

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТРЕНИНГА»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	5 (180 ч.)	18 ч.	18 ч.	-	99 ч.	Экзамен (45 ч)
Итого	5 (180 ч.)	18 ч.	18 ч.	-	99 ч.	Экзамен (45 ч)

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинговые технологии с доказанной эффективностью не только выступают условием качественной профессиональной подготовки специалистов разного профиля, но и становятся необходимыми для гармоничного развития личности, адекватного поведения человека и конструктивного применения коммуникативных навыков в современном обществе, в учебном и рабочем коллективе, в семье.

Курс «Основы психологии тренинга» предназначен для студентов специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Курс «Основы психологии тренинга» направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков для разработки и проведения психологического тренинга как метода социального психологического воздействия и групповой работы. Курс представляет собой систематическое изложение теоретико-методологических основ психологического тренинга и организационных аспектов его разработки и проведения.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу студентов, способствовать систематическому усвоению психологических знаний.

Программа акцентирует внимание студентов на основных вопросах организации и проведения тренинга как метода практической работы специалиста. Ее содержание включает общие теоретические положения, отражающие современные представления об этом методе психологического воздействия, его специфике, феноменологии и динамике тех изменений в личности и поведении человека, группы, которые происходят в ходе тренинга, а также комплекс практических упражнений, в ходе выполнения которых у студентов формируются умения и навыки практической работы с тренинговой группой.

Цель дисциплины: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

Задачи

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия;
- сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП подготовки специалистов, изучается в 8 семестре и построена с учетом требований ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков» и др. Курс «Основы психологии тренинга» изучается одновременно с такими дисциплинами

как, «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Психология конфликта», «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическое сопровождение антисектантской работы с молодежью», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент формирует следующие **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- знать цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- особенности проведения тренинга с детьми и подростками для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);

- методы тренинговой работы для формирования способности комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

2) Уметь:

- проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-12);

3) Владеть:

- самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие (ПК-5);
- навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерак- тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Тренинг как метод практической психологии.	8	1-2	2	2			11		1,6 / 40%	
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	8	3-4	2	2			11		1,6 / 40%	
3.	Деятельность ведущего психологический тренинг.	8	5-6	2	2			11		1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга.	8	7-8	2	2			11		1,6 / 40%	
5.	Методические средства психологического тренинга.	8	9-12	4	4			22		3,2 / 40%	Рейтинг-контроль 2
6.	Методика организации психологического тренинга.	8	13-14	2	2			11		1,6 / 40%	
7.	Оценка эффективности тренинга	8	15-16	2	2			11		1,6 / 40%	
8.	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	8	17-18	2	2			11		1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			99		14,4 / 40%	Экзамен (45 ч)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии. Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.

Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Трудности ведения группы.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова.

Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга.

Структура тренингового занятия. Подбор упражнений.
Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психологии тренинга» имеет теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные представления по следующим направлениям: тренинг как метод практической работы, психологические особенности тренинговой группы, деятельность ведущего тренинга, принципы организации и проведения психологического тренинга, методика и методы психологического тренинга, оценка эффективности тренинга, тренинг в работе с подростками.

В связи с этим изучение курса «Основы психологии тренинга» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Индивидуальная работа
3. Работа в малой группе
4. Обучение на основе опыта

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Основы тренинговой работы»

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Проведение фрагментов тренингового занятия.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Соедините цель практической деятельности психолога и способ ее достижения
 - 1) Информирование А) Клиенту важно, чтобы психолог вместе с ним разработал проект необходимых изменений, осуществив который он добьется желаемого
 - 2) Консультирование Б) Клиент запрашивает информацию, недостающую для самостоятельного осуществления желаемых изменений
 - 3) Интервенция В) Клиенту важно, чтобы психолог сам произвел желаемые изменения
 - 4) Тренинг Г) Клиенту важно научиться решать проблему в дальнейшем самостоятельно
2. Какие утверждения верны?
 - А) Тренинг – активный метод обучения
 - Б) Тренинг – метод развития отдельных качеств
 - В) Тренинг – метод преднамеренных изменений
 - Г) Тренинг – метод воздействия
3. Расположите парадигмы тренинга по степени уменьшения уровня манипулятивности участниками.
 - А) Тренинг как форма дрессуры
 - Б) Тренинг как форма активного обучения
 - В) Тренинга как метод самораскрытия участников
 - Г) Тренинга как тренировка
4. Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность
 - 1) Фаза ориентации и зависимости
 - 2) Фаза «притирки» и конфликта
 - 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
 - 4) Фаза завершения (умирания) группы
5. Группа заканчивает свое существование как социальная структура.
 - 1) Фаза ориентации и зависимости
 - 2) Фаза «притирки» и конфликта
 - 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
 - 4) Фаза завершения (умирания) группы
6. Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее в группе.
 - 1) Руководящая функция
 - 2) Аналитическая функция
 - 3) Экспертная функция
 - 4) Посредническая функция
7. Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.
 - 1) Руководящая функция

- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

8. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в том

- 1) успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник,
- 2) ведущий обладал такими личностными характеристиками, которые позволили бы ему заботиться о создании максимально благоприятных **условий** развития самосознания участников группы.

9. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе, характерна для этапа

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

10. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике, характерна для этапа

- 1) создания работоспособности.
- 2) изменений.
- 3) завершающего этапа.
- 4) этапа ориентации

Рейтинг-контроль 2.

1. Впишите термин, обозначающий совокупность всех внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, в социальной психологии - _____

2. Ведущий определяет цели работы группы, разрабатывает и осуществляет соответствующую программу действий, устанавливает (фиксирует) нормы и правила в группе, обеспечивает методическое сопровождение занятий -

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

3. Ведущий помогает участникам разбирать и оценивать сложившуюся ситуацию в группе

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

4. В тренинге осуществляется работа

- 1) с личностью
- 2) с группой
- 3) с личностью и группой

5. Создание условий для самостоятельного обнаружения каждым участником областей в собственной профессиональной компетентности, которые нуждаются в развитии или коррекции, возможных вариантов более продуктивной деятельности – задача этапа

- 1) Этап создания работоспособности.

- 2) Этап изменений.
 - 3) Завершающий этап.
 - 4) Этап ориентации.
6. Задача апробации и освоения новых установок, навыков и умений решается на
- 1) Этапе создания работоспособности.
 - 2) Этапе изменений.
 - 3) Завершающем этапе.
 - 4) Этапе ориентации.
7. К организационным принципам тренинга относятся
- 1) Принцип конфиденциальности.
 - 2) Принцип объективации поведения
 - 3) Принцип реалистичности
 - 4) Принцип комплектования группы тренинга
 - 5) Принцип физической закрытости¹⁹.
8. Методические средства (техники) тренинга позволяют
- 1) Формировать среду тренинга
 - 2) Структурировать поведение участников
 - 3) Регулировать отношения между участниками тренинга
 - 4) Определяют особенности подготовки и проведения тренинга
9. Функцию тренировки в безопасных условиях реализуют
- 1) техники представления информации
 - 2) имитационные техники
 - 3) техники создания реальной среды
10. К имитационным техникам относят
- 1) Медитативные техники
 - 2) Ролевые игры
 - 3) Дискуссию
 - 4) Лекции

Рейтинг-контроль 3

1. Проблемно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на
 - А) решение проблем возраста
 - Б) решение определенных проблем
2. Возрастно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на
 - А) решение определенных проблем
 - Б) решение проблем возраста
3. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом
 - А) эмоциональный стресс и депрессия,
 - Б) отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением и предметным,
 - В) дисгармоничная Я-концепция,
 - Г) неадекватная самооценка,
 - Д) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.
4. При формировании тренинговой группы психолог сначала должен определить
 - А) размер группы,
 - Б) состав участников группы,
 - В) тип группы открытая/закрытая,
 - Г) форму участия родителей и педагогов
5. Размер группы не зависит от
 - А) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы,
 - Б) уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом,
 - В) от возраста участников,
 - Г) пола участников.

6.В работе с детьми дошкольного - младшего школьного возраста рекомендуемый размер группы —

А) 3-7 (до 9) человек,

Б) 10-16 человек

7. Состав группы зависит от

А) проблем развития участников группы,

В) от возраста участников,

Б) целей тренинга,

Г) пола участников.

8.Психологи

А) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

Б) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

9.Могут принять новых членов практически на любом этапе работы

А) «Закрытые» группы

Б) «Открытые» группы

10.Продолжительность тренингового занятия

Дошкольники	90 минут
Младшие школьники	45-60 минут
Подростки	60 минут (7-9 лет)

10.Расположите по порядку этапы реализации тренинговой программы с детьми и подростками_____

А) Организационный этап

Б) Этап планирования

В) Предварительная психологическая диагностика и специальный подбор детей в группу

Г) Этап реализации коррекционной программы.

11. При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог избегает принуждения и блокирует попытки детей принуждать друг друга - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

12. В содержание занятий включаются упражнения, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

13.В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно водящему - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

14. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип

- А) Включенности
 - Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
 - В) Неконкурентного характера отношений
 - Г) Положительного характера обратной связи
 - Д) Самодиагностики
 - Е) Ненасильственности общения
15. Психолог участвует в играх - принцип
- А) Включенности
 - Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
 - В) Неконкурентного характера отношений
 - Г) Положительного характера обратной связи
 - Д) Самодиагностики
 - Е) Ненасильственности общения

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Тренинг как метод практической психологии	Определение понятий. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	11
2	Психологические особенности тренинговой группы	Определение понятий. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	11
3	Деятельность ведущего психологический тренинг	Определение понятий. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	11
4	Принципы организации и проведения психологического тренинга	Определение понятий. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	11
5	Методические средства психологического тренинга	Подготовка к проведению фрагмента тренингового занятия с использованием изучаемого метода. Составление конспекта фрагмента занятия.	Проверка конспекта фрагмента занятия.	22
6	Методика организации психологического тренинга	Подготовка конспекта тренингового занятия	Проверка конспекта тренингового занятия.	11
7	Оценка эффективности тренинга как метода	Определение понятий. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	11
8	Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	Определение понятий. Конспектирование первоисточника.	Проверка определений. Проверка конспекта.	11
		Всего часов:		99

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга.
15. Принципы создания среды психологического тренинга.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга.
17. Этические принципы психологического тренинга.
18. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.
19. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
20. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
21. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
22. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
23. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
24. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.
25. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
26. Применение лекции в психологическом тренинге.
27. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
28. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).

29. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример тем для дискуссии.
30. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
31. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
32. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
33. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
34. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
35. Методы мониторинга тренинговых программ.
36. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
37. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
38. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
39. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
40. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 303 с.— ISBN 978-5-394-02025-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24807>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>

Дополнительная литература

1. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>
2. Лаут Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры. Учебное пособие. - Москва: Академия, 2008. — 365 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Филатова О.В. Учебное пособие по дисциплине "Основы группового психологического тренинга". - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008. — 160 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— ISBN 978-5-98563-296-5 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

Периодические издания

1. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
2. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
3. «Журнал практического психолога» - журнал
4. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
5. «Психологическая наука и образование» - журнал
6. «Психология в ВУЗе» - журнал
7. «Психология и школа» - журнал

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - «Консультант студента» - электронная библиотечная система
3. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал.
URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

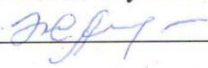
1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:

к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. 

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТРЕНИНГА

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы психологии тренинга»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тесты
 - проект тренингового занятия
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
 - проекта тренингового занятия
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии тренинга»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Основы психологии тренинга»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные

ПК-5 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате формирования компетенции ПК-5 студент должен

знать: цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего, принципы и методы проведения психологического тренинга (31), этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия (32), особенности проведения тренинга с детьми и подростками (33)

уметь: проводить тренинговое занятие в учебной группе (У1)

владеть: самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы (Н1)

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате формирования компетенции ПК-12 студент должен

знать: методы тренинговой работы (31)

уметь: подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы (У1)

владеть: навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ²	У ³	Н ₁	Н ₂	Н ₃
1	Тренинг как метод практической психологии	ПК-5	+								
2	Психологические особенности тренинговой группы	ПК-5	+								
3	Деятельность ведущего психологический тренинг	ПК-5	+								
4	Принципы организации и проведения психологического тренинга	ПК-5	+								
5	Методические средства психологического тренинга	ПК-5 ПК-12	+			+			+		
6	Методика организации психологического тренинга	ПК-5		+							
7	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений	ПК-5		+							
8	Организация и проведение тренинга с детьми и подростками	ПК-5 ПК-12	+		+	+			+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Тренинг как метод практической психологии	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Психологические особенности тренинговой группы	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 2
3	Деятельность ведущего психологический тренинг	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Принципы организации и проведения психологического тренинга	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Методические средства психологического тренинга	ПК-5 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 5,6 Тест 2
6	Методика организации психологического тренинга	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 7 Проект тренингового занятия
7	Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений	ПК-5	Комплект заданий к практическому занятию 8
8	Организация и проведение тренинга с детьми и подростками	ПК-5 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тест 1

1.Соедините цель практической деятельности психолога и способ ее достижения

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Информирование | А) Клиенту важно, чтобы психолог вместе с ним разработал проект необходимых изменений, осуществив который он добьется желаемого |
| 2) Консультирование | Б) Клиент запрашивает информацию, недостающую для самостоятельного осуществления желаемых изменений |
| 3) Интервенция | В) Клиенту важно, чтобы психолог сам произвел желаемые изменения |
| 4) Тренинг | Г) Клиенту важно научиться решать проблему в дальнейшем самостоятельно |

2.Какие утверждения верны?

- | | |
|---|---|
| А) Тренинг – активный метод обучения | В) Тренинг – метод преднамеренных изменений |
| Б) Тренинг – метод развития отдельных качеств | Г) Тренинг – метод воздействия |

3.Расположите парадигмы тренинга по степени уменьшения уровня манипулятивности участниками.

- | | |
|---|--|
| А) Тренинг как форма дрессуры | В) Тренинга как метод самораскрытия участников |
| Б) Тренинг как форма активного обучения | Г) Тренинга как тренировка |

4.Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

5.Группа заканчивает свое существование как социальная структура.

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

6.Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее в группе.

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

7.Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.

- 1) Руководящая функция

- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

8. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в том

- 1) успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник,
- 2) ведущий обладал такими личностными характеристиками, которые позволили бы ему заботиться о создании максимально благоприятных **условий** развития самосознания участников группы.

9. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

10. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа

- 1) создания работоспособности.
- 2) изменений.
- 3) завершающего этапа.
- 4) этапа ориентации

Тест 2

1. Впишите термин, обозначающий совокупность всех внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, _____ в _____ социальной _____ психологии _____ -

2. Ведущий определяет цели работы группы, разрабатывает и осуществляет соответствующую программу действий, устанавливает (фиксирует) нормы и правила в группе, обеспечивает методическое сопровождение занятий -

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

3. Ведущий помогает участникам разбирать и оценивать сложившуюся ситуацию в группе

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

4. В тренинге осуществляется работа

- 1) с личностью
- 2) с группой
- 3) с личностью и группой

А) размер группы, В) тип группы открытая/закрытая,

Б) состав участников группы, Г) форму участия родителей и педагогов

5.Размер группы не зависит от

А) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы,

Б) уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом.

В) от возраста участников,

Г) пола участников.

6.В работе с детьми дошкольного - младшего школьного возраста рекомендуемый размер группы —

А) 3-7 (до 9) человек,

Б) 10-16 человек

7Психологи

А) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

Б) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

8. Могут принять новых членов практически на любом этапе работы

А) «Закрытые» группы

Б) «Открытые» группы

9.Продолжительность тренингового занятия

Дошкольники 90 минут

Младшие школьники 45-60 минут

Подростки 60 минут (7-9 лет)

10. Расположите по порядку этапы реализации тренинговой программы с детьми и подростками

А) Организационный этап

Б) Этап планирования

В) Предварительная психологическая диагностика и специальный подбор детей в группу

Г) Этап реализации коррекционной программы.

11. При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог избегает принуждения и блокирует попытки детей принуждать друг друга - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

12. В содержание занятий включаются упражнения, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

13. В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно водящему - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

- Г) Положительного характера обратной связи
 - Д) Самодиагностики
 - Е) Ненасильственности общения
14. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип
- А) Включенности
 - Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
 - В) Неконкурентного характера отношений
 - Г) Положительного характера обратной связи
 - Д) Самодиагностики
 - Е) Ненасильственности общения

Проект тренингового занятия

Разработка проекта тренингового занятия является результатом самостоятельного планирования и выполнения комплекса заданий к практическим занятиям и их обсуждения на занятии. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать тренинговое занятие. Выполняется индивидуально каждым студентом при изучении тем «Методические средства психологического тренинга» и «Методика организации психологического тренинга». Каждый студент разрабатывает, проводит и анализирует одно занятие.

План описания тренингового занятия

1. Тема занятия
2. Цель и задачи
3. Материалы и оборудования
4. Этапы занятия
5. Упражнения, их описание

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 4 балла за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
4	«Отлично»	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий. Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	«Хорошо»	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания. При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	«Удовлетворительно»	Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов. Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	«Неудовлетворительно»	Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими определениями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 балла за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 81-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 61-80% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 41-60% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста задания.

Критерии оценки проекта тренингового занятия(max – 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично»	В проекте выделены цель, задачи, все структурные компоненты занятия, описаны основные группы упражнений. Проект занятия тренинга составлен самостоятельно, упражнения могут быть заимствованы у других авторов. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Подготовлена презентация. Студент организует группу для проведения занятия и проводит его.
4	«Хорошо»	В проекте выделены все компоненты тренингового занятия. Проект составлен на основе уже существующей программы. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Презентация подготовлена. Студент организует группу для проведения занятия и проводит его
3	«Удовлетворительно»	В проекте выделены не все компоненты тренингового занятия, 1 компонент пропущен. При составлении проекта использована уже разработанная программа. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Презентация отсутствует. Студент организует группу для проведения занятия и проводит его при помощи преподавателя.
2	«Неудовлетворительно»	Компоненты занятия тренинга не выделены. Использована готовая программа. Презентация отсутствует. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Студент ограничивается изложением материала.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40 Отлично	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Пр продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Пр продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30 Хорошо	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Пр продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Пр продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20 Удовлетворительно	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Пр продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

10 и менее Неудовлетворительно	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продemonстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
---	---

Перечень вопросов для экзамена

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга.
15. Принципы создания среды психологического тренинга.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга.
17. Этические принципы психологического тренинга.
18. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.
19. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
20. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
21. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.

22. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
23. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
24. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.
25. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
26. Применение лекции в психологическом тренинге.
27. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
28. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
29. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример тем для дискуссии.
30. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
31. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
32. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
33. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
34. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
35. Методы мониторинга тренинговых программ.
36. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
37. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
38. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
39. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
40. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	<i>«хорошо»</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко