

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4 (144 ч.)	20	20	-	68 ч.	Экзамен (36 ч)
Итого	4 (144 ч.)	20	20	-	68 ч.	Экзамен (36 ч)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия является одним из видов профессиональной психологической помощи и направлением практической работы специалистов в сфере образования, социальной работы, профилактики девиантного поведения. Такая работа реализуется с детьми и подростками, их родителями, семьями. Курс «Основы психотерапии» направлен на формирование у студентов знаний о сущности и особенностях этого вида психологической помощи, нормах построения терапевтических отношений с клиентами, направлениях и методах работы.

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы,
- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии,
- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
- усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б.1Б.51), изучается в 10 семестре. Ее программа построена в соответствии ОПОП, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета).

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Медицинская психология», «Специальная психология», «Психология сексуального развития детей и подростков», «Психологическая диагностика», «Основы психологии консультирования», «Основы психологии тренинга», «Основы психокоррекции».

Дисциплина изучает одновременно с курсом «Психология критических ситуаций» («Психология стресса»), который находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курсов последующем необходимо для подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

-способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

-способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

-способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-особенности личности терапевта и клиента, характеристики и особенности построения терапевтических отношений, особенности построения терапевтических отношений с детьми и подростками для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

-виды психотерапии, ее отличия от других форм психологической помощи, этапы психотерапевтического процесса, направления психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4),

-особенности и направления, методы психотерапии с детьми и подростками, алгоритм работы с семьей ребенка, подростка для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей (ПК-5);

-методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

2) Уметь:

-учитывать особенности личности клиента, формировать терапевтические отношения с клиентами, формировать терапевтические отношения с детьми, подростками, их родителями для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

-выбирать адекватный проблеме вид и направление психотерапии, групповая, определять запрос и цель психотерапии, планировать этапы психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4),

-выбирать направление и методы психотерапевтической работы с детьми и подростками для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей (ПК-5);

- выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

3) Владеть:

-навыками соблюдения этических норм терапевтических отношений для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

-навыками характеристики видов, направления, этапов психотерапии для формирования способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4),

-опытом применения методов психотерапии с детьми и подростками для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей (ПК-5);

- опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	10	1	2	2			5		1	
2	Личность терапевта	10	2	2	2			7		1	
3	Личность клиента	10	3	2	2			7		1	
4	Этапы психотерапевтического процесса	10	4	2	2			7		1	
5	Техники психотерапии	10	5	2	2			7		2	Рейтинг 1
6	Терапевтические отношения.	10	6	2	2			7		2	
7	Направления психотерапии	10	7	2	2			7		2	
8	Групповая психотерапия	10	8	2	2			7		2	Рейтинг 2
9	Психотерапия детей и подростков	10	9	2	2			7		2	
10	Работа с семьей ребенка, подростка	10	10	2	2			7		2	Рейтинг 3
Всего за семестр				20	20			68		16 часов/ 40%	Экзамен (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи.

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

Тема 2. Личность терапевта.

Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление, Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта.

Тема 3. Личность клиента.

Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.

Тема 4. Этапы психотерапевтического процесса.

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение.

Тема 5. Техники психотерапии.

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,

Тема 6. Терапевтические отношения.

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.

Тема 7. Направления психотерапии.

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Тема 8. Групповая психотерапия.

Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Тема 9. Психотерапия детей и подростков.

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

Тема 10. Работа с семьей ребенка, подростка.

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психотерапии» имеет теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе теоретические основы психотерапии, организация терапевтических отношений, направления и методы психотерапии, применение психотерапии в работе с детьми и подростками.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких форм организационно-учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии: беседа, групповая дискуссия, публичное выступление.
2. Тренинг (отдельные упражнения).
3. Работа в паре, малой группе.
4. Обучение на основе опыта.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Основы психотерапии»:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы.
3. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Написание докладов, подготовка выступлений с презентацией.
6. Разработка и проведения фрагментов терапевтических сессий

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1.В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клиничко - психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

2.Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2)профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактическую

3.Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

4.В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2)в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта ре

5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2)проблемно- ориентированная психотерапия
- 3) социо - ориентированная психотерапия
- 4) личностно - ориентированная психотерапия

6.К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

7.Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

8.Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- 1) социальной

- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

9. Основным направлением в психотерапии не является:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое
- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально- гуманистическое

10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:

- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
- 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
- 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов

Рейтинг-контроль 2

1. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

2. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Бехтерев
- 2) Гарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

3. Основоположителем гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

4. Клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

5. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

6. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
- 2) поведенческую
- 3) системную
- 4) психотерапию личностных расстройств

7. Одним из представителей логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) И. Ялом
- 3) В. Франкл
- 4) Р. Санфорд

8. *Какая из техник не используется в поведенческой терапии?*

- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3) техника совершения кругов
- 4) техника наводнения

9. *Процесс внушения, адресованный самому себе – это*

- 1) плацебо - терапия
- 2) аутоусуггестия
- 3) гипноз
- 4) аутогенная терапия

10. *Клиент – центрированная психотерапия предполагает:*

- 1) использование свободных ассоциаций
- 2) работу с иррациональными установками личности
- 3) изменение системы отношений пациента
- 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

11. *Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:*

- 1) Льебо
- 2) Месмер
- 3) Брэд
- 4) Шарко

12. *Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?*

- 1) интерперсональное влияние
- 2) универсальность страданий
- 3) достижение релаксации
- 4) имитационное поведение

13. *Какое направление представляют группы тренинга умений?*

- 1) гуманистическое
- 2) бихевиористское
- 3) семейное
- 4) поведенческое

14. *Основным понятием транзактного анализа не является:*

- 1) состояние эго
- 2) игры
- 3) сценарии
- 4) тема

15. *Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:*

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

Рейтинг-контроль 3

1. *Групповая психотерапия-это*

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

2. *Основным понятием гештальт-группы не является:*

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

3. *Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:*

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) эмоциональный
- 4) социальный

4. *Основной принцип детской психотерапии:*

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

5. *Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:*

- 1) суггестия
- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

6. *Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:*

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) Отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

7. *Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?*

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

8. *Нормально функционирующая семья-это*

- 1) все потребности семьи удовлетворены
- 2) выполняет социальные предписания
- 3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
- 4) динамическая семья

9. *Выберите правильное определение семейной психотерапии*

- 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
- 2) вариант групповой психотерапии
- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- 4) серия сеансов для разных членов семьи

10. *Объект семейной психотерапии – это*

- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом

2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами

4) дисгармоничная семья

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц.	Проверка словаря, конспектов, таблиц.	5
2.	Личность терапевта	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	7
3.	Личность клиента	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем.	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	7
4.	Этапы психотерапевтического процесса	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	7
5.	Техники психотерапии	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем. Описание техник психотерапии в рамках одного из направлений	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем. Проверка описание техники психотерапии	7
6.	Терапевтические отношения.	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем.	Проверка словаря, конспектов, таблиц, схем.	7
7.	Направления психотерапии	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем.	Проверка словаря, конспекта, таблиц, схем.	7
8.	Групповая психотерапия	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем, выполнение практических упражнений	Проверка словаря, конспекта, таблицы, схемы..	7
9.	Психотерапия детей и подростков	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц, схем. Описание методов и упражнений в рамках одного из направлений психотерапии	Проверка словаря, конспекта, таблиц, схем.. Проверка описания методов и упражнений в рамках одного из направлений психотерапии	7
10.	Работа с семьей ребенка, подростка	Определение понятий темы, конспектирование, составление таблиц	Проверка словаря, конспекта, таблиц, схем.	7
		Всего часов:		68

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Личность психотерапевта.
8. Профессиональное развитие психотерапевта.
9. Определение понятия «клиент».
10. Потребности клиента.
11. Мотивы обращения клиента за помощью.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента.
13. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
14. Этапы психотерапевтического процесса.
15. Посттерапевтическое сопровождение.
16. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
17. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
18. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,
19. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
20. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
21. Перенос, контрперенос, сопротивление в терапевтических отношениях.
22. Современный направления психотерапии
23. Понятие «групповая психотерапия».
24. Психология психокоррекционной группы.
25. Формирование группы.
26. Руководство группой.
27. Типы поведения участников в группе.
28. Групповой процесс.
29. Групповая этика.
30. Виды психотерапевтических групп.
31. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
32. Игровая психотерапия.
33. Арт-терапия.
34. Сказкотерапия.
35. Песочная терапия.
36. Телесно-ориентированная терапия.
37. Гипносуггестия.
38. Проведение беседы с ребенком, подростком.
39. Групповая психотерапия детей и подростков.

40. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
41. Алгоритм работы с семьей.
42. Правила общения специалиста с семьей ребенка, подростка (Э.Г.Эйдемиллер).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -284 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy>
4. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ягнюк К.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32125.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31840.html> (Библиотека ВлГУ)
2. Винер Д. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла [Электронный ресурс]/ Джен Винер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 145 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15310.html>
3. Гулевский В.Я. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю,
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy>

4. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy>
6. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Оклендер В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / Оклендер В. Пер. с англ. - М.:Когито-Центр, 2012. - (Современная психотерапия). (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533590.html?SSr=210133a1892075916a1156btapsy> -
8. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

1. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Прикладная психология и психоанализ»

Интернет-ресурсы

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/)(рус.)— научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/)(рус.)— научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/)(рус.)— профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. [Журнал «Консультативная психология и психотерапия»](http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml) - периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики консультативной психологии и психотерапии. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
6. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
7. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:

к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. _____



Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры

от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тесты
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Основы психотерапии»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (А семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать - особенности личности терапевта и клиента (З1), характеристики и особенности построения терапевтических отношений (З2), особенности построения терапевтических отношений с детьми и подростками (З3)

Уметь – учитывать особенности личности клиента (У1), формировать терапевтические отношения с клиентами (У2), формировать терапевтические отношения с детьми, подростками, их родителями (У3)

Владеть - навыками соблюдения этических норм терапевтических отношений (Н1)

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать - виды психотерапии (З1), ее отличия от других форм психологической помощи (З2), этапы психотерапевтического процесса (З3)

Уметь – выбирать адекватный проблеме вид и направление психотерапии (У1), определять запрос и цель психотерапии (У2), планировать этапы психотерапии (У3)

Владеть -навыками характеристики видов (Н1), направлений (Н2), этапов психотерапии (Н3)

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать - особенности и направления (З1), методы (З2) психотерапии с детьми и подростками, алгоритм работы с семьей ребенка, подростка (З3)

Уметь – выбирать направление и методы психотерапевтической работы с детьми и подростками (У1)

Владеть - опытом применения методов психотерапии с детьми и подростками (Н1)

ПК-12 - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать - методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии (З1)

Уметь – выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии (У1)

Владеть - опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1)	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	ПК-4	+	+						+		
2)	Личность терапевта	ПК-3	+									
3)	Личность клиента	ПК-3	+			+						
4)	Этапы психотерапевтического процесса	ПК-4			+		+	+				+
5)	Техники психотерапии	ПК-12	+			+				+		
6)	Терапевтические отношения.	ПК-3		+			+			+		
7)	Направления психотерапии	ПК-4 ПК-12	+			+				+	+	
8)	Групповая психотерапия	ПК-4 ПК-12	+			+				+	+	
9)	Психотерапия детей и подростков	ПК-3 ПК-5	+	+	+	+			+	+		
10)	Работа с семьей ребенка, подростка	ПК-3 ПК-5			+				+	+		

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Личность терапевта	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Личность клиента	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 3
4.	Этапы психотерапевтического процесса	ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Техники психотерапии	ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 5 Тест 1
6.	Терапевтические отношения.	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 6
7.	Направления психотерапии	ПК-4 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Групповая психотерапия	ПК-4 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 8 Тест 2
9.	Психотерапия детей и подростков	ПК-3 ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 9
10.	Работа с семьей ребенка, подростка	ПК-3 Пк-5	Комплект заданий к практическому занятию 10 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клиничко - психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

2. Психотерапия выполняет функцию:

- 1) лечения и реабилитации
- 2) профилактики и частично развития
- 3) лечения и частично реабилитации
- 4) профилактическую

3. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

- 1) биологического
- 2) социального
- 3) мотивационного
- 4) психологического

4. В психотерапии изменения происходят:

- 1) в начале терапии
- 2) в ходе терапии
- 3) по окончании терапии
- 4) в ходе анализа варианта ре

5. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- 1) симптомо-ориентированная психотерапия
- 2) проблемно- ориентированная психотерапия
- 3) социо - ориентированная психотерапия
- 4) личностно - ориентированная психотерапия

6. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

7. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это

- 1) персонализация
- 2) катарсис
- 3) интервенция
- 4) воздействие

8. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

- 1) социальной

- 2) соматической
- 3) психологической
- 4) всех выше указанных

9. Основным направлением в психотерапии не является:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) динамическое
- 3) психосоциальное
- 4) экзистенциально- гуманистическое

10. Личностный подход в психотерапии не реализуется в следующем направлении:

- 1) изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений
- 2) ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения
- 3) учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Основоположником гуманистического направления в психологии является:

- 1) Лазарус
- 2) Адлер
- 3) Маслоу
- 4) Айзенк

2. Методику самовнушения впервые предложил:

- 1) Бехтерев
- 2) Тарханов
- 3) Бернгейм
- 4) Куэ

3. Основоположником гештальт-терапии является:

- 1) Боуэн
- 2) Эллис
- 3) Кернберг
- 4) Перлс

4. Клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- 1) преодоление личностных конфликтов
- 2) решение эмоциональных проблем
- 3) личностный рост
- 4) поведенческие особенности

5. В метод поддерживающей психотерапии входит:

- 1) поведенческая психотерапия
- 2) аутогенная тренировка
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) реконструктивная психотерапия

6. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- 1) когнитивную
 - 2) поведенческую
 - 3) системную
 - 4) психотерапию личностных расстройств
7. Одним из представителей логотерапии является:
- 1) Р. Мэй
 - 2) И. Ялом
 - 3) В. Франкл
 - 4) Р. Санфорд
8. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
- 1) техника аверзии
 - 2) техника формирования коммуникативных навыков
 - 3) техника совершения кругов
 - 4) техника наводнения
9. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
- 1) плацебо - терапия
 - 2) аутоусуггестия
 - 3) гипноз
 - 4) аутогенная терапия
10. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:
- 1) использование свободных ассоциаций
 - 2) работу с иррациональными установками личности
 - 3) изменение системы отношений пациента
 - 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту
11. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:
- 1) Льебо
 - 2) Месмер
 - 3) Брэд
 - 4) Шарко
12. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?
- 1) интерперсональное влияние
 - 2) универсальность страданий
 - 3) достижение релаксации
 - 4) имитационное поведение
13. Какое направление представляют группы тренинга умений?
- 1) гуманистическое
 - 2) бихевиористское
 - 3) семейное
 - 4) поведенческое
14. Основным понятием транзактного анализа не является:
- 1) состояние эго
 - 2) игры
 - 3) сценарии
 - 4) тема
15. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. Групповая психотерапия-это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»

2. Основным понятием гештальт-группы не является:

- 1) фигура и фон
- 2) полярность
- 3) зрелость
- 4) спонтанность

3. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:

- 1) когнитивный
- 2) поведенческий
- 3) эмоциональный
- 4) социальный

4. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) повторение и обучение
- 2) постепенность и развитие
- 3) безопасность принятие ребенка
- 4) доминирование дисциплина

5. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) суггестия
- 2) актуальность
- 3) реализация
- 4) недирективность

6. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

- 1) аргументированное переубеждение пациента
- 2) обучение релаксации
- 3) дидактическое воздействие
- 4) Отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

7. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

- 1) семейная психотерапия
- 2) аутогенная терапия
- 3) гештальт – терапия
- 4) игровая психотерапия

8. Нормально функционирующая семья-это

- 1) все потребности семьи удовлетворены
- 2) выполняет социальные предписания

3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза

4) динамическая семья

9. Выберите правильное определение семейной психотерапии

1) психотерапевтические беседы с членами семьи

2) вариант групповой психотерапии

3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи

4) серия сеансов для разных членов семьи

10. Объект семейной психотерапии – это

1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом

2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами

4) дисгармоничная семья

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

Критерии оценки выполнения заданий к практическим занятиям

(max – 4,5 балла за выполнение комплекта заданий к одному занятию по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4,5-4	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий. Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания. При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.

	Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
0	Студент не выполнил задания по теме и не участвовал в работе на занятии. На занятии отсутствовал.

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение одного теста)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 81-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 61-80% заданий теста - 8-11
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 41-60% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста - 1-4 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
21-30	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Перечень вопросов для экзамена

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление,
8. Личность психотерапевта.
9. Профессиональное развитие психотерапевта.
10. Определение понятия «клиент».
11. Потребности клиента.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента.
13. Мотивы обращения клиента за помощью.
14. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
15. Этапы психотерапевтического процесса.
16. Посттерапевтическое сопровождение.
17. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
18. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
19. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,
20. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
21. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
22. Перенос и контрперенос.
23. Завершение терапевтических отношений.
24. Этический кодекс психотерапевта.
25. Суггестивная психотерапия.
26. Психоанализ.
27. Трансакционный анализ.
28. Психосинтез.
29. Позитивная психотерапия.
30. Рациональная психотерапия.
31. Когнитивная психотерапия.
32. Гештальттерапия.
33. Терапия, центрированная на клиенте.
34. Экзистенциальная психотерапия.

35. Нейролингвистическое программирование.
36. Понятие «групповая психотерапия».
37. Психология психокоррекционной группы.
38. Формирование группы.
39. Руководство группой.
40. Типы поведения участников в группе.
41. Групповой процесс.
42. Групповая этика.
43. Группы: тренинга.
44. Группы встреч.
45. Гештальт-терапевтические группы.
46. Психодраматические группы.
47. Группы тренинга умений.
48. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
49. Игровая психотерапия.
50. Арт-терапия.
51. Сказкотерапия.
52. Телесно-ориентированная терапия.
53. Гипносуггестия.
54. Проведение беседы с ребенком, подростком.
55. Групповая психотерапия детей и подростков.
56. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
57. Алгоритм работы с семьей.
58. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко