

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч)
<b>Итого</b>	<b>3 (108ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен (36 ч)</b>

Владимир – 2017

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы агрессивного поведения личности, а также его профилактики и коррекции.

Задачи дисциплины «Профилактика агрессивного поведения»:

- сформировать у студентов понятие «агрессивное поведение»;
- познакомить с разными видами и формами проявления агрессивного поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме агрессивного поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы профилактики агрессивного поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции агрессивного поведения личности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» находится в базовой части. Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика».

Курс читается одновременно со следующими дисциплинами «Стажерская деятельность», «Превентивная психология», «Социальная психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Правовая психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения основного содержания дисциплины «Профилактика агрессивного поведения детей и подростков» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

#### **1)Знать:**

- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- содержание и этапы разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- психологические особенности лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

#### **2)Уметь:**

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, (ОК-6);

- осуществлять поэтапную разработку программ, пошаговую реализацию и достоверную оценку эффективности программ (ПК-6);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9).

#### **3)Владеть:**

- способностью применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

- способностью к предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы агрессии человека	6	1-4	4	4		6		1,8 ч./ 40%	
2	Возрастные проявления агрессии	6	5-6	2	2		4		1,8 ч./ 40%	Рейтинг-контроль № 1
3	Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей	6	7-8	2	2		4		1,8 ч./ 40%	
4	Семья как фактор модели агрессивного поведения детей	6	9-10	2	2		4		1,8ч./ 40%	
5.	Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков	6	11-12	2	2		4		1,8ч./ 40%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Диагностика детской и подростковой агрессивности	6	13-14	2	2		4		1,8 ч./40%	
7.	Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков	6	15-16	2	2		6		1,8 ч./40%	
8.	Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков	6	17-18	2	2		4		1,8 ч./ 40%	Рейтинг-контроль №3
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>14,4ч. /40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **Содержание дисциплины «Профилактика агрессивного поведения»**

### **Тема 1. Теоретические основы агрессии человека**

Термин агрессии. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон, Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии.

Категории агрессии по Бассу. Классификация проявлений агрессии: по направленности, по цели, по методу выражения, по степени выраженности, по наличию инициативы, по особенностям психических действий, по социальной опасности агрессивных действий (Аммон). Классификация агрессии по Э.Фромму. Классификация агрессии А.А.Романова. Виды агрессивности по О.Хухлаевой. Виды агрессивности детей и взрослых.

Психоаналитическая теория З.Фрейда и этологическая модель К.Лоренца. Классические и модернистские теории фрустрации – агрессии (Л.Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучении агрессии в отечественной психологии.

### **Тема 2. Возрастные проявления агрессии у детей и подростков**

Возрастные кризисы и их влияние на степень агрессии. Динамика уровня агрессии в разные периоды детства. Взаимосвязь агрессии и психо-эмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии.

### **Тема 3. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков**

Биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов. Агрессия и стереотипы поведения. Механизмы детерминации агрессии.

### **Тема 4. Семья как фактор модели агрессивного поведения детей и подростков**

Формы проявления агрессии в семейных отношениях. Конфликтность и стиль семейного воспитания как факторы формирования агрессии в семье. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Семейные условия и социализация подростков. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей.

### **Тема 5. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков**

Влияние семейных факторов на формирование агрессивного поведения детей и подростков. Понятие гармонизации отношений в семье. Профилактические меры искоренения агрессивных тенденций из семейных отношений.

### **Тема 6. Диагностика детской и подростковой агрессивности**

Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков. Проективные техники психодиагностики. Фрустрация и агрессия личности. Экспересс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков.

## **Тема 7. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков**

Принципы построения коррекционно-развивающей работы: наличие положительной установки по отношению к ребенку; правильный учет особенностей возраста, пола, физического и психического развития при организации коррекционно-развивающей работы; появление новых свойств и новой направленности личности взамен старых возможно только в ходе развития новой деятельности; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексности методов; принцип привлечения ближайшего окружения; принцип коррекции каузального типа. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с детьми.

## **Тема 8. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков**

Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Приемы коррекции агрессивного поведения детей. Социализация агрессии. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Отработка коммуникативных навыков. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д. работа с родителями агрессивного ребенка. Методы коррекции агрессивного поведения детей. Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Метод рисунка (арт-терапия). Песочная терапия. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей. Проигрывание ситуаций с последующим анализом (драматерапия). Музыкалотерапия. Работа с мягким материалом. Использование воды. Групповая работа с агрессивными работы с агрессивными и подростками. Психотерапия нарушений поведения. Семейная терапия детей и подростков. Суггестивные и релаксационные техники. Работа психолога с родителями и педагогами. Активные методы работы с агрессивными подростками, используемые в различных типах специализированных учреждений.

### **Планы практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Теоретические основы агрессии человека**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, достоинства и недостатки определений «агрессии» и «агрессивности» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Определите основной мотив агрессивного поведения.
3. Оцените вклад естественных и социальных наук в определение агрессии.
4. В чём вы видите основную проблему исследования агрессии в различных теориях?
5. Перечислите междисциплинарные исследования агрессивности.
6. Проанализируйте методы изучения агрессии в каждом теоретическом направлении.

*Практическая часть:*

1. Проанализируйте виды и формы агрессии.
2. Проанализируйте и оцените уровневое структурирование агрессии.
3. Обоснуйте необходимость комплексного изучения агрессии.

## **Тема 2. Возрастные проявления агрессии у детей и подростков**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Научные подходы к определению понятия «агрессия». Основные характеристики агрессии
2. Проявление агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Распространенные формы проявления агрессии в детском возрасте.
4. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка.

*Практическая часть.* Ролевая игра «Отцы и дети»

Анализ психолого-педагогических ситуаций, отражающих социально-педагогические проблемы воспитания детей.

## **Тема 3. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение**

### **детей и подростков**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Семья как фактор модели агрессивного поведения
2. Наказание как фактор, провоцирующий проявления агрессии у детей.
3. Взаимодействие со сверстниками как фактор знаний модели агрессивного поведения.
4. Агрессия и средства массовой информации.

*Практическая часть:* Составление рекомендаций по предупреждению негативного воздействия СМИ на поведение детей. Психологический анализ видеороликов по проблеме проявления агрессии в СМИ и его влияния на детскую агрессивность.

## **Тема 4. Семья как фактор модели агрессивного поведения**

### **детей и подростков**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей.
2. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье.
3. Особенности семей агрессивных детей.

*Практическая часть:* Анализ видеофильма о влиянии семьи на формирование агрессивного поведения детей и подростков.

## **Тема 5. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Детско-родительские взаимоотношения в семье как фактор формирования и закрепления агрессивной модели поведения.
2. Позитивное принятие ребенка как один из основных показателей формирующихся взаимоотношений ребенка с родителями.
3. Основные психолого-педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений в приемной семье.

## **Тема 6. Диагностика детской и подростковой агрессивности**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные задачи педагогической диагностики.
2. Использование наблюдения за проявлением проявлений агрессии у детей.
3. Опросные методы изучения агрессии.

4. Проективные методы в анализе детской агрессивности.

*Практическое занятие.*

Анализ результатов методики "Незаконченные предложения". Испытуемому предлагается бланк с тремя предложениями:

1. Я часто (иногда) злюсь потому что ...
2. Когда на меня кричат, то я ...
3. Если кто-то меня выводит из себя, то я ...

Анализ результатов обследования детей с целью выявления признаков агрессивности.

### **Тема 7. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Принципы построения коррекционно-развивающей работы.
2. Направления коррекционно-развивающей работы.
3. Игротерапия в работе с агрессивными подростками.
4. Методы и приемы управления агрессией.
5. Методы сопровождения агрессивного ребенка: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия, работа с мягким материалом, использование воды, драматерапия. Работа с родителями.

### **Тема 8. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Организация гуманистически - ориентированного взаимодействия в системах «воспитанник - воспитатель», «воспитанник - воспитательная группа».
2. Формирование у детей жизненной компетенции как условие профилактики агрессивного поведения.
3. Комплексная методика коррекции нарушений поведения подростков (И. А. Фурманов).
4. Модель коррекции агрессивного поведения детей (Н.Н.Павлова)

*Практическая часть:* проведение упражнений коррекционной направленности, анализ программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.



*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используется такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания для рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение понятию «Агрессия» –
2. Соотнесите характеристику с названием подхода. Укажите фамилии разработчиков каждого из направлений.

Этологический подход  _____	Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора.
Гуманистический подход  _____	Агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального направления.
Экзистенциальная теория  _____	Агрессия – это мазохистское влечение к смерти, к страданию.
Теория социального научения (бихевиоральная модель)  _____	Агрессия берет начало прежде всего из врожденного инстинкта борьбы за выживания, который присутствует у людей как и у других живых существ.

3. В чем заключается специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте?
  4. Укажите виды агрессивных проявлений в поведении (не менее трех оснований)
-

## Рейтинг-контроль №2

### 1. Опишите возрастные проявления агрессии в интервале от 0 до 16-17 лет

Возраст	Характеристика агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения

### 2. К условиям становления агрессивного поведения (Н.М. Платонова) относится:

- A. Семья
- B. Школа как социальный институт
- C. СМИ
- D. Интернет
- E. Взаимоотношения со сверстниками
- F. Социальная ситуация

### 3. Перечислите основные функции семьи:

---

### 4. Назовите основные принципы семейного воспитания

---

### 5. К типам негативных отношений в системе «родитель-ребенок» НЕ относится:

- Гиперсоциализация
- Инфантилизация
- Отвержение
- Гиперопека
- Гипоопека

## Рейтинг-контроль №3

### 1. Перечислите виды агрессивного поведения по следующим основаниям:

- По степени активности:
- По эффективности:

### 2. К уровням агрессивного поведения НЕ ОТНОСИТСЯ уровень:

- A. аффективный
- B. Поведенческий
- C. Индивидуально-психологический
- D. Мотивационный

### 3. Что из перечисленного является особенностями проявления ДЕТСКОЙ агрессивности:

- привлечение внимания
- стремление получить желаемый результат
- желание завоевать авторитет
- стремление быть главным
- защита и месть
- стремление повысить самооценку
- стремление ущемить достоинство других
- желание адаптироваться в коллективе

### 4. Выделить основные факторы становления и развития агрессивности и дайте им краткую характеристику.

### 5. К типам негативного отношения к ребенку в семье относятся:

- А. гиперсоциализация
- В. Потворство
- С. Гиперопека
- Д. отвержение
- Е. попустительство

**6. Назовите основные принципы семейного воспитания**

---

**7. Заполните таблицу**

	Формы проявления агрессивности	Методы диагностики
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		

**8. Сформулируйте рекомендации по коррекции агрессивности в подростковом возрасте**

---

**Календарный план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Профилактика агрессивного поведения»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><u>Тема 1. Теоретические основы агрессии человека</u> Задание 1. По материалам анализа рекомендуемой литературы выделите сущностные характеристики понятий: «агрессия», «агрессивность» и «враждебность», сопоставьте их и установите сходство и принципиальное отличие указанных понятий Результаты самостоятельной работы отразите в таблице Задание 2. Внимательно изучите основные теории агрессии человека и письменно обоснуйте свой выбор теории, которая, по-вашему мнению, в большей степени объясняет причину агрессивного поведения детей.</p>	4	Проверка составления таблицы и письменного обоснования теории.
<p><u>Тема 2. Возрастные проявления агрессии у детей</u> Задание 1. Подготовить к обсуждению психолого-педагогические ситуации, характеризующие проявления агрессивного поведения детей в дошкольном возрасте. Задание 2. Заполнить терминологический словарь.</p>	4	Проверка перечня психолого-педагогических ситуаций и заполнения терминологического словаря.
<p><u>Тема 3. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей</u> Задание 1. Подготовьте дебрифинг по проблеме влияния социального окружения на проявление агрессии детьми, используя методику проведения дебрифинга, разработанную Н.Г.Осуховой. Задание 2. Заполнить терминологический словарь.</p>	4	Проверка подготовки дебрифинга и заполнения терминологического словаря.
<p><u>Тема 4. Семья как фактор модели агрессивного поведения детей</u> Задание 1: Составьте памятку для профессионала на тему: «Профилактика агрессивного поведения ребенка в семье». Задание 2. Заполнить терминологический словарь.</p>	4	Проверка составления памятки и заполнения терминологического словаря.
<p><u>Тема 5. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей</u> Задание 1. Выполните письменно упражнения для формирования педагогических умений реагирования на проявления детской агрессивности Каковы будут Ваши педагогические действия, если ребенок (6 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянно стремится сделать Вам все наперекор,</li> <li>• часто агрессивно реагирует на замечания взрослых.</li> </ul> <p>Задание 2. Заполните терминологический словарь.</p>	4	Проверка письменных ответов на вопросы ситуации и заполнения терминологического словаря.
<p><u>Тема 6. Диагностика детской агрессивности</u> Задание 1. Провести самодиагностику агрессивности Задание 2. Проведите диагностику проявлений агрессии у детей (возраст по выбору студента)</p>	4	Проверка оформления протокола и заключения по результатам самодиагностики и эмпирического исследования.
<p><u>Тема 7. Способы коррекции агрессивного поведения у детей</u> Задание 1. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики на ребенка (7 лет). Письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку поведению ребенка.</li> <li>2. Можно ли данное поведение считать агрессивным? Ответ свой обоснуйте.</li> <li>3. Наметьте пути и средства оказания помощи ребенку.</li> </ol> <p>Задание 2. Продумайте свой вариант использования приема «тайм-аута»</p>	6	Проверка письменной характеристики поведения ребенка. Проверка оформления памятки и подбора игр для детей.

в отношении детей, находящихся в плену гнева или обиды. Оформите памятку. Задание 3. Подберите игры для детей (с учетом конкретного возраста), снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.		
Тема 8. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей Задание 1. Оформите графическое изображение и проанализируйте модель коррекции агрессивного поведения детей (по Павловой Н.Н.). Задание 2. Заполнить терминологический словарь.	4	Проверка составления графического изображения и заполнения терминологического словаря.
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.
3. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
4. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.
5. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма.
6. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.
7. Классификация агрессии А.А.Романова.
8. Классификация агрессии по Амону.
9. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
10. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
11. Агрессия при расстройствах личности.
12. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста.
13. Факторы, провоцирующие агрессивность ребенка.
14. Медико-психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка в ДОУ.
15. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах.
16. Психолого-педагогическая диагностика агрессивных форм поведения у детей.
17. Методы изучения агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Диагностика агрессивного поведения подростков.
19. Анкетирование как метод изучения агрессии. Виды анкет.
20. Применение метода опроса для изучения агрессивности личности.
21. Тестирование как один из способов диагностики агрессии.
22. Диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
23. Критерии агрессивности ребенка.
24. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.
25. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития.
26. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
27. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
28. Методы и приемы управления агрессией.

29. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
30. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
31. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.
32. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
33. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков с нарушениями развития.
34. Методы и приемы коррекции агрессивного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-010319-8 (Библиотека ВлГУ)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1 (Библиотека ВлГУ)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
3. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>
4. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009128-0 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>
5. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

### **Дополнительная литература**

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие /Н. Б. Григорьев.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
2. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция / А. Г. Долгова.— Электрон. текстовые данные.— М. : Генезис, 2009.— 216 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19348.html>

3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

4. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>

5. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов .— 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2008 .— 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1.(Библиотека ВлГУ)

6. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Когито-Центр, 2008. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html>

7. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий.— Москва : Проспект, 2008 .— 512 с. — ISBN 978-5-482-01620-6 (Библиотека ВлГУ)

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psypport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myworld.ru>
6. <http://www.koob.ru>

#### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Начальник психологической службы  
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.

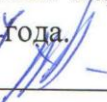


*Юлия Суслов*  
*на ОК УФСИН*  
*и/и-и МО*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Профилактика агрессивного поведения»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика агрессивного поведения»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Профилактика агрессивного поведения»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

#### *Общекультурные*

**ОК-6** - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – сущность и проявления психологической устойчивости (З1), методы эмоциональной (З2) и когнитивной регуляции (З3),

**уметь** – проявлять психологическую устойчивость (У1), применять эффективные методы регуляции поведения (У2), оптимизировать свою деятельность (У3),

**владеть** – способностью проявлять психологическую устойчивость в экстремальных условиях (Н1), применять методы саморегуляции поведения и деятельности (Н2), способностью оптимизировать психологическое состояние (Н3),

#### *Профессиональные*

**ПК-6** -способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – основы разработки (З1), реализации (З2), и оценки эффективности программ (З3),

**уметь** – обеспечивать нравственно-правовую устойчивость детей (У1) и подростков (У2),

**владеть** – способностью предупреждения нарушений и отклонений в социальном (Н1) и личностном статус (Н2), рисков асоциального поведения (Н3).

**ПК-9** -способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.



### 3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Теоретические основы агрессии человека	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Возрастные проявления агрессии	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Семья как фактор модели агрессивного поведения детей	ОК-6 ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков	ОК-6 ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Диагностика детской и подростковой агрессивности	ОК-6 ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков	ОК-6 ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков	ПК-6	Комплект заданий к практическому занятию 8 Тест 3

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение понятию «Агрессия» –  
Агрессивное поведение - это
2. Соотнесите характеристику с названием подхода. Укажите фамилии разработчиков каждого из направлений.

Этологический подход _____	Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора.
Гуманистический подход _____	Агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального направления.
Экзистенциальная теория _____	Агрессия – это мазохистское влечение к смерти, к страданию.
Теория социального научения (бихевиоральная модель) _____	Агрессия берет начало прежде всего из врожденного инстинкта борьбы за выживания, который присутствует у людей как и у других живых существ.

3. В чем заключается специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте?  
Укажите виды агрессивных проявлений в поведении (не менее трех оснований)

### Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
	эмоционально окрашенное жесткое целенаправленное нападение. Желание и готовность нанести урон, ударить, уничтожить. мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб	За каждое максимально точное и отражающее суть определение – 0,5 балла	1

	людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.		
	Этологический – 4 Гуманистический – 3 Экзистенциальный – 1, Фромм, Франкл Теория социального научения – 2, Бондура, Джеймс	За каждый правильный ответ– 0,25 балла	1
	Основывается на психофизиологических особенностях подросткового возраста, проявляется в адрес сверстников, взрослых или педагогов, на фоне крушения авторитетов и желания привлечь к себе внимание.	1	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

#### 1. Опишите возрастные проявления агрессии в интервале от 0 до 16-17 лет

Возраст	Характеристика агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения

#### 2. К условиям становления агрессивного поведения (Н.М. Платонова) относится:

- A. Семья
- B. Школа как социальный институт
- C. СМИ
- D. Интернет
- E. Взаимоотношения со сверстниками
- F. Социальная ситуация

#### 3. Перечислите основные функции семьи:

#### 4. Назовите основные принципы семейного воспитания

#### 5. К типам негативных отношений в системе «родитель-ребенок» НЕ относится:

- Гиперсоциализация
- Инфантилизация
- Отвержение
- Гиперопека
- Гипоопека



## Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	По утвержденной периодизации психического развития, обозначить возрастные рамки, форму агрессивной реакции, доминирующие мотивы агрессивного поведения.	За каждый правильный ответ – 0,2 балла (5 этапов)	1
2.	А, С, Е	1	1
3.	Экономическая, защитная, эмоционального удовлетворения, социализации, статусная, репродуктивная	За каждый правильный ответ – 1,6 балла	1
4.	Принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании.	За каждый правильный ответ – 0,1 балла	1
5.	Инфантилизация, гипоопека	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

**1. Перечислите виды агрессивного поведения по следующим основаниям:**

- По степени активности:
- По эффективности:

**2. К уровням агрессивного поведения НЕ ОТНОСИТСЯ уровень:**

- A. аффективный
- B. Поведенческий
- C. Индивидуально-психологический
- D. Мотивационный

**3. Что из перечисленного является особенностями проявления ДЕТСКОЙ агрессивности:**

- привлечение внимания
- стремление получить желаемый результат
- желание завоевать авторитет
- стремление быть главным
- защита и месть
- стремление повысить самооценку
- стремление ущемить достоинство других

- желание адаптироваться в коллективе

**4. Выделить основные факторы становления и развития агрессивности и дайте им краткую характеристику.**

**5. К типам негативного отношения к ребенку в семье относятся:**

A. гиперсоциализация

B. Потворство

C. Гиперопека

D. отвержение

E. попустительство

**6. Назовите основные принципы семейного воспитания**

**7. Заполните таблицу**

	<b>Формы проявления агрессивности</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Раннее детство</b>		
<b>Дошкольный возраст</b>		
<b>Младший школьный возраст</b>		
<b>Подростковый возраст</b>		

**8. Сформулируйте рекомендации по коррекции агрессивности в подростковом возрасте**

#### Ответы на вопросы теста

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Оценка правильных ответов в баллах</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
	Конструктивное и деструктивное; пассивное и активное	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
	Индивидуально-психологический	1	1
	- привлечение внимания - стремление получить желаемый результат - желание адаптироваться в коллективе	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
	Социально-психологические (детерминация соц.среды) Биолого-психологические (влияние индивидуальных особенностей)	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
	A, C, D	1	1
	Принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения	За каждый правильный ответ – 0,1 балла	1

	<p>к личности ребенка, плановности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании</p>		
	<p>Младенцы бывают агрессивными, когда очень голодны, находятся в крайне неудобном положении, испытывают страх, недомогание или боль. Родители могут заявить что агрессию младенца могут оценить по громкости и тону голоса. Но это мнение ошибочно. Плач младенца - это оборона, это способ общения, передача чувств и потребностей. Его нельзя называть проявлением агрессии.</p> <p>Малышовый возраст. Крохи от 2 до 4 лет проявляют вспышки агрессии истериками, причинением боли своим сверстникам, взрослым, повреждением игрушек и мебели. Чаще всего агрессия в этом возрасте бывает по отношению к взрослым, как способ достижения какой-либо цели. Речевая агрессия позволяет увеличивать словарный запас ребенка. Дошкольный возраст. Дети от 4 до 6 лет могут проявлять враждебность к своим братьям и сёстрам, а так же сверстникам. Из-за социального взаимодействия у детей появляются мнимые и реально существующие обиды. Они заставляют ребенка постоять за себя и вызывают атакующий гнев - агрессию.</p> <p>Младший школьный возраст связан с новым этапом социализации ребенка. Поэтому</p>	<p>За каждый правильный ответ – 0,2 балла</p>	<p>1</p>

	<p>агрессия может носить инструментальный характер, использоваться в целях обороны и защиты своего мнения или в целях занятия определенного статуса в коллективе.</p> <p>Подростковый возраст основывается на психофизиологии и гормональной перестройке. Агрессия может основываться на всем спектре перечисленных ранее причин. Добавляется демонстративность, желание привлечь внимание к себе.</p>		
	<p>Система диагностики, профилактики и коррекции агрессивного поведения; организацию работы по коррекции агрессивного поведения во взаимодействии группы специалистов; организацию коррекционной работы, основанной на принципах личностно-ориентированного подхода, уважения к личности и принятия индивидуальности каждого подростка; организацию эффективного взаимодействия педагогов с родителями агрессивных подростков.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 0,25 балла</p>	<p>1</p>

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

<b>Баллы рейтингово й оценки</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста.
<b>4</b>	«Хорошо» 4	Студент выполнил 70-89% заданий теста.
<b>3</b>	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста.
<b>2</b>	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста.

#### 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

##### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
<b>11-20</b>	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
<b>10 и менее</b>	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

## Вопросы к экзамену

1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.
3. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
4. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.
5. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма.
6. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.
7. Классификация агрессии А.А.Романова.
8. Классификация агрессии по Амону.
9. Роль индивидуальных, внешних и социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
10. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
11. Агрессия при расстройствах личности.
12. Портрет агрессивного ребенка дошкольного возраста.
13. Факторы, провоцирующие агрессивность ребенка.
14. Медико-психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка в ДОУ.
15. Особенности агрессивного поведения детей на разных возрастных этапах.
16. Психолого-педагогическая диагностика агрессивных форм поведения у детей.
17. Методы изучения агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Диагностика агрессивного поведения подростков.
19. Анкетирование как метод изучения агрессии. Виды анкет.
20. Применение метода опроса для изучения агрессивности личности.
21. Тестирование как один из способов диагностики агрессии.
22. Диагностика агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
23. Критерии агрессивности ребенка.
24. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.
25. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков с нарушениями развития.
26. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
27. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
28. Методы и приемы управления агрессией.
29. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
30. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
31. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.
32. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
33. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков с нарушениями развития.
34. Методы и приемы коррекции агрессивного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



Л.В. Левицкая