

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	18	36	-	27	Экзамен (27 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	27	Экзамен (27 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» находится в базовой части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «История психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Когнитивная психология».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные

влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать

- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (ПК-10);
- психологические особенности воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12).

2) Уметь

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (ПК-10);
- воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

3) Владеть

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

- способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Личность в системе современного научного знания	4	1-6	6	8			4		8 ч./40%	Рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Личность в отечественной психологии	4	7-10	4	8			8		6,4 ч./40%	
3	Тема 3. Личность в зарубежной психологии	4	11-14	4	8			8		6,4 ч./40%	Рейтинг-контроль №2
4	Тема 4. Структура личности. Направленность личности.	4	15-16	2	4			4		3,2 ч./40%	
5	Тема 5. Самосознание личности.	4	17-18	2	8			3		4,8 ч./40%	Рейтинг-контроль №3
Итого				18	36			27		21,6 ч./40%	Экзамен (27ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Теоретический курс

Тема № 1. Личность в системе современного научного знания (6 ч.).

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.

Тема № 2. Личность в отечественной психологии (4 ч.).

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема № 3. Личность в зарубежной психологии (4 ч.).

1. Теории развития личности: эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона; гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг).

2. Психоаналитические теории. Теория З. Фрейда: основные понятия, структура личности, психосексуальные фазы развития, психоанализ: теория. Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные понятия, теория типов личности, психологический рост: индивидуация. Индивидуальная психология А. Адлера: основные понятия, основные принципы теории А. Адлера, психологический рост.

3. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли: основные понятия, репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест), когнитивная сложность-простота, психологический рост. Теория поля К. Левина: основные понятия, психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.

4. Гуманистический и феноменологический подходы к личности. Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу

Тема № 4. Структура личности. Направленность личности (2 ч.).

Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности.

Тема № 5. Самосознание личности (2 ч.).

Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности. Я-концепция. Образ-Я. Защитные механизмы личности.

Практические занятия

Практическое занятие № 1 (12 ч.)

Личность в системе современного научного знания

План.

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
 - Эмпирическая характеристика личности.
 - Психология индивидуальности.

Практическое занятие № 2 (8 ч.)

Личность в отечественной психологии.

План.

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева.
3. Концепция личности А.Г. Ковалева.
4. Концепция личности В.С. Мерлина.
5. Концепция личности К.К. Платонова.
6. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепция личности Л.И. Божович.
8. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
10. Концепция личности В.А. Ядова.

Практическое занятие № 3 (8 ч.)

Личность в зарубежной психологии.

План.

1. Теории развития личности:
 - 1.1. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
 - 1.2. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
 - 1.3. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).

- 1.4. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
2. Психодинамические теории
 - 2.1. Теория З. Фрейда.
 - 2.1.1. Основные понятия.
 - 2.1.2. Структура личности.
 - 2.1.3. Психосексуальные фазы развития.
 - 2.1.4. Психодинамический анализ: теория.
 - 2.2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
 - 2.2.1. Основные понятия.
 - 2.2.2. Теория типов личности.
 - 2.2.3. Психологический рост: индивидуация.
 - 2.3. Индивидуальная психология А. Адлера.
 - 2.3.1. Основные понятия.
 - 2.3.2. Основные принципы теории А. Адлера.
 - 2.3.3 Психологический рост.
3. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности
 - 3.1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
 - 3.1.1. Основные понятия.
 - 3.1.2. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
 - 3.1.3. Когнитивная сложность-простота.
 - 3.1.4. Психологический рост.
 - 3.2. Теория поля К. Левина.
 - 3.2.1. Основные понятия. 12
 - 3.2.2. Психологический рост.
 - 3.3. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.
4. Гуманистический и феноменологический подходы к личности
 - 4.1. Персонализм В.Штерна.
 - 4.2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
 - 4.3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

Практическое занятие № 4 (4 ч.)

Структура личности. Направленность личности.

План.

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
4. Проявление направленности в интересах человека.

Практическое занятие № 5 (4 ч.)

Самосознание личности.

План.

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология личности» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Личность в системе современного научного знания», «Личность в отечественной психологии», «Личность в зарубежной психологии», «Структура личности. Направленность личности», «Самосознание личности», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение курса «Психология личности» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Виды учебных заданий,

используемых на занятиях по курсу «Психология личности»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым

явлениям.

9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

11. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Тест. Теории личности в отечественной психологии.

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) системой его ценностей;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

Рейтинг-контроль №2

Тест. Теории личности в зарубежной психологии

1. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) система ценностей;
- г) музыкальный слух.

3. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;

- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

5. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) С.Л. Рубинштейном.

6. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

7. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

8. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

9. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Э. Кречмер;
- г) Л.С. Выготский.

10. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- а) Э. Кречмером;
- б) А.В. Петровским;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) В.М. Бехтеревым.

11. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А.Г. Асмоловым;
- б) В.Н. Мясищевым;
- в) В.А. Ядовым;
- г) Б.Г. Ананьевым.

12. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

13. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

14. Поясните сущность подходов к определению понятия «личность» через термин «развитие». Назовите представителей этого направления _____

Рейтинг-контроль №3

Тест. Структура личности. Направленность. Самосознание личности

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

2. К качествам мировоззрения не относятся:

- а) содержательность и научность;
- б) систематичность и целостность;
- в) степень обобщенности и конкретности;
- г) конкретность и дискретность.

3. Основоположителем концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.А. Ядов;
- в) А.Н. Мясищев;
- г) А.А. Бодалев.

4. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- а) убеждения;
- б) установка;
- в) мировоззрение;
- г) аттитюд.

5. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:

- а) содержание;
- б) цель;
- в) устойчивость;
- г) уровень действенности.

7. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

8. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) направленностью.

9. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

10. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) стремление.

11. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) интересом;
- г) стремлением.

12. Высшая форма направленности личности – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

13. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) аккомодацией.

14. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;

г) ассимиляцией.

15. Психологическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность – это...

- а) мотив;
- б) желание;
- в) влечение;
- г) склонность.

16. Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

17. Потребность личности в определенной деятельности называется ...

- а) установкой;
- б) желанием;
- в) склонностью;
- г) влечением.

18. Преобладание мотивов, связанных с достижением общих для группы целей – это направленность ...

- а) на взаимодействие;
- б) на себя;
- в) деловая;
- г) коллективная.

19. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...

- а) личной направленности;
- б) деловой направленности;
- в) направленности на взаимодействие;
- г) собственной направленности.

20. Преобладание мотивов искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – это направленность...

- а) на себя;
- б) на взаимодействие;
- в) на задачу;
- г) на группу.

**Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины
«Психология личности»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Тема № 1. Личность в системе современного научного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Заполнить терминологический словарь. 3. Составить конспект по теории личности Б.Г. Ананьева. 	4	Проверка составления справочных материалов, заполнения терминологического словаря и конспекта.
<p>Тема № 2. Личность в отечественной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Составить презентацию по одной из отечественных теорий (на выбор). 3. Заполнить терминологический словарь. 4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных отечественных теорий личности. 	8	Проверка составления справочных материалов, презентации, заполнения терминологического словаря и аналитической таблицы.
<p>Тема № 3. Личность в зарубежной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Составить презентацию по одной из зарубежных теорий (на выбор). 3. Заполнить терминологический словарь. 4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных зарубежных теорий личности. 	8	Проверка составления справочных материалов, презентации, заполнения терминологического словаря и аналитической таблицы..
<p>Тема № 4. Структура личности. Направленность личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, по содержанию темы. 2. Подготовить схему, определяющую структуру направленности. 3. Заполнить терминологический словарь. 	4	Проверка составления справочных материалов, схемы и заполнения терминологического словаря.
<p>Тема № 5. Самосознание личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить библиографический список по теме. 2. Подготовить аннотацию на одну из научных статей по теме самосознания личности. 3. Заполнить терминологический словарь. 	3	Проверка оформления библиографического списка, аннотации и заполнения терминологического словаря.
ИТОГО	27	

Вопросы к экзамену

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Категория «личность» в философии, социологии, психологии и других областях научного знания.
3. Общие подходы в изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая характеристика.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.
5. Содержание и структура личности во взглядах А.Ф. Лазурского.
6. Теория отношений В.Н. Мясищева.
7. Уровневая концепция личности А.Г. Ковалева.
8. Теория личности В.С. Мерлина.
9. Трехкомпонентная структура личности К.К. Платонова.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Исследования содержания и структуры личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
13. Теория установки и ее место в структуре личности в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Концепция личности В.А. Ядова.
15. Теории развития личности: краткая характеристика, персоналии.
16. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
17. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
18. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
19. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
20. Психодинамические теории: краткая характеристика, персоналии.
21. Психодинамическая теория З. Фрейда.
22. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
23. Индивидуальная психология А. Адлера.
24. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности: характеристика подхода, его представители.
25. Теория конструкторов Дж. Келли.
26. Теория поля К. Левина.
27. Гуманистический и феноменологический подходы к личности: характеристика направлений, персоналии.
28. Персонализм В.Штерна.
29. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
30. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
31. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
32. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
33. Мотивы и их место в структуре личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).

34. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
35. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
36. Содержание и структура Я-концепции личности.
37. Самоотношение и самооценка в структуре личности.
38. Психологические защиты личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— Электрон. текстовые данные.— М. : Человек, 2014.— 176 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-009672-8 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян.— Электрон. текстовые данные.— Саратов : Научная книга, 2012.— 160 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>
4. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
5. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник). ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев .— 2-е изд, испр. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 508 с. : ил., табл. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.: с. 501-508 .— ISBN 978-5-94723-288-2.(Библиотека ВлГУ)
3. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. - М.: Институт психологии РАН, 2012. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002337.html>
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 394 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 364-377 .— Предм. указ.: с. 378-385 .— Указ. имен: с. 386-390 .— ISBN 978-5-7695-7647-8.(Библиотека ВлГУ)
6. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013126.html>
7. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

Учебники

1. Соколова Е.Е. Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Введение в психологию. М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с. [Obschaya_psihologiya_sokolova_vvedenie.doc](#)
2. Книги по психологии, психологическая литература. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php

Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Сайты

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

доц. каф. «Менеджмент» ВФ РАНХиГС, к.пс.н Сергеева К.В.

Подпись Сергеева К.В. в проверено.
Завед. кафедрой ВФ РАНХиГС
Л.В. Стариков



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Психология личности»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – социально-педагогические явления (З1) и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания (З2),

уметь – анализировать социально-педагогические явления (У1),

владеть – способностью анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (Н1),

ПК-5 -способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – педагогические (З1) и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков (З2),

уметь – реализовывать педагогические и психологические технологии (У1),

владеть – способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни (Н1), толерантности во взаимодействии с окружающим миром (Н2) и продуктивного преодоления жизненных трудностей (Н3),

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – причины отклоняющегося поведения личности (З1) причины социального неблагополучия семьи (З2),

уметь – изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей (У1), семьи (У2), социального окружения (У3),

владеть –способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (Н1), а также различного рода проблемы в развитии личности (Н2) и межличностных взаимоотношениях (Н3),

ПК-12 – способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать –психологические особенности развития (З1) и функционирования (З2) познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,

уметь –осуществлять психологическое (У1) и педагогическое вмешательство (У2) с целью оказания психологической помощи,

владеть –способностью оказания психологической помощи индивиду (Н1) или группе (Н2),

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3
1)	Тема 1. Личность в системе современного научного знания	ПК-1	+	+		+			+		
2)	Тема 2. Личность в отечественной психологии	ПК-12	+	+		+	+		+	+	
3)	Тема 3. Личность в зарубежной психологии	ПК-12	+	+		+	+		+	+	
4)	Тема 4. Структура личности. Направленность личности.	ПК-5 ПК-10	+	+		+		+	+	+	+
5)	Тема 5. Самосознание личности.	ПК-5 ПК-10	+	+		+		+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Тема 1. Личность в системе современного научного знания	ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 1 Тест 1
2.	Тема 2. Личность в отечественной психологии	ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Тема 3. Личность в зарубежной психологии	ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 2
4.	Тема 4. Структура личности. Направленность личности.	ПК-5 ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Тема 5. Самосознание личности.	ПК-5 ПК-10	Комплект заданий к практическому занятию 5 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;

- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид– это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) системой его ценностей;
- в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	А	1	1
2.	Г	1	1
3.	Г	1	1
4.	А	1	1
5.	А	1	1
6.	А	1	1
7.	Г	1	1
8.	А	1	1
9.	Г	1	1
10.	Г	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

2. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) система ценностей;
- г) музыкальный слух.

3. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;

- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

5. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониним;
- г) С.Л. Рубинштейном.

6. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

7. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

8. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

9. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Э. Кречмер;
- г) Л.С. Выготский.

10. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- а) Э. Кречмером;
- б) А.В. Петровским;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) В.М. Бехтеревым.

11. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А.Г. Асмоловым;
- б) В.Н. Мясищевым;
- в) В.А. Ядовым;
- г) Б.Г. Ананьевым.

12. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;

г) направленность.

13. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

14. Поясните сущность подходов к определению понятия «личность» через термин «развитие». Назовите представителей этого направления _____

Ответы на вопросы теста

	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	В	1	1
2.	В	1	1
3.	В	1	1
4.	Б	1	1
5.	А	1	1
6.	В	1	1
7.	А	1	1
8.	Б	1	1
9.	Г	1	1
10.	В	1	1
11.	В	1	1
12.	Г	1	1
13.	А	1	1
14.	Теории развития личности: эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона; гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг).	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

2. К качествам мировоззрения не относятся:

- а) содержательность и научность;
- б) систематичность и целостность;
- в) степень обобщенности и конкретности;
- г) конкретность и дискретность.

3. Основоположителем концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.А. Ядов;
- в) А.Н. Мясищев;
- г) А.А. Бодалев.

4. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- а) убеждения;
- б) установка;
- в) мировоззрение;
- г) аттитюд.

5. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:

- а) содержание;
- б) цель;
- в) устойчивость;
- г) уровень действенности.

6. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

7. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) направленностью.

8. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

9. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) стремление.

10. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) интересом;
- г) стремлением.

11. Высшая форма направленности личности – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

12. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) аккомодацией.

13. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) ассимиляцией.

14. Психологическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность – это...

- а) мотив;
- б) желание;
- в) влечение;
- г) склонность.

15. Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

16. Потребность личности в определенной деятельности называется ...

- а) установкой;
- б) желанием;
- в) склонностью;
- г) влечением.

17. Преобладание мотивов, связанных с достижением общих для группы целей – это направленность ...

- а) на взаимодействие;
- б) на себя;
- в) деловая;
- г) коллективная.

18. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...

- а) личной направленности;
- б) деловой направленности;
- в) направленности на взаимодействие;
- г) собственной направленности.

19. Преобладание мотивов искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – это направленность...

- а) на себя;
- б) на взаимодействие;
- в) на задачу;
- г) на группу.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	Г	1	1
3.	В	1	1
4.	А	1	1
5.	А	1	1
6.	Б	1	1
7.	А	1	1
8.	В	1	1
9.	Б	1	1
10.	Б	1	1
11.	В	1	1
12.	Б	1	1
13.	В	1	1
14.	В	1	1
15.	В	1	1
16.	В	1	1
17.	А	1	1
18.	Б	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 70-89% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критериикоценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Пр продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас скудный</p>
--------------------------	--

Вопросы к экзамену

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Категория «личность» в философии, социологии, психологии и других областях научного знания.
3. Общие подходы в изучении личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая характеристика.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.
5. Содержание и структура личности во взглядах А.Ф. Лазурского.
6. Теория отношений В.Н. Мясищева.
7. Уровневая концепция личности А.Г. Ковалева.
8. Теория личности В.С. Мерлина.
9. Трехкомпонентная структура личности К.К. Платонова.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Исследования содержания и структуры личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
13. Теория установки и ее место в структуре личности в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Концепция личности В.А. Ядова.
15. Теории развития личности: краткая характеристика, персоналии.
16. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
17. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
18. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
19. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
20. Психодинамические теории: краткая характеристика, персоналии.
21. Психодинамическая теория З. Фрейда.
22. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
23. Индивидуальная психология А. Адлера.
24. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности: характеристика подхода, его представители.
25. Теория конструкторов Дж. Келли.

26. Теория поля К. Левина.
27. Гуманистический и феноменологический подходы к личности: характеристика направлений, персоналии.
28. Персонализм В.Штерна.
29. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
30. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
31. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
32. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
33. Мотивы и их место в структуре личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
34. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
35. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
36. Содержание и структура Я-концепции личности.
37. Самоотношение и самооценка в структуре личности.
38. Психологические защиты личности.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>