

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ,
УЧАСТВУЮЩЕЙ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 (108)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108)	18	18	-	72	зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» относится к вариативной части подготовки студентов по специальности «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины - знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики неформальных молодежных движений и объединений.
3. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях.
5. Определение особенностей социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности неформальных молодежных объединений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» является дисциплиной по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Психология конфликта», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими компетенциями:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе участниками неформальных объединений деструктивной направленности (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);

- причины деструктивных личностных изменений, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи как фактора вовлечения детей и молодежи в деструктивные неформальные объединения (ПК-10);

- виды отклоняющегося и виктимного поведения молодежи (ПСК-3.3).

Уметь:

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации, возникающие в ходе взаимодействия с неформальными объединениями (ПК-3);

- осуществлять коррекцию негативных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и неформальной социальной среды (ПК-4);

- выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, способствующие уходу в неформальные молодежные объединения (ПК-10);

- определять социальные и психологические причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения у подрастающего поколения (ПСК-3.3).

Владеть:

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов участников неформальных объединений (ПК-3);

- навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, у которых формируются деструктивные личностные изменения под влиянием неформальных объединений (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей и подростков – участников неформальных объединений (ПК-10);

- способностью разрабатывать и применять профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	8	1,2	2	2			6	1 ч./25 %	
2	Молодежное объединение как фактор социализации.	8	3,4	2	2			8	2 ч. /50 %	
3	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	8	5,6	2	2			6	2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1

4	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	8	7,8	2	2			10		1,4 ч. / 35 %	
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	8	9,10	2	2			10		1 ч. / 25 %	
6	Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.	8	11,12	2	2			6		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО	8	13, 14	2	2			6		2 ч. / 50 %	
8	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	8	15, 16	2	2			10		1 ч. / 25 %	
9	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	8	17, 18	2	2			10		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	18			72		14,4 ч. / 40 %	Зачет

Содержание курса
«Профилактика деструктивного поведения молодежи,
участвующей в неформальных объединениях»

Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.

Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения

Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО

Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения,

фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

План практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь и молодежная субкультура.
2. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
3. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.

Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социализации современной молодежи.
2. НМО как фактор социализации.
3. Специфика функционирования НМО в России.
4. Законодательство о НМО. Правовой и социально-правовой аспекты деятельности НМО.

Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений.
2. Закономерности деятельности НМО.
3. Социальная природа НМО.

Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации неформальных молодежных объединений (по различным основаниям).
2. НМО деструктивной и экстремистской направленности.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
2. Последствия вовлечения в НМО для личности и ее ближайшего социального окружения.
3. Диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.

Тема 6. Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Основы социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
2. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-педагогической профилактики. Модели социально-педагогической профилактики.
2. Формы отклоняющегося поведения молодежи НМО (суицид, правонарушение, преступление, фанатизм, экстремизм и др.).
3. Десоциализирующие влияние НМО деструктивной направленности.

Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая работа с молодежью НМО на примере зарубежных стран.
2. Реализация социально-педагогических условий поддержки личности НМО в зарубежной практике.
3. Решение кадрового вопроса за рубежом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практические занятия, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг – контролю знаний студентов

Рейтинг – контроль № 1.

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

Рейтинг - контроль № 2.

1. Дайте классификацию НМО деструктивной направленности.
2. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Понятие и сущность молодежной субкультуры» ➤ Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)	6	Проверка словаря.
Подготовка темы «Молодежное объединение как фактор социализации» ➤ Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные положения.	8	Проверка конспекта.
Подготовка темы «Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений» ➤ Определите основные закономерности возникновения НМО. ➤ Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).	6	Проверка конспекта, проверка таблицы..

<p>Подготовка темы «Характеристика молодежных движений и объединений в современной России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделите различные основания для классификации современных НМО. ➤ Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО). ➤ Представьте данную классификацию в виде таблицы. 	10	Проверка сравнительной таблицы, конспектов, презентаций.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности. ➤ Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения. ➤ Разработайте схему анализа личности НМО. ➤ Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО. 	10	Проверка клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики, проверка схемы, проверка перечня диагностических методик.
<p>Подготовка темы «Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. ➤ Представьте полученный материал наглядно (в виде таблицы). 	6	Проверка конспекта, проверка таблицы.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации. ➤ Рассмотрите особенности социально-педагогических условия в рамках общеобразовательного процесса. 	6	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите формы отклоняющегося поведение молодежи НМО. ➤ Раскройте негативные последствия вовлечения в НМО. ➤ Представьте формы и методы профилактики деструктивных изменений (сценарий) 	10	Проверка конспекта, проверка сценария.
<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опыт организации социально-педагогической поддержки за рубежом. ➤ Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии. Японии, Канады, Франции). ➤ Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом. 	10	Проверка конспекта.
Итого	72 ч.	

Вопросы к зачету

1. Особенности современной молодежной субкультуры.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического исследования.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России.
4. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
5. Законодательство РФ о НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
8. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
9. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
10. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.
11. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
12. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
13. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
14. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
15. Характеристика основных направлений работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
16. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
4. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная литература

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>

3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>

4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

5. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Семья и школа.
6. Школьный психолог.
7. Журнал практического психолога.
8. Вопросы психологии.

Интернет-ресурсы

1. neformalz.narod.ru
2. heformalka.ru
3. molodoi-gazeta.ru
4. serzh2006.beon.ru

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедры, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К. _____

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ
МБУ ДО ДНЦЗ «Клуб» С.Ю. Афанасьева С.А.му

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ,
УЧАСТВУЮЩЕЙ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях»

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе участниками неформальных объединений деструктивной направленности (Z^1);

уметь: контролировать кризисные (Y^1) и конфликтные ситуации, возникающие в ходе взаимодействия с неформальными объединениями (Y^2);

владеть: навыками предупреждения (H^1) и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов участников неформальных объединений (H^2).

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные (Z^1) и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (Z^2);

уметь: осуществлять коррекцию негативных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи (Y^1) и неформальной социальной среды (Y^2);

владеть: навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, у которых формируются деструктивные личностные изменения под влиянием неформальных объединений (H^1).

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные

влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В процессе формирования компетенции ПК-10 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: причины деструктивных личностных изменений (Z^1), причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (Z^2), причины социального неблагополучия семьи как фактора вовлечения детей и молодежи в деструктивные неформальные объединения (Z^3);

уметь: выявлять позитивные (Y^1) и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, способствующие уходу в неформальные молодежные объединения (Y^2);

владеть: навыками изучения личностных особенностей (H^1) и социально-бытовых условий жизни детей и подростков – участников неформальных объединений (H^2).

ПСК-3.3 - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В процессе формирования компетенции ПСК-3.3 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: виды отклоняющегося (Z^1) и виктимного поведения молодежи (Z^2);

уметь: определять социальные (Y^1) и психологические причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения у подрастающего поколения (Y^2);

владеть: способностью разрабатывать (H^1) и применять профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях (H^2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	ПК-4	+	+		+	+		+		
2.	Молодежное объединение как фактор социализации.	ПК-10	+	+	+	+	+		+	+	
3.	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	ПК-10	+	+	+	+	+		+	+	
4.	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	ПК-3	+			+	+		+	+	
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	ПК-4	+	+		+	+		+		
		ПК-10	+	+	+	+	+		+	+	
6.	Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.	ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	
7.	Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО	ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	
8.	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	
9.	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	ПК-4	Задания к практическому занятию 1. Тест 1.
2.	Молодежное объединение как фактор социализации.	ПК-10	Задания к практическому занятию 2.
3.	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	ПК-10	Задания к практическому занятию 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	ПК-3	Задания к практическому занятию 4. Тест 2.
5.	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	ПК-4, ПК-10	Задания к практическому занятию 5.
6.	Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 6. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 7.
8.	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 8. Тест 3.
9.	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	ПСК-3.3	Задания к практическому занятию 9. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль особенности 1).

Особенности молодежной субкультуры.

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

Влияние НМО на процесс социализации.

1. Дайте классификацию НМО деструктивной направленности.
2. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Социально-педагогическая работа с личностью НМО.

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Тесты

Тест 1. Молодежная субкультура как фактор социализации

1. *Определите термин: _____ это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности*

а) характер;

б) мировоззрение;

в) молодежная субкультура.

2. *Выделите предпосылки возникновения НМО:*

а) нестабильное экономическое положение в стране, различные стихийные бедствия, катастрофы, кризисы, отсутствие стратегических целей в социально-экономической политике страны, невнятная молодёжная политика;

б) аномия ценностно-смысловой сферы, отсутствие уверенности, проблемы социального взросления, устойчивый конфликт с обществом;

в) криминализация молодёжной среды, проблемы информационной безопасности, социальное и экономическое расслоение;

г) все вышеперечисленные;

д) ни одна из вышеперечисленных.

3. *Определите возрастные границы молодёжи, как социально-демографической группы.*

- а) от 11 до 18 лет;
- б) от 14 до 18 лет;
- в) от 16 до 21 года;

г) **приблизительно от 14 до 29 лет.**

4. Является ли субкультура частью культуры общества? (аргументируйте свой ответ)

- а) да, т.к. _____
- б) нет, т.к. _____

5. Определите термин: _____ это процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоения социальных ролей, норм поведения в обществе.

а) **социализация;**

- б) социальное воспитание;
- в) социальная поддержка.

6. Определите термин: _____ это одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединенных занятиями, интересами, ценностями, симпатиями

а) объединения подростков;

б) **неформальные объединения молодежи;**

в) молодежная субкультура.

7. Являются ли данные федеральные законодательные акты, такие как: «Всеобщая декларация прав человека», «Семейный Кодекс РФ» и др. - основой для работы с подростками, состоящими в НМО?

а) да;

б) нет.

8. Какие виды неформальных объединений существуют?

а) социально нейтральные (озорные) группы общения, предкриминальные или асоциальные группы подражания;

б) неустойчивые криминальные или антиобщественные группы, устойчивые криминальные или преступные группы;

в) **все вышеперечисленные;**

г) ни одна из вышеперечисленных.

9. Какие факторы социализации (обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию) влияют на подростка, состоящего в НМО?

а) мегофакторы;

б) макрофакторы;

в) мезофакторы;

г) микрофакторы;

д) **все вышеперечисленные;**

ж) ни одна из вышеперечисленных.

10. Что входит в микросоциум человека?

а) **ближайшее окружение человека;**

б) страна, этнос и общество;

в) планета, мир, космос.

Тест 2. Деструктивное поведение молодежи НМО

1. Определите термин: _____ это отрицательное отношение человека, направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя и соответствующее этому отношению поведение.

- а) преступление;
- б) деструктивность;**
- в) маргинальность.

2. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;**
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

3. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

- а) асоциальное поведение;**
- б) суицидальное поведение;
- в) делинквентное поведение.

4. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение.

- а) аморальное поведение;
- б) противоправное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение.**

5. Выделите предпосылки возникновения НМО:

- а) нестабильное экономическое положение в стране, различные стихийные бедствия, катастрофы, кризисы, отсутствие стратегических целей в социально-экономической политике страны, невнятная молодёжная политика;
- б) аномия ценностно-смысловой сферы, отсутствие уверенности, проблемы социального взросления, устойчивый конфликт с обществом;
- в) криминализация молодёжной среды, проблемы информационной безопасности, социальное и экономическое расслоение;

- г) все вышеперечисленные;**
- д) ни одна из вышеперечисленных.

6. Соотнесите негативные последствия вовлечения в НМО для личности и для окружения.

Для личности: _____;

Для окружения: _____;

- 1. нарушение составляющих Я – концепции;
- 2. нарушение ценностно-смысловой сферы;
- 3. деградация и социальный регресс общества;
- 4. угроза социальному порядку и благополучию людей;
- 5. увеличение преступности;
- 6. угроза целостности и развитию самой личности.

Для личности (1, 2, 6); для окружения (3, 4, 5).

7. Дайте определение. Личность – это...

а) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств;

б) социальный субъект, социальный индивид, совокупность социальных и личностных ролей;

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, своеобразие психики личности индивида, неповторимость.

8. Выделите личностные изменения подростка-неформала:

а) крайне неадекватная самооценка;

б) неадекватное восприятие социальных норм;

в) чувство взрослости;

г) слабая готовность к самовоспитанию и к самообучению;

д) потребность в самоутверждении;

е) слабая ориентация в социуме и собственном жизненном опыте;

ж) агрессивная эмоциональность;

з) психическая неуравновешенность, тревожность, оппозиционность к педагогическим воздействиям;

и) отставание в развитии эмоционально-волевой и морально-нравственной сфер.

9. Определите группы, выделяемые по направлениям социально-педагогической работы.

а) подростки с устойчивой асоциальной ориентацией;

б) подростки с нарушениями в аффективной сфере;

в) подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

г) подростки с нарушениями в нравственной и эмоционально-коммуникативной сферах;

д) подростки с преобладанием психической неуравновешенности;

е) подростки с преобладанием депрессивного поведения.

10. Выделите условия эффективной работы с подростками из неформальных молодежных объединений:

а) соблюдение принципов педагогической работы;

б) выявление и поддержка членов нмо;

в) выявление структуры и идеологии нмо;

г) определение личностных особенностей члена нмо;

д) выявление деструктивных нмо;

е) выявление причины появления нмо;

ж) организация и проведение индивидуальных консультаций для членов нмо;

з) реализация педагогической модели работы с нмо.

Тест 3. Содержание, направления и методы профилактики деструктивного поведения молодежи НМО.

1. Впишите термин: Совокупность мер, направленная на предупреждение возникновения какого-либо явления - _____.

Профилактика

2. Деструктивная направленность – это _____.

3. Обозначьте: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая – это _____.

Виды профилактики

4. Впишите термин: система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи и способствующих проявлению различных видов его активности – это _____.

Социально-педагогическая профилактика

5. Формами отклоняющегося поведения молодежи НМО являются:

- А) суицидальное поведение;
- Б) преступное поведение;
- В) экстремизм;
- Г) фанатизм;
- Д) все ответы верны;**
- Е) все ответы не верны.

6. Назовите виды суицидального поведения: _____.

7. Соотнесите:

1. Экстремизм	А) полная поглощенность какой-нибудь идеей, мировоззрением, религией, страстная и слепая приверженность делу, идеологии.
2. Фанатизм	Б) теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов.

1-б; 2-а

8. Впишите термин: _____ - это поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими в результате чего совершается преступное деяние.

Преступное поведение

9. Впишите термин: _____ - утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.

Десоциализация

10. Приведите пример НМО деструктивной направленности, влияющее на десоциализацию личности: _____.

Например религиозные деструктивные секты

3.2.Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы по проблеме профилактики деструктивного поведения молодежи НМО; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы по проблеме профилактики деструктивного поведения молодежи НМО; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по проблеме профилактики деструктивного поведения молодежи НМО; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки результатов тестирования (max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов по профилактике деструктивного поведения молодежи НМО; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на зачете.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов по профилактике деструктивного поведения молодежи НМО; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету по дисциплине

**«Профилактика деструктивного поведения молодежи,
участвующей в неформальных объединениях»**

1. Особенности современной молодежной субкультуры.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического исследования.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России.
4. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
5. Законодательство РФ о НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

8. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
9. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
10. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.
11. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
12. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
13. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
14. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
15. Характеристика основных направлений работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
16. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет связать теорию социально-педагогической профилактики деструктивного поведения молодежи НМО с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал периодической научной литературы, первоисточников, монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения социально-педагогической профилактики деструктивного поведения молодежи НМО при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия, не овладели основами теории и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>