

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
7	5 (180 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	81 ч.	Экзамен (45 ч.)
Итого	5 (180 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	81 ч.	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная жизнь изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому с особой остротой встает вопрос организации психологической помощи людям разного возраста.

Психологическое консультирование и психологическая коррекция являются основными направлениями практической работы психолога в сфере образования. Такая работа реализуется с педагогами, учащимися и их родителями. Курс «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Ему необходимо уметь провести консультацию с родителями детей и учащихся, педагогами, самими воспитанниками и учениками.

Основные цели курса: познакомить студентов с теорией и методологией и методикой психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования и психологической коррекции в образовании.

Задачи освоения содержания курса:

- расширить знания студентов о психическом онтогенезе, проблемах, кризисах развития,
- сформировать у студентов целостную систему знаний о психологическом консультировании и психологической коррекции как направлениях практической работы психолога,
- сформировать у студентов целостную систему знаний и умение осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов и детей разного возраста, подростков,
- ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и подростков.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования и коррекционной работы, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ

1. И. В. Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Ориентация на психологическое здоровье позволяет разграничить сферу приложения сил психолога и психиатра, не допустить необоснованного применения приемов психопатологии к психике здорового человека. В связи с этим содержание курса включает такие вопросы как содержание и функции психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим здоровьем, проблема нормы как необходимая ориентировка в работе практического психолога, психолого-педагогические условия становления психологического здоровья в онтогенезе, а также возможные факторы риска его нарушения, организация психологической помощи, ориентированной на сохранение психологического здоровья у детей и подростков. Описаны принципы, основные направления, применяемые технологии как в работе с группой детей, так и в индивидуальной работе. Внимание уделено также психологической поддержке взрослых с позиций помощи в разрешении нормативных возрастных кризисов, а также помощи в трудных ситуациях.

2. Г. В. Бурменской, которая связывает специфику возрастно-психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского

системного анализа явлений детского развития, т. е. с рассмотрением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Исходя из этого, решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного анализа их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с родителями, педагогами, детьми и подростками приемлемой для ее выполнения, сущности коррекционной работы.

Для ясного понимания смысла и сущности процесса консультирования и коррекционной работы с детьми и подростками студенты должны быть хорошо осведомлены о ведущих научных представлениях в области психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, дефектологии, семейной психологии, психодиагностики. Помимо теоретических знаний и представлений, данный курс предполагает практическую работу, как со своим жизненным опытом, так и упражнения, направленные на развитие основных навыков консультирования и психологической коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» изучается в 7 семестре. Она построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Медицинская психология», «Социально-педагогическая виктимология».

Курс «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» изучается одновременно с такими дисциплинами как «Основы социальной работы», «Тренинг профессионального общения», «Тренинг решения диагностических задач», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплины, являются основой для освоения курсов: «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Психология семьи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» («Социально-педагогическая работа с семьями группы «риска»), «Психология критических ситуаций», «Психология стресса» и др., прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения основного содержания дисциплины студент формирует следующие компетенции:

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду и группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

-знать цели, задачи, принципы, виды, этапы, содержание психологического консультирования детей, подростков и их родителей, методы психологической диагностики, используемые в процессе психологического консультирования, цели, задачи, принципы, компоненты психологической коррекции для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- особенности и проблемы психического развития детей и подростков, виды и методы психологической коррекции, особенности организации и содержание психологической коррекционной работы с детьми и подростками для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- виды психологического консультирования, особенности и проблемы психического развития детей и подростков, организацию и содержание психологического консультирования родителей по вопросам их психического развития для формирования способности консультировать в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста (ПК-34).

2) Уметь:

-характеризовать и определять цели, задачи, принципы, виды, этапы, содержание психологического консультирования детей, подростков и их родителей, методы психологической диагностики, используемые в процессе психологического

консультирования, цели, задачи принципы, компоненты психологической коррекции для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- характеризовать особенности и проблемы психического развития детей и подростков для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- осуществлять анализ проблемных ситуаций в развитии детей и подростков для формирования способности консультировать в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста (ПК-34).

3) Владеть:

- навыками ведения консультативной беседы и применения методик психолого-педагогической диагностики, разработки коррекционного занятия для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- опытом изучения и характеристики особенностей и проблем психического развития детей и подростков для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- алгоритмом анализа проблемных ситуаций в развитии детей и подростков - для формирования способности консультировать в области интерперсональных отношений, планирования личностного роста (ПК-34).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога	7	1	2	2			6,5		1 ч./25%	
2.	Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	7	2,3	2	2			6,5		1 ч/25%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	7	3,4		4			7		2 ч/50%	
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	7	5		4			7		2 ч/50%	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	7	6,7		4			7		2 ч/50%	Рейтинг-контроль 1
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	7	7,8	2	2			6,5		2ч/50%	
7.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	7	9	2	2			6,5		2 ч/50%	
8.	Психологическая коррекция психического развития детей и подростков	7	10, 11	2	2			6,5		2 ч/50%	
9.	Коррекционная работа с дошкольниками	7	11, 12	2	4			7		2 ч/33%	Рейтинг-контроль 2
10.	Коррекционная работа с младшими школьниками	7	13, 14	2	4			7		2 ч/33%	
11.	Коррекционная работа с подростками	7	15, 16	2	4			7		2 ч/33%	
12.	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции	7	17, 18	2	2			6,5		1,6 ч/40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр								81		21,6ч /40%	Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога. Различие понятий коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, задачи психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции.

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)

Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы. Алгоритм анализа проблемных ситуаций (Л.А. Редуш).

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте.

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация и проведения первой и заключительной беседы.

Тема 7. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Тема 8. Коррекция психического развития детей и подростков. Цели и задачи психокоррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы

коррекционной работы: игротерапия, арт-терапия, поведенческая терапия, социальная терапия.

Тема 9. Коррекционная работа с дошкольниками. Уровни адаптации дошкольников. Компоненты системы формирования психологического здоровья дошкольников. Направления работы с дошкольниками дезадаптивного, адаптивного и креативного уровней. Особенности организации занятий и методы работы, направленной на коррекцию тревожности, самооценки, коммуникативных умений.

Тема 10. Коррекционная работа с младшими школьниками. Уровни адаптации младших школьников. Компоненты системы формирования психологического здоровья младших школьников. Направления работы с младшими школьниками дезадаптивного, адаптивного и креативного уровней. Особенности организации занятий и методы работы, направленной на коррекцию тревожности, самооценки, коммуникативных умений, познавательной сферы. Рефлексивные технологии в работе с младшими школьниками.

Тема 11. Коррекционная работа с подростками. Основные направления работы с подростками, направленной на сохранение и формирование психологического здоровья: мотивационный, аксиологический, инструментальный уровень. Основные темы коррекционно-развивающих занятий. Особенности выбора форм работы. Методы работы. Использование метода дискуссия в работе с подростками.

Тема 12. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции. Актуальность работы с родителями и педагогами при проведении коррекционной работы с детьми. Консультирование родителей в процессе коррекционной работы с ребенком. Этапы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми.

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога	Определение понятий. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта.	6,5
2.	Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	Определение понятий. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта.	6,5
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Определение понятий. Составление списка литературы.. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта.	7
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Определение понятий. Составление списка литературы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта.	7
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Определение понятий. Составление списка литературы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта.	7
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	Конспектирование первоисточников. Составление буклетов для психологического просвещения.	Проверка конспекта, буклетов.	6,5
7.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Составление списка психодиагностических методик для детей разного возраста в соответствии с характеристиками психологического возраста.	Проверка списка психодиагностических методик.	6,5
8.	Психологическая коррекция психического развития детей и подростков	Определение понятий. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта.	6,5
9.	Коррекционная работа с дошкольниками	Определение понятий. Составление списка литературы. Составление конспекта занятий.	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта занятия	7
10.	Коррекционная работа с младшими школьниками	Определение понятий. Составление списка литературы. Составление конспекта занятий	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта занятия	7
11.	Коррекционная работа с подростками	Определение понятий. Составление списка литературы. Составление конспекта занятий.	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта занятия	7
12.	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции	Определение понятий. Составление списка литературы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка списка литературы. Проверка конспекта.	6,5
Всего часов:				81

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению психологического консультирования. Цели психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от психотерапии.
3. Определение возрастного-психологического консультирования. Цели и задачи возрастного-психологического консультирования. Проблемы развития, характерные для современных детей и подростков.
4. Теоретические основы возрастного-психологического консультирования.
5. Категории анализа процесса психического развития ребенка: источник развития, движущие силы, условия развития (Л.С. Выготский, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).
6. Характеристики психологического возраста, их определение.
7. Проблема психического развития: определение, классификация проблем психического развития, факторы возникновения проблем психического развития (концепция Л.А. Редуш)
8. Особенности психического развития дошкольника (охарактеризовать в соответствии с характеристиками психологического возраста).
9. Особенности психического развития младшего школьника (охарактеризовать в соответствии с характеристиками психологического возраста).
10. Особенности психического развития подростка (охарактеризовать в соответствии с характеристиками психологического возраста).
11. Особенности психического развития юноши (охарактеризовать в соответствии с характеристиками психологического возраста).
12. Проблемы психического развития дошкольника.
13. Проблемы психического развития младшего школьника.
14. Проблемы психического развития подростка.
15. Проблемы психического развития юноши.
16. Цели, задачи, принципы индивидуального консультирования родителей детей и подростков.
17. Этапы консультирования родителей по проблемам психического развития ребенка. Содержание каждого этапа.
18. Виды бесед с родителями детей и подростков.
19. Методика проведения первой ознакомительной беседы с родителями детей и подростков.
20. Методика проведения заключительной беседы с родителями детей и подростков по результатам психологического обследования ребенка.
21. Барьеры психологического консультирования родителей детей и подростков.
22. Принципы психологического обследования детей и подростков.
23. Основные правила и этапы индивидуального психологического обследования ребенка и подростка.
24. Методы психологического обследования детей и подростков.
25. «История развития ребенка» как метод психологического обследования ребенка (вербальный и графический вариант).
26. Тестирование детей и подростков как метод психологического обследования.
27. Использование клинического метода в психологическом обследовании ребенка
28. Проблемы, при которых осуществляется консультирование детей и подростков. Особенности, формы консультирования детей и подростков.
29. Цели, этапы, методы консультирования детей и подростков.

30. Подходы к определению психологической коррекции, цели и задачи психологической коррекции.
31. Принципы психологической коррекции.
32. Виды психологической коррекции.
33. Типы коррекционных программ, требования к их составлению.
34. Блоки психологической коррекции.
35. Методы психологической коррекции.
36. Направления коррекционной работы с дошкольниками.
37. Направления коррекционной работы с младшими школьниками.
38. Направления коррекционной работы с подростками.
39. Психологическая коррекция страхов.
40. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
41. Взаимодействие консультанта с родителями детей и подростков в процессе коррекционной работы.
42. Взаимодействие консультанта с педагогами в процессе коррекционной работы с детьми и подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— ISBN 978-5-7567-0696-3 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— ISSN 2227-8397. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие.- М.: Академия, 2007.- 288 с.(Библиотека ВлГУ)
3. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 с.— ISBN 5-89353-419-1 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— ISBN 978-5-8179-0133-7(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Лютова-Робертс Е. К. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы.— СПб.: Речь, 2007.— 306 с. (Библиотека ВлГУ)
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2007.— 446 с. (Библиотека ВлГУ).
7. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550963>
8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. - 203 с. (Библиотека ВлГУ)
10. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— ISBN 978-5-7410-1253-6 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая наука и образование»
4. Журнал «Психология и школа»

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>- электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru> - электронная библиотечная система
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал.
URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

2. Электронная база данных Scopus

3. МАРС АРБИКОН

4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

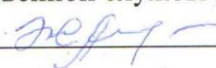
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:
к.п.н., доц. Бобченко Т.Г.



Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Дисциплина: «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»
Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В результате освоения дисциплины и формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: знать цели, задачи, принципы, виды, этапы, содержание психологического консультирования детей, подростков, их родителей, педагогов (З1), методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые в ходе психологического консультирования (З2), цели, задачи, принципы, виды, компоненты, содержание психологической коррекции (З3)

уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций в развитии детей и подростков (У1), определять методы и методики психологической диагностики (У2)

владеть: алгоритмом анализа проблемных ситуаций в развитии детей и подростков (Н1), навыками применения методик психолого-педагогической диагностики (Н2), навыками ведения консультативной беседы (Н3)

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду и группе психологической помощи

В результате освоения дисциплины и формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности и проблемы психического развития детей и подростков (З1), виды и методы психологической коррекции (З2), особенности организации и содержание психологической коррекционной работы с детьми и подростками (З3)

уметь: характеризовать особенности и проблемы психического развития детей и подростков (У1)

владеть: опытом изучения и характеристики особенностей и проблем психического развития детей и подростков (Н1)

ПК-34 - способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

В результате освоения дисциплины и формирования компетенции ПК-34 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: виды психологического консультирования (31), особенности и проблемы психического развития детей и подростков (32), организацию и содержание психологического консультирования родителей по вопросам их психического развития (33)

уметь: осуществлять анализ проблемных ситуаций в развитии детей и подростков (У1)

владеть: алгоритмом анализа проблемных ситуаций в развитии детей и подростков (Н1)

11.	Коррекционная работа с подростками	ПК-12			+						
12.	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции	ПК-11 ПК-12 ПК-34	+		+	+					

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психологическое консультирование как направления практической деятельности психолога	ПК-11 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	ПК-11 ПК-12 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию 3,4
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	ПК-11 ПК-12 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию 5,6 Тест 1
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	ПК-11 ПК-12 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию 7,8
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	ПК-11 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию 9
7.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 10
8.	Психологическая коррекция психического развития детей и подростков	ПК-11 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 11
9.	Коррекционная работа с дошкольниками	ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 12,13 Тест 2
10.	Коррекционная работа с младшими школьниками	ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 14,15
11.	Коррекционная работа с подростками	ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 16,17
12.	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции	ПК-11 ПК-12 ПК-34	Комплект заданий к практическому занятию 18 Тест 3

- Б) логикой заболевания
- Г) явлениями социальной и педагогической запущенности
10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?
- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

Тест 2

1. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в
- А) Психоаналитическом подходе
- Б) Поведенческом подходе
- В) Экзистенциальном подходе
- Г) Адлеровском подходе
2. Концепция психологического здоровья разработана
- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Редуш
- Г) О.В. Хухлаевой
3. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста
- А) Социальная ситуация развития
- Б) Ведущий вид деятельности
- В) Новообразования возраста
- Г) Новообразования кризиса
4. Решение проблемы психического развития состоит в
- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям
- Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,
- Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций
5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –
- А) Уязвимость
- Б) Аномальное развитие
- Г) Проблема развития
6. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи –
- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция
7. Соедините компонент психологического здоровья и его определение
- 1) Аксиологический компонент
- 2) Инструментальный компонент
- 3) Потребностно-мотивационный компонент
- А) Владение рефлексией как средством самопознания
- Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
- В) Наличие потребности в саморазвитии
8. Психологическая коррекция –
- А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка
- Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств
9. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| А) Биологическая модель нарушенного развития | В) Педагогическая модель нарушенного развития |
| Б) Интеракционная модель нарушенного развития | Г) Деятельностная модель нарушенного развития |
10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?
- | | |
|-----------------------------------------|------------------------|
| А) Коррекция эмоционального развития | В) Коррекция поведения |
| Б) Коррекция интеллектуального развития | Г) Коррекция личности |

Тест 3

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?
- А) Сюжетно-ролевая игра
 Б) Учебная деятельность
 В) Интимно-личностное общение со сверстниками
2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.
- А) Дошкольного Б) Младшего школьного В) Подросткового
3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)
- | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| А) усвоение норм жизни окружающего общества | В) соподчинение мотивов | Д) развитие самосознания, формирование идеала личности |
| Б) внутренний план действий | Г) чувство взрослости | Е) произвольность поведения |
4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.
- А) Дошкольный Б) Младший школьный В) Подростковый
5. Какие утверждения верны
- А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.
 Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.
 В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.
6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру Б) Профессиональному барьеру В) Этнокультурному барьеру

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 2,5 балла за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2,5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
2	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
1,5	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
1	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
0	<p>Студент не выполнил задания по теме и не участвовал в работе на занятии. На занятии отсутствовал.</p>

Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил правильно 80-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил правильно 60-79% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил правильно 40-59% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил правильно 20-39% заданий теста
1		Студент выполнил правильно менее 20% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Перечень вопросов для экзамена

1. Определениецели, задач, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Понятие о «коррекции психического развития»
4. Психокоррекционные технологии.
5. Методы коррекционной работы с детьми
6. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
8. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
9. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
11. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
12. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков
14. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
15. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
16. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком
17. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
18. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
19. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
20. Тестовое обследование.
21. Клиническое обследование.
22. История развития ребенка.
23. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
24. Особенности и формы консультирования детей и подростков
25. Отношения между ребенком и консультантом
26. Этапы консультирования детей и подростков
27. Методы консультирования детей и подростков
28. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
29. Коррекционная работа с дошкольниками.
30. Коррекционная работа с младшими школьниками.
31. Коррекционная работа с подростками.
32. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.
33. Организация работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко