

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5 (180 ч.)	18	18	-	99	Экзамен (45 ч.)
<b>Итого</b>	<b>5 (180 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

*Задачи* дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами девиантного поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме девиантного поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы девиантного поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» находится в базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психология развития и возрастная психология». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология», «Профилактика агрессивного поведения», «Социально-педагогическая виктимология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) Знать:

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (ПК-10), Для этого иметь представление о сущности девиантного поведения, различных научных теориях и подходах к проблеме девиантного поведения в современном обществе, различных видах девиантного поведения и их характеристиках;

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4);

#### 2) Уметь:

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

**3) Владеть:**

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Введение в психологию девиантного поведения	5	1	1	1			6		1 ч./ 50%		
2	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	5	2	1	1			8		1 ч./ 50%		
3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	5	3-4	2	2			20		2 ч./ 50%		
4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	5	5-6	2	2			8		1,5 ч./ 37%	Рейтинг-контроль № 1	
5.	Основы превентивной психологии	5	7-8	2	2			6		2 ч./ 50%		
6.	Виктимология и девиантная виктимность личности	5	9	2	2			5		1 ч./ 25%		
7.	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	5	10-13	2	2			8		1,5 ч./ 37%	Рейтинг-контроль № 2	
8.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	5	14	2	2			8		1,5 ч./ 37%		
9.	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.	5	15-17	2	2			10		1,5 ч./ 37%		
10	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	5	18	2	2			20		1,5 ч./ 37%	Рейтинг-контроль № 3	
<b>Всего</b>						<b>18</b>	<b>18</b>			<b>99</b>	<b>14,5 ч. /40%</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

## **Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения»**

### **Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения**

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

### **Тема 2. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности**

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

### **Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

### **Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте**

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

## **Тема 5. Основы превентивной психологии**

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **Тема 6. Виктимология и девиантная виктимность личности**

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

## **Тема 7. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков**

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *co*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Социально приемлемые формы зависимого поведения: трудоголизм, ониомания, SMS-аддикция, межличностная зависимость. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

## **Тема 8. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах**

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков

Попрошайничество, проституция: детерминирующие факторы, возрастнопсихологические особенности. Психология девиантного поведения в детском и подростковом возрасте: причины формирования, особенности проявления, способы коррекции.

Отказ от материнства как специфическая форма проявления девиантного поведения.

## **Тема 9. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.**

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

## **Тема 10. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.



## **План практических занятий по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

### **Занятие 1. Введение в психологию девиантного поведения**

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

### **Занятие 2. Основные подходы к пониманию девиантного поведения**

1. Гуманистический подход.
2. Психодинамический подход.
3. Поведенческий подход.
4. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
5. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

### **Занятие 3. Психология агрессивного поведения**

1. Психологическая сущность агрессивного поведения.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
3. Характеристики агрессии.
4. Основные теории агрессии.
5. Факторы формирования агрессивного поведения личности

### **Занятие 4. Особенности агрессивного поведения детей и подростков**

1. Причины детской агрессивности.
2. Особенности агрессивного поведения детей.
3. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми.
4. Причины подростковой агрессивности.
5. Особенности агрессивного поведения подростков.
6. Коррекция агрессивного поведения подростков.
7. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.

### **Занятие 5-6. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте**

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Психодиагностика делинквентного поведения.
8. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

### **Занятие 7-10. Основы превентивной психологии**

1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
3. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.
4. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Типология детско-подростковой дезадаптации.
7. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
8. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
10. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
11. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
12. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
13. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

### **Занятие 11. Виктимология и девиантная виктимность личности**

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
4. Основные направления виктимологической профилактики

### **Занятие 12-14. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков**

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие *co*-зависимости, ее последствия.
5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
10. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
11. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
12. Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.

13. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

**Занятие 15. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах**

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побег из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

**Занятие 16-17. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков**

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения

**Занятие № 18. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль № 1**

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
  - а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке;
2. Девиантное поведение встречается:
  - а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
3. К видам девиантного поведения не относится:
  - А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
  - а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
  - г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
  - а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением;
  - г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
  - а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
  - б) согласованность с конкретной ситуацией;
  - в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
  - г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
  - д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
  - е) мотивированность;
  - ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
  - з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
  - и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...
10. Каков минимальный возраст субъекта, по отношению к которому уместно употребить термин «девиантное» поведение?

## Рейтинг-контроль № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:  
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:  
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют:  
А) опиоиды; Б) опиаты; В) барбитураты.
4. К аддиктивному поведению относится:  
А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.
5. При алкоголизации личность:  
А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:  
А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:  
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
8. Понятие «созависимость» означает:  
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.
9. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается:  
А) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;  
Б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;  
В) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;  
Г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;  
Д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
10. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:  
А) личностные особенности ребенка; Г) возрастные особенности;  
Б) региональные особенности; Д) этно-культуральные особенности;  
В) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

## Рейтинг-контроль №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:  
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. Какой термин используется как синоним термина «интервенция»:\_\_\_\_\_.
3. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:  
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
4. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):  
А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.
5. В современной науке социальная норма понимается как:  
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
6. Патология, в отличие от девиации, обозначает:  
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.

7. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:

А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.

8. Пресуицид – это:

А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид;

В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

9. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: \_\_\_\_\_.

10. К психологическим особенностям самоубийц относится:

А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

### Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p><b>Подготовка темы «Введение в психологию девиантного поведения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить графическую схему «Психология девиантного поведения в структуре психологических и смежных наук»: показать связь психологии девиантного поведения с другими отраслями психологического знания и ее межпредметные связи.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме»</li> <li>➤ Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи между различными видами девиантного поведения; предложить несколько вариантов.</li> </ul>	6	Проверка графических схем, словаря
<p><b>Подготовка темы «Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить сущность этологического подхода к пониманию поведенческих девиаций.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить положения теорий агрессии, составить сравнительную таблицу.</li> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	20	Проверка конспекта, таблицы, диагностического отчета
<p><b>Подготовка темы «Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить характеристики делинквентной личности.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Основы превентивной психологии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних»</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	6	Проверка плана-схемы, словаря
<p><b>Подготовка темы «Виктимология и девиантная виктимность личности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме.</li> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Основные направления виктимологической профилактики».</li> </ul>	5	Проверка словаря, плана-схемы

<p><b>Подготовка темы «Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить положения концептуальных моделей зависимых форм поведения, составить сравнительную таблицу</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности различных видов девиантного поведения подростков.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	8	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Написать выборочный конспект на тему «Основные концепции и подходы в современной суицидологии», используя текст учебного пособия И.А.Погодина «Суицидальное поведение: психологические аспекты» (с. 7-14).</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	10	Проверка конспекта, словаря
<p><b>Подготовка темы «Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Написать выборочный конспект на тему «Основные принципы, этапы и функции коррекционной работы с детьми», используя текст учебного пособия М.А.Ковальчук, И.Ю.Тархановой «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» (гл. 3, с. 109-116).</li> <li>➤ Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	20	Проверка конспекта, диагностического отчета, словаря
<p><b>ИТОГО:</b></p>	<b>99</b>	



## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
33. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с.- (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>

2. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В. Коробкина, В.А. Попов.- М.: Академия, 2012.- 189 с. (Библиотека ВлГУ).

3. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

4. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

5. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.- 336 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

### Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Завражин, С.А. Феноменология девиантного поведения / С.А. Завражин.- Владимир, ВлГУ, 2008.- 347 с. (Библиотека ВлГУ).

3.Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

### Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
2. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
3. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

## **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

## **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В. \_\_\_\_\_



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания и социальной защиты детства управления образования администрации города Владимира, кандидат психологических наук Пенькова И.И. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Психология девиантного поведения»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

##### *Профессиональные*

**ПК-9** - выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска (31), совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (32), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

**уметь** – выделять лиц группы риска (У1), осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (У2), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением,

**владеть** – навыками выявления лиц группы риска (Н1), осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (Н2), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

**ПК-10** – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – причины и факторы отклоняющегося поведения личности, возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), возможные причины социального неблагополучия семьи, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), для этого иметь представление о сущности девиантного поведения (31), различных научных теориях и подходах к проблеме девиантного поведения в современном обществе (32), различных видах девиантного поведения и их характеристиках (33),

**уметь** – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи (У1), изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения (У2), выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (У3),

**владеть** - навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения (Н1), выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (Н2).

*Профессионально-специализированные:*

**ПСК-3.4** - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации (З1), совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (З2);

**уметь** - выявлять социальную дезадаптацию (У1) и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (У2)

**владеть** - навыками выявления социальной дезадаптации (Н1) и организации психологической помощи лицам группы риска (Н2).



## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	
1)	Введение в психологию девиантного поведения	ПК-10	+		+							
2)	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	ПК-10		+								
3)	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4)	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5)	Основы превентивной психологии	ПК-9	+	+		+	+		+	+		
6)	Виктимология и девиантная виктимность личности	ПК-9	+	+		+	+		+	+		
7)	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
8)	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	ПК-10			+	+		+		+		
9)	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков.	ПК-10 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10)	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-9 ПСК-3.4	+	+		+	+		+	+		

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в психологию девиантного поведения	ПК-10	Тест 1
2.	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности	ПК-10	Тест 1
3.	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 1
4.	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 1
5.	Основы превентивной психологии	ПК-9	Тест 2
6.	Виктимология и девиантная виктимность личности	ПК-9	Тест 2
7.	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 2
8.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	ПК-10	Тест 3
9.	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	ПК-10 ПСК-3.4	Тест 3
10.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-9 ПСК-3.4	Тест 3

#### Тесты

##### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
  - а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке;
2. Девиантное поведение встречается:
  - а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;

- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
3. К видам девиантного поведения не относится:
- А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
- а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
- а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- б) согласованность с конкретной ситуацией;
- в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
- е) мотивированность;
- ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
- з) выраженное индивидуальное и возрастное- половое своеобразие;
- и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...
10. Каков минимальный возраст субъекта, по отношению к которому уместно употребить термин «девиантное» поведение?

### Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Г	1	1
2.	Г	1	1
3.	А	1	1
4.	Д	1	1
5.	Д	1	1
6.	А, Г, Д, Ж, З	1	1
7.	Условия физической среды; социальные условия, биологические факторы, внутриличностные причины	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
8.	Агрессия – тенденция к доминированию; агрессивность –	правильный ответ – 1 б.;	1

	личностное качество; агрессивное поведение – проявление агрессии в поведении	частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	
<b>9.</b>	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией.	правильный ответ – 1 б.; частично правильный ответ – 0,5 б.; неправильный ответ – 0 б.	1
<b>10.</b>	8-10 лет		1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:  
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:  
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют: А) опиаты; Б) кокаины; В) барбитураты.
4. К аддиктивному поведению относится: А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.
5. При алкоголизации личность: А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением: А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:  
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
8. Понятие «созависимость» означает:  
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.
9. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается:  
А) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;  
Б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;  
В) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;  
Г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;  
Д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
10. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:  
А) личностные особенности ребенка; Г) возрастные особенности;  
Б) региональные особенности; Д) этно-культуральные особенности;  
В) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

### Ответы на вопросы теста

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Оценка правильных ответов в баллах</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
<b>1.</b>	Б	1	1
<b>2.</b>	В	1	1
<b>3.</b>	Б	1	1
<b>4.</b>	В	1	1
<b>5.</b>	В	1	1
<b>6.</b>	В	1	1
<b>7.</b>	Б	1	1
<b>8.</b>	А	1	1
<b>9.</b>	А	1	1
<b>10.</b>	А, В, Г, Е	За каждый правильный ответ – 0,25 б.	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:  
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
2. Какой термин используется как синоним термина «интервенция»: \_\_\_\_\_.
3. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:  
А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.
4. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):  
А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.
5. В современной науке социальная норма понимается как:  
А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.
6. Патология, в отличие от девиации, обозначает:  
А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.
7. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:  
А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность;  
В) неразвитая сеть социальной поддержки.
8. Пресуицид – это:  
А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид;  
В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
9. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: \_\_\_\_\_.
10. К психологическим особенностям самоубийц относится:  
А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

#### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	коррекция	1	1
3.	Б	1	1
4.	А	1	1
5.	Б	1	1
6.	В	1	1
7.	Б	1	1
8.	В	1	1
9.	Профилактика	1	1
10.	А	1	1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

<b>Баллы рейтингово й оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
<b>3</b>	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
<b>2</b>	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.



<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--------------------------	---

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

1. Определения понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.

29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
33. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

#### 4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>