

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Специальность: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 (108 ч.)	18	36	-	18	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	18	Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами девиантного поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме девиантного поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы девиантного поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» находится в базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Превентивная психология», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (ПК-10), Для этого иметь представление о сущности девиантного поведения, различных научных теориях и подходах к проблеме девиантного поведения в современном обществе, различных видах девиантного поведения и их характеристиках;

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4);

2) Уметь:

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

3) Владеть:

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет психологии девиантного поведения.	5	1	1	2			1		1 ч./ 33%	
2	Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения	5	2	1	2			1		1 ч./ 33%	
3	Факторы девиантного поведения	5	3- 4	2	2			1		2 ч./ 50%	
4	Делинквентное поведение.	5	5- 6	2	6			2		3ч./ 50%	Рейтинг- контроль № 1
5.	Агрессивное поведение.	5	7- 8	2	4			4		3 ч./ 50%	
6.	Насилие как вид девиантного поведения	5	9	2	4			2		2 ч./ 33%	
7.	Зависимое поведение	5	10 - 13	2	6			2		4 ч./50%	Рейтинг- контроль № 2
8.	Суицидальное поведение.	5	14	2	4			2		2 ч./ 33%	
9.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения	5	15 - 17	2	2			1		1,6 ч./40%	
10	Социально- психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности	5	18	2	4			2		2 ч./ 33%	Рейтинг- контроль № 3
Всего				18	36			18		21,6 ч. /40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения»

Тема 1. Предмет психологии девиантного поведения

Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения

Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др.

Тема 3. Факторы девиантного поведения

Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 4. Делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Агрессивное поведение.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 6. Насилие как вид отклоняющегося поведения

Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

Тема 7. Зависимое поведение

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со-зависимости*, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 8. Суицидальное поведение

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 9. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения

Побеги из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Тема 10. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

План практических занятий по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Занятие 1. Предмет психологии девиантного поведения

1. Понятие «поведение», внешние и внутренние компоненты в структуре поведения
2. Общие характеристики поведения
3. Индивидуальные особенности поведения
4. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии определения понятия.

Занятие 2. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения

1. Понятие и основные виды норм.
2. Функции социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
5. Механизмы регулирования социальных норм.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения (Ю.А.Клейберг, Е.В.Змановская и др.).

Занятие 3. Факторы девиантного поведения

1. Внешние условия физической среды
2. Внешние социальные условия, характеристика их уровней.
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. Внутрилличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.
5. Причины, связанные с возрастными кризисами
6. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

Занятие 4-6. Делинквентное поведение.

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Психодиагностика делинквентного поведения.
8. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

Занятие 7-8. Агрессивное поведение

1. Психологическая сущность агрессивного поведения.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
3. Характеристики агрессии.
4. Основные теории агрессии.
5. Факторы формирования агрессивного поведения личности
6. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
7. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

Занятие 9-10. Насилие как вид девиантного поведения

1. Понятие и виды насилия
2. Социально-психологическая природа насилия.
3. Специфика семейного насилия
4. Особенности мужского и женского насилия
5. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия

Занятие 11-13. Зависимое поведение

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
10. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
11. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
12. Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.
13. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Занятие 14-15. Суицидальное поведение

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения

Занятие 16. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побег из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

Занятие № 17-18. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.
5. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.

4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением (укажите два правильных ответа):
А) употребление героина; Б) супружеская измена; В) физическое наказание ребенка; Г) воровство.
2. В современной науке социальная норма понимается как:
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
3. Под делинквентным поведением понимают:
А) транзиторные поведенческие реакции агрессивного типа;
Б) зависимость от алкоголя или наркотических средств;
В) уголовно наказуемые действия несовершеннолетних;
Г) агрессивные действия психически больных.
4. Большинство исследований свидетельствует, что:
А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники;
Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв;
В) пик вандализма приходится на 18-25 лет.
5. К видам отклоняющегося поведения не относится:
А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
6. Отклоняющееся поведение встречается исключительно:
А) в детском возрасте; Б) в подростковом возрасте; В) в зрелом возрасте;
Г) в пожилом возрасте; Д) ни один из ответов не верен.
7. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
А) криминальным поведением; Б) аддиктивным поведением; В) делинквентным поведением;
Г) отклоняющимся поведением.
8. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
А) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
Б) согласованность с конкретной ситуацией;
В) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
Г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
Д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
Е) мотивированность;

- Ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
 З) продуктивность;
 9. Среди создающих граффити чаще встречаются все, кроме:
 А) авторитарных личностей; В) лиц с экстернальным локусом контроля;
 Б) креативных личностей; Г) сенситивных личностей
 10. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?

Рейтинг-контроль № 2

1. Наркомания от токсикомании отличается:
 А) способом и/или частотой введения вещества;
 Б) степенью зависимости от употребляемого вещества;
 В) длительностью и/или регулярностью приёма определенного вещества;
 Г) верно всё перечисленное; Д) ничего из перечисленного не подходит.
2. Признаки посттравматического стресса у пострадавших от насилия детей:
 А) навязчивые воспоминания, образы, мысли, сны;
 Б) забывание (амнезия) происшедшего;
 В) соматовегетативные нарушения при ситуациях, актуализирующих психотравму;
 Г) возникновение чувства отгороженности, отстранённости и одиночества;
 Д) верно всё перечисленное.
3. Установить соответствие форм наркотической зависимости и проявлений:

Ф о р м ы з а в и с и м о с т и	П р о я в л е н и я
1. с о ц и а л ь н а я	А) наркотик включается в обмен веществ
2. п с и х о л о г и ч е с к а я	Б) внутренняя готовность к употреблению наркотиков, принадлежность к группе употребляющих
3. ф и з и ч е с к а я	В) получение эмоциональной разрядки, удовольствия

4. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
 А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
5. При алкоголизации личность:
 А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:

- А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
8. Понятие «созависимость» означает:
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.
9. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается:
А) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
Б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
В) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
Г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
Д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
10. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
А) личностные особенности ребенка; Г) возрастные особенности;
Б) региональные особенности; Д) этно-культуральные особенности;
В) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

Рейтинг-контроль №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. Какой термин используется как синоним термина «интервенция»:_____.
3. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
4. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):
А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.
5. Средства массовой информации могут способствовать учащению суицидов в подростково-юношеском возрасте из-за феномена:
А) подражательных суицидов;
Б) парасуицида;
В) псевдосуицида;
Г) аномических суицидов.
6. К числу влияющих на вероятность самоубийства факторов не относится:
А) религия; Б) физические заболевания; В) пол.
7. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных:
А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.
8. Пресуицид – это:

- А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид;
 В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
9. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:_____.
10. Для какого вида отклоняющегося поведения невозможно проведение третичной профилактики?

План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Предмет психологии девиантного поведения» ➤ Составить графическую схему «Психология девиантного поведения в структуре психологических и смежных наук»: показать связь психологии девиантного поведения с другими отраслями психологического знания и ее межпредметные связи. ➤ Составить терминологический словарь по теме»	1	Проверка графической схемы, словаря
Подготовка темы «Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения» ➤ Составить терминологический словарь по теме».	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Факторы девиантного поведения» ➤ Составить терминологический словарь по теме	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Делинквентное поведение» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить характеристики делинквентной личности ➤ Составить терминологический словарь по теме	2	Проверка конспекта, словаря
Подготовка темы «Агрессивное поведение» ➤ Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет.	4	Проверка диагностического отчета
Подготовка темы «Насилие как вид девиантного поведения» Конспектирование литературы с целью раскрыть проблему «Психологические последствия жестокого обращения с детьми».	2	Проверка конспекта

Подготовка темы «Зависимое поведение» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить положения концептуальных моделей зависимых форм поведения, составить сравнительную таблицу	2	Проверка конспекта, таблицы
Подготовка темы «Суицидальное поведение» ➤ Написать выборочный конспект на тему «Основные концепции и подходы в современной суицидологии», используя текст учебного пособия И.А.Погодина «Суицидальное поведение: психологические аспекты» (с. 7-14).	2	Проверка конспекта
Подготовка темы «Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах» ➤ Составить терминологический словарь по теме	1	Проверка словаря
Подготовка темы «Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности» ➤ Написать выборочный конспект на тему «Основные принципы, этапы и функции коррекционной работы с детьми», используя текст учебного пособия М.А.Ковальчук, И.Ю.Тархановой «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» (гл. 3, с. 109-116)..	2	Проверка конспекта
ИТОГО:	18	

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
33. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с.- (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

2. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В. Коробкина, В.А. Попов.- М.: Академия, 2012.- 189 с. (Библиотека ВлГУ).

3. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

4. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

5. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.- 336 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Завражин, С.А. Феноменология девиантного поведения / С.А. Завражин.- Владимир, ВлГУ, 2008.- 347 с. (Библиотека ВлГУ).

3.Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.
Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
- тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Психология девиантного поведения»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-9 - выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска (31), совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (32), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

уметь – выделять лиц группы риска (У1), осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (У2), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением,

владеть – навыками выявления лиц группы риска (Н1), осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), для этого иметь представление о сущности девиантного поведения (31), различных научных теориях и подходах к проблеме девиантного поведения в современном обществе (32), различных видах девиантного поведения и их характеристиках (33),

уметь – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (У1), изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (У2), выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (У3),

владеть - навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения (Н1), выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (Н2).

Профессионально-специализированные:

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации (З1), совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (З2);

уметь - выявлять социальную дезадаптацию (У1) и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (У2)

владеть - навыками выявления социальной дезадаптации (Н1) и организации психологической помощи лицам группы риска (Н2).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Введение в психологию девиантного поведения	ПК-10	+		+						
2)	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	ПК-10		+							
3)	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	
4)	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	
5)	Основы превентивной психологии	ПК-9	+	+		+	+		+	+	
6)	Виктимология и девиантная виктимность личности	ПК-9	+	+		+	+		+	+	
7)	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	
8)	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	ПК-10			+	+		+		+	
9)	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	
10)	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-9 ПСК-3.4	+	+		+	+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (максимум – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в психологию девиантного поведения	ПК-10	Тест 1
2.	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	ПК-10	Тест 1
3.	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 1
4.	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 1
5.	Основы превентивной психологии	ПК-9	Тест 2
6.	Виктимология и девиантная виктимность личности	ПК-9	Тест 2
7.	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 2
8.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	ПК-10	Тест 3
9.	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 3
10.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-9 ПСК-3.4	Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке;

2. Девиантное поведение встречается:

а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;

в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;

- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
3. К видам девиантного поведения не относится:
- А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
- а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
- а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- б) согласованность с конкретной ситуацией;
- в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
- е) мотивированность;
- ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
- з) выраженное индивидуальное и возрастно- половое своеобразие;
- и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...
10. Каков минимальный возраст субъекта, по отношению к которому уместно употребить термин «девиантное» поведение?

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Г	1	1
2.	Г	1	1
3.	А	1	1
4.	Д	1	1
5.	Д	1	1
6.	А, Г, Д, Ж, З	1	1
7.	Условия физической среды; социальные условия, биологические факторы, внутриличностные причины	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
8.	Агрессия – тенденция к доминированию; агрессивность –	правильный ответ – 1 б.;	1

	личностное качество; агрессивное поведение – проявление агрессии в поведении	частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	
9.	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией.	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
10.	8-10 лет		1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют: А) омнопонты; Б) опиаты; В) барбитаты.
4. К аддиктивному поведению относится: А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.
5. При алкоголизации личность: А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением: А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
8. Понятие «созависимость» означает:
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.
9. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается:
А) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
Б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
В) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
Г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
Д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
10. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
А) личностные особенности ребенка; Г) возрастные особенности;
Б) региональные особенности; Д) этно-культуральные особенности;
В) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	В	1	1
3.	Б	1	1
4.	В	1	1
5.	В	1	1
6.	В	1	1
7.	Б	1	1
8.	А	1	1
9.	А	1	1
10.	А, В, Г, Е	За каждый правильный ответ – 0,25 б.	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. Какой термин используется как синоним термина «интервенция»:_____.
3. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
4. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):
А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.
5. В современной науке социальная норма понимается как:
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
6. Патология, в отличие от девиации, обозначает:
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.
7. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:
А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность;
В) неразвитая сеть социальной поддержки.
8. Пресуицид – это:
А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид;
В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
9. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:_____.
10. К психологическим особенностям самоубийц относится:
А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	коррекция	1	1
3.	Б	1	1
4.	А	1	1
5.	Б	1	1
6.	В	1	1
7.	Б	1	1
8.	В	1	1
9.	Профилактика	1	1
10.	А	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
-------------------	--

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Определения понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.

29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
33. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	<i>«хорошо»</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.