

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2 (72 ч)	-	36	-	36	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч)</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования»:** сформировать у студентов умение осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов учащихся и воспитанников.

**Задачи дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования»:**

- сформировать знание о психолого-педагогическом консультировании, структуре консультативной сессии, техниках работы на каждом этапе,
- сформировать умение использовать методы психолого-педагогической диагностики социальной ситуации развития ребенка, его видов деятельности, новообразований возраста,
- сформировать умение осуществлять анализ проблемных ситуаций, возникающих в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум психолого-педагогического консультирования» относится к дисциплинам базовой части подготовки специалистов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Студенты изучают дисциплину согласно учебному плану в 8 семестре.

Для освоения этой дисциплины студенты должны знать закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные и индивидуальные особенности, проблемы развития познавательной сферы и личности, теоретико-методологические основы, методику организации и проведения возрастно-психологического консультирования, быть готовым к проведению психологического консультирования детей, подростков, юношей, их родителей и педагогов.

«Практикум психолого-педагогического консультирования» направлен на актуализацию и углубление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция». Дисциплина имеет явно прикладной характер и практическую направленность, что заключается в формировании у студентов практических умений и навыков по организации и проведению психологического консультирования в образовательных и социальных учреждениях. В связи с этим основной формой обучения являются практические занятия.

Изучение дисциплины является одной из структурных единиц прохождения курсов: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» («Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»), «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» (Уличная социальная работа с беспризорными детьми») и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

-способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

-определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование (ПК-11);

-принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

#### **2) Уметь:**

-применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить консультативную беседу (ПК-11);

- характеризовать принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

#### **3) Владеть:**

- приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

- способами построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел, (тема), дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.	8	1,2		4			4		1,6 /40%	
2	Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.	8	3,4		4			4		1,6 /40%	
3	Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.	8	5,6		4			4		1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4	Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.	8	7,8		4			4		1,6 /40%	
5	Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка	8	9,10		4			4		1,6 /40%	
6	Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.	8	11,12		4			4		1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7	Методы психологической диагностики новообразований психического развития.	8	13,14		4			4		1,6 /40%	
8	Анализ консультативных ситуаций	8	15,16		4			4		1,6 /40%	
9	Анализ консультативных ситуаций	8	17,18		4			4		1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого, часов:</b>					<b>36</b>			<b>36</b>		<b>14,4 / 40%</b>	<b>Зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.** Определение психолого-педагогического консультирования. Ситуации консультативной работы педагога-психолога: донести до педагога или воспитателя определенную информацию о ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и общения; необходимость переструктурирования самого содержания или стиля преподавания в процессе сопровождения конкретного ребенка или класса, целой ученической параллели; решение концептуальных педагогических проблем, касающихся построения учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Цель, задачи, содержание, последовательность этапов психолого-педагогического консультирования. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

**Тема 2. Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.** Определение консультативной сессии. Структура консультативной сессии. Значение первой консультативной сессии. Особенности взаимодействия с родителем ребенка, педагогом на первой встрече. Мотивация обращения родителя ребенка, педагога в консультацию. Создание доверительной атмосферы. Сбор информации о проблеме. Заключение договора о работе.

**Тема 3. Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.** Техники слушания клиента. Эмоции клиента и техники работы с ними. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента. Техники, направленные на принятие решения.

**Тема 4. Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.** Значение завершающего этапа консультативной сессии. Этапы завершения консультативной сессии: подведение итога, перенос опыта в повседневную жизнь, оценка результативности консультирования.

**Тема 5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка, подростка.** Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка», графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

**Тема 6. Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.** Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

**Тема 7. Методы психологической диагностики новообразований психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.** Определение новообразований психического развития. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемыми при психологическом обследовании ребенка. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

**Тема 8. Анализ консультативных ситуаций: дошкольный, младший школьный возраст.** План анализа: описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации, внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы, этапы, механизмы возникновения проблемы, гипотеза о причинах возникновения проблемы, программа психологического обследования, формы работы с родителями, педагогом, ребенком, рекомендации для родителей педагогов, положительные последствия различных вариантов решения проблемы, отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

**Тема 9. Анализ консультативных ситуаций: подростковый возраст.** План анализа: описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации, внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы, этапы, механизмы возникновения проблемы, гипотеза о причинах возникновения проблемы, программа психологического обследования, формы работы с родителями, педагогом, ребенком, рекомендации для родителей педагогов, положительные последствия различных вариантов решения проблемы, отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

### **Планы практических занятий**

**Занятие №1. Тема: Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.**

#### **План**

1. Определение психолого-педагогического консультирования. Ситуации консультативной работы педагога-психолога.
2. Цель, задачи, содержание, последовательность этапов психолого-педагогического консультирования.
3. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

**Занятие №2. Тема: Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.**

#### **План**

1. Определение консультативной сессии.
2. Структура консультативной сессии.
3. Особенности взаимодействия с родителем ребенка, педагогом на первой встрече.
4. Мотивация обращения родителя ребенка, педагога в консультацию.
5. Создание доверительной атмосферы.
6. Сбор информации о проблеме.
7. Заключение договора о работе.

**Занятие №3. Тема: Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии**

#### **План**

1. Техники слушания клиента.
2. Эмоции клиента и техники работы с ними.
3. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента. Техники, направленные на принятие решения.

**Занятие №4. Тема: Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии**

**План**

1. Значение завершающего этапа консультативной сессии.
2. Этапы завершения консультативной сессии: подведение итога, перенос опыта в повседневную жизнь.
3. Оценка результативности консультирования.

**Занятие №5. Тема: Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка**

**План**

1. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка.
2. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
3. Методы сбора информации о социальной ситуации развития:
  - беседа «История жизни ребенка»,
  - графическая беседа с родителями «История развития ребенка»,
  - графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

**Занятие №6. Тема: Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками**

**План**

1. Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками.
2. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент.
3. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

**Занятие №7. Тема: Методы психологической диагностики новообразований психического развития**

**План**

1. Определение новообразований психического развития.
2. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
3. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемые при психологическом обследовании ребенка.
4. Психологический диагноз.
5. Психологический прогноз.

**Занятие №8, 9. Тема: Анализ консультативных ситуаций: дошкольный, младший школьный, подростковый возраст**

**План**

1. Описание проблемной ситуации.
2. Формулирование проблемы.
3. Факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации.
4. Внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы. Этапы возникновения проблемы.
5. возникновения проблемы.
6. Гипотеза о причинах возникновения проблемы.
7. Программа психологического обследования дошкольника, младшего школьника, подростка.
8. Формы работы с родителями, педагогом, ребенком.

9. Рекомендации для родителей, педагогов по организации взаимодействия с ребенком и подростком, профилактике возможных нарушений развития, созданию оптимальных условий для его развития
10. Положительные последствия различных вариантов решения проблемы и отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования» имеет практическую направленность.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Практическое занятие
2. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта

**Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу.**

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
3. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
4. Анализ консультативных ситуаций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания для рейтинг-контроля**

### **Рейтинг-контроль 1**

**1. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:**

1. психотерапия
2. психологическое консультирование
3. психокоррекция
4. клиническое интервьюирование

**2. Психолог-консультант:**

1. работает с обращающимися к нему людьми;
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
4. верны все ответы.

**3. По Р. Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:**

1. интимно-личностное
2. профессиональное
3. деловое
4. психолого-педагогическое
5. семейное



4. Групповое консультирование предполагает:

1. дискуссии под руководством психолога;
2. контакты с членами группы на вербальном уровне;
3. выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
4. все ответы верны.

**5. Обозов Н. выделяет три вида клиентов:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. неуверенный в себе клиент | а) подвергает все сомнению и убежден в своей правоте    |
| 2. знающий клиент            | б) взвешивает все доводы «за» и «против»                |
| 3. уверенный в себе клиент   | в) подтверждает правильность своего решения у психолога |

**6. Механизмы психологической защиты личности:**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. регрессия  | а) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей  |
| 2. проекция   | б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития        |
| 3. вытеснение | в) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям |

**7. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим**

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

**8. Определите вид психологической защиты:**

Некто заявляет, что был бы счастлив, прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

**9. Р. Мэй выделяет этапы психологического консультирования:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. «чтение характера»      | а) завершение и цель всего процесса                                   |
| 2. «главная часть встречи» | б) установление контакта  |
| 3. «трансформация»         | в) исповедь, стадия, на которой клиент имеет возможность выговориться |

**10. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования?**

1. конгруэнтность
2. безусловное положительное отношение
3. толерантность
4. конфронтация
5. эмпатии

## Рейтинг-контроль 2

**1. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:**

1. эмпатия
2. конгруэнтность
3. толерантность
4. реакция

**2. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:**

1. конфронтация
2. парадокс
3. конфиденциальность
4. эмпатия

**3. Тремя составляющими профессионального консультативного контакта являются:**

1. пространство беседы;
2. дистанция;
3. эмпатия
4. ресурс клиента

**4. Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца?**

1. контакт
2. формулирование проблемы

3. исследование проблемной ситуации
4. завершение сессии
5. контракт

**5.Исповедью в психологическом консультировании называется:**

1. процедура успокоения клиента
2. нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов
3. снятие психологических барьеров
4. подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме

**6.Выделите четыре вида психологического воздействия:**

1. заражение
2. Обобщение
3. внушение
4. Убеждение
5. Подражание

**7.Выделите вид косвенного влияния на клиента в процессе психологического консультирования:**

1. убеждение
2. внушение
3. метафора
4. персуазия

**8.Техниками, применяемые психологом во время консультирования являются:**

1. перифраза                                    а) незаметное для клиента повторение его высказываний
2. обобщение                                    б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла
3. зеркализация                                в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений

**9.К невербальному аспекту «техники слушания» относятся:**

1. «язык тела» (позы, жесты, мимика)
2. психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)
3. голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)
4. все ответы верны

**10.К какой технике можно отнести следующую фразу психолога: «Что именно заставляет Вас так думать?»**

1. переформулирование
2. Уточнение
3. отражение чувств
4. перифраза

### Рейтинг-контроль 3

**1.Техника прямого описания переживаний, которые психолог-консультант заметил в поведении клиента,называется:**

1. переформулирование
2. уточнение
3. отражение чувств
4. Перифраза

**2.К ситуациям, в которых уместно использование метафор, можно отнести следующие:**

1. поиск новых ресурсов
2. предложение решения проблемы
3. напоминание клиенту об имеющихся у него ресурсах
4. снятие барьеров в общении
5. разрушение ограничивающих убеждений
6. все ответы верны

**3.Определите вид метафоры на следующем примере: Однажды, я был в некоем городе и также волновался, как сейчас, наверное, волнуетесь Вы...**

1. анекдот
2. притча
3. история
4. сказка
5. легенда

**4.Верно ли утверждение:**

Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора, он должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь).

1. верно
2. неверно.

**5.К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три:**

1. беседа 2. наблюдение 3. диалог 4. тест 5. слушание

**6.Определите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе психологического консультирования:**

1. советчик а) позиция психолога, актуализирующего внутренние резервы клиента
2. помощник б) позиция психолога, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы
3. эксперт в) позиция психолога, дающего клиенту информацию и прямые рекомендации

**7.Основными методами воздействия на клиента в различных направлениях являются:**

1. психодинамическое направление а) контроль клиента над своими действиями и поведением
2. клиентцентрированное направление б) осознание клиентом своих неосознаваемых процессов
3. бихевиористическое в) мироощущение конкретного направления клиента

**8.Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?**

1. бихевиоризм
2. гештальтпсихология
3. психоаналитическое направление
4. гуманистическое направление

**9.В школьном консультировании:**

1. оказывается психологическая поддержка учащимся;
2. проводятся собеседования и тесты;
3. стремятся вводить эффективные методы обучения;
4. верны все ответы.

**10.Специалист, консультирующий обучающегося психолога:**

1. супервизор 2. педагог 3. лаборант 4. психотерапевт

**Задания для самостоятельной работы**

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.	Определение понятий. Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц	4
2.	Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц	4
3.	Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии.	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем,	4

			таблиц	
4.	Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии.	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц	4
5.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка	Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом обследовании ССР (1 случай).	Проверка списка и описания методик, отчета.	4
6.	Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками.	Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом изучении одного из видов деятельности (1 случай)..	Проверка списка и описания методик, отчета.	4
7.	Методы психологической диагностики новообразований психического развития.	Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом обследовании сформированности новообразований ребенка или подростка (1 случай).	Проверка списка и описания методик, отчета.	4
8.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Письменный анализ ППС.	Проверка анализа ППС.	4
9.	Анализ психолого-педагогических ситуаций	Письменный анализ ППС.	Проверка анализа ППС.	4
<b>Всего:</b>				<b>36</b>

### Вопросы к зачету

1. Структура первой встречи с клиентом (родителем ребенка, педагогом).
2. Особенности взаимодействия с клиентом (родителем ребенка, педагогом) на первой встрече. Мотивация обращения клиента (родителя ребенка, педагога) в консультацию.
3. Метод анамнестической беседы: группы вопросов, содержание вопросов.
4. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
6. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: графическая беседа с ребенком «Мой круг общения», «Рисунок семьи», «Социометрия».
7. Определение, структура, роль в развитии ребенка сюжетно-ролевой игры.
8. Методы изучения сюжетно-ролевой игры.
9. Схема анализа сюжетно-ролевой игры.
10. Определение, структура, роль в развитии ребенка учебной деятельности.
11. Методы изучения учебной деятельности.
12. Схема анализа учебной деятельности.
13. Определение, структура, роль в развитии подростка общения со сверстниками.
14. Схема анализа общения подростка со сверстниками.
15. Определение новообразований психического развития.
16. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
17. Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
18. Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.

19. Методы и методики психологической диагностики новообразований в подростковом возрасте.
20. Алгоритм анализа консультативной ситуации.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература**

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.- 288 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— ISBN 978-5-8179-0133-7 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лютова-Робертс Е. К. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы.— СПб.: Речь, 2007 .— 306 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2007 .— 446 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. - 203 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— ISBN 978-5-7410-1253-6 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

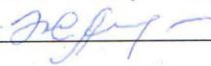
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:  
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. \_\_\_\_\_



Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  М. В. Дамшова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_