

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Специальность: 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108 ч.)	10	20	-	78	Зачет
Итого	3 (108ч.)	10	20	-	78	Зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности.

Задачи дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»:

- сформировать у студентов понятия «аддиктивное (зависимое) поведение», компьютерная зависимость;
- выделить основные факторы, этапы, особенности развития компьютерной зависимости;
- обобщить практический опыт решения проблемы профилактики компьютерной зависимости в современном обществе;
- познакомить с основными направлениями и методами профилактики компьютерной зависимости личности.
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» находится в вариативной части ОПОП, среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология», «Социальная педагогика», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» позволяет студентам получить целостные представления о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности, познакомиться с причинами и факторами компьютерной зависимости в разных возрастах, и с методами профилактики компьютерной зависимости.

Освоение дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность, виды профилактики компьютерной зависимости детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- структурные компоненты, принципы построения развивающих программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

2) Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- применять в практической деятельности программы, направленные на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

3) Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками применения программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточн. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Проблема компьютерной зависимости в современном обществе	10	1-2	2	4			15		2ч./ 33%	
2	Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении	10	3-4	2	4			15		2 ч./ 33%	Рейтинг-контроль № 1
3	Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения	10	5-6	2	4			15		2 ч./ 33%	Рейтинг-контроль № 2
4	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников	10	7-8	2	4			18		3ч./ 50%	
5.	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте	10	9-10	2	4			15		3 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				10	20			78		12ч. /40%	Зачет

Содержание дисциплины

«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»

Тема 1. Проблема компьютерной зависимости в современном обществе

Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся. Позитивное значение компьютеризации. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости

Тема 2. Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении

Принципы профилактики. Уровни профилактики. Эффективность профилактики. Образовательная модель профилактики. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения: информационные (публикации, телефон доверия, психологическая служба, социальная поддержка); образовательные (просветительские программы, программы обучения родителей, педагогов, психологов, социальных работников, работников компьютерных клубов, обучающие программы для учащихся); занятость (клубная работа, дополнительное обучение, временное трудоустройство); коррекция семейных взаимоотношений.

Тема 3. Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения

Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.

Тема 4. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников

Компьютерная зависимость у младших школьников в форме зависимости от компьютерных игр. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева. Типология компьютерных игр О.А.Попова. Ролевые игры как наиболее опасный для формирования зависимости вид компьютерных игр. Аддиктивный потенциал компьютерных игр. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка. Факторы риска возникновения игровой зависимости. Симптомы игровой зависимости. Динамика формирования игровой зависимости. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.

Тема 5. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте

Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.

Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

План практических занятий по дисциплине «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»

Занятие 1-2. Проблема компьютерной зависимости в современном обществе (4 ч.)

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.
3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.

Занятие 3-4. Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении

1. Принципы профилактики.
2. Уровни профилактики.
3. Эффективность профилактики.
4. Образовательная модель профилактики.
5. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
6. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения.

Занятие 5-6. Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения

1. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
2. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
3. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
4. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.

Занятие 7-8. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников

1. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
2. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
3. Типология компьютерных игр О.А.Попова.
4. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
5. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
6. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
7. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
8. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.
9. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
10. Симптомы игровой зависимости.
11. Динамика формирования игровой зависимости.
12. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
13. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.

Занятие 9-10. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте

1. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
2. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
3. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
4. Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность.
5. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
6. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.
7. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
8. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Раскройте роль компьютеризации в жизни современного ребенка и подростка.
2. Выделите позитивные и негативные стороны компьютеризации.
3. Раскройте актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости у школьников.
4. Сформулируйте принципы профилактики.
5. Назовите уровни профилактики и раскройте их содержание.

Рейтинг-контроль № 2

1. Перечислите технологии первичной профилактики компьютерной зависимости, используемые на базе образовательного учреждения.
2. Укажите разновидности компьютерной зависимости.
3. Назовите известные вам типологии компьютерных игр.
4. Перечислите факторы риска возникновения игровой зависимости.
5. Проанализируйте влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.

Рейтинг-контроль №3

1. Охарактеризуйте динамику формирования игровой зависимости.
2. Назовите способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.
3. Перечислите симптомы игровой компьютерной зависимости.
4. Укажите компоненты в структуре профилактической деятельности.
5. Назовите принципы превентивной системы.

**Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины
«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Подготовка темы «Проблема компьютерной зависимости в современном обществе» ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Роль компьютера в обучении и проведении досуга младшего школьника» ➤ Составить терминологический словарь по теме» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить позитивные и негативные стороны компьютеризации. ➤ Выполнить самодиагностику с помощью шкалы интернет-зависимости К.Янг, представить диагностический отчет.	15	Проверка Плана - схемы, словаря, конспекта, диагностического отчета
Подготовка темы «Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить принципы и уровни профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении. ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Предложить собственную программу работы школьного кабинета здоровья по профилактике компьютерной зависимости подростков, представить презентацию.	15	Проверка конспекта, словаря, программы, презентации
Подготовка темы «Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить существующие разновидности компьютерной зависимости, составить сравнительную таблицу. ➤ Провести самодиагностику с использованием методики СОП с целью оценки склонности к отклоняющемуся поведению, представить отчет.	15	Проверка конспекта, таблицы, диагностического отчета
Подготовка темы «Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности профилактики игровой компьютерной зависимости у младших школьников. ➤ Составить терминологический словарь по теме. ➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка» ➤ Составить методическую разработку для родителей на тему «Рекомендации по профилактике игровой компьютерной зависимости у младших школьников», представить презентацию.	18	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы, методической разработки, презентации
Подготовка темы «Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте» ➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности профилактики компьютерной зависимости в подростковом возрасте ➤ Составить терминологический словарь по теме ➤ Провести самодиагностику степени готовности к риску, используя методику А.М.Шуберта, представить диагностический отчет	15	Проверка конспекта, словаря, диагностического отчета
ИТОГО:	78	

Вопросы к зачету по дисциплине
«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.
3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.
7. Принципы профилактики.
8. Уровни профилактики.
9. Эффективность профилактики.
10. Образовательная модель профилактики.
11. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
12. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения.
13. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
14. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
15. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
16. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.
17. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
18. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
19. Типология компьютерных игр О.А.Попова.
20. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
21. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
22. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
23. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
24. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.
25. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
26. Симптомы игровой зависимости.
27. Динамика формирования игровой зависимости.
28. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
29. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.
30. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
31. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
32. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
33. Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность.

34. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
35. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.
36. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
37. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания

и социальной защиты детства управления образования

администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ»
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов контрольных работ
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»

Специальность подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»

Форма промежуточной аттестации: зачет (10 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Профессиональные:

ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – сущность, виды профилактики компьютерной зависимости детей и подростков (31), классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (32);

уметь – разрабатывать (У1), реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (У2);

владеть – навыками разработки (Н1), реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (Н2).

Профессионально-специализированные:

ПСК-3.3 - способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - структурные компоненты (31), принципы построения программ (32), направленных на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков;

уметь – использовать в практической деятельности программы, направленные на предупреждение игровой зависимости детей и подростков (У1);

владеть - навыками применения программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков(Н1);

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Проблема компьютерной зависимости в современном обществе	ПК-6 ПСК-3.3	+	+							
2)	Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении	ПК-6 ПСК-3.3	+	+							
3)	Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	
4)	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	
5)	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте	ПК-6 ПСК-3.3	+	+		+	+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Проблема компьютерной зависимости в современном обществе	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 1
2.	Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 1
3.	Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 2
4.	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 2
5.	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте	ПК-6 ПСК-3.3	Контрольная работа 3

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)

1. Раскройте роль компьютеризации в жизни современного ребенка и подростка.
2. Выделите позитивные и негативные стороны компьютеризации.
3. Раскройте актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости у школьников.
4. Сформулируйте принципы профилактики.
5. Назовите уровни профилактики и раскройте их содержание.

Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)

1. Перечислите технологии первичной профилактики компьютерной зависимости, используемые на базе образовательного учреждения.
2. Укажите разновидности компьютерной зависимости.
3. Назовите известные вам типологии компьютерных игр.
4. Перечислите факторы риска возникновения игровой зависимости.
5. Проанализируйте влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.

Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)

1. Охарактеризуйте динамику формирования игровой зависимости.
2. Назовите способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.
3. Перечислите симптомы игровой компьютерной зависимости.
4. Укажите компоненты в структуре профилактической деятельности.
5. Назовите принципы превентивной системы.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не менее 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

Вопросы к зачету по дисциплине

«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.
3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.
7. Принципы профилактики.
8. Уровни профилактики.
9. Эффективность профилактики.
10. Образовательная модель профилактики.
11. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
12. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения.
13. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
14. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
15. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
16. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.
17. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
18. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
19. Типология компьютерных игр О.А.Попова.
20. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
21. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
22. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
23. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
24. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.
25. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
26. Симптомы игровой зависимости.
27. Динамика формирования игровой зависимости.
28. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
29. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.
30. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
31. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
32. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
33. Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность.

34. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
35. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.
36. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
37. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	«зачтено»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	«зачтено»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	«не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры СПП



А.В. Нефедова