

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72ч.)	18	18	18	18	зачет
6	4 (144)	18	18	18	45	экзамен (45 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>6 (216)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>63</b>	<b>зачет, экзамен (45 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика» направлено на изучение студентами основ теории и практики применения диагностических методов в процессе измерения индивидуально-психологических различий.

Освоение студентами практических основ психологической диагностики предполагает формирование профессиональных умений конструирования и апробации методик, знания требований, которым они должны удовлетворять как измерительные инструменты, знакомства с правилами проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.

Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста определяются тем, что в современных условиях изучение психодиагностики закладывает основы профессиональных умений в области обоснования, создания и грамотного применения диагностического инструментария, направлений интерпретации результатов, роли и месте диагностических методик, их возможностей и ограничений. Изучение теоретических основ психодиагностики сопровождается специальными практическими и лабораторными занятиями, где происходит освоение конкретных приемов применения диагностического инструментария, что позволит студентам качественно и квалифицированно проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики.

**Целями** изучения дисциплины является изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных понятий психологической диагностики в области науки и практической деятельности, определение объекта, предмета, целей и задач психологической диагностики;
2. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психологической диагностики;
3. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
4. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
5. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик;
6. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к базовой части.

Изучение дисциплины является продолжением изучения теоретических основ психологии и опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Дисциплина «Психологическая диагностика» изучается одновременно с курсом «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» («Практикум по обработке и интерпретации научных данных математическими методами»), «Социальная психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Дисциплина «Психологическая диагностика» служит основой для освоения дисциплин: «Практикум решения диагностических задач», «Экспериментальная психология», «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др. «Психологическая диагностика» как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой.

Дисциплина изучается на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Программа включает планы практических и лабораторных занятий, список рекомендуемой литературы, самостоятельную работу студентов.

В начале освоения дисциплины «Психологическая диагностика» студент должен:

- *знать*: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии и математической статистики.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способность выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния ребенка (подростка), также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Студенты, изучившие дисциплину должны:

#### **1) Знать:**

- способы выполнения профессиональных задач, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, с этой целью изучить профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования, профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования (ОК-4);

- специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого знать структуру психодиагностического процесса, принципы диагностического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик (ПК-8);

- способы осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, для этого изучить теоретико-методологические подходы понимания предмета психологической диагностики, объект, предмет, цели, задачи и методы психологической диагностики, классификацию диагностических методов, понятия психологической диагностики и их содержательную характеристику с позиций диагностики лиц содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, этой целью изучить основной диагностический инструментарий в рамках трех подходов: объективного, субъективного, проективного, алгоритм применения психодиагностических методик в рамках этих подходов (ПК-10);

- психометрические основы разработки, адаптации и использования диагностических методик: дискриминативность, трудность, валидность, надежность и способы их обоснования; процедуру стандартизации с целью проведения мониторинга социальной среды (включая образовательной), в том числе оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- проявления отклоняющегося поведения в теоретическом и практическом аспектах, признаки отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, особенности применения методов и методик для решения данных задач с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

## **2) Уметь:**

- выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, при проведении диагностического обследования, соблюдать необходимые организационно-методические, профессиональные и морально-этические нормы (ОК-4);

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, для этого уметь выделять реальную проблему и формулировать конкретную диагностическую задачу и определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования (ПК-8);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, с этой целью уметь ориентироваться в концепциях личности, теоретико-методологических основах построения диагностических методик в целях выбора теоретической модели интерпретации и обсуждения результатов (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, также различного рода проблемы в развитии личности и

межличностных взаимоотношениях, с этой целью уметь применять диагностический инструментарий, образовывать и интерпретировать результаты, полученные в процессе диагностики (ПК-10);

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, с этой целью овладеть методами проведения психодиагностического обследования, выделять его этапы, определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования (ПСК-3.2);

- выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, с этой целью овладеть основными диагностическими методами и методиками оценки этих параметров (ПСК-3.4).

### **3) Владеть навыками:**

- выполнения профессиональных задач, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, для этого владеть основами взаимодействия в ситуации диагностического обследования, способами создания мотивации, установления сотрудничества, способами сообщения результатов (ОК-4);

- выявления специфики психического функционирования человека, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, с этой целью владеть навыками организации и проведения психологического диагностического обследования, применения основного набора диагностических методик, способами обработки и интерпретации данных обследования, подготовки психологического заключения и разработки психологически обоснованных рекомендаций по разрешению проблемы (ПК-8);

- выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, использования закономерностей и методов психодиагностики в профессиональной деятельности, применения основного набора диагностических методик (ПК-9);

- установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений, с этой целью владеть навыками выбора наиболее адекватных методов и методик диагностики в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого, с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения и их причин (ПК-10);

- проведения диагностического обследования, способами фиксации его результатов, представления информации в форме заключения, на основе которых разрабатывать рекомендации испытуемому, при проведении мониторинга социальной среды (включая образовательной), в том числе оценки рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- применения диагностических методик, фиксирующих параметры отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин, владеть основами дифференциальной психометрики, обеспечивая соответствие

полученных результатов требованиям репрезентативности, надежности и валидности, при выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>5 семестр</b>											
1.	<b>Введение в психодиагностику.</b> Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза	5	1	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
2.	<b>Структура и отрасли общей психодиагностики.</b> Классификация диагностических процедур	5	2			2		1		1.2 ч. 40 %	
3.	<b>Методы</b> исследования в психодиагностике. Методы предваряющих процедур	5	3	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
4.	<b>Методы</b> исследования в психодиагностике. Методы латентного анализа	5	4			2		1		1.2 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
5.	<b>Теоретические основы</b> психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм.	5	5	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
6.	<b>Теоретические основы</b> психодиагностики: ситуанизм, интеракционизм-альтернативные подходы	5	6			2		1		1.2 ч. 40 %	
7.	<b>Тест</b> как измерительный инструмент психодиагностики. Адаптация теста.	5	7	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
8.	<b>Основные подходы к проблеме нормы.</b> Тестовые нормы и проверка их	5	8			2		1		1.2 ч. 40 %	

	репрезентативности.										
9.	<b>Процедура стандартизации</b> диагностических методик и ее виды. Процедура центрирования.	5	9	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
10.	<b>Процедура нормирования тестовых результатов.</b> Параметры выборки стандартизации.	5	10			2		1		1.2 ч. 40 %	
11.	<b>Линейные стандартные шкалы</b> как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	5	11	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
12.	<b>Нелинейные стандартные шкалы</b> как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	5	12			2		1		1.2 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
13.	<b>Психометрические основы психодиагностики</b> и ее основные параметры: дискриминативность, трудность диагностических методик.	5	13	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
14.	<b>Проблема надежности</b> и достоверности результатов теста. Виды надежности. Проверка теста на надежность.	5	14			2		1		1.2 ч. 40 %	
15.	<b>Процедура валидации и ее виды.</b> Проверка теста на валидность.	5	15	2	2			1		1.2 ч. 40 %	
16.	<b>История становления и развития психодиагностики.</b> Истоки становления психодиагностики	5	16			2		1		1.2 ч. 40 %	
17.	<b>Основные этапы развития психодиагностики.</b> Психодиагностика как наука 20-21 века	5	17	2	2			1		1.2 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 3</b>
18.	<b>Психодиагностика</b> как теоретическая практическая сфера деятельности психолога. Формирование целостного представления об измерении индивидуальных различий в психодиагностике	5	18			2		1		1.2 ч. 40 %	
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>21,6 40%</b>	<b>зачет</b>

6 семестр											
1.	<b>Организация и проведение психодиагностического обследования.</b> Факторы, влияющие на ее результаты.	6	1	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
2.	<b>Процедура проведения психодиагностического обследования</b> и ее этапы. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы	6	2		2			2,5		1.2 ч. 40 %	
3.	<b>Объективный подход в психодиагностике.</b> Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.	6	3	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
4.	<b>Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.</b>	6	4		2			2,5		1.2 ч. 40 %	
5.	<b>Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта.</b> Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта. Классические тесты интеллекта.	6	5	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
6.	<b>Тесты интеллекта, способностей, достижений</b> и их классификация. Тесты КОРТ	6	6		2			2,5		1.2 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
7.	<b>Субъективный подход в психодиагностике.</b> Личностные опросники и их классификация	6	8	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
8.	<b>Основные проблемы применения личностных опросников.</b> Структура личностных опросников.	6	9		2			2,5		1.2 ч. 40 %	
9.	<b>Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.</b> Опросники черт личности: 16 PF. Пятифакторная модель личности.	6	9	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
10	<b>Типологические опросники и их теоретическое обоснование.</b> Анализ наиболее известных типологий. Классические, типологические методики (ММРІ и другие)	6	11		2			2,5		1.2 ч. 40 %	

11.	<b>Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования</b> при снижении уровня умственного развития и девиантных формах поведения	6	11	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
12.	<b>Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия</b> при патологических нарушениях и девиантном поведении	6	12		2			2,5		1.2 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
13.	<b>Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения.</b> Обзор основных методик: СОП, ПДО и других	6	13	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
14.	<b>Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</b> Заключение как форма представления диагностической информации. Структура и основные разделы психологического заключения	6	14		2			2,5		1.2 ч. 40 %	
15.	<b>Проективный подход в психодиагностике.</b> Особенности проективных методик и их классификация. Проекция и ее механизмы	6	13	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
16.	<b>Особенности проективных методик.</b> Классификация проективных методик.	6	14		2			2,5		1.2 ч. 40 %	
17.	<b>Обзор основных проективных методик:</b> Г. Роршах, ТАТ Г. Меррея, и другие.	6	15	2		2		2,5		1.2 ч. 40 %	
18.	<b>Современное состояние психодиагностики как науки.</b> Общий обзор по дисциплине.	6	18		2			2,5		1.2 ч. 40 %	<b>Рейтинг-контроль3</b>
	<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>		<b>21,6 40%</b>	<b>экзамен (45 часов)</b>
	<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>63</b>		<b>43,2 40%</b>	<b>зачет, экзамен (45 часов)</b>

# СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

## Пятый семестр

### **Тема 1. Введение в психологическую диагностику**

Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Объект и предмет изучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики, их специфика.

Основания теоретической психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки, способы получения информации об индивидуальных различиях: L, T, Q данные.

Практическое применение психодиагностики. Ситуации психодиагностики. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Правила проведения психологического исследования и организации обратной связи.

### **Тема 2. Структура и отрасли общей психодиагностики**

Отрасли общей психодиагностики как основные сферы применения диагностических методик. Образовательная, клиническая, профессиональная, психокоррекционная, консультативная и другие. Классификация диагностических методик. Выделение оснований для классификации: по результату, по форме предъявления, по методическим принципам, положенным в основу методик, по предмету тестирования, по особенностям задач, по характеру материала, по объекту оценивания, по количеству участников обследования и другие.

Различие экспериментального исследования и тестирования. Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля.

### **Тема 3. Методы исследования в психодиагностике. Методы предваряющих процедур.**

Не экспериментальные (описательные) методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности и др. и специфика их применения при исследовании индивидуальных различий.

Экспериментальные методы исследования, заключающееся в направленном создании условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора и его измерение. Естественный, лабораторный, формирующий и др. виды экспериментального исследования и их значение, при измерении индивидуальных различий в психодиагностике.

Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном. Требования для психодиагностического метода: стандартизация инструментов измерения, понятие о норме, соответствие требованиям валидности и надежности.

Специальные методы исследования в психодиагностике: скрининг, пилотажное исследование.

---

#### **Тема 4. Методы исследования в психодиагностике. Методы латентного анализа.**

Понятие психологического диагноза: (симптоматический, этнологический, типологический) и методы его постановки. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность.

Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность.

---

Специальные методы исследования в психодиагностике: контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q – сортировка, методы математической статистики и другие.

#### **Тема 5. Теоретические основы психодиагностики. Теория личностных диспозиций**

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм.

Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г.Олпорт как основатель теории черт. Понятие черты и их классификация. Основные подходы относительно черт, характеризующих личность (Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Теория «Большой пятерки». Типологический подход в исследовании личности.

#### **Тема 6. Тесты интеллекта, способностей, достижения.**

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм.

Ситуанизм как альтернативный подход и его сущность.

Интеракционизм, его основные положения.

Сравнительный анализ подходов и выделение предмета психодиагностики.

#### **Тема 7. Тест как измерительный инструмент психодиагностики.**

Определение теста, его основные отличия от экспериментальных процедур.

Процедура создания теста. Цели создания теста. Первичная форма теста. Теоретическое и операциональное определение. Выбор типа шкал и заданий в соответствии с характером ответа, требования к формулировке задания.

Особенности адаптации зарубежных тестов.

Основные этапы конструирования теста.

#### **Тема 8. Основные подходы к проблеме нормы.**

Нормирование тестовых результатов. Абсолютное (прямое) и относительное (косвенное) измерение в психологии, единицы измерения.

Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность.

Понятие о норме. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный, статистический и др. различные подходы к образованию нормы: нормы соотносительного типа (идеи А. Бине), статистическая норма как стандартизированное измерение выборки поведения, критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм.

#### **Тема 9. Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды.**

Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение

стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки.

### **Тема 10. Процедура нормирования тестовых результатов**

Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии.

Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста.

### **Тема 11. Линейные стандартные шкалы**

Понятие о стандартной шкале. Нормативное измерение в шкале интервалов. Линейные стандартные шкалы.  $Z$  – показатель, его функции и способы вычисления. Производные  $Z$  – шкалы:  $T$ ,  $SAT$ ,  $IQ$  и др. шкалы. Стен-шкала. Способы линейной трансформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал.

Нормативное измерение в шкале порядка.

### **Тема 12. Нелинейные стандартные шкалы**

Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля. Процентильная шкала ( $P$ ) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная ( $Q$ ). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

Взаимосвязь нормального распределения результатов в выборке стандартизации и принципов построения линейных и нелинейных шкал.

### **Тема 13. Психометрические основы психодиагностики.**

Понятие о психометрии. Анализ пунктов теста, заданий.

Понятие о дискриминативности и факторах ее обуславливающих. Дискриминативность заданий теста. Основные способы вычисления дискриминативности ( $R_{pv}$ ), метод контрастных групп ( $D$ ), четырехпольный коэффициент корреляции ( $R_{psi}$ ), дельта ( $\delta$ ) Фергюсона.

Понятие о трудности заданий теста. Субъективно-психологическая трудность. Статистическая трудность. Трудность заданий тестов, имеющих интервальные шкалы, распределение трудности заданий в тесте. Связь между трудностью заданий и назначением теста. Расчет индекса трудности.

### **Тема 14. Проблема надежности результатов теста**

Надежность как психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на надежность. Виды надежности. Надежность как согласованность содержания. Оценка однородности (гомогенности) и способы ее определения: надежность частей теста (метод расщепления) и его вычисление ( $r_{xy}$ ). Метод Кьюдера-Ричардсона ( $rt$ ) и его вычисление.

Ретестовая надежность и ее определение. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм и ее вычисление. Надежность субъективных оценок и ее определение.

Надежность и ошибки измерения ( $S_m$ ) и их вычисление.

Надежность относительно исследователя. Интерпретация коэффициентов надежности.

### **Тема 15. Процедура валидизации и ее виды**

Валидность как психометрическая характеристика теста. Понятие о валидности, ее определение. Внешняя и внутренняя валидность. Виды валидности: конструктивная, эмпирическая, содержательная.

Конструктивная валидность и процессы ее определения. Конвергентная и дивергентная валидность. Эмпирическая или критериальная валидность, виды критериев (объективные и субъективные). Способы определения критериальной валидности. Текущая и прогностическая валидность. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности. Выбор процедуры валидации и последующее измерение теста.

Связь между надежностью и валидностью теста.

### **Тема 16. История становления и развития психодиагностики.**

Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий в конце 19 века. Работы Ф. Гальтона по созданию тестов способностей. Умственные тесты Дж. Кеттелла, работы Э. Крепелина, Г. Эбингауза. Проблемы в тестировании интеллекта, возникшие в конце 19 века.

Вклад А. Бине в тестирование интеллекта в начале 20 века. В.Штерн - идеи оценки интеллекта (IQ).

Первые теории интеллекта. Ч. Спирмен - монофакторный подход в изучении интеллекта.

Шкала Бине-Симона, опыт ее применения и адаптации: Г. Годдарт, Л. Термен, А. Отис и др. (1905-1916 г.).

Первая мировая война как фактор развития психодиагностики. Организация психологических исследований в армии: Дж. Кеттелл, Г.Холл и др. Создание групповых тестов, расширение масштабов тестирования, создание тестов «Альфа» и «Бета».

Тесты Р. Мейли, А. Гезелла, Л. Термена. исследования: Р. Вудвортса, Г. Олпорта, Л. Терстоуна.

Кризис в тестировании и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики.

Послекризисное развитие психодиагностики (1930-1939г.), продолжение разработки интеллектуальных тестов, совершенствование шкалы Стентфорд-Бине.

### **Тема 17. Основные этапы развития диагностики**

Создание прогрессивных матриц Дж. Равена, шкалы интеллекта Д.Векслера, тест первичных умственных способностей Л. Терстоуна и другие.

Разработка личностных опросников в этом периоде: личностный опросник Р. Бернрейтера, опросник приспособленности Х.Белла, Калифорнийский личностный тест и другие. Возникновение трудностей в тестировании личностными опросниками.

Исследование Г Меррея, использование принципа проекции для построения диагностической процедуры, создание теста тематической апперцепции (ТАТ).

Дальнейшее развитие проективного подхода и создание проективных методик Л. Сонди, Л. Бендер и другие.

Вторая мировая война как источник развития психодиагностики. Создание групповых тестов для армии, отбора на различные воинские специальности. Армейский общий классификационный тест, классификационный тест А. Отиса и другие.

Создание личностных опросников: Минесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) С. Хатуэя и Дж. Маккинли, медицинский опросник Г. Айзенка и др.

Дальнейшее развитие проективного подхода в диагностике личности: тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест на завершение предложений Саймодса, тест цветных выборов М. Люшера.

Развитие психодиагностики во второй половине 20 века. Увеличение количества тестов, лидирование уже известных методик: Стендфорд-Бине, Векслер-Белльвю, ТАТ, ММРІ и других.

Развитие диагностики интеллекта, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогресс в области личностных измерений, возникновение факторных опросников: шестнадцать личностных факторов (16PF) Р. Кеттелла, калифорнийский опросник Х. Гоуха, список личностных предпочтений А. Эдвартса, методика Дж. Келли и др.

Возникновение нового направления - исследование творчества, тесты креативности. Появление работ посвященных созданию и проверке тестов, математическим статистическим процедурам обоснования тестов, разработка этических стандартов. Появление дискуссии и критических замечаний к тестам, черты кризиса 60-70 годов в тестировании.

Создание кубической модели интеллекта Дж.Гилфорда, разработка критериально-ориентированного тестирования Р. Гласера, шкала Дж. Роттера, работы С. Барта.

Современный этап в психодиагностике. Развитие компьютерной диагностики в 80-е годы, пятифакторной модели личности П. Коста, Р. Маккрея. Психодиагностика в 90-е годы, расширение интереса к психологическому тестированию.

Развитие отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Челпанов, М.Я.Басов и др. Период педологии и психотехники.

Возникновение психодиагностических исследований 60-70 годы. В.Г. Норакидзе, Ф.Б.Березин, Л.Ф. Бурлачук и другие.

Современное состояние психодиагностики в России.

### **Тема 18. Психодиагностика как теоретическая практическая сфера деятельности психолога**

Подведение итогов изучения теоретической части психодиагностики. Формирование целостного представления об измерении индивидуальных различий в психодиагностике. Выделение теоретических аспектов психодиагностики их обоснование. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Проблема предмета в психодиагностике. Понятие о диагностическом инструментарии и его видах. Проблема тестовой нормы. Психометрия и ее роль в обосновании теста. Логика развития и становления психодиагностики на современном этапе и перспективы ее развития.

## **Шестой семестр**

### **Тема 1. Организация и проведение психодиагностического обследования**

Психодиагностическое обследование предполагает знание проблемы, методического замысла, процедуры, содержания методик, порядка обработки первичных материалов, способов ведения протокола.

При проведении диагностического обследования присутствует ряд факторов, влияющих на качество диагностической информации, которые необходимо учесть в процессе обследования.

*Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования.*  
*Ситуативные факторы обследования:* обычная, естественная обстановка, комфортные условия по физическим и социально-психологическим параметрам, общие представления испытуемого о сущности, процедуре и последствиях психодиагностического обследования, незапланированное соучастие других, уровень мотивации индивида.

*Факторы цели обследования:* исследовательские, информирование, психодиагностика с коррекцией. Влияние цели на форму и содержание инструкции (полная, частичная; открытая, закрытая).

*Фактор тестового психодиагностического задания:* диагностический эксперимент, пилотажный, критический и методический эксперимент. Тестовые задания и требования к ним, сложность, технологичность, непрогнозируемость, индифферентность, исключение подыгрывания. Измерительная система данных. Категории тестовой диагностики: тесты на восприятие и диагностику познавательных процессов, тесты на определение умений и навыков, тесты способностей, опросники, проективные тесты, ситуационные включения тестовых заданий. Способы регистрации полученных данных: открытые и закрытые.

*Фактор личности испытуемого:* испытуемый как объект и субъект взаимодействия, отношение испытуемого к обследованию. Мотивация испытуемого: желание самоизменений, любознательность, стремление к «острым ощущениям». Типы испытуемых: новичок, положительный профессионал, негативный профессионал.

*Фактор личности психолога в обследовании:* сочетание личностных и профессиональных качеств, эффект предубеждения экспериментатора и ситуации его проявления, методы и приемы нивелирования субъективной пристрастности по отношению к испытуемому в обследовании.

## **Тема 2. Процедура проведения диагностического обследования**

*Процедура проведения психодиагностического обследования.* Профессиональная подготовка к проведению обследования: знание инструкции и способов ее предъявления, прохождение данного теста самим психологом, точное соблюдение всех условий разработчиков теста. Общие требования к проведению самого тестирования: дословное, абсолютно точное следование инструкции, соблюдение временных рамок, наличие стандартных бланков. Требования к организации условий тестирования: создание условий, исключающих прерывание тестирования, изоляция помещения от постороннего шума, хорошее освещение и проветривание, тестирование не более двух часов, установление хорошего контакта с испытуемым. Сохранение тайны личности и конфиденциальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.

Диагностические задачи и профессионально-этические нормы. Осознание испытуемым целей тестирования; право на отказ от обследования; характер использования результатов обследования и согласие испытуемого на их использование; передача сведений в официальные органы (суд и т.п., особенности обследования детей, строгий контроль доступа к документации; сообщение результатов с учетом личностных особенностей испытуемого, ситуации и только с интерпретацией специалиста.

## **Тема 3. Объективный подход в психодиагностике**

Понятие об объективном подходе в психодиагностике. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Сопоставление понятий интеллект, умственное развитие, мышление, обучаемость и креативность. Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Экспериментально-психологические теории интеллекта, разрабатываемые в рамках различных зарубежных и отечественных подходов и ориентированные на выявление механизмов интеллектуальной активности.

Классификация тестов интеллекта и направления их практического использования.

#### **Тема 4. Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.**

Наследственность и интеллект. Биологическая среда и интеллект. Интеллект и социокультурная среда. Гендерные различия интеллекта. Возрастные различия интеллекта. Влияние на интеллект числа и порядка рождения детей в семье. Интеллект и личность. Интеллект и творчество. Диагностическое значение этих факторов.

#### **Тема 5. Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта**

Анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Соотношение понятий умственное развитие, мышление, обучаемость. интеллект – мотивация достижений и адаптивное поведение; обучаемость – познавательная мотивация; креативность – мотивация самоактуализации.

Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение.

Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстее, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера и других.

#### **Тема 6. Тесты интеллекта, способностей и достижений. Тесты КОРТ.**

Классификации тестов интеллекта. Практическое использование тестов интеллекта. Тесты достижений: широко ориентированные – для оценки знаний и навыков, соответствие основным целям обучения, узкоспециализированные – усвоение отдельных принципов, отдельных или учебных предметов. Тесты успешности обучения (используются в системе образования). Тесты профессиональных достижений (тесты диагностики специальных знаний и трудовых навыков, необходимых для выполнения профессионально-трудовых действий). Тесты способностей. Общие - интеллектуальные, для их диагностики используются тесты интеллекта, специальные - измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности.

Критериально-ориентированный подход в диагностике интеллекта (КОРТ). Тесты предназначены для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи.

#### **Тема 7. Субъективный подход в психодиагностике**

Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода. Понятие о личностном опроснике. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта.

Классификация личностных опросников и направления их практического применения. Универсальные классические методики в рамках субъективного подхода.

#### **Тема 8. Основные проблемы применения личностных опросников.**

Структура личностных опросников: характер и содержание суждений. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различия в формах вопросов. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках.

Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы. Измерительные шкалы в личностных опросниках: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды.

Личностные опросники и теории личности.

#### **Тема 9. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.**

Теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, кардинальные, центральные и вторичные черты. Пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Измерение личностных факторов Большой пятерки - личностный опросник NEO» (NEOPI-R).

Изучение, проведение и интерпретация результатов универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, ММРІ Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея, Мак-шкала, опросник приспособленности Х. Белла, методика исследования Р. Панталева и другие.

#### **Тема 10. Типологические опросники и их теоретическое обоснование.**

Сравнение опросников черт личности и типологических опросников. Понятие о типологии. Способы группировки испытуемых. Группировка испытуемых на заданные и незadanые группы. Способы выделения типологических особенностей личности. Методы одновременного выделения черт и типов. Автоматическая классификация, прямая и обратная комбинация. Измерение в номинативной шкале и способы обработки результатов.

Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других.

#### **Тема 11. Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования**

Личность пациента как предмет диагностического обследования Клинический диагноз. Постановка клинического диагноза: *наблюдение, сравнение и классификация*. Классификация и ее принцип - *типологизации* - поиск устойчивых признаков и типичных их сочетаний. Логическая схема типологизации: *симптом — синдром — нозология*. Клинический стиль мышления, идеографический подход в описании личности. Проблема валидности и стандартизации в клиническом подходе. Понятие личность в клиническом подходе. Личность психодиагност.

Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга, тест десяти слов, пиктограмма, тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, тест Равена, тест Векслера и другие.

#### **Тема 12. Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия**

Факторы психологического неблагополучия подростков. Различение форм и источников отклоняющегося поведения в подростковый период и в ранней юности. Патологические и не патологические формы девиантного поведения. Подходы к диагностике поведенческих отклонений в отечественных и зарубежных исследованиях. Деструктивные и не деструктивные нарушения. Корреляты поведенческих расстройств:

особенности социального познания, нарушения в семье, влияние групп сверстников, депрессивные расстройства, алкоголизация и наркотизация, тревожность и другие

Обзор основных методик диагностики психического неблагополучия подростков и молодежи: СОП. ПДО. Карта Стотта и другие.

### **Тема 13. Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения**

Понятие девиантного поведения и современное изучение проблемы девиантности личности в психологии. Методы исследования проявлений девиантного поведения: наблюдение и близкие к нему методы (изучение биографий, клиническая беседа, анализ субъективного и объективного анамнеза и т. д.); специальные экспериментальные методы (моделирование определенных видов деятельности, ситуаций, некоторые аппаратные методики и т. д.); личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке; проективные методы.

Обзор методов исследования личности с проявлениями девиантного поведения: исследование уровня притязаний, исследование самооценки по методике Дембо—Рубинштейн, оценка личности по опроснику Г. Айзенка, исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Н. Я. Иванова и А. Е. Личко, Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММПИ), невротически-депрессивный опросник Т. Ташева, опросник А. Кокошкаровой, шкала Ч.Спилбергера, методика Бекмана—Рихтера и другие.

### **Тема 14. Принципы построения психологического портрета личности**

Психологический портрет личности как выявление индивидуально-психологических особенностей и социальных свойств личности Психологический портрет как метод, его основные принципы и назначение. Техника составления психологического портрета. Компоненты психологического портрета по Б.Г. Ананьеву. Структура психологического портрета личности. Программа подготовки психологического портрета. Примерное содержание батареи методик.

Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Психологическое заключение и его структура. Составление заключения по результатам психологического обследования. Схема заключения: первая часть - постановка вопроса обследования; вторая часть - описательная характеристика результатов обследования в русле выбранного направления исследования; третья часть - резюме наиболее важных данных, которые в дальнейшем могут быть положены в формулировку выводов. Способы формулирования выводов и рекомендаций по дальнейшей работе с испытуемым, направления возможной коррекции, выявленных особенностей личности. Написание психологического заключения на испытуемого с использованием диагностических методик.

### **Тема 15. Проективный подход в психодиагностике.**

Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Предыстория проективной диагностики. Понятие о проекции. Проекция и ее механизмы, виды проекции Общая оценка проективных методик. Диагностические особенности проективных тестов. Проблемы нормирования, надежности и валидности проективных методик.

Понимание механизма проекции в психоанализе З. Фрейда. Особенности перцептивной организации стимулов в гештальтпсихологии. Механизм проекции в

контексте представлений «Нового взгляда» Дж. Брунера. Теоретическое обоснование проективной методологии в отечественной психологии: Д.Н. Узнадзе Е.Т. Соколова, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Г. Норакидзе.

#### **Тема 16. Особенности проективных методик.**

Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности: авторы и подходы. Бессознательное и проективные методики как объективация бессознательного. Конфликт между сознанием и бессознательным, защитные механизмы личности. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Характеристики проективного исследования: уникальность, динамичность, превращение ситуации в систему внутреннего мира человека. Общие признаки для всех проективных методик: неопределенность, неоднозначность используемых стимулов, отсутствие ограничений в выборе ответа и оценки ответов испытуемых как "правильных" и "ошибочных".

Классификация проективных методов: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аадиктивные. Характеристика каждой группы методов.

#### **Тема 17. Основные проективные методики в психодиагностике.**

Обзор основных, проективных методов в психодиагностике. История создания, теория и практика применения теста Г. Роршаха. Тест ТАТ и его теоретическое обоснование Г. Мерреем, Д.Мак-Клелландом, Дж. Аткинсоном. Детский апперцептивный тест САТ Л. Беллака. Мотивационный тест Х. Хекхаузена НТАТ. Тест «Рука», Э. Вагнера, Рисованный апперцептивный тест РАТ Л.Н. Собчик. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Экспрессивные методики: «Дерево», «Несуществующее животное», «Моя семья». Импрессивные методики: тест М. Люшера, Л. Сонди. Методики завершения предложений. Особенности практического применения проективных методик.

#### **Тема 18. . Современное состояние психодиагностики как науки**

Современное состояние психодиагностики как науки. Признаки кризиса современной диагностики. Системность кризиса – кризис предмета и специфических методов. Причины кризиса: отсутствие в России профессиональных разработчиков психодиагностических методик; недостаточное количество полноценных отечественных психодиагностических методик, низкая психодиагностическая и особенно психометрическая пользователей тестов; недостаточное количество качественных отечественных учебников по современной психодиагностике; практика издания в открытой печати и распространения фирмами-изготовителями психодиагностических методик; необходимость создания современного этического кодекса психолога.

Перспективы дальнейшего развития психодиагностики как науки.

### **Задания к практическим занятиям**

#### **Пятый семестр**

##### **Практическое занятие 1. Введение в психологическую диагностику**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических различий.
2. Объект, предмет и задачи психодиагностики как отрасли психологической науки.
3. Психодиагностика и ее связь с другими отраслями психологии: дифференциальной, общей, возрастной, социальной, психологией труда, инженерной,

клинической, профотбором и профконсультацией, психологическим консультированием и психотерапией, психологией рекламы, управления и бизнеса и др.

4. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Психометрия как часть теоретической психодиагностики.

5. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.

### **Практическое занятие 2. Методы исследования в психодиагностике**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Неэкспериментальные и экспериментальные методы и специфика их применения.

2. Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в субъективном, субъективном и проективном подходах

3. Специальные методы исследования:

А) Методы предваряющих процедур: отсеивание (скрининг), пилотажное исследование.

Б) Методы латентного анализа: контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q-сортировка, факторный анализ.

В) Методы математической статистики: корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ

### **Практическое занятие 3. Теоретические основы психодиагностики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов, теория «Большой пятерки».

2. Ситуанизм как альтернативный подход в психодиагностике и его сущность.

3. Интеракционизм и его основные положения. Проблема предмета диагностики и его современное значение.

4. Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность.

5. Понятие о психодиагностическом диагнозе, типы диагноза.

6. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность.

7. Психодиагностический процесс и его этапы.

### **Практическое занятие 4. Тест как измерительный инструмент психодиагностики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о тесте, его основные отличия от экспериментальных процедур.

2. Тест как основной инструмент психодиагностики:

- природа психологических тестов;

- процедура тестирования;

- влияние психолога в ситуации тестирования;

- достоинства и недостатки тестирования;

- этические нормы тестирования.

3. Проблема адаптации зарубежных тестов.

4. Проблема нормы в диагностике, основные подходы.

### **Практическое занятие 5. Процедура стандартизации диагностических методик**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о стандартизации теста

2. Выборка стандартизации и требования к ней

3. Процедура нормирования, нормальное распределение, гистограмма
4. Процедура центрирования: среднее, мода, медиана
5. Понятие о дисперсии, мера дисперсии
6. Установление стандартных норм успешности для данного набора заданий

### **Практическое занятие 6. Стандартные шкалы теста**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о стандартных шкалах теста
2. Линейное преобразование первичных оценок: Z-показатель, T-шкала, IQ шкала, шкала стенов
3. Нелинейное преобразование: квантильные шкалы и их виды.
4. Станайны.

### **Практическое занятие 7. Психометрические основы психодиагностики**

#### **Вопросы для обсуждения и список литературы**

1. Понятие о психометрии.
2. Психометрические параметры психологических методик.
  - понятие о дискриминативности, способы ее определения.
  - трудность заданий теста. Расчет индекса трудности и его интерпретация.
  - надежность измерения в психодиагностике. Виды надежности и их определение.
- Надежность и ошибки измерения.
  - валидность как соответствие результата диагностическому свойству. Виды валидности и их определение.
3. Психометрические показатели теста и их учет при интерпретации результатов теста.

### **Практическое занятие 8. История становления и развития психодиагностики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий.
2. Психодиагностика конца 19 века. Психологическое тестирование интеллекта: Френсис Гальтон, Джеймс Кеттелл, Альфред Бине, Чарлз Спирмен и другие исследователи.
3. Развитие диагностики начала 20 века (1901-1929 г.). Черты кризиса и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики.
4. Вторая Мировая война как фактор развития психодиагностики (1939-1945 г.).
5. Диагностика в 50-70 годы. Прогресс в теории и практике тестирования, возникновение дискуссии и критических замечаний о проблемах тестирования.
6. Современный этап в развитии диагностики (1980-2000 г.).
7. Становление психодиагностики в России, ее основные этапы.

### **Практическое занятие 9. Психодиагностика как теоретическая практическая сфера деятельности психолога**

#### **Вопросы для обсуждения и список литературы**

1. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза
2. Проблема предмета в психодиагностике
3. Понятие о диагностическом инструментарии и его видах

4. Проблема тестовой нормы
5. Психометрия и ее роль в обосновании теста
6. Логика развития и становления психодиагностики

## Шестой семестр

### Практическое занятие 1. Организация и проведение психодиагностического обследования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования
2. Ситуативный фактор;
  - фактор цели исследования;
  - фактор тестового психологического задания: L, Q,T данные;
  - фактор личности испытуемого;
  - фактор личности психолога.
3. Процедура проведения психодиагностического обследования.
  - подготовка и проведение тестирования;
  - требования к проведению тестирования;
  - организация условий;
  - контроль за распространением тестов;
  - тайна личности и конфиденциальность;
  - объявление результатов.
4. Этапы психодиагностического обследования.
  - сбор данных;
  - обработка и интерпретация;
  - принятие решения и подготовка заключения.

### Практическое 2. Объективный подход в психодиагностике.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об объективном подходе и его диагностическое значение.
2. Соотношение понятий интеллект, умственное развитие, мышление и обучаемость.
3. Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии: феноменологический подход, генетический подход, социокультурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход *и другие*
4. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, их сравнительный анализ и диагностическое значение
5. Классификация тестов интеллекта и области их применения
6. Нормативно и критериально ориентированный подход
7. Тесты способностей и достижений.

### Практическое 3. Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Влияние наследственности на интеллект.
2. Биологическая среда и интеллект.
3. Интеллект и социокультурная среда.
4. Гендерные различия интеллекта.

5. Возрастные различия интеллекта.
6. Влияние на интеллект числа и порядка рождения детей в семье.
7. Интеллект и личность.
8. Диагностическое значение этих факторов.

#### **Практическое 4. Субъективный подход в психодиагностике.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика субъективного подхода в психодиагностике. Общее представление о личностных опросниках.
2. Классификация личностных опросников.
  - по группам методик
  - по способу предъявления: индивидуальные и групповые
  - по способу построения: эмпирические и факторные
  - по количеству факторов: многофакторные и однофакторные
  - по форме вопросов
3. Основные проблемы применения личностных опросников
  - формулирование вопросов
  - установки испытуемых
  - достоверность ответов
  - отличия в способах психологической проверки интеллекта и личностных методик.
4. Шкалы в личностных опросниках
  - контрольные
  - измерительные (рейтинговые)
5. Личностные опросники и теории личности.

#### **Практическое 5. Опросники черт личности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о субъективном подходе в психодиагностике.
2. Теория личностных диспозиций как теоретическое обоснование опросников черт личности (Гордон Олпорт).
3. Пятифакторная лексическая модель – современный подход в диагностике черт личности (Пол Коста, Роберт Мак Крей).
4. Достоинства и недостатки теории личностных диспозиций и пятифакторной лексической модели.

#### **Практическое 6. Типологические опросники.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о типологии личности в психологии
2. Анализ наиболее известных типологий: Крейчмер Э., Шелдон В., Карл Юнг, Катарин Бриггс и Илизабет Бриггс – Майерс, Джон Холланд, Тимоти Лири, Джулиан Роттер и др.
3. Достоинства и недостатки типологического подхода в диагностике личности.

#### **Практическое 7. Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы психологического неблагополучия подростков
2. Различение форм и источников отклоняющегося поведения в подростковый период и в ранней юности

3. Патологические и не патологические формы девиантного поведения
4. Подходы к диагностике поведенческих отклонений в отечественных и зарубежных исследованиях
5. Деструктивные и не деструктивные нарушения
6. Корреляты поведенческих расстройств: особенности социального познания, нарушения в семье, влияние групп сверстников, депрессивные расстройства, алкоголизация и наркотизация, тревожность и другие
7. Обзор основных методик диагностики психического неблагополучия подростков и молодежи: СОП. ПДО. Карта Стотта и другие.

#### **Практическое 8. Проективный подход в психодиагностике.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о проективном подходе в психодиагностике
2. Проекция и ее виды и механизмы
3. Классификация проективных методик;
4. Строение, содержание и способы интерпретации различных классов проективных методик

#### **Практическое занятие 9. Современное состояние психодиагностики как науки**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современное состояние психодиагностики как науки
2. Причины кризиса современной психодиагностики

## Перечень лабораторных работ

№ п\п	Тема лабораторной работы	Кол-во часов	Варианты заданий	Содержание отчета
<b>5 семестр</b>				
1.	Монофакторные тесты интеллекта	2	Выполнение монофакторных тестов Дж. Равена и П. Ржичана (ТИП) и усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов
2.	Монофакторные тесты интеллекта	2	Выполнение монофакторных тестов А. Анстее «Домино», Р. Кеттелла CF и усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов
3.	Мультифакторные тесты интеллекта	2	Выполнение мультифакторного теста Р. Амтхауэра (ГУС) и усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов
4.	Мультифакторные тесты интеллекта	2	Изучение мультифакторного теста Д. Векслера и усвоение алгоритма его применения	Отчет о процедуре обследования тестом и оценка его клинических возможностей
5.	Процедура стандартизация теста	2	Расчет стандартов успешности набора заданий для локальной выборки	Отчет о расчете локальных норм
6.	Расчет психометрических показателей теста. Дискриминативность. Трудность.	2	Проверка дискриминативности и трудности теста	Отчет о расчете дискриминативности и трудности теста для локальной выборки
7.	Расчет психометрических показателей теста. Надежность.	2	Проверка надежности теста	Отчет о расчете надежности теста для локальной выборки
8.	Расчет психометрических показателей теста. Валидность.	2	Проверка валидности теста	Отчет о расчете валидности теста для локальной выборки
9.	Итоговое занятие	2	Защита лабораторных работ	Отчеты по лабораторным работам
	Итого за 5 семестр	18		
<b>6 семестр</b>				
1.	Опросники черт личности	2	Выполнение опросников черт личности Р. Кеттелл 16 PF и усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по профилю
2.	Опросники, построенные в рамках пятифакторной модели личности	2	Выполнение опросников пятифакторной лексической модели Роберта МакКрея и Пола Коста NEOPR, Г. Айзенка НЭП и однофакторных опросников ШСС, ШСБ, ШЭВ, усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по профилю
3.	Типологические опросники	2	Выполнение типологических опросников Дж. Маккинли и С. Хатуэй ММРІ и усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по профилю

4.	Типологические опросники, отражающие различные типологии личности	2	Выполнение типологических опросников Дж. Роттера УСК, Т. Лири и усвоение алгоритма их применения	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по профилю
5.	Структура психологического портрета личности человека	2	Выполнение опросника И.Г. Сенин ОТеЦ и усвоении алгоритма написания психологического заключения	Отчет о подготовке психологического заключения с выделением этапов, текст заключения обследуемого
6.	Личность как предмет клинического диагностического обследования	2	Выполнение методик обследования интеллектуально-мнестической сферы личности и методик при патологических нарушениях и девиантном поведении.	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по профилю
7.	Проективные интерпретативные методики	2	Выполнение интерпретативных проективных методик «Рука» Э.Вагнера, "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур" А. Делингера	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по графическим изображениям
8.	Проективные экспрессивные методики	2	Выполнение экспрессивных проективных методик «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, рисуночных проективных методик ««Моя семья» Г.Т. Хоментаккас и других	Отчет о тестировании с выделением этапов, интерпретация результатов по графическим изображениям
9.	Итоговое занятие	2	Защита лабораторных работ	Отчеты, профили и рисунки по лабораторным работам
	Итого за 6 семестр	18		

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Работа в команде (в малой группе) (1-2-4-14-18 темы).
3. Ролевая игра (1-2-4-14 тема).
4. Проблемное обучение (3-5-8-10-12-14-18 темы).
5. Обучение на основе опыта (1-18 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 18 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-2-4-6-11-12-13темы).

### **Формы организации учебного процесса:**

1. Лекция (1-18 темы).
2. Практическое занятие(9 тем).
3. Лабораторная работа (9 тем)
4. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 темы).
5. Консультирование студентов (1 – 18 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания рейтинг-контроля**

#### **Пятый семестр**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики
2. Объект и предмет изучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики
3. Основания теоретической психодиагностики.
4. Способы получения информации об индивидуальных различиях: L, T, Q данные
5. Практическое применение психодиагностики
6. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы
7. Отрасли общей психодиагностики как основные сферы применения диагностических методик
8. Классификация диагностических методик
9. Не экспериментальные (описательные) и экспериментальные методы в психодиагностике
10. Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном.
11. Понятие психологического диагноза
12. Понятие о психологическом прогнозе
13. Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике
14. Специальные методы исследования в психодиагностике: контент-анализ
15. Специальные методы исследования в психодиагностике: метод семантического дифференциала
16. Специальные методы исследования в психодиагностике: Q – сортировка
17. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт. Теория «Большой пятерки».
18. Типологический подход в исследовании личности.
19. Ситуанизм как альтернативный подход к предмету диагностики
20. Интеракционизм и его основные положения.

## Рейтинг-контроль 2

1. Определение теста, его основные отличия от экспериментальных процедур.
2. Основные этапы конструирования теста, цели создания теста.
3. Теоретическое и операциональное определение, на котором построен тест.
4. Особенности адаптации зарубежных тестов.
5. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный, статистический и др.
6. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
7. Абсолютное (прямое) и относительное (косвенное) измерение в психологии, единицы измерения.
8. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер.
9. Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность
10. Стандартизация процедуры теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки.
11. Процедура центрирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии.
12. Процедура нормирования результатов.
13. Размах распределения и мера дисперсии.
14. Проблема нормального распределения тестовых оценок
15. Понятие о стандартной шкале.
16. Линейные стандартные шкалы.  $Z$  – показатель, его функции и способы вычисления
17. Производные  $Z$  – шкалы:  $T$ ,  $SAT$ ,  $IQ$  и др. шкалы. Стен-шкала.
18. Способы линейной трансформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал.
19. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля.
20. Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

## Рейтинг-контроль 3

1. Понятие о психометрии, ее цели и задачи
2. Понятие о дискриминативности и факторах ее обуславливающих. Основные способы вычисления дискриминативности
3. Понятие о трудности заданий теста. Субъективно-психологическая трудность. Статистическая трудность заданий теста, распределение трудности заданий в тесте.
4. Связь между трудностью заданий и назначением теста. Расчет индекса трудности.
5. Надежность как психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на надежность. Виды надежности. Надежность как согласованность содержания
6. Оценка однородности (гомогенности) и способы ее определения: надежность частей теста (метод расщепления) и его вычисление.
7. Ретестовая надежность и ее определение.
8. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм и ее вычисление. Надежность субъективных оценок и ее определение. Надежность относительно исследователя. Интерпретация коэффициентов надежности.
9. Понятие о валидности, ее определение.
10. Конструктивная валидность и процессы ее определения.

11. . Эмпирическая или критериальная валидность, виды критериев (объективные и субъективные). Способы определения критериальной валидности.
12. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность.
13. Конвергентная и дивергентная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности
14. Истоки психодиагностики как науки. Работы Ф. Гальтона по созданию тестов способностей. Умственные тесты Дж. Кеттелла, работы Э. Крепелина, Г. Эбингауза. Шкала Бине-Симона, опыт ее применения и адаптации: Г. Годдарт, Л. Термен, А. Отис , В. Штерн и др. (1905-1916 г.).
15. Кризис в тестировании и послекризисное развитие психодиагностики (1930-1939г.), Создание прогрессивных матриц Дж. Равена, шкалы интеллекта Д.Векслера, тест первичных умственных способностей Л. Терстоуна и другие.
16. Разработка личностных опросников: личностный опросник Р. Бернрейтера, опросник приспособленности Х.Белла, Калифорнийский личностный тест и другие. Возникновение трудностей в тестировании личностными опросниками.
17. Исследование Г Меррея, создание теста тематической апперцепции (ТАТ), развитие проективного подхода и создание проективных методик Л. Сонди, Л. Бендер и другие. Развитие проективного подхода в диагностике личности: тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест на завершение предложений Саймодса, тест цветных выборов М. Люшера.
18. Создание личностных опросников: Минесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) С. Хатуэя и Дж. Маккинли, медицинский опросник Г. Айзенка и др.
19. Развитие психодиагностики во второй половине 20 века. Прогресс в области личностных измерений, возникновение факторных опросников: шестнадцать личностных факторов (16PF) Р. Кеттелла, калифорнийский опросник Х. Гоуха, список личностных предпочтений А. Эдвартса, методика Дж. Келли и др.
20. Современный этап в психодиагностике. Развитие компьютерной диагностики в 80-е годы, пятифакторной модели личности П. Коста, Р. Маккрея. Психодиагностика в 90-е годы, расширение интереса к психологическому тестированию. Логика развития и становления психодиагностики на современном этапе и перспективы ее развития

## **Шестой семестр**

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования: ситуативные, цели, тестового психодиагностического задания, личности испытуемого, личности психолога в обследовании
2. Процедура проведения психодиагностического обследования. Профессиональная подготовка к проведению обследования
3. Общие требования к проведению самого тестирования
4. Сохранение тайны личности и конфиденциальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.
5. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы.
6. Понятие об объективном подходе в психодиагностике
7. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.

8. Сопоставление понятий интеллект, умственное развитие, мышление, обучаемость и креативность.
9. Интеллект, его понимание и проблемы измерения.
10. Психологические теории интеллекта, разрабатываемые в рамках различных зарубежных и отечественных подходов
11. Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.
12. Монофакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение.
13. Мультифакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение.
14. Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстея.
15. Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера и других.
16. Классификации тестов интеллекта. Практическое использование тестов интеллекта.
17. Тесты достижений
18. Тесты способностей
19. Критериально-ориентированный подход в диагностике интеллекта (КОРТ).
20. Современное развитие диагностики интеллекта, способностей и достижений.

## **Рейтинг-контроль 2**

1. Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика
2. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода. Понятие о личностном опроснике.
3. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта.
4. Классификация личностных опросников и направления их практического применения.
5. Структура личностных опросников: характер и содержание суждений. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различие в формах вопросов.
6. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках.
7. Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации.
8. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы.
9. Измерительные шкалы личностных опросников: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды.
10. Личностные опросники и теории личности.
11. Теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, кардинальные, центральные и вторичные черты, как основа для создания личностных опросников

12. Пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Измерение личностных факторов «Большой пятерки» - личностный опросник NEO» (NEOPI-R).
13. Изучение, проведение и интерпретация результатов универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, ММПИ Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея, Мак-шкала, опросник приспособленности Х. Белла, методика исследования Р. Панталева и другие
14. Сравнение опросников черт личности и типологических опросников. Понятие о типологии.
15. Способы группировки испытуемых. Группировка испытуемых на заданные и незаданные группы. Способы выделения типологических особенностей личности. *Методы одновременного выделения черт и типов.*
16. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других.
17. Личность пациента как предмет диагностического обследования Клинический диагноз.
18. Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга, тест десяти слов, пиктограмма, тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, тест Равена, тест Векслера и другие.
19. Подходы к диагностике поведенческих отклонений в отечественных и зарубежных исследованиях. Деструктивные и неструктивные нарушения.
20. Обзор основных методик диагностики психического неблагополучия подростков и молодежи, форм девиантного поведения: СОП. ПДО. Карта Стотта и другие.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Понятие девиантного поведения и современное изучение проблемы девиантности личности в психологии. Методы исследования проявлений девиантного поведения.
2. Обзор методов исследования личности с проявлениями девиантного поведения: исследование уровня притязаний, исследование самооценки по методике Дембо—Рубинштейн, оценка личности по опроснику Г. Айзенка
3. Исследование акцентуированных свойств личности Г. Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Н. Я. Иванова и А. Е. Личко.
4. Обзор методов исследования личности с проявлениями девиантного поведения: миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММПИ), невротически-депрессивный опросник Т. Ташева, опросник А. Кокошкарвой, шкала Ч.Спилбергера, методика Бекмана—Рихтера и другие.

5. Психологический портрет личности как выявление индивидуально-психологических особенностей и социальных свойств личности, его основные принципы и назначение.
6. Техника составления психологического портрета. Компоненты психологического портрета по Б.Г. Ананьеву. Структура психологического портрета личности. Программа подготовки психологического портрета. Примерное содержание батареи методик.
7. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
8. Психологическое заключение и его структура. Составление заключения по результатам психологического обследования. Схема заключения.
9. Понятие о проективном подходе в психодиагностике
10. Предыстория проективной диагностики. Понятие о проекции.
11. Проекция и ее механизмы, виды проекции
12. Общая оценка проективных методик. Диагностические особенности проективных тестов. Проблемы нормирования, надежности и валидности проективных методик.
13. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности: авторы и подходы. Бессознательное и проективные методики как объективация бессознательного
14. Характеристики проективного исследования: уникальность, динамичность, превращение ситуации в систему внутреннего мира человека. Общие признаки для всех проективных методик: неопределенность, неоднозначность используемых стимулов, отсутствие ограничений в выборе ответа и оценки ответов испытуемых как "правильных" и "ошибочных".
15. Классификация проективных методов: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, адиктивные. Характеристика каждой группы методов.
16. Обзор основных, проективных методов в психодиагностике. История создания, теория и практика применения теста Г. Роршаха. Тест ТАТ и его теоретическое обоснование Г. Мерреем, Д.Мак-Клелландом, Дж. Аткинсоном. Детский апперцептивный тест САТ Л. Беллака. Мотивационный тест Х. Хекхаузена НТАТ. Тест «Рука», Э. Вагнера, Рисованный апперцептивный тест РАТ Л.Н. Собчик, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
17. Экспрессивные методики: «Дерево», «Несуществующее животное», «Моя семья». Импрессивные методики: тест М. Люшера, Л. Сонди.
18. Методики завершения предложений. Особенности практического применения проективных методик.
19. Современное состояние психодиагностики как науки. Признаки кризиса современной диагностики
20. Перспективы дальнейшего развития психодиагностики как науки

## План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
<b>5 семестр</b>				
1.	<b>Введение в психодиагностику.</b> Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
2.	<b>Структура и отрасли общей психодиагностики.</b> Классификация диагностических процедур	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
3.	<b>Методы</b> исследования в психодиагностике. Методы предваряющих процедур	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
4.	<b>Методы</b> исследования в психодиагностике. Методы латентного анализа	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
5.	<b>Теоретические основы</b> психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеррационализм.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
6.	<b>Теоретические основы</b> психодиагностики: ситуанизм, интеррационализм-альтернативные подходы	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
7.	<b>Тест</b> как измерительный инструмент психодиагностики. Адаптация теста.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
8.	<b>Основные подходы к проблеме нормы.</b> Тестовые нормы и проверка их репрезентативности..	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
9.	<b>Процедура стандартизации</b> диагностических методик и ее виды. Процедура центрирования.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по тем 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1

10.	<b>Процедура нормирования тестовых результатов.</b> Параметры выборки стандартизации.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
11.	<b>Линейные стандартные шкалы</b> как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
12.	<b>Нелинейные стандартные шкалы</b> как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
13.	<b>Психометрические основы психодиагностики</b> и ее основные параметры: дискриминативность, трудность диагностических методик.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
14.	<b>Проблема надежности и достоверности результатов теста.</b> Виды надежности. Проверка теста на надежность.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
15.	<b>Процедура валидации и ее виды.</b> Проверка теста на валидность.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
16.	<b>История становления и развития психодиагностики.</b> Истоки становления психодиагностики	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
17.	<b>Основные этапы развития психодиагностики.</b> Психодиагностика как наука 20-21 века	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
18.	<b>Психодиагностика</b> как теоретическая практическая сфера деятельности психолога. Формирование целостного представления об измерении индивидуальных различий в психодиагностике	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	1
<b>Шестой семестр</b>				
1	<b>Организация и проведение психодиагностического обследования.</b> Факторы, влияющие на ее результаты.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной	2,5

			работы	
2.	<b>Процедура проведения психодиагностического обследования</b> и ее этапы. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
3.	<b>Объективный подход в психодиагностике.</b> Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
4.	<b>Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
5.	<b>Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта.</b> Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта. Классические тесты интеллекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
6.	<b>Тесты интеллекта, способностей, достижений</b> и их классификация. Тесты КОРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
7.	<b>Субъективный подход в психодиагностике.</b> Личностные опросники и их классификация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
8.	<b>Основные проблемы применения личностных опросников.</b> Структура личностных опросников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
9.	<b>Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.</b> Опросники черт личности: 16 PF. Пятифакторная модель личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
10.	<b>Типологические опросники и их теоретическое обоснование.</b> Анализ наиболее известных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5

	типологий. Классические, типологические методики (ММПИ и другие)			
11.	<b>Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования</b> при снижении уровня умственного развития и девиантных формах поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
12.	<b>Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия</b> при патологических нарушениях и девиантном поведении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
13.	<b>Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения.</b> Обзор основных методик: СОП, ПДО и других	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
14.	<b>Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</b> Заключение как форма представления диагностической информации. Структура и основные разделы психологического заключения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
15.	<b>Проективный подход в психодиагностике.</b> Особенности проективных методик и их классификация. Проекция и ее механизмы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
16.	<b>Особенности проективных методик.</b> Классификация проективных методик.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
17.	<b>Обзор основных проективных методик:</b> Г. Роршах, ТАТ Г. Меррея, и другие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	2,5
18.	<b>Современное состояние психодиагностики как науки.</b> Общий обзор по	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Персоналии авторов по теме</li> <li>3. Презентация по теме.</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной	2,5

дисциплине.	4. Выполнить обследование испытуемого одной из рекомендованных методик и описать его результаты в форме заключения	работы Проверка заключения	
<b>Итого:</b>			<b>63</b>

### Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Психодиагностика как наука и область психологической практики ее объект, предмет и задачи
2. Основания теоретической диагностики, L, T, и Q данные. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Понятие о психометрии, ее цели и задачи.
4. Психологический диагноз и его виды. Психологический прогноз и его вариативность.
5. Этические и профессиональные принципы деятельности психолога
6. Изменение представлений о тестировании интеллекта в истории психодиагностики.
7. История создания личностных опросников: основные авторы и подходы.
8. История развития проективного подхода в психодиагностике.
9. Современный этап в развитии диагностики и его специфика (1980-2000 г.).
10. Становление психодиагностики в России, его основные этапы.
11. Классификация диагностических процедур, качественный и количественный подход к анализу явлений в психодиагностике
12. Понятие о диагностическом методе и его конкретизация в трех подходах.
13. Методы предваряющих процедур и их диагностическое значение
14. Методы латентного анализа и их процедура
15. Теория личностных диспозиций, ее сущность и значение в психодиагностике
16. Ситуанизм и его сущность и диагностическое значение
17. Интеракционизм и его основные положения, выделение предмета психодиагностики.
18. Тест как основной инструмент психодиагностики, его природа, отличие тестов от других диагностических процедур
19. Проблема адаптации зарубежных тестов
20. Процедура стандартизации диагностических методик
21. Нормирование тестовых результатов, основные подходы к проблеме нормы.
22. Линейные стандартные шкалы, принципы построения и основные виды
23. Нелинейные стандартные шкалы, принципы построения и основные виды
24. Понятие о дискриминативности теста, основные способы ее вычисления
25. Трудность заданий теста и способы ее вычисления
26. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды и способы определения
27. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды и способы определения

### Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога, ее объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования

3. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
4. Основные подходы к пониманию интеллекта.
5. Связь интеллекта с различными факторами.
6. Монофакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
7. Мультифакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
8. Понятие о критериально-ориентированном тестировании.
9. Классификация тестов интеллекта, практическое значение и область применения.
10. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
11. Личностные опросники и теории личности.
12. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках.
13. Способы решения проблемы влияния установок в ответах испытуемого
14. Защита от искажений в личностных опросниках, основные шкалы защиты.
15. Прямые, обратные и буферные вопросы как способы защиты.
16. Измерительные и графические шкалы психодиагностических методик
17. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике и их сравнительная характеристика
18. Общая характеристика проективного подхода в психодиагностике
19. Содержательная характеристика методики по разделам: время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.). Различные версии и модификации методики. Особенности данной методики, диагностическая ценность и класс решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана.
20. Методики объективного подхода: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла (CF), тест П. Ржичана (ТИП), тест «Домино» А. Энстея, Рудольф Амтхауэр (IST), Дэвид Векслер (WAIS, WISC), и другие.
21. Методики субъективного подхода: 16 PF Р. Кеттелла, опросник Ганса Айзенка (EPQ), опросник Х. Белла, опросники Тимоти Лири, Хайнца Шмишека, Джулиана Роттера (УСК), ММРІ Джона Маккинли и Старка Хатуэя. В.Брайтвайт шкала эмоциональной возбудимости (SEA) ШЭВ, Марк Снайдер шкала социального самоконтроля (ШСС), Мендельсон, Чич и другие шкала субъективного благополучия (ШСБ), И.Г Сенин опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) и другие.
22. Методики проективного подхода: «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоментаккас, «Рука» Э. Вагнера, тест Делингера

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) – ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

### Дополнительная литература

1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

2. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2008 - 350 с. ISBN 978-5-91180-841-9. (Библиотека ВлГУ, 14 экз.)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 519 с. ISBN 5-88782-336-4

4. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>

5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-20442-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>

7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4. (Библиотека ВлГУ)

### **Периодические издания**

1. «Журнал практического психолога» ([Библиотека ВлГУ](#))
2. Журнал «Психологическая диагностика» ([Библиотека ВлГУ](#))

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность пройти тестирование он-лайн, задать вопрос разработчикам, подобрать удобную методику для проведения исследования.

2. [www.ht.ru](http://www.ht.ru)–HR-Лаборатория Human Technologies. Портал о кадровом менеджменте. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией. Кроме того, на портале располагаются блоги многих ведущих экспертов в области психодиагностики. Доступно on-line тестирование.

3. <http://www.psychology.ru>– на сайте есть раздел «Тесты». Это полностью автоматизированная система, позволяющая любому пользователю сети бесплатно пройти несколько профессиональных психологических тестов и получить интерпретацию своих результатов. За время работы Лаборатории в её системе зарегистрировалось более 10.000 пользователей сети, всего пройдено свыше 26.000 тестирований. Кроме этого на сайте имеется обширная библиотека.

4. <http://psychovert.boom.ru>– на сайте можно скачать много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички

5. <http://vch.narod.ru>– «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей.

6. <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.

7. <http://psychologov.net> - подборка интересных программ психологической направленности и некоторых популярных психологических методик и тестов.

8. <http://vsetesti.ru>– большой набор распространенных психологических тестов, некоторые тесты можно пройти он-лайн.

9. <http://www.psyportal.info>– На сайте расположено несколько известных психологических тестов, которые можно пройти он-лайн.

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

## **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИЖОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. \_\_\_\_\_

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологическая диагностика»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии сформированности компетенций на экзамене
  - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологическая диагностика»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Психологическая диагностика»

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

**ОК-4** - выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**знать** - изучить профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования (З1), профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования (З2), нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (З3);

**уметь** – выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи, в соответствии, с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (У1), уметь соблюдать профессиональные и морально-этические нормы (У2), уметь соблюдать необходимые организационно-методические нормы (У3);

**владеть** - нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (Н1), владеть основами взаимодействия в ситуации диагностического обследования (Н2), способами создания мотивации, установления сотрудничества, способами сообщения результатов (Н3).

**ПК-8** - способностью выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**знать** - знать структуру психодиагностического процесса, принципы диагностического обследования (З1), методы психологической диагностики, классификацию диагностических методов (З2), нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик (З3);

**уметь** – диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности (У1), уметь выделять реальную проблему и формулировать конкретную диагностическую задачу (У2), определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования (У3);

**владеть** - владеть навыками организации и проведения психологического диагностического обследования (Н1), применения основного набора диагностических методик, способами обработки и интерпретации данных обследования (Н2), подготовки психологического заключения и разработки психологически обоснованных рекомендаций по разрешению проблемы (Н3).

**ПК-9** - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

**знать** - изучить теоретико-методологические подходы понимания предмета психологической диагностики, объект, предмет, цели, задачи (З1), методы психологической диагностики, классификацию диагностических методов, (З2), понятия психологической диагностики и их содержательную характеристику (З3);

**уметь** – осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (У1), уметь ориентироваться в концепциях личности, теоретико-методологических основах построения диагностических методик (У2), выбирать теоретические модели интерпретации и обсуждения результатов в терминах выбранной модели (У3);

**владеть** - закономерностями и методами психодиагностики в профессиональной деятельности (Н1), применением основного набора диагностических методик (Н2), выделением лиц группы риска (Н3).

**ПК-10** - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния ребенка (подростка), также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**знать** - причины отклоняющегося поведения личности (З1), основной диагностический инструментарий в рамках трех подходов: объективного, субъективного, проективного (З2), алгоритм применения психодиагностических методик (З3);

**уметь** – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины социального неблагополучия семьи (У1), уметь применять диагностический инструментарий (У2), интерпретировать результаты, полученные в процессе диагностики (У3);

**владеть** - владеть основами выявления признаков отклоняющегося личностного развития (Н1), владеть основами выявления дезадаптации и девиантного поведения и их причин (Н2), навыками выбора наиболее адекватных методов и методик диагностики отклоняющегося личностного развития (Н3).

**ПСК-3.2** - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

**знать** - процедуру стандартизации с целью проведения мониторинга социальной среды (З1), психометрические основы разработки, адаптации и использования диагностических методик (З2), дискриминативность, трудность, валидность, надежность и способы их обоснования (З3);

**уметь** – овладеть методами проведения психодиагностического обследования (У1), выделять его этапы диагностического обследования (У2), определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования (У3);

**владеть** - осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (Н1), закономерностями и методами

психодиагностики в выделении групп риска (Н2, применением основного набора диагностических методик (Н3).

**ПСК-3.4** - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

**знать** - проявления отклоняющегося поведения в теоретическом и практическом аспектах (З1), признаки отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения (З2), особенности применения методов и методик с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (З3);

**уметь** – овладеть основными диагностическими методами и методиками оценки социальной дезадаптации (У1), выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию на диагностической основе (У2), организовывать психологическую помощь лицам группы риска на основе психодиагностического обследования (У3);

**владеть** - применения диагностических методик, фиксирующих параметры отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, (Н1), владеть основами дифференциальной психометрики (Н2, соответствия полученных результатов требованиям репрезентативности, надежности и валидности, при проведении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (Н3).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

### Пятый семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций												
			З			У			Н						
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>				
1)	Введение в психодиагностику. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза	ОК-4 ПК-9 ПСК-3.2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
2)	Структура и отрасли общей психодиагностики. Классификация диагностических процедур	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.4		+	+	+									
3)	Методы исследования в психодиагностике. Методы предваряющих процедур	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
4)	Методы исследования в психодиагностике. Методы латентного анализа	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.4	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
5)	Теоретические основы психодиагностики: теория личностных диспозиций.	ПК-9	+	+	+	+	+	+							+
6)	Теоретические основы психодиагностики: ситуанизм, интеракционизм- как альтернативные подходы	ПК-9 ПК-8	+	+	+	+	+	+		+					+
7)	Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Адаптация теста.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+		+			+		+
8)	Основные подходы к проблеме нормы. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности..	ПК-9 ПК-8	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
9)	Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды. Процедура центрирования.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2	+	+	+	+				+	+	+	+		+

10)	Процедура нормирования тестовых результатов. Параметры выборки стандартизации.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.4	+	+	+	+			+	+	+
11)	Линейные стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.4	+	+	+	+			+	+	+
12)	Нелинейные стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2	+	+	+	+			+	+	+
13)	Психометрические основы психодиагностики и ее основные параметры: дискриминативность, трудность диагностических методик.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.4	+	+	+	+			+	+	+
14)	Проблема надежности и достоверности результатов теста. Виды надежности. Проверка теста на надежность.	ПК-9 ПК-8	+	+	+	+			+	+	+
15)	Процедура валидизации и ее виды. Проверка теста на валидность.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.4	+	+	+	+			+	+	+
16)	История становления и развития психодиагностики. Истоки становления психодиагностики	ПК-9 ПК-8	+		+	+	+	+			
17)	Основные этапы развития психодиагностики. Психодиагностика как наука 20-21 века	ПК-9 ПК-8	+		+	+	+	+			
18)	Психодиагностика как теоретическая практическая сфера деятельности психолога. Формирование целостного представления об измерении индивидуальных различий в психодиагностике	ОК-4 ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	

Шестой семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	
1)	Организация и проведение психодиагностического обследования. Факторы, влияющие на ее результаты.	ОК-4 ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2)	Процедура проведения психодиагностического обследования и ее этапы. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы	ОК-4 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3)	Объективный подход в психодиагностике. Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.	ПК-9 ПК-8		+	+	+	+	+		+	+	+
4)	Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.	ПК-9		+	+	+	+	+				+
5)	Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта. Классические тесты интеллекта.	ПК-9 ПК-8 ПК-10		+	+	+	+	+		+	+	+
6)	Тесты интеллекта, способностей, достижений и их классификация. Тесты КОРТ	ПК-9 ПК-8 ПК-10		+	+	+	+	+		+	+	+
7)	Субъективный подход в психодиагностике. Личностные опросники и их классификация	ПК-9 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.4		+	+	+	+	+		+	+	+
8)	Основные проблемы применения личностных опросников. Структура личностных опросников.	ПК-9 ПК-8 ПК-10		+	+	+	+	+		+	+	+
9)	Опросники черт личности и их теоретическое обоснование. Опросники черт личности: 16 РФ. Пятифакторная модель личности.	ПК-9 ПК-8 ПК-10		+	+	+	+	+		+	+	+

10)	Типологические опросники и их теоретическое обоснование. Анализ наиболее известных типологий. Классические, типологические методики (ММРІ и другие)	ПК-9 ПК-8 ПК-10		+	+	+	+	+		+	+	+
11)	Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования при снижении уровня умственного развития и девиантных формах поведения	ПК-8 ПК-10 ПСК-3.2 ПСК-3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12)	Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия при патологических нарушениях и девиантном поведении	ПК-9 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.2 ПСК-3.4		+	+	+	+	+		+	+	+
13)	Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения. Обзор основных методик: СОП. ПДО и других	ПК-9 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.4		+	+	+	+	+		+	+	+
14)	Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Заключение как форма представления диагностической информации. Структура и основные разделы психологического заключения	ОК-4 ПК-8 ПСК-3.2 ПСК-3.4	+	+	+		+	+	+	+	+	+
15)	Проективный подход в психодиагностике. Особенности проективных методик и их классификация. Проекция и ее механизмы	ПК-9 ПК-8		+	+	+	+	+		+	+	+
16)	Особенности проективных методик. Классификация проективных методик.	ПК-9 ПК-8		+	+	+	+	+		+	+	+
17)	Обзор основных проективных методик: Г. Роршах, ТАТ Г. Меррея, и другие.	ПК-9 ПК-8 ПК-10 ПСК-3.2		+	+	+	+	+		+	+	+
18)	Современное состояние психодиагностики как науки. Общий обзор по дисциплине.	ПК-9	+	+	+		+	+	+	+	+	

**3.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках текущего контроля**

**3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля**

**Пятый семестр**

<b>№</b>	<b>Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)</b>
1.	Введение в психодиагностику. Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза	ОК-4 ПК-9 ПСК–3.2	Тест 1
2.	Структура и отрасли общей психодиагностики. Классификация диагностических процедур	ПК-9 ПК-8	Тест 1
3.	Методы исследования в психодиагностике. Методы предваряющих процедур	ПК-9 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 1
4.	Методы исследования в психодиагностике. Методы латентного анализа	ПК-9 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 1
5.	Теоретические основы психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеррационализм.	ПК-9 ПК-8	Тест 1
6.	Теоретические основы психодиагностики: ситуанизм, интеррационализм-альтернативные подходы	ПК-9 ПК-8	Тест 1
7.	Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Адаптация теста.	ПК-9 ПК-8	Тест 2
8.	Основные подходы к проблеме нормы. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности..	ПК-9 ПК-8	Тест 2
9.	Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды. Процедура центрирования.	ПК-9 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 2
10.	Процедура нормирования тестовых результатов. Параметры выборки стандартизации.	ПК-9 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 2
11.	Линейные стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	ПК-9 ПК-8 ПСК-3.2	Тест 2
12.	Нелинейные стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования.	ПК-9 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 2
13.	Психометрические основы психодиагностики и ее основные параметры: дискриминативность,	ПК-9 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 3

	трудность диагностических методик.		
14.	Проблема надежности и достоверности результатов теста. Виды надежности. Проверка теста на надежность.	ПК-9 ПК-8	Тест 3
15.	Процедура валидизации и ее виды. Проверка теста на валидность.	ПК-9 ПК-8	Тест 3
16.	История становления и развития психодиагностики. Истоки становления психодиагностики	ПК-9 ПК-8	Тест 3
17.	Основные этапы развития психодиагностики. Психодиагностика как наука 20-21 века	ПК-9 ПК-8	Тест 3
18.	Психодиагностика как теоретическая практическая сфера деятельности психолога. Формирование целостного представления об измерении индивидуальных различий в психодиагностике	ОК-4 ПК-8	Тест 3

### Шестой семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Организация и проведение психодиагностического обследования. Факторы, влияющие на ее результаты.	ОК-4 ПК-8	Тест 1
2.	Процедура проведения психодиагностического обследования и ее этапы. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы	ОК-4 ПК-8 ПК-10 ПСК–3.2	Тест 1
3.	Объективный подход в психодиагностике. Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.	ПК-9 ПК-8	Тест 1
4.	Взаимосвязь интеллекта и различных факторов.	ПК-9	Тест 1
5.	Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта. Классические тесты интеллекта.	ПК-9 ПК-8 ПК-10	Тест 1
6.	Тесты интеллекта, способностей, достижений и их классификация. Тесты КОРТ	ПК-9 ПК-8 ПК-10	Тест 1
7.	Субъективный подход в психодиагностике. Личностные опросники и их классификация	ПК-9 ПК-8 ПК-10	Тест 2
8.	Основные проблемы применения личностных опросников.	ПК-9 ПК-8	Тест 2

	Структура личностных опросников.	ПК-10	
9.	Опросники черт личности и их теоретическое обоснование. Опросники черт личности: 16 PF. Пятифакторная модель личности.	ПК-9 ПК-8 ПК-10	Тест 2
10.	Типологические опросники и их теоретическое обоснование. Анализ наиболее известных типологий. Классические, типологические методики (ММРІ и другие)	ПК-9 ПК-8 ПК-10	Тест 2
11.	Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования при снижении уровня умственного развития и девиантных формах поведения	ПК-8 ПК-10 ПСК–3.2	Тест 2
12	Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия при патологических нарушениях и девиантном поведении	ПК-9 ПК-8 ПК-10 ПСК–3.2	Тест 2
13.	Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения. Обзор основных методик: СОП. ПДО и других	ПК-9 ПК-8 ПК-10	Тест 3
14.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Заключение как форма представления диагностической информации. Структура и основные разделы психологического заключения	ОК-4 ПК-8 ПСК–3.2	Тест 3
15.	Проективный подход в психодиагностике. Особенности проективных методик и их классификация. Проекция и ее механизмы	ПК-9 ПК-8	Тест 3
16.	Особенности проективных методик. Классификация проективных методик.	ПК-9 ПК-8	Тест 3
17.	Обзор основных проективных методик: Г. Роршах, ТАТ Г. Меррея, и другие.	ПК-9 ПК-8 ПК-10 ПСК–3.2	Тест 3
18.	Современное состояние психодиагностики как науки. Общий обзор по дисциплине.	ПК-9	Тест 3

## Тесты 5 семестр

### Тестовые задания к рейтинг-контролю 1

#### 1. Объектом психодиагностики является

- а) индивидуальные различия психики
- б) создание диагностических средств и последующее их измерение
- в) закономерности вынесения валидности

г) теоретические и методологические проблемы измерений.

## **2. Что является предметом психодиагностики**

- а) оценка индивидуальной степени выраженности психических свойств
- б) обоснование и создание диагностических средств, с целью выявления психического своеобразия человека и его последующего измерения
- в) индивидуальные различия психики
- г) теоретические и методологические проблемы измерения.

## **3. К задачам психодиагностики относится**

- а) получение данных, характеризующих отдельные проявления психики
- б) выделение функциональных связей между явлениями
- в) установление зависимости отдельных явлений от определенного фактора
- г) измерение индивидуальных различий между индивидами или его реакциями в различных условиях.

## **4. Методики измеряющие особенности испытуемого путем оценивания его деятельности называются**

- а) вербальные      б) объективные      в) рисуночные      г) невербальные.

## **5. Скрининг - это**

- а) пробное исследование предшествующее основному и служащее для проверки качества основного исследования
- б) процедура предварительного ориентировочного отбора испытуемых по какому-либо признаку
- в) метод качественного анализа, заключающийся в систематизированной фиксации и квантификации
- г) исследование, в ходе которого результат определяется экспертами.

## **6. Какие три основных диагностических подхода выделяют в психодиагностическом методе.**

- а) нормальный; конкретный; субъективный
- б) объективный; проективный; метосубъективный
- в) конкретный; проективный; выделяющий
- г) объективный; проективный; субъективный

## **7. Комплекс аналитических методов, позволяющий выявить скрытые признаки, причины их появления и внутренние взаимосвязи между ними - это**

- а) контент-анализ                      б) пилотажное исследование
- в) факторный анализ                  г) Q-сортировка

## **8. Пилотажное исследование- это ...**

- а) психодиагностическая процедура предварительного ориентировочного отбора испытуемых, по какому либо критерию;
- б) пробное исследование, которое предшествует основному и служит для оценки качества проверки основного исследования;
- в) совокупность аналитико-синтетических процедур для выявления скрытых переменных;
- г) метод качественного анализа заключающегося в систематизированной квантификации и фиксации единиц содержания.

## **9. Интеракционизм - это**

- а) различия в поведении, за которыми скрывается та или иная черта личностного поведения
- б) частота проявления поведенческих характеристик

в) идея о том, что личностные характеристики человека, соприкасаясь с определенной ситуацией, актуализируются определенным образом

г) идея о том, что личность обладает стабильным набором различных характеристик.

**10. Предметом психодиагностики в рамках теории интеркционизма является:**

а) личностные конструкты      б) стабильные черты

в) набор личностных черт      г) предмет отсутствует.

**11. Основная идея ситуанизма**

а) поведение человека определяется внешними по отношению к нему ситуациями

б) в структуре личности есть стабильные внутренние черты

в) личностные характеристики человека, соприкасаясь с определенной ситуацией, актуализируются определенным образом

г) поведение человека не зависит от внешних ситуаций.

**12. Предметом психодиагностики в рамках теории ситуанизма является**

а) личностные конструкты      б) стабильные черты

в) предмет отсутствует      г) ситуация

**13. Какова суть теории черт личности?**

а) основана на допущении, что в структуре личности есть стабильные черты, характерные для данного человека и они независимы от ситуации

б) личностные характеристики человека, соприкасаясь с определённой ситуацией, актуализируются определённым образом

в) рассматривает поведение человека, которое определяется внешними по отношению к нему ситуациями.

г) поведение зависит от того как человек видит ситуацию

**14. Предметом психодиагностики в рамках теории личностных диспозиций является**

а) личностные конструкты      б) стабильные черты

в) поведенческие характеристики      г) предмет отсутствует.

**15. В рамках какой концепции появляется не только предмет психодиагностики, но и место для терапии и коррекции:**

а) интеракционизм      б) ситуанизм      в) бихевиоризм      г) теория личностных диспозиций.

**Ответы на вопросы теста**

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а	1	1
2.	б	1	1
3.	г	1	1
4.	б	1	1
5.	б	1	1
6.	г	1	1

7.	а	1	1
8.	б	1	1
9.	в	1	1
10.	а	1	1
11.	а	1	1
12.	г	1	1
13.	а	1	1
14.	б	1	1
15.	а	1	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

**1. Стандартизированное, часто ограниченное по времени испытание, предназначенное для выявления качественных или количественных индивидуальных различий - это**

а) тест                      б) анкета                      в) опросник                      г) методика.

**2. Процедура унификации, регламентации и приведения к единым нормативам процедуры и оценки тестов называется**

а) стратификация                      б) нормирование                      в) стандартизация                      г) центрирование.

**3. Статистический подход к норме в психодиагностике - это подход, который:**

а) базируется на представлении о норме как о среднем уровне развития какого-либо качества и свойства для данной группы и возраста;

б) обсуждает представление о некоем идеале, т.е. нормальным является тот человек, который соответствует общепринятым социальным нормам общества;

в) строит свои выводы на сопоставлении нормы и патологии;

г) считает что норма, это соответствие определенному критерию.

**4. Чем характеризуется такой способ образования стандартных шкал, как линейное преобразование**

а) нормированием на основании распределения испытуемых в выборке стандартизации

б) расположением результатов либо в порядке возрастания, либо в порядке убывания

в) использованием специального алгоритма расчетов

г) приведением к единой нормативной процедуре.

**5. Что такое стандартизация психодиагностических методик:**

а) процедура определения точности и валидности психодиагностических методик;

б) процедура унификации, регламентации и приведения к единым нормативам процедурой и оценок теста;

в) это процедура, которая заключается в переходе к другим единицам измерения;

г) это процедура упорядочивания сырых баллов.

**6. Какая группа тестов выявляет степень владения определенными знаниями, умениями, навыками:**

- А) тесты специальных способностей;                      Б) тесты действия;  
В) ситуационные тесты;    Г) тесты достижений.

**7. К основным подходам к проблеме нормы в диагностике не относится...**

- А) медицинский;                      Б) ценностный;  
В) патологический;                      Д) статистический.

**8. Принцип линейного преобразования сырых баллов в стандартную шкалу:**

- А) с учетом индивидуальных значений  
Б) на основе параметров выборки стандартизации  
В) путем ранжирования результатов  
Г) на основе стандартной ошибки измерения

**9. Принцип нелинейного преобразования сырых баллов в стандартную шкалу:**

- А) с учетом индивидуальных значений  
Б) на основе параметров выборки стандартизации  
В) путем ранжирования результатов  
Г) на основе стандартной ошибки измерения

**10. Какой принцип использован при образовании производных процентильной шкалы:**

- А) последовательного увеличения интервалов  
**Б) увеличения процентной доли из выборки стандартизации**  
В) последовательного уменьшения исходной шкалы  
Г) с использованием специальной формулы

**11. Укажите, какой из ответов обозначает меру центральной тенденции:**

- А)  $M_t$                       Б)  $M_l$                       В)  $M_g$                       Г)  $M_d$

**12. Что такое Z-показатель?**

- А) первоначальное распределение  
Б) дисперсия результатов  
В) линейно преобразованный стандартный показатель  
Г) мера центральной тенденции

**13. Укажите стандартную шкалу, полученную в результате линейного преобразования**

- А) шкала станайнов    Б) шкала порядка    В) шкала стенов    Г) шкала номинативная

**14. Процентиль это ...**

- А) процентная доля индивидов из выборки стандартизации, результат которых выше данного показателя.  
Б) показатель того, как соотносятся результаты  
В) отражение уровня продуктивности теста  
Г) процентная доля индивидов из выборки стандартизации, результат которых ниже данного показателя.

**15. Выберите название шкалы, образованной в рамках нелинейного преобразования:**

- А) квадративная    Б) краниальная    В) косинусовая    Г) квартильная

### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а	1	1
2.	в	1	1
3.	а	1	1
4.	а	1	1
5.	б	1	1
6.	г	1	1
7.	в	1	1
8.	б	1	1
9.	в	1	1
10.	б	1	1
11.	г	1	1
12.	в	1	1
13.	в	1	1
14.	г	1	1
15.	г	1	

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

#### 1. Психометрия - это

- а) раздел, изучающий теоретические и методологические проблемы измерений
- б) раздел, изучающий теории индивидуальных различий
- в) раздел, который занимается разработкой диагностических средств
- г) метод определяющий различия между людьми

#### 2. К задачам психометрии не относится

- а) разработка требований к измерению психодиагностических методик
- б) обоснование процедур разработки измерительных психодиагностических методик
- в) обоснование процедур адаптации использованных измерительных методик к новым условиям
- г) разработка правил проведения способов обработки и интерпретации данных возможностей и ограничений диагностических методик.

#### 3. Трудность- это

- а) процедура унификации, регламентация и приведение к единым нормативам процедуры и оценки теста

- б) характеристика заданий теста отражающая статистический уровень решаемости заданий в данной выборке стандартизации
- в) оценка будущего выполнения субъектом какой то деятельности
- г) стандартизированное, часто ограниченное по времени испытание предназначенное для установки качественных или количественных индивидуальных различий.

**4. Дискриминативность - это:**

- а) способность дифференцировать испытуемых по измеренным показателям
- б) статистический уровень решаемости заданий в данной выборке
- в) согласованность результатов теста получаемых при повторном его применении в различные моменты времени с использованием различных наборов эквивалентных заданий;
- г) процедура предварительного ориентировочного отбора испытуемых, по какому-либо признаку.

**5. Валидность - это**

- а) характеристика заданий теста, отражающая статистический уровень решаемости заданий в данной выборки стандартизации
- б) способность отдельных пунктов или заданий тестов дифференцировать испытуемых относительно максимальных и минимальных результатов теста
- в) согласованность результатов теста, получаемых при повторном применении в различные моменты времени с использованием разных наборов эквивалентных заданий
- г) комплексная характеристика теста, включающая сведения об особенности измеряемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

**6. Надежность - это**

- а) характеристика заданий теста, отражающая статистический уровень решаемости заданий в данной выборки стандартизации
- б) способность отдельных пунктов или заданий тестов дифференцировать испытуемых относительно максимальных и минимальных результатов теста
- в) согласованность результатов теста, получаемых при повторном применении в различные моменты времени с использованием разных наборов эквивалентных заданий
- г) комплексная характеристика теста, включающая сведения об особенности измеряемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

**7. Валидность, показывающая насколько результаты теста могут рассматриваться в качестве меры теоретического конструкта называется**

- а) содержательной                      б) критериальной
- в) конструктивной                    г) конвергентной

**8. Валидность, характеризующая степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств - это**

- а) критериальная                    б) содержательная
- в) конструктивная                    г) очевидная.

**9. Какой тип надежности указан верно:**

- а) надежность субъективных форм                      б) логарифмическая надежность
- в) надежность по критерию                                      г) ретестовая надежность.

**10. Наименьшим удовлетворительным значением для ретестовой надежности является коэффициент корреляции, равный**

- а) 0,1                      б) 0,5                      в) 0,9                      г) 0,7

**11. Какое утверждение верно**

- а) надежный тест всегда валиден; б) валидный тест всегда надежен;  
 в) ни то, ни другое не верно. г) валидность и надежность не связаны между собой

**12. Родоначальник научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения - тест**

- а) Г. Роршах      б) Ф. Гальтон      в) Ч. Спирмен      г) Дж. Локк.

**13. Какому ученому принадлежит термин «психодиагностика», предложенный им в 1921 году:**

- а) Р. Хейсу;      б) А. Бине      в) Г. Роршаху;      г) В. Штерну.

**14. В какой стране впервые появилась работа похожая на тест**

- а) Англия      б) США  
 в) Испания      г) Голландия.

**15. Первая шкала, предназначенная для измерения интеллекта детей создана в 1905 году, укажите автора:**

- А) А. Бине, Т. Симон      Б) Ч. Спирмен  
 В) Ф. Гальтон      Г) Сеген, Эскироль

**Ответы к заданиям теста**

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а	1	1
2.	г	1	1
3.	б	1	1
4.	а	1	1
5.	г	1	1
6.	в	1	
7.	в	1	1
8.	б	1	1
9.	г	1	1
10.	г	1	1
11.	а,б	Каждый ответ 0,5 балла	1
12.	б	1	1
13.	в	1	1
14.	в	1	1
15.	а		1

## Тесты шестой семестр

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

#### 1. Соотнесите информацию левого и правого столбцов

- |  |   |
|--|---|
| 1. Цель обследования<br>- психодиагностика<br>с коррекцией | <b>а</b> Диагностика будет констатирующей, а испытуемый получит только заключение.  |
| 2. Цель обследования<br>- исследовательская                | <b>б</b> Констатирующий вариант обследования, но по результатам этого обследования выдаются практические рекомендации.                |
| 3. Цель обследования<br>- информирование                   | <b>в</b> Сообщаются не только результаты диагностики, но и предлагается какая-либо коррекционная программа с учетом этих результатов. |

#### 2. Форму и содержание инструкции всегда определяет

- А). пол испытуемого
- Б). цель исследования
- В). продолжительность исследования
- Г) ситуация обследования

#### 3. Соотнесите информацию левого и правого столбцов

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>а</b> полная инструкция    | <b>1.</b> Психолог полностью раскрывает цели диагностики.           |
| <b>б</b> простая инструкция   | <b>2.</b> В инструкции намечаются только некоторые ориентиры.       |
| <b>в</b> открытая инструкция  | <b>3.</b> В инструкции все изложено подробно.                       |
| <b>г</b> частичная инструкция | <b>4.</b> Психолог не говорит всю правду о том, что хочет получить. |
| <b>д</b> закрытая инструкция  | <b>5.</b> Инструкция может меняться по ходу обследования            |
| <b>е</b> сложная инструкция   | <b>6.</b> Инструкция дается в начале обследования и не меняется.    |

#### 4. Укажите правильный вариант завершения следующего утверждения:

**измерительная система данных в психодиагностике – это ...**

- а). А, В, С – данные    б). L, Q, Т – данные    в). X, Y, Z - данные

#### 5. Какие приемы существуют для обеспечения объективности данных обследования?

**Исключите ненужное.**

- а. маскировка истинной цели данной ситуации (когнитивное плацебо);
- б. неожиданная постановка задач;
- в. близкое знакомство с испытуемым;
- г. неопределенность, нечеткость целей тестирования;
- д. отвлечение от главного;
- е. создание эмоциональной ситуации;
- ж. автоматизмы, которые человеку трудно контролировать;
- з. увеличение продолжительности обследования;
- и. психофизиологические или произвольные индикаторы психики;
- к. фоновые индикаторы психики;

**б. Психолог не сообщает родителям испытуемого о результатах тестирования, если:**

- а. запрос поступил от преподавателя
- б. возраст испытуемого 18 лет
- в. данные используются для составления отчета

г. испытуемый младше 14 лет.

**7. В какой форме оформляется информация об испытуемом, полученная в ходе психодиагностического обследования:**

- а. заключения
- б. выписки из журнала учета
- в. не оформляется
- г. зависит от запроса.

**8. Укажите личностные качества, необходимые для работы психологом:**

- а. компромиссность, экстравертированность, интернальный локус контроля
- б. впечатлительность, низкая толерантность, экстернальный локус контроля
- в. чувство юмора, снисходительность
- г. требовательность, беспринципность, прямота

**9. Каким образом получена информация о личности испытуемого в рамках объективного подхода:**

- А) в результате наблюдения за поведением испытуемого
- Б) в результате включения в деятельность, результаты которой служат для оценки характеристик личности
- В) в процессе опроса испытуемого
- Г) использования экспертного метода

**10. Автор идеи монофакторной концепции...**

- А) Эбингауз;    Б) Рейтер;    В) Спирмен;    Г) Терстоун.

**11. Кто определил интеллект как способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром:**

- А) Дж. Равен    Б) Д. Векслер    В) Г. Айзенк    Г) Р. Кеттелл

**12. В рамках какого подхода интеллект рассматривается как ментальное самоуправление:**

- А) образовательный подход    Б) информационный подход
- В) регуляционный подход    Г) феноменологический подход.

**13. Какой из нижеперечисленных факторов не выделяет в своей концепции интеллекта Р. Амтхауэра**

- А) пространственный фактор    Б) вербальный фактор
- В) мнемический фактор    Г) генеральный фактор

**14. Назовите тесты интеллекта, образованные в рамках монофакторного подхода**

- А)    Б)    В)    Г)

**15. Назовите тесты интеллекта, образованные в рамках мультифакторного подхода**

- А)    Б)

#### Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1-в, 2-а, 3-б	Каждый ответ 0,33 балла	1
2.	б	1	1

3.	А- 1, Б-6, В-3, Г-2, Д-4, Е-5	Каждый ответ 0,2 балла	1
4.	б	1	1
5.	а, б, д, е, и	Каждый ответ 0,2 балла	1
6.	б	1	
7.	г	1	1
8.	а	1	1
9.	б	1	1
10.	в	1	1
11.	б	Каждый ответ 0,5 балла	1
12.	в	1	1
13.	г	1	1
14.	- Л.Пенроуз, Дж.Равен. Прогрессивные матрицы - Р. Кеттелл Культурно- свободный интеллекта тест(СF) - П.Ржичан тест интеллектуального потенциала (ТИП) - А.Энстей тест Домино (Д- 48)	Каждый ответ 0,2 балла	1
15.	Р. Амтхауэр Тест структуры интеллекта (IST) - Д.Векслер Интеллекта измерения шкала (WAIS WISC )	Каждый ответ 0,5 балла	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

**1. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках:**

- А) контекстные                      Б) завуалированные  
В) ясные и точные                  Г) риторические

**2. В каких вопросах может быть применена рейтинговая шкала?**

- А) закрытые            Б) альтернативные  
В) открытые            Г) вынужденного выбора

**3. Установка давать ответы «да» или «верно» называется:**

- А) установка на определенные ответы    Б) установка молчаливого согласия  
В) установка на крайние ответы            Г) установка на необычные ответы

**4. Какой опросник измеряет набор личностных черт и степень их интенсивности:**

- А) типологический опросник                  Б) опросник ценностей,  
В) опросник черт личности                      Г) опросник интересов.

**5. К какому виду опросников можно отнести MMPI:**

- А) типологический опросник                      Б) опросник ценностей  
В) опросник черт личности                      Г) опросник интересов

**6. Что представляет собой контрольная шкала:**

- А) набор вопросов определенного содержания, который распределяется равномерно между вопросами основных шкал  
Б) вопросы, которые имеют содержание, не совпадающее с основными вопросами опросника  
В) это шкала, устанавливающая соответствие ответов испытуемого тому или иному критерию  
Г) это шкала, которая дает возможность оценить степень искажения ответов

**7. Какая шкала является индикатором социальных желательных установок:**

- А) шкала К                      Б) шкала F  
В) шкала L                      Г) шкала вопросов.

**8. В типологическом подходе тип личности рассматривается как:**

- А) целостное образование, не сводимое к сумме отдельных личностных черт  
Б) формальные характеристики личности  
В) сумма отдельных личностных факторов  
Г) уникальное образование, в основе которого лежат формальные характеристики личности

**9. С целью исключения подыгрывания испытуемого ожиданиям психолога в тест вводятся вопросы:**

- А) открытые                      Б) закрытые  
В) обратные                      Г) не имеющие априори правильного ответа.

**10. Как можно получить информацию об испытуемом в субъективном подходе:**

- А) с помощью наблюдения за ним  
Б) испытуемый сам сообщает о себе сведения  
В) с помощью экспертных оценок  
Г) используя объективные тесты

**11. Что измеряют опросники черт личности:**

- А) соответствие данных испытуемого усредненным типам личности  
Б) наличие и интенсивность какой-либо черты  
В) направленность личности  
Г) соответствием личностных качеств возрасту испытуемого

**12. Какие варианты ответов относятся к рейтинговой шкале:**

- А) верно, не верно  
Б) да; нечто среднее; нет  
В) всегда; часто; иногда; редко; никогда  
Г) позвонить другу; заняться чтением; пойти на концерт

**13. Назовите личностные опросники в рамках теории личностных черт**

- А)  
Б)  
В)  
Г)

**14. Назовите типологические опросники:**

- А)  
Б)

В)

Г)

**15.Соотнесите личностный опросник с вариантами его классификации.....**

А) по диагностической направленности

Б) по принципу положенному в основу классификации

В) по числу измеряемых переменных

Г) по способу предъявления методики

**16.Поставить букву А Б В Г в этом перечне:**

1	одномерные		1	опросники черт личности	
2	эмпирические		2	опросники ценностей	
3	индивидуальные опросники		3	факторные опросники	
4	опросники интересов		4	многомерные	
5	опросники установок		5	опросники мотивов	
6	групповые		6	типологические опросники	
7	опросники мотивов		7	опросники направленности	

**Ответы к заданиям теста**

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	в	1	1
2.	а	1	1
3.	б	1	1
4.	в	1	1
5.	а	1	1
6.	г	1	
7.	в	1	1
8.	а	1	1
9.	в	1	1
10.	б	1	1
11.	б	1	1
12.	в	1	1
13.	- Р. Кеттелл Шестнадцать личностных факторов (16 PF) - Г. Айзенк личностный опросник (EPQ) - М.Рокич (адаптация И.Г. Сенина) опросник терминальных ценностей	Каждый ответ 0,25 балла	1

	(ОТеЦ) - М. Снайдер Шкала социального самоконтроля (ШСС)		
14.	- ММРІ - Лири - УСК - Х.Шмишека	Каждый ответ 0,25 балла	1
15.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А, 5-А, 6-Г, 7- А, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-А, 13-Б, 14-А.	Каждый ответ 0,07 балла	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

**1. Как можно получить информацию об испытуемом в проективном подходе:**

- А) с помощью наблюдения за ним
- Б) испытуемый сам сообщает о себе сведения
- В) при взаимодействия с неопределенным, слабоструктурированным стимулом
- Г) используя объективные тесты и опросники

**2. Выделите особенности проективного подхода:**

- А) не требует защиты от недостоверных ответов;
- Б) характеризует качественный подход к исследованию личности;
- В) обнаруживает скрытые неосознанные стороны личности;
- Г) все ответы правильные.

**3. Соотнесите группы методик и их характеристику по Л. Франку:**

А	Конструктивные	1	завершение имеющегося начала предложения, рассказа, истории;
Б	Импрессивные	2	выбор наиболее желательных, предпочитаемых испытуемым стимулов;
В	Конститутивные	3	осуществление испытуемым изобразительной деятельности, рисунков на свободную или заданную тему;
Г	Интерпретативные	4	осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях;
Д	Катартические	5	истолкование какого-либо события, ситуации;
Е	Экспрессивные	6	создание и объяснение осмысленного целого из оформленных деталей;
Ж	Аддитивные	7	придание смысла аморфному материалу.

**4. Кто ввел понятие «проекция»:**

- А) Л. Франк; Б) Г. Меррей; В) З.Фрейд; Г) Г. Олпорт

**5. Автор первой проективной методики, созданной в 20-е годы прошлого века:**

- А) Н. Хекхаузен; Б) М. Люшер; В) Л. Сонди; Г) Г. Роршах

**6. Какой основной принцип лежит в основе проективного исследования личности по Л. Франку:**

- А) Ответы испытуемого практически не искажаются;
- Б) Исследование направлено на уникальное в структуре личности;
- В) Личность изучается как относительно устойчивая динамическая система;
- Г) Отсутствие стандартов в интерпретации полученных в ходе исследования данных;
- Д) Система основных динамических процессов постоянно, активно действует на протяжении жизни индивида;
- Е) Характерна проблема нормирования.

**7. Проекция — это:**

- а) восприятие человека человеком      б) защитный механизм
- в) стремление человека быть в обществе      г) форма поведения

**8. В каком классе проективных методик от испытуемого требуется завершить предложение, рассказ**

- а) экспрессивные      б) интерпретативные
- в) рефрактивные      г) аддитивные

**9. Перечислить известные проективные методики:**

- А) Л. Сонди, М. Люшер, Г. Меррей ТАТ, С. Розенцвейг, Э.Вагнер Рука
- Б)
- В)
- Г)

**10. Для измерения какой переменной разработал Э.Вагнер тест «Рука»:**

- а) спонтанность      б) агрессия      в) личностные особенности      г) мотивационные тенденции

**11. На измерение каких переменных, направлен тест «Рисунок семьи»:**

- А) личности ребенка; Б) социального окружения ребенка; В) отношений между ребенком и родителями; Г) отношений со сверстниками.

**12. Какой класс проективных методик предполагает изучение личности по произвольным особенностям личности:**

- а) рефрактивные      б) аддитивные      в) экспрессивные      г) катартические

**13. Что позволяет оценить тест «Рука»:**

- а) соотношение агрессивных-доминантных тенденций и социальной кооперации в поведении
- б) проблемы межличностного отношения между людьми
- в) проблемы детско-родительских отношений
- г) суицидальные тенденции

**14. Инструкция к методике «Рисунок Семьи» содержит установку испытуемому:**

- а) «нарисуй, пожалуйста, своих самых близких людей»
- б) «нарисуй, пожалуйста, свою семью - родителей, братьев, сестёр и всех, кого ты хочешь нарисовать»
- в) «Нарисуй, пожалуйста, свою семью»
- г) «Нарисуй, пожалуйста, свою семью. Тех, кого ты любишь.»

**15. Г. Мюррей говорил, что потребность человека действовать под влиянием своих потребностей, интересов и всей психической ориентации — это:**

- а) черта      б) принцип      в) проекция      г) направленность

### Ответы к заданиям теста

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Оценка правильных ответов в баллах</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
<b>1.</b>	в	1	1
<b>2.</b>	г	1	1
<b>3.</b>	А-6, Б-2, В-7, Г-5, Д-4, Е-3, Ж-1	Каждый ответ 0,14 балла	1
<b>4.</b>	в	1	1
<b>5.</b>	г	1	1
<b>6.</b>	в	1	
<b>7.</b>	б	1	1
<b>8.</b>	г	1	1
<b>9.</b>	Л. Сонди, М. Люшер, Г. Меррей ТАТ, С. Розенцвейг, Э.Вагнер Рука	Каждый ответ 0,2 балла	1
<b>10.</b>	б	1	1
<b>11.</b>	в	1	1
<b>12.</b>	а	1	1
<b>13.</b>	а	1	1
<b>14.</b>	в	1	1
<b>15.</b>	в	1	1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

<b>Баллы рейтингово й оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 12-15 заданий.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 9-11 заданий.
<b>3</b>	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 6-8 заданий
<b>2</b>	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-5 задания.

#### 4.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>11-20</b>	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный

	материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
<b>10 и менее</b>	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

### Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как наука и область психологической практики ее объект, предмет и задачи
2. Основания теоретической диагностики, L, T, и Q данные. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Понятие о психометрии, ее цели и задачи.
4. Психологический диагноз и его виды. Психологический прогноз и его вариативность.
5. Этические и профессиональные принципы деятельности психолога
6. Изменение представлений о тестировании интеллекта в истории психодиагностики.
7. История создания личностных опросников: основные авторы и подходы.
8. История развития проективного подхода в психодиагностике.
9. Современный этап в развитии диагностики и его специфика (1980-2000 г.).
10. Становление психодиагностики в России, его основные этапы.
11. Классификация диагностических процедур, качественный и количественный подход к анализу явлений в психодиагностике
12. Понятие о диагностическом методе и его конкретизация в трех подходах.
13. Методы предваряющих процедур и их диагностическое значение
14. Методы латентного анализа и их процедура
15. Теория личностных диспозиций, ее сущность и значение в психодиагностике
16. Ситуанизм и его сущность и диагностическое значение
17. Интеракционизм и его основные положения, выделение предмета психодиагностики.
18. Тест как основной инструмент психодиагностики, его природа, отличие тестов от других диагностических процедур
19. Проблема адаптации зарубежных тестов
20. Процедура стандартизации диагностических методик
21. Нормирование тестовых результатов, основные подходы к проблеме нормы.
22. Линейные стандартные шкалы, принципы построения и основные виды
23. Нелинейные стандартные шкалы, принципы построения и основные виды
24. Понятие о дискриминативности теста, основные способы ее вычисления

25. Трудность заданий теста и способы ее вычисления
26. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды и способы определения
27. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды и способы определения

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

### **Вопросы к экзамену**

1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога, ее объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования
3. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
4. Основные подходы к пониманию интеллекта.
5. Связь интеллекта с различными факторами.
6. Монофакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
7. Мультифакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
8. Понятие о критериально-ориентированном тестировании.
9. Классификация тестов интеллекта, практическое значение и область применения.
10. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
11. Личностные опросники и теории личности.
12. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках.
13. Способы решения проблемы влияния установок в ответах испытуемого
14. Защита от искажений в личностных опросниках, основные шкалы защиты.
15. Прямые, обратные и буферные вопросы как способы защиты.
16. Измерительные и графические шкалы психодиагностических методик
17. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике

и их сравнительная характеристика

18. Общая характеристика проективного подхода в психодиагностике
19. Содержательная характеристика методики по разделам: время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.). Различные версии и модификации методики. Особенности данной методики, диагностическая ценность и класс решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана.
20. Методики объективного подхода: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла (CF), тест П. Ржичана (ТИП), тест «Домино» А. Энстея, Рудольф Амтхауэр (IST), Дэвид Векслер (WAIS, WISC), и другие.
21. Методики субъективного подхода: 16 PF Р. Кеттелла, опросник Ганса Айзенка (EPQ), опросник Х. Белла, опросники Тимоти Лири, Хайнца Шмишека, Джулиана Роттера (УСК), ММРІ Джона Маккинли и Старка Хатуэя. В.Брайтвайт шкала эмоциональной возбудимости (SEA) ШЭВ, Марк Снайдер шкала социального самоконтроля (ШСС), Мендельсон, Чич и другие шкала субъективного благополучия (ШСБ), И.Г. Сенин опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) и другие.
22. Методики проективного подхода: «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоменткаукас, «Рука» Э. Вагнера, тест Делингера

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на Зачете/экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«зачтено»/«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«зачтено»/«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«зачтено»/«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«не зачтено»/«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>