

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика наркотизации молодежи» является частью подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о сущности основ профилактики наркомании;
- особенности содержания основ профилактики наркомании в среде детей и подростков в школе и за ее пределами;
- формы и методы работы специалиста в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам профилактики наркомании.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

-на уровне представлений: информация о роли профилактики наркомании в процессах воспитания и обучения; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий профилактики асоциального поведения; информация о профилактике наркомании, о путях ее обеспечения, формирования мировоззрения отличного от потребности употребления наркотиков;

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

### **умения:**

-теоретические: использование знаний основ профилактики наркомании при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

### **навыки:**

-формирование установок, направленных на антинаркотическое воспитание, продуктивное просоциальное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

-формирование установки на здоровый образ жизни.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика наркотизации молодежи» относится к дисциплинам базовой части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

При составлении программы дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает образование, социальную сферу. Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Основы валеологии», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Ювенальная юридическая психология», «Методика и технология работы социального педагога», прохождения практики, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

-способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

### 1) Знать:

-разновидности отказов в ситуации предложения пробы наркотических или специфическим образом влияющих на центральную нервную систему организма веществ (ПК-4);

-основные положения теории основ профилактики наркомании, процесса здоровьесберегающих технологий, сущность и содержание основных понятий, категорий профилактики наркомании (ПК-6);

-основы социально безопасного и педагогически бесконфликтного взаимодействия (ПК-6);

-выделять противоречия, проблемы опасности наркотического заражения и угрозы здоровью (ПК-6);

-разновидности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося учащейся молодежи и виктимного поведения личности (ПСК-3.3);

## **2) Уметь:**

-используя знания разновидностей отказа, уметь противостоять психологическому воздействию со стороны предлагающего наркотически содержащие вещества (ПК-4);

-использовать методы, формы и средства для организации игровой, спортивно-досуговой, антинаркотической профилактической деятельности учащихся (ПК-6);

-разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся (ПСК-3.3).

## **3) Владеть:**

-способами и приемами противостоять психологическому воздействию со стороны межличностных и групповых отношений в нестандартных ситуациях (ПК-4);

-методикой организации и проведения спортивных игр, профилактического воспитательного мероприятия, способностью разрешать нестандартные педагогические ситуации (ПК-6);

-способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов школьной среды по вопросам профилактики наркомании (ПК-6);

-способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Наркомания: сущность и причины возникновения обозначенной проблемы	7	1-6	6	6			12		4,8 ч. /40%	рейтинг-контроль 1
2.	Последствия наркомании для личности и общества	7	7-12	6	6			12		4,8 ч. /40%	рейтинг-контроль 2
3.	Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе	7	13-18	6	6			12		4,8 ч. /40%	рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,4 ч/40%</b>	<b>зачет</b>

## **Содержание курса «Профилактика наркотизации молодежи»**

### **Тема 1-2. Наркомания как социально-педагогическая проблема в России**

Норма и отклонение: парная категория. Социальные нормы как правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы. Классификация нормы можно по разным основаниям. Определение поступка, деятельности человека, не соответствующей официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам, девиантным поведением. Специфика отклоняющегося поведения. Молодежь как особая социальная группа. Характеристика современной наркоситуации в России. Общий анализ ситуации по профилактике наркомании в России. Раскрытие сущности наркотического и токсикоманического вещества.

### **Тема 3. Причины и факторы наркомании**

Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень).

### **Тема 4. Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ.**

Сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию: «Хвастовство и зависть», «Дружеская шутка», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «Посадить на иглу»... Описание сущности психологического, физического, эмоционального насилия на организм. Три разновидности последствий наркомании, взаимосвязанные между собой: биологические, социально-психологические, криминальные.

### **Тема 5. Воздействие наркотика на организм**

Терминологический аппарат, используемый в рамках курса. Анализ классификаций наркотиков. Принцип, объединяющий все классификации наркотиков.

Механизм воздействия наркогенных веществ. Диагностические критерии наркотической зависимости. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Характеристика этапов. Роль социального педагога на каждом из этапов развития наркогенной карьеры детей и подростков.

Три разновидности последствий наркомании: биологические, социально-психологические, криминальные. К биологическим последствиям относятся: повреждение нервной системы, головного мозга, падение активности энергетического потенциала, угасание увлечений, биологических потребностей, снижение сопротивляемости организма, прогрессирующее истощение. Социально-психологические последствия - нравственно-этическая деградация личности, разрыв с социально-полезными связями. Криминальные последствия - две группы преступлений, связанные с наркотиками. Противозаконные действия наркомана и преступления, относящиеся к незаконному хранению, изготовлению, сбыту, перевозке и т.д. наркотических средств.

## **Тема 6. Особенности молодежной субкультуры.**

### **Наркогенная субкультура и ее характеристика.**

Определение понятия "субкультура". Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп. "Хиппи", "панки", "растаманы". "грандж", "рейв", "мажоры", "фанаты" и др. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами. Субкультура и гедонистическое мировоззрение. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.

## **Тема 7. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX.**

Проблема роста алкоголизма среди детей конца 19 века. Организация "школы трезвости" в 1888г. в селе Татеево. Опыт С.А. Рачинского. Цели и задачи созданных школьных союзов трезвости. Популярны профилактические программы педагогов И.П. Мордвинова, И.И. Горбунова-Посадского. Деятельность волонтерских дружин из студентов педагогических училищ и институтов. Специальные колонии, в которых осуществлялось лечение, обучение беспризорников, пристрастившихся к наркотикам. Назначение хоп-акций против пьянства.

## **Тема 8. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе**

Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммун для подростков наркоманов...). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики (прямой предметный подход, альтернативный, непрямой селективный подход).

Зависимость типов организации педагогической профилактики от преобладания определенных форм и методов. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная.

## **Тема 9. Программа как структурная единица профилактической работы**

Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения (Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах", Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РСФСР об Административных правонарушениях). Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики - концепция личностно-ориентированного

взаимодействия.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Профилактика наркотизации молодежи»**

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Раздел 1. Наркомания: сущность и причины возникновения обозначенной проблемы**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Девиация. Теории девиации.
2. Социальные отклонения. Примеры.
3. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
4. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
5. Причины наркомании.
6. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.
7. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.

8. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
9. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические). Характеристика факторов, предрасполагающих к формированию аддиктивного поведения подростков (социальные, социально-психологические, психологические, биологические).
10. Особенности подростково-юношеской субкультуры.
11. Характеристика наркоманической субкультуры.

## **Раздел 2. Последствия наркомании для личности и общества**

### *Вопросы для обсуждений:*

1. Наркотик. Критерии наркотика: медицинский, социальный, юридический. Примеры.
2. Определение понятий: наркотическое вещество, токсикоманическое, наркогенные вещества, тадумания, мононаркотизм, понаркотизм, наркотизм.
3. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков (4 этапа). Роль социального педагога на каждом этапе.
4. Результаты воздействия наркотика на организм. Примеры.
5. Характеристика криминальных последствий по причине употребления наркотиков.
6. Типичные сценарии вовлечения в наркотизм. Какого рода происходит насилие над личностью при этом вовлечении?
7. Ущерб для общества, связанный с распространением наркотизма.
8. Аддикция как нарушение поведения (табакокурение, алкоголизация, трудоголизм, наркотизация).

## **Раздел 3. Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе**

### *Вопросы для обсуждений:*

1. Формы и методы педагогической профилактики наркомании.
2. Роль средств массовой информации в активизации антинаркотической пропаганды.
3. Методы педагогической коррекции, используемые в профилактической работе социального педагога.
4. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотики).
5. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.
6. Примеры антинаркотических профилактических программ - защита проектов.
7. История развития правовых норм по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами в России.
8. Анализ статей уголовного кодекса 228, 229, 230-234. Ролевая игра.
9. Профилактика в системе дополнительного образования.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Профилактика наркотизации молодежи» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу  
«Профилактика наркотизации молодежи»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

**Рейтинг-контроль №1**

*1 вариант*

1. Девиации. Теории девиаций.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Причины наркомании.
4. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.

*2 вариант*

1. Социальные отклонения: определение и примеры.
2. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
3. Причины наркомании.
4. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.

**Рейтинг-контроль №2**

1. Какие наркотики были наиболее распространены в 19 веке в России.

- а) мак, конопля
  - б) кокаин, амфетамин
  - в) мак, конопля, кокаин, морфин
  - г) морфин, кокаин, конопля
- д) ЛСД, фенозепам, мультка
2. Кто употреблял наркотики в 19 веке?
  - а) врачи, поэты
  - б) женщины из аристократических семей
  - в) военные, художники
  - г) врачи, поэты, художники, аристократки
  - д) врачи, военные, аристократки
3. По какой причине употребляли наркотики?
  - а) ради забвения
  - б) отдых, развлечение
  - в) по болезни
  - г) с целью поднять творческий потенциал
  - д) ради забвения, по болезни, из-за вдохновения
4. Какой наркотик произрастал в Азии?
  - а) кока
  - б) кока, конопля
  - в) мак
  - г) конопля, мак
5. Кто употреблял наркотики в начале 20 века?
  - а) представители интеллигенции
  - б) врачи, военные, подростки, дети
  - в) подростки, дети

- г)больные из малокультурного слоя
- д)беспризорные, рабочие, служащие

6.Самые распространенные и модные наркотики в России в 20 веке в середине 20-х годов?

- а)морфий, кокаин, хлорал
- б)кокаин
- в)морфий, героин, опий, кокаин
- д)"марафет", "кукнар", гашиш

7.Этапы активного употребления наркотиков в России в 20 веке.

- а)20г., 50г., 90г.
- б)30г., 80г., 90г.
- в)60г., 70г., 80г.
- д)20-30гг., 40-50гг., 80г., 90г., 2000г.
- д)80г., 90г., 2000г.

8.Из перечисленных методов выделите те, которые соответствуют каждой из трех групп и впишите недостающие.

упражнение, объяснение, увещание, поручение, воспитывающие ситуации, требование, приучение, наказание...

формирование сознания	формирование поведения	методы стимулирования
?	?	?

9.Метод, который используется для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, выработать правильное отношение к определенному поступку, который уже совершил.

- а) разъяснение из группы формирования сознания
- б)этическая беседа из группы формирования сознания
- в) воспитывающие ситуации из группы формирования поведения

10.Специальные методы педагогической коррекции. Какой метод для коррекции поведения, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

- а)субъективно-практический, соревнование, метод возмещения, трудовой метод;
- б)субъективно-практический, естественных последствий, метод возмещения, трудовой метод, метод взрыва;
- в)метод взрыва, естественных последствий, приучение, субъективно-практический, просьба

### **Рейтинг-контроль №3** **Вопросы контрольной работы.**

*1 вариант.*

- 1.Определите понятия: наркотик, девиантное поведение, наркотизм
- 2.Причины наркотизации.
- 3.Психологические особенности подросткового возраста и возможность употребления наркотиков. Примеры.

*2 вариант.*

- 1.Определите понятия: наркоман, аддиктивное поведение, наркомания.
- 2.Факторы наркотизации.
- 3.Неправильные стили воспитания в семье как предпосылки формирования аддиктивного поведения у детей и подростков. Приведите примеры.

*Общие вопросы.*

1.Какие способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию встречаются чаще всего? В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении?

2.Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления. Приведите примеры. (Укажите автора источника, героев произведения...)

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России.	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий «наркомания», «профилактика наркомании» в виде таблицы.	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Причины и факторы наркомании.	1.Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире молодыми людьми осознаются причины наркомании; 2.На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем профилактики наркомании. Аргументируйте свою позицию.	4	3-4	Проверка анкеты и результатов исследования
3.	Причины и факторы наркомании.	1.Составить таблицу о научных концепциях и теориях девиации по девиациям, в частности наркомании. 2.Выписать из справочной литературы значения: наркотическое вещество, токсикоманическое, наркогенные вещества, тадумания, мононаркотизм, полинаркотизм, наркотизм и соотнести с собственными представлениями.	4	5-6	Проверка таблицы, словаря
4.	Возможные способы отказа от употребления ПАВ.	С учетом полученной информации подберите ситуации, учитывающие преимущества возможных видов отказа в зависимости от его направленности или содержания: отказ-соглашение, отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт. Определите эффективность выбранного Вами варианта отказа в зависимости от	4	7-8	Проверка презентации

		<p>следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реальная возможность избежать пробы наркотического препарата;</li> <li>-возможность избежать конфликта с предлагающим ПАВ;</li> <li>- целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего наркотическое вещество.</li> </ul>			
5.	Воздействие наркотика на организм	<p>Подобрать примеры, связанные с наркотиками и представленные в средствах массовой информации (газета, журнал, передача), в художественной литературе (источник, автор, герои произведения).</p> <p>Содержание примеров может направлено на: анализ причин употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, способы употребления или последствия употребления ПАВ среди детей и подростков.</p>	4	9-10	Проверка презентации
6.	Особенности молодежной субкультуры. Наркотическая субкультура и ее характеристика	<p>Провести теоретическое исследование по изучению особенностей наркотической молодежной субкультуры (философия, имидж, возрастной состав и т.д.) по подгруппам и оформить результаты в виде таблицы.</p>	4	11-12	Проверка таблицы
7.	Опыт организации пед. профилактики в России на рубеже веков XIX-XX	<p>Подготовить сообщение, презентацию в рамках предлагаемой темы и выступить перед школьной аудиторией в юношеской библиотеке г. Владимира (задание для подгруппы)</p>	4	13-14	Проверка презентации
8.	Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе	<p>1. Проанализировать современную модель профилактики наркотизации молодежи на современном этапе.</p> <p>2. Разработать модель профилактики наркотизации детей и подростков на базе ОУ, учитывая специфику современных условий.</p>	4	15-16	Проверка модели
9.	Программа как структурная единица профилактической работы	<p>Разработать программу по профилактике наркомании для воспитанников в клубах по месту жительства, учитывая содержание плана воспитательной работы клуба на год (задание для подгруппы).</p>	4	17-18	Проверка презентации
		<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>		

## Вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика наркотизации молодежи»

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.
2. Типичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.
3. Причины наркотизации.
4. Международная классификация наркотиков.
5. Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию. В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении.
6. Последствия наркотизации среди молодежи для личности и общества.
7. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотик).
8. Факторы наркотизации.
9. Возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.
10. Девиации. Виды девиации.
11. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании.
12. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.
13. Молодежная субкультура. Особенности молодежной наркогенной субкультуры.
14. Понятие наркотик. Примеры.
15. Правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).
16. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления.
17. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества. Объясните разницу. Приведите примеры.
18. Неправильные стили воспитания в семье. Приведите примеры.
19. Особенности профилактики наркотизации в нашей стране.
20. Суть первичной профилактики.
21. Суть вторичной профилактики.
22. Особенности третичной профилактики.
23. Роль школьного педагога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.
24. Выявите различие между первичной, вторичной, третичной профилактиками.
25. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков.
26. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения в нашей стране.
27. Исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.
28. Правовой механизм урегулирования взаимоотношений между людьми, употребляющими и распространяющими наркотики, и обществом.
29. Примеры антинаркотических профилактических программ.
30. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.

31. Участие СМИ в формировании общественного мнения по отношению к употреблению наркотиков среди молодежи.
32. Характеристика подросткового возраста как фактора предрасполагающего к употреблению наркотика.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Видякова, З.В. Наркомания: в поисках выхода из тупика [Электронный ресурс]: нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи/ Видякова З.В., Краснощеченко И.П., Афанасьева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 167 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41538>
2. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для вузов по специальности 031300 - Социальная педагогика / З. В. Коробкина, В. А. Попов .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. (библиотека ВлГУ).
3. Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1989) Глава / Кудрявцев В.Н. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 113 с. — ISBN 978-5-16-105376-8. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750740>
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>
5. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах»/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 116 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31618>

### **Дополнительная литература**

1. Анализ проблемы распространенности психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях города Москва. Мониторинговое исследование [Электронный ресурс]: аналитические материалы/ Л.В. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 108 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26446>
2. Егоров, Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 40 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21846>

3. Зазулин, Г.В. Антинаркотическая политика в России. Проблемы становления. 2000–2013 годы [Электронный ресурс]/ Зазулин Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2013.— 336 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17988>
4. Кенунен, О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 164 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22555>
5. Козлов, В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18955>
6. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Кулинич Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 224 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26280>.
7. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. 8-11 классы [Электронный ресурс]/ Кулинич Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 272 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26282>
8. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. ISBN 978-5-7695-7507-5 (библиотека ВлГУ)

### **Периодические издания**

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
5. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. [http://swsru.narod.ru/newschool/uud\\_vl.htm](http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm)

3. <http://www.medcom.spb.ru/>

4. <http://www.drughelp.ru/>

5. [http://home.ricor.ru/1\\_1/mentel/psih.htm](http://home.ricor.ru/1_1/mentel/psih.htm)

6. <http://www.narcom.ru/>

7. Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: [www.narkotiki.ru](http://www.narkotiki.ru)

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»

2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

2. Электронная база данных Scopus

3. МАРС АРБИКОН

4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian

Microsoft Open License 18495261

0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наименование специализации

Специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика наркотизации молодежи»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - комплект заданий к практическим занятиям
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика наркотизации молодежи»**

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Профилактика наркотизации молодежи»

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

### **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

#### **2.1. Формируемые компетенции**

##### **Профессиональные**

**ПК-4** - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения и групповые отношения воспитанников с целью осуществления коррекции негативного влияния, оказываемого на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (З1);

**уметь** - выделять противоречия, проблемы опасности наркотического заражения и угрозы здоровью учащихся (У1), а также формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (У2);

**владеть** - способами и приемами противостоять психологическому воздействию со стороны межличностных и групповых отношений в нестандартных ситуациях (Н1).

**ПК-6** - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - положения концепции профилактики наркомании (З1), сущность и содержание здоровые сберегающих технологий (З2), категорий профилактики наркомании (З3) с целью реализации программ, ориентированных на предупреждение рисков асоциального поведения;

**уметь** - использовать методы, формы и средства для организации игровой, спортивно-досуговой, антинаркотической профилактической деятельности учащихся (У1);

**владеть** - методикой организации и проведения спортивных игр (Н1), профилактического воспитательного мероприятия (Н2), способностью разрешать нестандартные педагогические ситуации (Н3).

##### **Профессионально-специализированные**

**ПСК-3.3** - способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - разновидности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося учащейся молодежи и виктимного поведения личности (З1);

**уметь** - разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся (У1);

**владеть** - способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов школьной среды по вопросам профилактики наркомании (Н1); способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (Н2).



### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России.	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России.	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Причины и факторы наркомании.	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Пути вовлечения в наркотизм. Возможные пути отказа от употребления наркотиков.	ПК-4 ПСК-6 ПК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Воздействие наркотика на организм	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика.	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX.	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе.	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Профилактика как структурная единица профилактической антинаркотической работы	ПК-4 ПСК-6 ПСК-3.3	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

#### *1. Социальная норма ...*

- 1) выполняет функцию оценки и ориентации личности, общности;
- 2) осуществляет регулирование поведения и социальный контроль за поведением;
- 3) выражает типичные социальные связи, дает типовой масштаб поведения;
- 4) верны все варианты ответа.

#### *2. Императивность социальной нормы - это ...*

- 1) черта социальной нормы;
- 2) единство оценки и предписания;
- 3) единство существующих в обществе норм и правил поведения;
- 4) верны все варианты ответа.

#### *3. Социальные нормы - это ...*

- 1) безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям;
- 2) такие правила поведения, отобранные в процессе истории развития человечества, которые с помощью правового государства обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека;
- 3) определённый сложившийся образ взаимодействия человека с окружающей средой;
- 4) правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы в их взаимоотношениях друг с другом, социальными институтами, обществом в целом.

#### *4. Регулирующее воздействие норм состоит в том, что они...*

- 1) выражают типичные социальные связи людей в обществе;
- 2) устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и способы их достижения;
- 3) являются действенным средством борьбы с девиацией, средством обеспечения порядка, устойчивости общества;
- 4) верны все варианты ответа.

#### *5. Укажите причину, по которой врачи, поэты, художники, аристократки употребляли наркотики в 19 веке?*

- 1) ради забвения
- 2) отдых, развлечение
- 3) с целью поднять творческий потенциал
- 4) ради забвения, по болезни, из-за вдохновения

#### *6. Основные причины наркомании связываются, прежде всего, с ...*

- 1) особенностями характера наркомана;
- 2) психическими и физическими расстройствами;
- 3) социально-культурным влиянием на личность;
- 4) верны все варианты ответа.

#### *7. К биологическим причинам употребления наркотиков не относятся:*

- 1) природа наркотического вещества;
- 2) потребность в принятии вещества;
- 3) степень изначальной толерантности (терпимости) к наркотическому препарату;

4) расстройство психики неорганической природы, такие как социальный стресс, период полового созревания, разочарования.

8. К психологическим причинам употребления наркотиков не относятся:

- 1) потребность в принятии вещества;
- 2) стремление к самоутверждению;
- 3) расстройство психики неорганической природы, такие как крушение жизненных интересов, страх и тревога;
- 4) отсутствие устойчивых, позитивно ориентированных социальных интересов.

9. К социально – экономическим факторам употребления наркотиков относят:

- 1) обнищание населения, невозможность удовлетворить естественные потребности увеличили число дезадаптированных детей, которые стали решать свои проблемы с помощью наркотиков;
- 2) моду;
- 3) влияние референтной группы;
- 4) характер воспитания в семье;

10. Соотнесите уровни причин наркомании и их содержание:

А) Макроуровень	1	На этом уровне учитываются внутренние особенности, потребности, привычки и свойства организма.
Б) Мезоуровень	2	Соотносится с внешними причинами приобщения молодых людей к наркотикам. Это уровень взаимоотношений и взаимодействия личности с окружающим миром.
В) Микроуровень	3	Определяется окружающей средой культурного поля. Эти причины связывают с социокультурными факторами, влияние культуры и, в частности, субкультуры на подростка.

#### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	4	1	1
2.	1,2	1	1
3.	4	1	1
4.	2	1	1
5.	4	1	1
6.	4	1	1
7.	4	1	1
8.	1,4	За каждый правильный ответ - 0,5 баллов	1
9.	1,2	За каждый правильный ответ - 0,5 баллов	1
10.	а(3), б(2), в(1)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. *Девиянтное поведение – это ...*

- 1) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм;
- 2) поведения, при котором человек стремится убежать от окружающей реальности путем изменения психического состояния;
- 3) совокупность противоправных поступков или преступлений;
- 4) поведение, угрожающее целостности и развитию личности.

2. *Давление – это ...*

- 1) средство насильственного воздействия на кого-либо, принуждение;
- 2) некритическая готовность подражать образу жизни приятеля;
- 3) трудности и тревожность в общении со сверстниками, на улице, в школе;
- 4) неуверенность в себе, низкая самооценка.

3. *Какого рода насилие возникает при вовлечении в употребление наркотиков:*

- 1) психологическое, нравственное, групповое, сексуальное;
- 2) психологическое, эмоциональное, физическое, физиологическое;
- 3) моральное, физическое, сексуальное, психическое, лекарственное.

4. *Формы отказа, которые предпочтительно использовать в процессе предложения наркотического вещества:*

- 1) отказ-отрицание, отказ-альтернатива, отказ-соглашение, отказ-обещание, отказ-конфликт;
- 2) отказ-отрицание;
- 3) отказ-альтернатива, отказ-соглашение, отказ-обещание.
- 4) отказ-отрицание, отказ-альтернатива, отказ-соглашение, отказ-обещание.

5. *Модели организации педагогической профилактики:*

- 1) информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель;
- 2) модель трезвости, модель культурного питания, модель снижения риска использования тяжелых наркотиков;
- 3) модель ограничения потребления алкоголя, модель непрямого селективного подхода;
- 4) модель педагогической профилактики, модель комплексного решения педагогических ситуаций.

6. *Наиболее распространенные формы организации педагогической профилактики:*

- 1) тренинги, ролевые игры, лекции;
- 2) лекция, тренинговые занятия, интерактивные игры, метод проектов, акции, конкурс плакатов;
- 3) конференции, семинары, мини-спектакли, круглые столы, психотерапевтические занятия.

7. *Компоненты, которые характеризуют любой субкультурный стиль:*

- 1) жесты, походка, манеры говорить;
- 2) специфический жаргон, хаос в одежде, бледная кожа, круги под глазами;
- 3) имидж, поведение, музыка, арго;
- 4) рок, кислотные дискотеки, наличие группировки.

8. Основу наркогенной субкультуры составляет:

- 1) гедонистическое мировоззрение;
- 2) наслаждение как принцип нравственности;
- 3) ненасилие и отказ от материальных благ;
- 4) опыт переживания «высоких состояний», например, Сатори-Самадхи.

9. Соотнесите стадии профилактики наркомании с их содержанием.

А) Вторичное предупреждение	1	Для людей, имеющих зависимость от наркотических средств, необходимы лечебные программы и реабилитация.
Б) Первичное предупреждение	2	Начинается до первого принятия наркотических средств и включает образовательные и информационные программы, которые могут убедить молодого человека полностью отказаться от употребления наркотиков и научить его проявлять негативное отношение к наркотическим веществам, показав их возможное влияние на жизнь, эмоции межличностные отношения.
В) Третичное предупреждение	3	Предназначено для людей, знакомых с наркотиками и применяющих их. Целью таких программ является предотвращение использования наркотиков, в том числе других, более опасных и сильных, и предупреждение приобщения к новым формам употребления наркотиков.

10. Определите критерии, доказывающие, что данное вещество является наркотическим:

- 1) вещество оказывает специфическое воздействие на центральную нервную систему человека;
- 2) при немедицинском использовании наносит существенный вред обществу;
- 3) распространение этого вещества ограничено и находится под строгим юридическим контролем;
- 4) верны все варианты ответа.

#### Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	1	1	1
2	1	1	1
3	2	1	1
4	2	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1

<b>7</b>	1, 3, 4	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
<b>8</b>	1	1	1
<b>9</b>	а(3), б(2), в(1)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
<b>10</b>	4	1	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1) Вставить необходимые слова. Профилактика – совокупность 1, направленных на устранение социальных, психологических и других условий, которые могут стать причиной 2 человека.

2. Из перечисленных методов впишите те, которые соответствуют каждой из трех групп и могут использоваться в антинаркотической профилактической работе.

1) формирование сознания	А) объяснение
2) формирование поведения	Б) увещание
3) методы стимулирования	В) педагогическое требование
	Г) наказание
	Д) рассказ
	Е) экскурсия

3. Метод, который используется для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, выработать правильное отношение к определенному поступку, который уже совершил.

- 1) разъяснение из группы формирования сознания;
- 2) этическая беседа из группы формирования сознания;
- 3) воспитывающие ситуации из группы формирования поведения;
- 4) поощрение из группы методов стимулирования.

4. Специальные методы педагогической коррекции. Какой метод для коррекции поведения, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

- 1) субъективно-практический, соревнование, метод возмещения, трудовой метод;
- 2) субъективно-практический, естественных последствий, метод возмещения, трудовой метод, метод взрыва;
- 3) метод взрыва, естественных последствий, приучение, субъективно-практический, просьба;
- 4) пример, беседа, педагогическое требование, метод возмещения.

5. Здоровье сберегающие технологии – это:

- 1) качественная характеристика любой образовательной технологии, это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют технологию обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения;
- 2) соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;
- 3) готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья всех субъектов педагогического процесса;

4) осознание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

6. *Выберите лишний тип здоровьесберегающих технологий:*

- 1) воспитание нравственности;
- 2) воспитание культуры здоровья;
- 3) технологии обучения здоровью;
- 4) оздоровительные.

7. *Физкультурно – оздоровительный компонент здоровьесберегающей технологии предполагает:*

- 1) владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии;
- 2) учитывает то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами;
- 3) систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой;
- 4) проявляется в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

8. *Какой функции здоровьесберегающей образовательной технологии относится характеристика: «Она объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения»:*

- 1) интегративная;
- 2) адаптивная;
- 3) формирующая;
- 4) диагностическая.

9. *Какая задача в деятельности всего образовательного учреждения не должна решаться:*

- 1) лечение заболевших учащихся;
- 2) создание благоприятной образовательной среды, психологически и педагогически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психолого-педагогической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов;
- 3) формирование эффективной психолого-педагогической службы, направленной на организацию помощи не только учащимся и их родителям, но и всему педагогическому коллективу;
- 4) создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

10. *Технологии валеологического просвещения родителей предполагает:*

- 1) информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в образовательном

учреждении, информировании о состоянии здоровья учащихся и привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках;

2) физическое развитие и укрепление здоровья ребенка;

3) обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия школьника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

4) улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад деятельности детей в образовательном учреждении, заботливое и внимательное отношение к ним взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника.

### Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1- мероприятия; 2- отклоняющееся поведение, действия и поступки	За каждый правильный ответ 0,5 балла	1
2.	1 а), б); 2 в); 3 г)	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
3.	3	1	1
4.	2	1	1
5.	1	1	1
6.	1	1	1
7.	1	1	1
8.	1	1	1
9.	1	1	1
10.	1	1	1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям  
(max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
<b>4</b>	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
<b>3</b>	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
<b>2</b>	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил</p>

	значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
<b>1</b>	Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.

**Критерии оценки выполнения заданий тестов  
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
<b>3</b>	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
<b>2</b>	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>11-20</b>	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры.

	<p>Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<b>10 и менее</b>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

### Вопросы к зачету

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.
2. Типичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.
3. Причины наркотизации.
4. Международная классификация наркотиков.
5. Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию. В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении.
6. Последствия наркотизации среди молодежи для личности и общества.
7. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотик).
8. Факторы наркотизации.
9. Возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.
10. Девиации. Виды девиации.
11. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании.
12. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.
13. Молодежная субкультура. Особенности молодежной наркогенной субкультуры.
14. Понятие наркотик. Примеры.

15. Правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).
16. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления.
17. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества. Объясните разницу. Приведите примеры.
18. Неправильные стили воспитания в семье. Приведите примеры.
19. Особенности профилактики наркотизации в нашей стране.
20. Суть первичной профилактики.
21. Суть вторичной профилактики.
22. Особенности третичной профилактики.
23. Роль школьного педагога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.
24. Выявите различие между первичной, вторичной, третичной профилактиками.
25. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков.
26. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения в нашей стране.
27. Исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.
28. Правовой механизм урегулирования взаимоотношений между людьми, употребляющими и распространяющими наркотики, и обществом.
29. Примеры антинаркотических профилактических программ.
30. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.
31. Участие СМИ в формировании общественного мнения по отношению к употреблению наркотиков среди молодежи.
32. Характеристика подросткового возраста как фактора предрасполагающего к употреблению наркотика.

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>