

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

 А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач.ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/ 72 ч.	18	18	-	36	зачет
8	4/ 144 ч.	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)
Итого	6/ 216 ч.	36	36	-	108	зачет, экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной работы, обращаясь к рассмотрению таких вопросов как, социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности социальной политики, история социальной работы в России и за рубежом, теория социальной работы, профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника и др.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- дать представления о сущности социальной работы, структурных элементах, уровнях, основных технологиях: адаптация, реабилитация, терапия, прогнозирование, моделирование и т.д.;
- сформировать профессиональные умения и навыки для работы как в сферах жизнедеятельности общества (образование, здравоохранение, производство и т.д.), так и с различными категориями граждан (семьей, молодежью, престарелыми и одинокими людьми, дезадаптированными детьми и подростками и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Прохождение данного курса опирается на изучение дисциплин: «Общие основы педагогики», «Социальная политика».

Ее изучение происходит одновременно с изучением дисциплин «Тренинг профессионального общения», «Стажерская деятельность», «Ювенальная юридическая психология», «Методика и технология работы социального педагога», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курса «Основы социальной работы» в последующем необходимо для дисциплин: «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» («Уличная социальная работа с беспризорными детьми»), «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» («Социально-педагогическая работа с семьями группы риска») и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основы профессионального и служебного этикета социального работника (ОК-4);
- основные исторические этапы становления социальной работы в России, и на основе знаний наиболее конструктивно координировать взаимодействие в этой области различных учреждений (ПК-2);
- об эффективности программ созданных в помощь для социальной работы с семьей (ПК-6);

2) Уметь:

- составлять духовно-нравственный портрет социального работника в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном плане различных категорий населения с помощью применения социальной терапии и коррекции (ПК-6).

3) Владеть:

- способностью адекватно определять границы профессиональной компетенции педагогов, психологов и социальных работников для оказания социальной помощи при работе с различными группами населения в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, беспризорных детей, мигрантов и беженцев (ПК-2);
- способностью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения различных категорий граждан с опорой на философские, социологические и психологические основы теории социальной работы (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности	7	1-3	4	2			12		1,5 ч./25%	
2	История социальной работы в России и за рубежом	7	4-7	4	4			8		3 ч./37,5%	рейтинг-контроль 1
3	Теория социальной работы	7	8-13	6	6			8		5,4 ч./45%	рейтинг-контроль 2
4	Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника	7	14-18	4	6			8		4,5 ч./45%	рейтинг-контроль 3
Итого за 7 семестр				18	18			36		14,4 ч./40%	зачет
5	Технология социальной работы	8	1-4	4	4			18		3 ч./37,5%	
6	Теоретические концепции социальной работы	8	5-7	4	2			16		1,5 ч./25%	рейтинг-контроль 1
7	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	8	8-12	4	6			20		4,5 ч./45%	рейтинг-контроль 2
8	Социальная работа с группами населения	8	13-18	6	6			18		5,4 ч./45 %	рейтинг-контроль 3
Итого за 8 семестр				18	18			72		14,4 ч./40%	экзамен (36 ч.)
Всего				36	36			108		28,8 ч./40%	зачет, экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности

Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия “социальная работа”. Сущность, цели и принципы социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.

Тема 2. История социальной работы в России и за рубежом

Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славян до X века. Благотворительность и религиозные верования. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в России в X-XIII в. в. Роль церкви. Церковное и государственное призрение в XIV-XVII в. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Государственное призрение в России во второй половине XVII – первой половине XIX в. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная, общественная, частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1917 г. и состояние системы социального обеспечения и страхования в СССР. Кризис системы социального обеспечения в первой половине 1980-х гг. Период социальной работы в постсоветской России.

Эволюция представлений о сущности и содержании социальной помощи в странах западной Европы. Филантропический период в истории социальной работы и его черты. Литургия в древней Греции и проблема перераспределения богатства в пользу нуждающихся слоев населения. Политика «хлеба и зрелищ» в древнем Риме. Роль христианской церкви в Средние века. Социальная программа церкви (идеализация бедности и требование милостыни в пользу нищих). Кризис общинного призрения в первой половине XVI в. и становление светских институтов социальной помощи. Проблема профессионального нищенства и создание системы работных домов. Основные черты французской и голландской модели работных домов. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы социальной помощи. Концепция общественного долга помощи нуждающимся слоям. Оформление современной «карцерной» системы социальной помощи: проблемы и противоречия.

Тема 3. Теория социальной работы

Сущность социальной работы. Научное осмысление социальной работы. Структурные элементы социальной работы. Уровни социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Категориальный аппарат социальной работы. Задачи социальной работы. Принципы социальной работы. Сущность личностной проблемы. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.

Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.

Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции

специалиста по социальной работе. Роли социального работника в учреждениях социального обслуживания. Сущность профессиональной деформации личности социального работника. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.

Тема 4. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника

Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников в России и за рубежом

Тема 5. Технология социальной работы

Теоретические подходы к технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Социальная терапия и коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное консультирование. Социальное посредничество. Социальная диагностика и экспертиза. Социальная профилактика. Социальный контроль (надзор). Социальное прогнозирование.

Тема 6. Теоретические концепции социальной работы

Философские, социологические и психологические основы теории социальной работы. Основные теории, оказавшие влияние на развитие социальной работы. Понимающая социология Вебера; феноменология Гуссерля и Шюца; психоаналитическая социология первой трети XX века; их влияние на создание гуманистической парадигмы социальной работы. Представления Мида, Морено, Хорни, Маркузе, Лазарсфельда о возможностях социальной работы. Использование социологических шкал в теории социальной работы. Влияние Школ управления на развитие теории социальной работы. Развитие социальной работы в середине XX века. Междисциплинарный характер социальной работы.

Тема 7. Социальная работа с различных сферах жизнедеятельности

Социальная защита как форма социальной работы. Структура органов власти, обеспечивающих социальную защиту населения. Социальная работа в сфере здравоохранения. Социально-медицинские услуги для населения. Основные направления медико-социальной работы. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения. Социальная работа в сфере занятости. Государственная политика в области занятости населения. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Социальная работа в сельской местности. Факторы, определяющие специфику социальной работы. Типичные проблемы села. Социальная работа в этнической среде. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях с несовершеннолетними осужденными.

Тема 8. Социальная работа с группами населения

Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Социальные службы семьи. Социальная работа с семьей. Социальная работа с молодежью. Социальная работа с беспризорниками. Социальная работа с безработными. Социальная работа с мигрантами и беженцами.

План практических занятий

Практическое занятие 1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
2. Подходы к определению понятия “социальная работа”. Сущность, цели и принципы социальной работы.
3. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
4. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс.
5. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы.
6. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.

Практическое занятие 2, 3 История социальной работы в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в России в X-XIII в. в. Роль церкви. Церковное и государственное призрение в XIV-XVII в.
2. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства.
3. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Государственное призрение в России во второй половине XVII – первой половине XIX в.
4. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра 1.
5. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная, общественная, частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX в.
6. Революция 1917 г. и состояние системы социального обеспечения и страхования в СССР. Кризис системы социального обеспечения в первой половине 1980-х гг.
7. Период социальной работы в постсоветской России.
8. Филантропический период в истории социальной работы и его черты.
9. Литургия в древней Греции и проблема перераспределения богатства в пользу нуждающихся слоев населения.

Практическое занятие 4-6 Теория социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной работы. Научное осмысление социальной работы. Структурные элементы социальной работы.
2. Уровни социальной работы. Институциональные особенности социальной работы.
3. Категориальный аппарат социальной работы. Задачи социальной работы. Принципы

социальной работы.

4. Сущность личностной проблемы. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.
5. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
6. Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе.
7. Роли социального работника в учреждениях социального обслуживания. Сущность профессиональной деформации личности социального работника.
8. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.

Практическое занятие 7-9 Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника.
2. Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.
3. Этические требования к профессиональному поведению и ценностям в этических кодексах социальных работников в России и за рубежом.

Практическое занятие 10-11 Технология социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к технологии социальной работы.
2. Классификация технологий социальной работы.
3. Социальная терапия и коррекция.
4. Социальная адаптация.
5. Социальная реабилитация.
6. Социальное консультирование.
7. Социальное посредничество.
8. Социальная диагностика и экспертиза.
9. Социальная профилактика.
10. Социальный контроль (надзор).
11. Социальное прогнозирование.

Практическое занятие 12 Теоретические концепции социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теории, оказавшие влияние на развитие социальной работы. Понимающая социология Вебера; феноменология Гуссерля и Шюца
2. Психоаналитическая социология первой трети XX века; их влияние на создание гуманистической парадигмы социальной работы.
3. Использование социологических шкал в теории социальной работы.
4. Влияние Школ управления на развитие теории социальной работы.
5. Развитие социальной работы в середине XX века.
6. Междисциплинарный характер социальной работы.

Практическое занятие 13-15 Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита как форма социальной работы.
2. Социальная работа в сфере здравоохранения.
3. Социально-медицинские услуги для населения.
4. Основные направления медико-социальной работы.
5. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения. Социальная работа в сфере занятости.
6. Государственная политика в области занятости населения.
7. Формы и методы реализации государственной социальной политики.
8. Социальная работа в сельской местности.
9. Факторы, определяющие специфику социальной работы.
10. Типичные проблемы села.
11. Социальная работа в этнической среде.
12. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде.

Практическое занятие 16-18 Социальная работа с группами населения

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект социальной работы.
2. Социальные проблемы семьи.
3. Социальная защита семьи.
4. Социальные службы семьи.
5. Социальная работа с семьей.
6. Социальная работа с молодежью.
7. Социальная работа с беспризорниками.
9. Социальная работа с безработными.
10. Социальная работа с мигрантами и беженцами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-5 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-7 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Самостоятельная работа студентов (1-7 разделы)
2. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-7 разделы)
3. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-7 разделы)
4. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-7 разделы)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов (7 семестр)

Рейтинг-контроль 1

1. Подготовить материалы для разработки схемы: подходы к определению понятия «Социальная работа».
2. Определите в чем отличие трактовки социальной работы как системы и как процесса.

Рейтинг-контроль 2

1. Определите роль княжеской и церковно-монастырской благотворительности в России в истории становления социальной работы.
2. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра 1: содержание и сущность.
3. Кризис системы социального обеспечения в первой половине 1980-х гг.

Рейтинг-контроль 3

1. Определите основные уровни реализации социальной работы.
2. Подготовьте таблицу: «Принципы социальной работы».
3. Сущность профессиональной деформации личности социального работника.

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов (8 семестр)

Рейтинг-контроль 1

1. Составьте таблицу: «Технологии социальной работы».
2. Социальная профилактика: характеристика.
3. Социальное посредничество: характеристика.

Рейтинг-контроль 2

1. Основные теории, оказавшие влияние на развитие социальной работы.
2. Понимающая социология Вебера; феноменология Гуссерля и Шюца.
3. Социальная защита как форма социальной работы.

Рейтинг-контроль 3

1. Семья как объект социальной работы.
2. Социальная работа с молодежью.
3. Социальная работа с мигрантами и беженцами.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
7 семестр		
Тема 1 Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности. Уровни социальной работы. Составление таблицы и схемы.	12	Проверка составленной таблицы и схемы
Тема 2 История социальной работы в России и за рубежом. Государственное и частное призрение в России в XIX – нач. XX вв. Конспектирование теоретических источников.	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 3 Теория социальной работы. Основные функции социальной работы. Составление таблицы и схемы.	8	Проверка составленной таблицы и схемы
Тема 4. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. Этикет социального работника. Конспектирование теоретических источников.	8	Проверка наличия конспекта
8 семестр		
Тема 5 Технология социальной работы. Социальное проектирование. Составление таблицы и схемы.	18	Проверка составленной таблицы и схемы
Тема 6. Теоретические концепции социальной работы. Современные теории и модели социальной работы. Конспектирование теоретических источников.	16	Проверка наличия конспекта
Тема 7 Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: ее специфика и основные задачи. Составление таблицы и схемы.	20	Проверка составленной таблицы и схемы
Тема 8. Социальная работа с группами населения. Социальная работа с инвалидами. Конспектирование теоретических источников.	18	Проверка наличия конспекта
Итого:	108	

Вопросы к зачету по курсу «Основы социальной работы» (7 семестр)

1. Подходы к определению понятия “социальная работа”. Сущность, цели и принципы социальной работы.
2. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
3. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс.
4. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы.
5. Уровни социальной работы. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.
6. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в России в X-XIII в. в. Роль церкви. Церковное и государственное призрение в XIV-XVII в.

7. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства.
8. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Государственное призрение в России во второй половине XVII – первой половине XIX в.
9. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра 1. Государственное и частное призрение в России в XIX – нач. XX вв.
10. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная, общественная, частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX в.
11. Революция 1917 г. и состояние системы социального обеспечения и страхования в СССР. Кризис системы социального обеспечения в первой половине 1980-х гг.
12. Период социальной работы в постсоветской России.
13. Эволюция представлений о сущности и содержании социальной помощи в странах западной Европы.
14. Филантропический период в истории социальной работы и его черты.
15. Литургия в древней Греции и проблема перераспределения богатства в пользу нуждающихся слоев населения.
16. Сущность социальной работы. Научное осмысление социальной работы. Структурные элементы социальной работы.
17. Уровни социальной работы. Институциональные особенности социальной работы.
18. Категориальный аппарат социальной работы. Задачи социальной работы. Принципы социальной работы.
19. Основные функции социальной работы.
20. Сущность личностной проблемы. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.
21. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
22. Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе.
23. Роли социального работника в учреждениях социального обслуживания. Сущность профессиональной деформации личности социального работника.
24. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.

**Вопросы к экзамену по курсу
«Основы социальной работы» (8 семестр)**

1. Становление социальной работы за рубежом.
2. Исторические корни развития социальной помощи в России.
3. Объект и предмет социальной работы. Категории и закономерности теории социальной работы.
4. Типы теорий и моделей социальной работы (психолого–ориентированные, социолого–ориентированные, комплексно–ориентированные): социально–радикальная модель, марксистская модель, “модель жизни” экологической теории, экзистенциальная модель, гуманистическая модель.
5. Сущность социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
6. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Понятие профессиональной деятельности.

7. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи.
8. Технология социальной работы как наука о социальном воздействии.
9. Понятия технологии и социальной технологии, характеристики.
10. Социальная коррекция и терапия.
11. Социальная адаптация как технология работы социального работника.
12. Социальная реабилитация как технология работы социального работника.
13. Социальное консультирование в работе социального работника.
14. Социальная коррекция как технология работы социального работника.
15. Социальная диагностика как технология работы социального работника.
16. Социальное посредничество в работе социального работника.
17. Социальная профилактика как технология работы социального работника.
18. Социальное прогнозирование в работе социального работника.
19. Основные направления, виды и формы социальной работы с различными группами населения.
20. «Группы риска» в социальной работе: понятие, характеристики.
21. Социальная работа с алкоголезависимыми.
22. Социальная работа с наркозависимыми.
23. Социальная работа с инвалидами.
24. Социальная работа с бездомными.
25. Социальная работа с беженцами, переселенцами.
26. Социальная работа с беспризорными детьми и подростками.
27. Социальная работа с безработными и профессионально дезадаптированными.
28. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях с несовершеннолетними осужденными
29. Социальная работа с жертвами преступлений (в т.ч. жертвами насилия).
30. Женщины как объект социальной работы.
31. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
32. Социальная работа в образовании.
33. Социальная работа в службах труда и занятости.
34. Профессиональный портрет социального работника.
35. Нравственно-личностные качества социального работника.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Арсенина О.В. Этические основы социальной работы : курс лекций / О. В. Арсенина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 71 с. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 50-52 .— Библиогр. в конце лекций. (Библиотека ВлГУ)
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс] / Шарин В. И. - М. : Дашков и К, 2013. - 368 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html>
3. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М.: Дашков и К, 2014. - 128 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023552.html>.
4. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] / Савинов Л. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 260 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021572.htm>.

Дополнительная литература

1. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Н.Ф. Басов [и др.] ; под. ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия. (Высшее профессиональное образование, педагогические специальности). (Библиотека ВлГУ)
2. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2011. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>.
3. Социальная работа с детьми группы риска [Электронный ресурс] /Н.Ф. Дивицына. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Краткий курс лекций для вузов) (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html>
4. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2011. - 244 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010668.html>

Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы. (журнал)
2. Профессиональная библиотека работника социальной службы. (журнал)
3. Работник социальной службы. (журнал)
4. Российская газета. (газета)
5. Российский журнал социальной работы. (журнал)

Интернет - ресурсы

1. <http://www.pfrf.ru/> (Пенсионный фонд РФ).
2. <http://soc-work.ru/> (Социальная работа).

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
ст. преп. Глухов Д.Н. _____



Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления и
информационных технологий
факультета внебюджетного
образования «Владимирский
юридический институт федеральной
службы исполнения
наказаний» _____

В.В. Кузьминов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.


Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы социальной работы»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- тест

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

-выполнения заданий к практическому занятию

-результатов тестирования

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы социальной работы»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Дисциплина: «Основы социальной работы»

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

В процессе формирования компетенции ОК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы профессионального и служебного этикета социального работника (З1).

уметь: составлять духовно-нравственный портрет социального работника в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (У1).

владеть: способностью адекватно определять границы профессиональной компетенции педагогов, психологов и социальных работников для оказания социальной помощи при работе с различными группами населения в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (Н1).

Профессиональные

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные исторические этапы становления социальной работы в России, и на основе знаний наиболее конструктивно координировать взаимодействие в этой области различных учреждений (З1).

уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (У1).

владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, беспризорных детей, мигрантов и беженцев (Н1).

ПК-6 - способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

В процессе формирования компетенции ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: об эффективности программ созданных в помощь для социальной работы с семьей (З1).

уметь: предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном плане различных категорий населения с помощью применения социальной терапии и коррекции (У1).

владеть: способностью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения различных категорий граждан с опорой на философские, социологические и психологические основы теории социальной работы (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3
7 семестр											
1.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+						+		
2.	История социальной работы в России и за рубежом	ПК-2 ПК-6	+								
3.	Теория социальной работы	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+			+			+		
4.	Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+			+			+		
8 семестр											
5.	Технология социальной работы	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+			+			+		
6.	Теоретические концепции социальной работы	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+			+			+		
7.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+			+			+		
8.	Социальная работа с группами населения	ОК-4 ПК-2 ПК-6	+			+			+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
7 семестр			
1.	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид деятельности	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 1
2.	История социальной работы в России и за рубежом	ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 2, 3 Тест 1
3.	Теория социальной работы	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 4,5,6 Тест 2
4.	Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 7,8,9 Тест 3
8 семестр			
5.	Технология социальной работы	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 1,2 Тест 1
6.	Теоретические концепции социальной работы	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 3
7.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 4,5,6 Тест 2
8.	Социальная работа с группами населения	ОК-4 ПК-2 ПК-6	Комплекты заданий к практическому занятию 7,8,9 Тест 3

Тесты

(7семестр)

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1) *Аспекты социальной работы:*

- а) как деятельность в социальной сфере;
- б) как вид социальной деятельности;
- в) как часть социальной педагогики;
- г) как часть социальной политики.

2) *Это самостоятельная сфера общественной жизни, в которой реализуются социальные интересы и отношения социальных субъектов, совершается общественное воспроизводство личности; область деятельности людей, занятых предоставлением социальных благ и услуг - это...*

3) *Уровни социальной работы....*

- а) социальная поддержка;
- б) социальная профилактика по месту жительства;
- в) специальная социальная помощь.

4) *Мероприятия по удовлетворению потребностей и интересов населения или выгода, которую социальные учреждения могут предложить населению и которые не связаны с приобретением собственности -это...*

- а) социальные потребности;
- б) социальные услуги;
- в) социальные блага.

5) *Лица, которым предоставляется помощь социальных работников - это...*

- а) объекты социальной работы;
- б) субъекты социальной работы;
- в) клиенты социальной работы.

6) *Теория социальной работы является по содержанию*

- 1. технической наукой
- 2. прикладной наукой
- 3. естественной наукой
- 4. социально – гуманитарной

7) *По научному статусу теория социальной работы является*

- 1) фундаментальной наукой
- 2) прикладной наукой
- 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы
- 4) не является наукой

8) *Как научная теория социальная работа имеет...*

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции

4) субъект, формы, средства, функции.

9) Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

1) социальная педагогика

2) педагогика

3) социология

4) теория социальной работы

10) Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это...

1) теория социальной работы

2) философия

3) социальная геронтология

4) технологии социальной работы.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	а, б, г	1	1
2.	Социальная сфера	1	1
3.	б, в	1	1
4.	б	1	1
5.	а, в	1	1
6.	1	1	1
7.	3	1	1
8.	3	1	1
9.	4	1	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1) Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

1) функции теории социальной работы

2) предмет теории социальной работы

3) объект теории социальной работы

4) принципы социальной работы

2) Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма
 - 2) принцип гносеологического подхода
 - 3) принцип личностного подхода
 - 4) принцип единства сознания и деятельности
 - 5) верны ответы 1 -5
- 3) *Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях*
- 1) индивидуальном, групповом, общинном
 - 2) мето-, макро-, мезо-, микроуровнях
 - 3) национальном, групповом, индивидуальном
 - 4) правильного ответа нет.
- 4) *Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы. Это:*
- 1) метоуровень
 - 2) макроуровень
 - 3) микроуровень
 - 4) мезоуровень
- 5) *На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:*
- 1) метоуровень
 - 2) макроуровень
 - 3) микроуровень
 - 4) мезоуровень
- 6) *Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это:*
- 1) метоуровень
 - 2) макроуровень
 - 3) микроуровень
 - 4) мезоуровень
- 7) *Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ*
1. теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая
 2. реабилитационная, экспертная, оценочная
 3. проективная, моделирующая, гуманистическая
 4. информационная, защитная, реабилитационная.
- 8) *Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это...*
- 1) государство
 - 2) социум
 - 3) группа
 - 4) коллектив
- 9) *Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это*
- 1) принципы
 - 2) методы
 - 3) понятие

4) категории

10) Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..

1) категории

2) термины

3) принципы

4) правильного ответа нет

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	2	1	1
2.	5	1	1
3.	2	1	1
4.	1	1	1
5.	2	1	1
6.	4	1	1
7.	1	1	1
8.	2	1	1
9.	3	1	1
10.	1	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1) Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

1) объективные и субъективные

2) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы

3) философские, психологические, педагогические

4) специфические для социальной работы, объективные, собственные.

2) Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

1) собственные

2) относящиеся к социальной работе по преимуществу

3) не специфические для социальной работы

4) верны ответы 1 -3

3) В группу собственных категорий социальной работы относят:

1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство

2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита

3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь

4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

4) Какая категория социальной работы является заимствованной:

1) социальная работа

2) социальное обслуживание

- 3) социальный работник
 4) развитие
 5) *Какая категория является собственной:*
 1) государство
 2) политика
 3) социальное пространство
 4) социальный работник
 6) *Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:*
 1) в Киевской Руси
 2) в Древней Греции
 3) в США, в XIX в.
 4) в Древнем Риме
 7) *В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:*
 1) Законы
 2) Государство
 3) Политика
 4) О милосердии
 8) *Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:*
 1) Церковь
 2) Общество
 3) Государство
 4) семья
 9) *Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.*
 1) Ионна Златоуста
 2) Григория Богослова
 3) Франсуа Рабле
 4) Ионна Дамаскина
 10) *В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.*
 1) ХIУ
 2) ХУШ
 3) ХIХ
 4) начале ХХ в.

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	2	1	1
2.	4	1	1
3.	3	1	1
4.	4	1	1
5.	4	1	1

6.	2	1	1
7.	3	1	1
8.	1	1	1
9.	3	1	1
10.	2	1	1

Тесты

(8 семестр)

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1) *Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите не верный ответ.*

- 1) пьянства
- 2) проституции
- 3) суицида
- 4) инвалидизма

2) *Кто впервые описал метод индивидуальной работы:*

- 1) Алиса Соломон
- 2) Зигмунд. Фрейд
- 3) Мэри Ричмонд
- 4) Хелен Перлман

3) *Кто является автором работы «Социальные диагнозы».*

- 1) Джейн Адамс
- 2) Мэри Ричмонд
- 3) Эмиль Дюркгейм
- 4) Зигмунд Фрейд

4) *Кто заложил основы диагностической школы социальной работы.*

- 1) Мэри Ричмонд
- 2) Джейн Адамс
- 3) Эмиль Дюркгейм
- 4) Дж. Тафт

5) *В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:*

1. процесс взаимодействия социального работника и клиента
2. социальный диагноз
3. принципы взаимодействия
4. методы

6) *В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:*

1. процесс взаимодействия социального работника и клиента
2. социальный диагноз
3. принципы
4. методы

7) В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

- 1) «Русской правде» Я. Мудрого
- 2) «Изборнике – 1076»
- 3) «Домострое»
- 4) «Политике» Ю. Крижанича

8) Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

- 1) начале XX в.
- 2) 20-30-ые гг. XX в.
- 3) 50-е г. XX в.
- 4) конце XX в.

9) Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи и других социальных групп.

- 1) социально- педагогическая деятельность
- 2) социальная работа
- 3) экономическая деятельность
- 4) психосоциальная работа

10) Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.

- 1) психолог
- 2) юрист
- 3) педагог
- 4) социальный работник

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	4	1	1
2.	3	1	1
3.	2	1	1
4.	1	1	1
5.	2	1	1
6.	1	1	1
7.	2	1	1
8.	2	1	1
9.	2	1	1
10.	4	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1) Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это...

- 1) социальная помощь
- 2) социальная реабилитация
- 3) социальная коррекция
- 4) социальный патронаж

2) Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это...

- 1) социальный патронаж
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальное сопровождение
- 3) социальная защита

3) Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов. Это...

- 1) категории
- 2) принципы
- 3) методы
- 4) закономерности

4) Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:

- 1) принцип
- 2) объективная закономерность
- 3) функция
- 4) субъективная закономерность

5) Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:

- 1) объективная закономерность
- 2) субъективная закономерность
- 3) метод
- 4) принцип

6) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

- 1) категории
- 2) методы
- 3) функции
- 4) принципы

7) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

- 1) принципы
- 2) категории
- 3) правила
- 4) приемы

8) Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:

- 1) социально- политические принципы
- 2) организационные принципы
- 3) общефилософские принципы
- 4) специфические принципы социальной работы

9) Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:

- 1) организационные принципы
- 2) социально- политические принципы
- 3) специфические принципы социальной работы
- 4) общефилософские принципы

10) Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:

- 1) педагогических принципов.
- 2) специфических принципов социальной работы
- 3) организационных принципов
- 4) социально- политических принципов

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	2	1	1
3.	4	1	1
4.	2	1	1
5.	2	1	1
6.	4	1	1
7.	1	1	1
8.	3	1	1
9.	2	1	1
10.	3	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1) *Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:*

- 1) специфических принципов социальной работы
- 2) педагогических принципов
- 3) общефилософских принципов
- 4) организационных принципов.

2) *Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:*

- 1) организационных принципов
- 2) принципов социальной педагогики
- 3) общефилософских принципов
- 4) педагогических принципов.

3) *Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). Выберите правильный ответ*

- 1) психолого-ориентированные
- 2) комплексно –ориентированные
- 3) социолого- ориентированные
- 4) психодинамическая модель

4) *В основе данной модели лежат положения движения за права человека. Выберите правильный ответ*

- 1) кризис- интервентная модель
- 2) экзистенциальная модель
- 3) социально- радикальная модель
- 4) ролевая теория

5) *Ключевая идея данной модели – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. Выберите правильный ответ.*

- 1) социально-педагогическая модель
- 2) марксистская модель
- 3) проблемно-ориентированные модели
- 4) гуманистическая модель

6) *Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ*

- 1) психолого-ориентированные
- 2) комплексно –ориентированные
- 3) социолого-ориентированные
- 4) когнитивная модель.

7) *Большое влияние на развитие этой модели социальной работы оказали теории гуманистической психологии К.Роджерса, А. Маслоу. Выберите правильный ответ.*

- 1) ролевая модель
- 2) марксистская модель
- 3) социально-педагогическая модель
- 4) гуманистическая модель

8) Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы подразумевает целостное видение социальных проблем человека. Выберите правильный ответ.

- 1) психолого-ориентированные
- 2) социолого-ориентированные
- 3) комплексно-ориентированные
- 4) социально-радикальная модель.

9) Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

- 1) К. Роджерса
- 2) Ф. Сартра
- 3) З. Фрейда
- 4) Я. Морено

10) Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

- 1) З. Фрейда
- 2) А. Маслоу
- 3) А. Камю
- 4) Дж. Мида

Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	3	1	1
3.	3	1	1
4.	3	1	1
5.	2	1	1
6.	1	1	1
7.	4	1	1
8.	3	1	1
9.	4	1	1
10.	1	1	1

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям (max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию (ям) по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.</p>

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
-------------------	--

Вопросы к зачету по курсу «Основы социальной работы» (7 семестр)

1. Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
2. Подходы к определению понятия “социальная работа”. Сущность, цели и принципы социальной работы.
3. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности.
4. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс.
5. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы.
6. Уровни социальной работы. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.
7. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в России в X-XIII в. в. Роль церкви. Церковное и государственное призрение в XIV-XVII в.
8. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства.
9. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития. Государственное призрение в России во второй половине XVII – первой половине XIX в.
10. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра 1. Государственное и частное призрение в России в XIX – нач. XX вв.
11. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения. Ведомственная, общественная, частная благотворительность во второй половине XIX – начале XX в.
12. Революция 1917 г. и состояние системы социального обеспечения и страхования в СССР. Кризис системы социального обеспечения в первой половине 1980-х гг.
13. Период социальной работы в постсоветской России.
Эволюция представлений о сущности и содержании социальной помощи в странах западной Европы.
14. Филантропический период в истории социальной работы и его черты.
15. Литургия в древней Греции и проблема перераспределения богатства в пользу нуждающихся слоев населения.
16. Сущность социальной работы. Научное осмысление социальной работы. Структурные элементы социальной работы.
17. Уровни социальной работы. Институциональные особенности социальной работы.

18. Категориальный аппарат социальной работы. Задачи социальной работы. Принципы социальной работы.
19. Основные функции социальной работы.
20. Сущность личностной проблемы. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы.
21. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
22. Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе.
23. Роли социального работника в учреждениях социального обслуживания. Сущность профессиональной деформации личности социального работника.
24. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

Вопросы к экзамену по курсу «Основы социальной работы» (8 семестр)

1. Становление социальной работы за рубежом.
2. Исторические корни развития социальной помощи в России.
3. Объект и предмет социальной работы. Категории и закономерности теории социальной работы.
4. Типы теорий и моделей социальной работы (психолого–ориентированные, социолого–ориентированные, комплексно–ориентированные): социально–радикальная модель, марксистская модель, “модель жизни” экологической теории, экзистенциальная модель, гуманистическая модель.
5. Сущность социальной работы как науки. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
6. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Понятие профессиональной деятельности.
7. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи.
8. Технология социальной работы как наука о социальном воздействии.
9. Понятия технологии и социальной технологии, характеристики.
10. Социальная коррекция и терапия.
11. Социальная адаптация как технология работы социального работника.
12. Социальная реабилитация как технология работы социального работника.
13. Социальное консультирование в работе социального работника.

14. Социальная коррекция как технология работы социального работника.
15. Социальная диагностика как технология работы социального работника.
16. Социальное посредничество в работе социального работника.
17. Социальная профилактика как технология работы социального работника.
18. Социальное прогнозирование в работе социального работника.
19. Метод групповой работы. Методы организации групповой деятельности.
20. Основные направления, виды и формы социальной работы с различными группами населения.
21. «Группы риска» в социальной работе: понятие, характеристики.
22. Социальная работа с алкоголезависимыми.
23. Социальная работа с наркозависимыми.
24. Социальная работа с инвалидами.
25. Социальная работа с пожилыми людьми.
26. Социальная работа с бездомными.
27. Социальная работа с людьми с психическими расстройствами.
28. Социальная работа с беженцами, переселенцами.
29. Социальная работа с беспризорными детьми и подростками.
30. Социальная работа с безработными и профессионально дезадаптированными.
31. Социальная работа с осужденными и бывшими заключенными.
32. Социальная работа с жертвами преступлений (в т.ч. жертвами насилия).
33. Женщины как объект социальной работы.
34. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
35. Социальная работа в образовании.
36. Социальная работа в службах труда и занятости.
37. Профессиональный портрет социального работника.
38. Нравственно-личностные качества социального работника.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций	Критерии оценки
91-100	<i>«зачтено»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«зачтено»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Составитель: ст. преподаватель кафедры СПП



Д.Н. Глухов