

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4 (144 ч.)	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	18 ч.	-	72 ч.	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция является направлением практической работы специалиста по профилактике девиантного поведения. Такая работа реализуется с учащимися и воспитанниками и предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Курс «Основы психокоррекции» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психокоррекционной работы с дошкольниками, младшим школьникам и подростками.

Цель курса: познакомить студентов с теорией психокоррекционной работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки по специальности 44.05.01 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Студенты изучают дисциплину в 9 семестре.

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Медицинская психология», «Коррекционная педагогика», «Психологическая диагностика», «Психология сексуального развития детей и подростков», «Психология семьи», «Основы психологии консультирования».

Студенты изучают дисциплину одновременно с курсами: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» / «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Основы психокоррекции» необходимы для овладения содержанием курса «Основы психотерапии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3),
- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

1) Знать:

- особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

- средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения (ПК-4);

- связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи (ПК-12);

2) Уметь:

- характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

- характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития (ПК-4);

- характеризовать связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи (ПК-12);

3) Владеть:

-навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых (ПК-3),

-навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения (ПК-4);

- операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы с психологическим консультированием, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий (ПК-11);

- опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	9	1-2	2	2			8		1,6 ч /40%	
2.	Психокоррекционные технологии	9	3-4	2	2			8		1,6 ч /40%	
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	9	5-6	2	2			8		1,6 ч /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	9	7-8	2	2			8		1,6 ч /40%	
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	9	9-10	2	2			8		1,6 ч /40%	
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	9	11-12	2	2			8		1,6 ч /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	9	13-14	2	2			8		1,6 ч /40%	
8	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	9	15-16	2	2			8		1,6 ч /40%	
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	9	17-18	2	2			8		1,6 ч /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			72		14,4ч /40%	Экзамен (36 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи.

Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дисгармоничном психическом развитии), по психическим явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Тема 2. Психокоррекционные технологии.

Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.

Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.

Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.

Поврежденное развитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.

Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психокоррекции» имеет теоретическую и практическую направленность. Изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии: лекция.
2. Интерактивные технологии: групповая дискуссия.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной и меодлейпсихокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
14. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
15. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Рейтинг-контроль 2.

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
2. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
3. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
4. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Рейтинг-контроль 3.

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.

4. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
5. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
6. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
7. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	8
2.	Психокоррекционные технологии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	8
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	Определение понятий темы Составление списка психодиагностических методик. Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка списка психодиагностических методик Проверка конспекта занятия	8
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	Определение понятий темы Составление списка психодиагностических методик. Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка списка психодиагностических методик Проверка конспекта занятия	8
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	Определение понятий темы Составление списка психодиагностических методик. Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка списка психодиагностических методик Проверка конспекта занятия	8
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Определение понятий темы Составление списка психодиагностических методик. Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка списка психодиагностических методик Проверка конспекта занятия	8
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Определение понятий темы Составление списка психодиагностических методик. Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка списка психодиагностических методик Проверка конспекта занятия	8
8.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Определение понятий темы Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка конспекта занятия	8

9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Определение понятий темы Составление списка психодиагностических методик Разработка фрагмента занятий	Проверка определений Проверка списка психодиагностических методик Проверка конспекта занятия	8
Всего:				72 часа

Вопросы к экзамену

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
2. Кравец О.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

Дополнительная литература

1. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с. - <http://www.iprbookshop.ru/21843.html> (Библиотека ВлГУ)

2. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция/ Долгова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Генезис, 2009.— 216 с. - <http://www.iprbookshop.ru/19348.html> - (Библиотека ВлГУ)
3. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 136 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>
4. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>
5. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>
6. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>
7. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> - (Библиотека ВлГУ)
9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности -310000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4520-7 (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психология и школа»
4. Журнал «Дефектология»

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система

2. www.studentlibrary.ru - электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> - электронная библиотечная система
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Клиническая и специальная психология» - международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. Журнал «Аутизм и нарушения развития» - тематика журнала - детский аутизм, нарушения развития детей. Основные рубрики: методические пособия, из родительского и педагогического опыта, организация помощи детям с нарушениями развития, творчество особых детей. Тематика журнала - детский аутизм, нарушения развития детей. <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
7. Журнал «Коррекционное педагогическое образование» - Журнал призван:
 - сохранить преемственность системы коррекционного (дефектологического) образования, формировавшегося в отечественный период советской педагогики, и новых тенденций в мировом образовании, опираясь на фундаментальные научно-прикладные исследования в области педагогики, психологии и медицины;
 - продолжить научные и публикационные традиции периодических изданий в области коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;- повысить уровень профессионального обучения будущих педагогов-дефектологов, а также квалификацию работающих специалистов коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждений. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54612

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:

к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психокоррекции»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения заданий к практическим занятиям
 - выполнения контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психокоррекции»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Основы психокоррекции»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать – особенности психического развития в норме (З1) и при различных видах дизонтогенеза (З2)

Уметь – характеризовать особенности психического развития в норме (У1) и при различных видах дизонтогенеза (У2)

Владеть - навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме (Н1) и при различных видах дизонтогенеза (Н2)

ПК-4 - способность разрабатывать и использовать средства социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать – общие теоретические положения о психологической коррекции и сущности и использовании психокоррекционных технологий (З1), психокоррекционные технологии с учетом вида дизонтогенеза (З2) и типичных возрастных проблем развития (З3)

Уметь – выделять и характеризовать общие теоретические положения о сущности и использовании психокоррекционных технологий (У1), психокоррекционные технологии с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития (У2)

Владеть-навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных технологий (Н1), психокоррекционных технологий с учетом вида дизонтогенеза и типичных возрастных проблем развития (Н2)

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с

девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать – связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием (З1), компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический (З2)

Уметь – характеризовать связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием (У1), характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический (У2)

Владеть-операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы с психологическим консультированием (Н1), выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы (Н2)

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В результате формирования компетенции студент должен

Знать – методы развития и коррекции психических познавательных процессов, личности ребенка (З1), подростка (З2)

Уметь – характеризовать методы развития и коррекции психических познавательных процессов и личности ребенка (У1) и подростка (У2), разрабатывать и применять в условиях учебных занятий фрагменты мероприятий, направленных на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях (У3)

Владеть-опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	ПК-4 ПК-11	+			+			+		
2.	Психокоррекционные технологии	ПК-4 ПК-11	+	+		+	+		+	+	
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ПК-3 ПК-4 ПК-12		+			+		+	+	
			+	+		+	+	+	+		

4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	ПК-3 ПК-4 ПК-12	+	+		+	+	+	+	+	
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	ПК-3 ПК-4 ПК-12	+	+		+	+	+	+	+	
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	ПК-3 ПК-4 ПК-12	+	+		+	+	+	+	+	
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	ПК-3 ПК-4 ПК-12	+	+		+	+	+	+	+	
8.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	ПК-3 ПК-4 ПК-4	+		+	+	+	+	+	+	
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	ПК-4 ПК-11	+			+			+	+	
10.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	ПК-4 ПК-11	+			+			+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	ПК-4 ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию (2 ч.)
2.	Психокоррекционные технологии	ПК-4 ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию (2 ч.)
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ПК-3 ПК-4 ПК-12 ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.)
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	ПК-3 ПК-4 ПК-12 ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.) Контрольная работа 1
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	ПК-3 ПК-4 ПК-12 ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.)
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	ПК-3 ПК-4 ПК-12 ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.)
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	ПК-3 ПК-4 ПК-12 ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.) Контрольная работа 2
8.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	ПК-3 ПК-4 ПК-4 ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.)
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	ПСК-3.2	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.)
10.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	ПСК-3.2.	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.) Контрольная работа 3

Контрольная работа 1.

Вариант 1

1. Определите понятие «психокоррекция»
2. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
3. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
4. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной моделей психокоррекционной работы с детьми и подростками.

5. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
6. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.

Вариант 2

1. Определите понятие «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
4. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
5. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
6. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.

Вариант 2

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Вариант 3

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.

Вариант 4

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при дисгармоничном развитии.

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.

Вариант 2

1. Перечислите проблемы развития в младшем школьном возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте.
3. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка.

Вариант 3

1. Перечислите проблемы развития в подростковом возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
3. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

Критерии оценки выполнения заданий к практическим занятиям (max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к одному занятию по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2,5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
2	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
1,5	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
1	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
0	<p>Студент не выполнил задания по теме и не участвовал в работе на занятии. На занятии отсутствовал.</p>

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критериоценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критериикоценки
31-40	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
21-30	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

Перечень вопросов для экзамена

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.

13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.
21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия«детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейнаяпсихокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«Отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«Хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«Удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«Неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко