) беседа Б) проективный метод В) тест Г) беседа Д) тест Е) проективный метод Ж) тест З) проективный метод	За каждый правильный ответ - 0,12 балла	1
8.	А) а, б, в, ж Б) б, г, д, е, з,	За каждый правильный ответ - 0,11 балла	1
9.	1)- 2) а, б, г, 3) в, д, е	За каждый правильный ответ - 0,17 балла	1
10.	Беседа, тестирование, эксперимент, проективный метод	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1

### 3.2 Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям  
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими определениями, допустил</p>

	значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
<b>1</b>	Студент не выполнил задания по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя

**Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил правильно 10-9 заданий теста
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполнил правильно 8-7 заданий теста
<b>3</b>	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил правильно 6-5 заданий теста
<b>2</b>	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил правильно 4-3 заданий теста
<b>1</b>		Студент выполнил правильно 2-1 задания теста

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критериикоценки</b>
<b>31-40</b>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
<b>21-30</b>	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексические запяски.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексические запяски.</p>

### Перечень вопросов для зачета

1. Структура первой встречи с клиентом (родителем ребенка, педагогом).
2. Особенности взаимодействия с клиентом (родителем ребенка, педагогом) на первой встрече. Мотивация обращения клиента (родителя ребенка, педагога) в консультацию.
3. Значение завершающего этапа консультативной сессии. Этапы завершения консультативной сессии
4. Способы создания доверительной атмосфере в процессе психолого-педагогического консультирования.
5. Техники слушания клиента.
6. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента.
7. Техники, направленные на принятие решения.
8. Техники работы с эмоциями клиента в процессе консультирования.

9. Алгоритм анализа консультативной ситуации в психолого-педагогическом консультировании.
10. Метод анамнестической беседы: группы вопросов, содержание вопросов.
11. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
12. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
13. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: графическая беседа с ребенком «Мой круг общения», «Рисунок семьи», «Социометрия».
14. Определение, структура, роль в развитии ребенка сюжетно-ролевой игры.
15. Методы изучения сюжетно-ролевой игры.
16. Схема анализа сюжетно-ролевой игры.
17. Определение, структура, роль в развитии ребенка учебной деятельности.
18. Методы изучения учебной деятельности.
19. Схема анализа учебной деятельности.
20. Определение, структура, роль в развитии подростка общения со сверстниками.
21. Схема анализа общения подростка со сверстниками.
22. Определение новообразований психического развития.
23. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
24. Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
25. Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
26. Методы и методики психологической диагностики новообразований в подростковом возрасте.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачтено	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко