

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика наркотизации молодежи» является частью подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о сущности основ профилактики наркомании;
- особенности содержания основ профилактики наркомании в среде детей и подростков в школе и за ее пределами;
- формы и методы работы специалиста в условиях взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам профилактики наркомании.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

-на уровне представлений: информация о роли профилактики наркомании в процессах воспитания и обучения; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий профилактики асоциального поведения; информация о профилактике наркомании, о путях ее обеспечения, формирования мировоззрения отличного от потребности употребления наркотиков;

-на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

-на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

-теоретические: использование знаний основ профилактики наркомании при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

-формирование установок, направленных на антинаркотическое воспитание, продуктивное просоциальное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

-формирование установки на здоровый образ жизни.

-пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика наркотизации молодежи» относится к дисциплинам базовой части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

При составлении программы дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает образование, социальную сферу. Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Основы валеологии», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Ювенальная юридическая психология», «Методика и технология работы социального педагога», прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

-способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

1) Знать:

средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения и групповые отношения воспитанников с целью осуществления коррекции негативного влияния, оказываемого на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (ПК-4);

-положения концепции профилактики наркомании, сущность и содержание здоровьесберегающих технологий, категорий профилактики наркомании с целью реализации программ, ориентированных на предупреждение рисков асоциального поведения (ПК-6);

-разновидности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося учащейся молодежи и виктимного поведения личности (ПСК-3.3);

2) Уметь:

- выделять противоречия, проблемы опасности наркотического заражения и угрозы здоровью учащихся, а также формировать сети социальной и психолого-

педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

-использовать методы, формы и средства для организации игровой, спортивно-досуговой, антинаркотической профилактической деятельности учащихся (ПК-6);

-разрабатывать программы первичной профилактики, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения учащихся (ПСК-3.3).

3) Владеть:

-способами и приемами противостоять психологическому воздействию со стороны межличностных и групповых отношений в нестандартных ситуациях (ПК-4);

-методикой организации и проведения спортивных игр, профилактического воспитательного мероприятия, способностью разрешать нестандартные педагогические ситуации (ПК-6);

-способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов школьной среды по вопросам профилактики наркомании (ПК-6);

-способностью осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий безопасного взаимодействия учащихся в рамках программ, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения и виктимного поведения (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Наркомания: сущность и причины возникновения обозначенной проблемы	7	1-6	6	6			24		4,8 ч. /40%	рейтинг-контроль 1
2.	Последствия наркомании для личности и общества	7	7-12	6	6			24		4,8 ч. /40%	рейтинг-контроль 2
3.	Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе	7	13-18	6	6			24		4,8 ч. /40%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		14,4 ч/40%	зачет

Содержание курса «Профилактика наркотизации молодежи»

Тема 1-2. Наркомания как социально-педагогическая проблема в России

Норма и отклонение: парная категория. Социальные нормы как правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы. Классификация нормы можно по разным основаниям. Определение поступка, деятельности человека, не соответствующей официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам, девиантным поведением. Специфика отклоняющегося поведения. Молодежь как особая социальная группа. Характеристика современной наркоситуации в России. Общий анализ ситуации по профилактике наркомании в России. Раскрытие сущности наркотического и токсикоманического вещества.

Тема 3. Причины и факторы наркомании

Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень).

Тема 4. Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ.

Сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию: «Хвастовство и зависть», «Дружеская шутка», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «Посадить на иглу»... Описание сущности психологического, физического, эмоционального насилия на организм. Три разновидности последствий наркомании, взаимосвязанные между собой: биологические, социально-психологические, криминальные.

Тема 5. Воздействие наркотика на организм

Терминологический аппарат, используемый в рамках курса. Анализ классификаций наркотиков. Принцип, объединяющий все классификации наркотиков.

Механизм воздействия наркогенных веществ. Диагностические критерии наркотической зависимости. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Характеристика этапов. Роль социального педагога на каждом из этапов развития наркогенной карьеры детей и подростков.

Три разновидности последствий наркомании: биологические, социально-психологические, криминальные. К биологическим последствиям относятся: повреждение нервной системы, головного мозга, падение активности энергетического потенциала, угасание увлечений, биологических потребностей, снижение сопротивляемости организма, прогрессирующее истощение. Социально-психологические последствия - нравственно-этическая деградация личности, разрыв с социально-полезными связями. Криминальные последствия - две группы преступлений, связанные с наркотиками. Противозаконные действия наркомана и преступления, относящиеся к незаконному хранению, изготовлению, сбыту, перевозке и т.д. наркотических средств.

Тема 6. Особенности молодежной субкультуры.

Наркогенная субкультура и ее характеристика.

Определение понятия "субкультура". Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп. "Хиппи", "панки", "растаманы". "грандж", "рейв", "мажоры", "фанаты" и др. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами. Субкультура и гедонистическое мировоззрение. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.

Тема 7. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX.

Проблема роста алкоголизма среди детей конца 19 века. Организация "школы трезвости" в 1888г. в селе Татеево. Опыт С.А. Рачинского. Цели и задачи созданных школьных союзов трезвости. Популярные профилактические программы педагогов И.П. Мордвинова, И.И. Горбунова-Посадского. Деятельность волонтерских дружин из студентов педагогических училищ и институтов. Специальные колонии, в которых осуществлялось лечение, обучение беспризорников, пристрастившихся к наркотикам. Назначение хоп-акций против пьянства.

Тема 8. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе

Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуну для подростков наркоманов...). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики (прямой предметный подход, альтернативный, непрямой селективный подход).

Зависимость типов организации педагогической профилактики от преобладания определенных форм и методов. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная.

Тема 9. Программа как структурная единица профилактической работы

Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения (Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах", Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РСФСР об Административных правонарушениях). Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики - концепция личностно-ориентированного

взаимодействия.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу

«Профилактика наркотизации молодежи»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Наркомания: сущность и причины возникновения обозначенной проблемы

Вопросы для обсуждений:

1. Девиация. Теории девиации.
2. Социальные отклонения. Примеры.
3. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
4. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
5. Причины наркомании.
6. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.
7. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.

8. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
9. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические). Характеристика факторов, предрасполагающих к формированию аддиктивного поведения подростков (социальные, социально-психологические, психологические, биологические).
10. Особенности подростково-юношеской субкультуры.
11. Характеристика наркоманической субкультуры.

Раздел 2. Последствия наркомании для личности и общества

Вопросы для обсуждений:

1. Наркотик. Критерии наркотика: медицинский, социальный, юридический. Примеры.
2. Определение понятий: наркотическое вещество, токсикоманическое, наркогенные вещества, тадумания, мононаркотизм, понаркотизм, наркотизм.
3. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков (4 этапа). Роль социального педагога на каждом этапе.
4. Результаты воздействия наркотика на организм. Примеры.
5. Характеристика криминальных последствий по причине употребления наркотиков.
6. Типичные сценарии вовлечения в наркотизм. Какого рода происходит насилие над личностью при этом вовлечении?
7. Ущерб для общества, связанный с распространением наркотизма.
8. Аддикция как нарушение поведения (табакокурение, алкоголизация, трудоголизм, наркотизация).

Раздел 3. Роль общества и государства в антинаркотической профилактической работе

Вопросы для обсуждений:

1. Формы и методы педагогической профилактики наркомании.
2. Роль средств массовой информации в активизации антинаркотической пропаганды.
3. Методы педагогической коррекции, используемые в профилактической работе социального педагога.
4. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотики).
5. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.
6. Примеры антинаркотических профилактических программ - защита проектов.
7. История развития правовых норм по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами в России.
8. Анализ статей уголовного кодекса 228, 229, 230-234. Ролевая игра.
9. Профилактика в системе дополнительного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Профилактика наркотизации молодежи» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, практическое занятие (1-9 темы)
2. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Профилактика наркотизации молодежи»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль №1

1 вариант

1. Девиации. Теории девиаций.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Причины наркомании.
4. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.

2 вариант

1. Социальные отклонения: определение и примеры.
2. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
3. Причины наркомании.
4. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.

Рейтинг-контроль №2

1. Какие наркотики были наиболее распространены в 19 веке в России.

- а) мак, конопля
 - б) кокаин, амфетамин
 - в) мак, конопля, кокаин, морфин
 - г) морфин, кокаин, конопля
 - д) ЛСД, фенозепам, мультка
2. Кто употреблял наркотики в 19 веке?
 - а) врачи, поэты
 - б) женщины из аристократических семей
 - в) военные, художники
 - г) врачи, поэты, художники, аристократки
 - д) врачи, военные, аристократки
 3. По какой причине употребляли наркотики?
 - а) ради забвения
 - б) отдых, развлечение
 - в) по болезни
 - г) с целью поднять творческий потенциал
 - д) ради забвения, по болезни, из-за вдохновения
 4. Какой наркотик произрастал в Азии?
 - а) кока
 - б) кока, конопля
 - в) мак
 - г) конопля, мак
 5. Кто употреблял наркотики в начале 20 века?
 - а) представители интеллигенции
 - б) врачи, военные, подростки, дети
 - в) подростки, дети

- г)больные из малокультурного слоя
- д)беспризорные, рабочие, служащие

6.Самые распространенные и модные наркотики в России в 20 веке в середине 20-х годов?

- а)морфий, кокаин, хлорал
- б)кокаин
- в)морфий, героин, опий, кокаин
- д)"марафет", "кукнар", гашиш

7.Этапы активного употребления наркотиков в России в 20 веке.

- а)20г., 50г., 90г.
- б)30г., 80г., 90г.
- в)60г., 70г., 80г.
- д)20-30гг., 40-50гг., 80г., 90г., 2000г.
- д)80г., 90г., 2000г.

8.Из перечисленных методов выделите те, которые соответствуют каждой из трех групп и впишите недостающие.

упражнение, объяснение, увещание, поручение, воспитывающие ситуации, требование, приучение, наказание...

формирование сознания	формирование поведения	методы стимулирования
?	?	?

9.Метод, который используется для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, выработать правильное отношение к определенному поступку, который уже совершил.

- а) разъяснение из группы формирования сознания
- б)этическая беседа из группы формирования сознания
- в) воспитывающие ситуации из группы формирования поведения

10.Специальные методы педагогической коррекции. Какой метод для коррекции поведения, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

- а)субъективно-практический, соревнование, метод возмещения, трудовой метод;
- б)субъективно-практический, естественных последствий, метод возмещения, трудовой метод, метод взрыва;
- в)метод взрыва, естественных последствий, приучение, субъективно-практический, просьба

Рейтинг-контроль №3 **Вопросы контрольной работы.**

1 вариант.

- 1.Определите понятия: наркотик, девиантное поведение, наркотизм
- 2.Причины наркотизации.
- 3.Психологические особенности подросткового возраста и возможность употребления наркотиков. Примеры.

2 вариант.

- 1.Определите понятия: наркоман, аддиктивное поведение, наркомания.
- 2.Факторы наркотизации.
- 3.Неправильные стили воспитания в семье как предпосылки формирования аддиктивного поведения у детей и подростков. Приведите примеры.

Общие вопросы.

1.Какие способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию встречаются чаще всего? В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении?

2.Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления. Приведите примеры. (Укажите автора источника, героев произведения...)

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Профилактика наркотизации молодежи»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России.	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий «наркомания», «профилактика наркомании» в виде таблицы.	8	1-2	Проверка таблицы
2.	Причины и факторы наркомании.	1.Разработать анкету и провести мини-исследование, позволяющее выявить, как в современном мире молодыми людьми осознаются причины наркомании; 2.На основе анализа рекомендованной литературы, собственного опыта и опыта ваших респондентов, определить спектр наиболее актуальных проблем профилактики наркомании. Аргументируйте свою позицию.	8	3-4	Проверка анкеты и результатов исследования
3.	Причины и факторы наркомании.	1.Составить таблицу о научных концепциях и теориях девиации по девиациям, в частности наркомании. 2.Выписать из справочной литературы значения: наркотическое вещество, токсикоманическое, наркогенные вещества, тадумания, мононаркотизм, полинаркотизм, наркотизм и соотнести с собственными представлениями.	8	5-6	Проверка таблицы, словаря
4.	Возможные способы отказа от употребления ПАВ.	С учетом полученной информации подберите ситуации, учитывающие преимущества возможных видов отказа в зависимости от его направленности или содержания: отказ-соглашение, отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт. Определите эффективность выбранного Вами варианта отказа в зависимости от	8	7-8	Проверка презентации

		<p>следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реальная возможность избежать пробы наркотического препарата; -возможность избежать конфликта с предлагающим ПАВ; - целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего наркотическое вещество. 			
5.	Воздействие наркотика на организм	<p>Подобрать примеры, связанные с наркотиками и представленные в средствах массовой информации (газета, журнал, передача), в художественной литературе (источник, автор, герои произведения). Содержание примеров может направлено на: анализ причин употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, способы употребления или последствия употребления ПАВ среди детей и подростков.</p>	8	9-10	Проверка презентации
6.	Особенности молодежной субкультуры. Наркотическая субкультура и ее характеристика	<p>Провести теоретическое исследование по изучению особенностей наркотической молодежной субкультуры (философия, имидж, возрастной состав и т.д.) по подгруппам и оформить результаты в виде таблицы.</p>	8	11-12	Проверка таблицы
7.	Опыт организации пед. профилактики в России на рубеже веков XIX-XX	<p>Подготовить сообщение, презентацию в рамках предлагаемой темы и выступить перед школьной аудиторией в юношеской библиотеке г. Владимира (задание для подгруппы)</p>	8	13-14	Проверка презентации
8.	Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе	<p>1. Проанализировать современную модель профилактики наркотизации молодежи на современном этапе. 2. Разработать модель профилактики наркотизации детей и подростков на базе ОУ, учитывая специфику современных условий.</p>	8	15-16	Проверка модели
9.	Программа как структурная единица профилактической работы	<p>Разработать программу по профилактике наркомании для воспитанников в клубах по месту жительства, учитывая содержание плана воспитательной работы клуба на год (задание для подгруппы).</p>	8	17-18	Проверка презентации
		Всего часов:	72		

Вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика наркотизации молодежи»

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.
2. Типичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.
3. Причины наркотизации.
4. Международная классификация наркотиков.
5. Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию. В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении.
6. Последствия наркотизации среди молодежи для личности и общества.
7. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотик).
8. Факторы наркотизации.
9. Возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.
10. Девиации. Виды девиации.
11. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании.
12. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.
13. Молодежная субкультура. Особенности молодежной наркогенной субкультуры.
14. Понятие наркотик. Примеры.
15. Правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).
16. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления.
17. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества. Объясните разницу. Приведите примеры.
18. Неправильные стили воспитания в семье. Приведите примеры.
19. Особенности профилактики наркотизации в нашей стране.
20. Суть первичной профилактики.
21. Суть вторичной профилактики.
22. Особенности третичной профилактики.
23. Роль школьного педагога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.
24. Выявите различие между первичной, вторичной, третичной профилактиками.
25. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков.
26. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения в нашей стране.
27. Исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.
28. Правовой механизм урегулирования взаимоотношений между людьми, употребляющими и распространяющими наркотики, и обществом.
29. Примеры антинаркотических профилактических программ.
30. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.

31. Участие СМИ в формировании общественного мнения по отношению к употреблению наркотиков среди молодежи.
32. Характеристика подросткового возраста как фактора предрасполагающего к употреблению наркотика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Видякова, З.В. Наркомания: в поисках выхода из тупика [Электронный ресурс]: нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи/ Видякова З.В., Краснощеченко И.П., Афанасьева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 167 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41538>
2. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для вузов по специальности 031300 - Социальная педагогика / З. В. Коробкина, В. А. Попов .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. (библиотека ВлГУ).
3. Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1989) Глава / Кудрявцев В.Н. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 113 с. — ISBN 978-5-16-105376-8. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750740>
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>
5. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах»/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 116 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31618>

Дополнительная литература

1. Анализ проблемы распространенности психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях города Москва. Мониторинговое исследование [Электронный ресурс]: аналитические материалы/ Л.В. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 108 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26446>
2. Егоров, Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 40 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21846>
3. Зазулин, Г.В. Антинаркотическая политика в России. Проблемы становления. 2000–2013 годы [Электронный ресурс]/ Зазулин Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2013.— 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17988>
4. Кенунен, О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 164 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22555>
5. Козлов, В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18955>
6. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Кулинич Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 224 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26280>.
7. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. 8-11 классы [Электронный ресурс]/ Кулинич Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 272 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26282>
8. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. ISBN 978-5-7695-7507-5 (библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/ Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
5. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://www.medcom.spb.ru/>
4. <http://www.drughelp.ru/>
5. http://home.ricor.ru/1_1/mentel/psih.htm
6. <http://www.narcom.ru/>
7. Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.narkotiki.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. И.Р. Сорокина

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»

В.В. Мазник В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____