

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**Специальность:** 44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	3 (108 ч.)	10	20	-	78	Зачет
Итого	3 (108ч.)	10	20	-	78	Зачет

Владимир - 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности.

*Задачи* дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»:

- сформировать у студентов понятия «аддиктивное (зависимое) поведение», компьютерная зависимость;
- выделить основные факторы, этапы, особенности развития компьютерной зависимости;
- обобщить практический опыт решения проблемы профилактики компьютерной зависимости в современном обществе;
- познакомить с основными направлениями и методами профилактики компьютерной зависимости личности.
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков;
- овладеть основными профилактическими методами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» находится в вариативной части ОПОП, среди дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология», «Социальная педагогика», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины и включенностью ее в систему психологических дисциплин общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» позволяет студентам получить целостные представления о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности, познакомиться с причинами и факторами компьютерной зависимости в разных возрастах, и с методами профилактики компьютерной зависимости.

Освоение дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» служит необходимой предпосылкой для подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- сущность, виды профилактики компьютерной зависимости детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- структурные компоненты, принципы построения развивающих программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

#### **2) Уметь:**

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- применять в практической деятельности программы, направленные на предупреждение компьютерной зависимости детей и подростков (ПСК-3.3);

#### **3) Владеть:**

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками применения программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости (ПСК-3.3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Проблема компьютерной зависимости в современном обществе	10	1-2	2	4			15		2ч./ 33%	
2	Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении	10	3-4	2	4			15		2 ч./ 33%	Рейтинг-контроль № 1
3	Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения	10	5-6	2	4			15		2 ч./ 33%	Рейтинг-контроль № 2
4	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников	10	7-8	2	4			18		3ч./ 50%	
5.	Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте	10	9-10	2	4			15		3 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего</b>				<b>10</b>	<b>20</b>			<b>78</b>		<b>12ч./ 40%</b>	<b>Зачет</b>

## **Содержание дисциплины**

### **«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»**

#### **Тема 1. Проблема компьютерной зависимости в современном обществе**

Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся. Позитивное значение компьютеризации. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости

#### **Тема 2. Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении**

Принципы профилактики. Уровни профилактики. Эффективность профилактики. Образовательная модель профилактики. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения: информационные (публикации, телефон доверия, психологическая служба, социальная поддержка); образовательные (просветительские программы, программы обучения родителей, педагогов, психологов, социальных работников, работников компьютерных клубов, обучающие программы для учащихся); занятость (клубная работа, дополнительное обучение, временное трудоустройство); коррекция семейных взаимоотношений.

#### **Тема 3. Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения**

Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.

#### **Тема 4. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников**

Компьютерная зависимость у младших школьников в форме зависимости от компьютерных игр. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева. Типология компьютерных игр О.А.Попова. Ролевые игры как наиболее опасный для формирования зависимости вид компьютерных игр. Аддиктивный потенциал компьютерных игр. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка. Факторы риска возникновения игровой зависимости. Симптомы игровой зависимости. Динамика формирования игровой зависимости. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.

## **Тема 5. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте**

Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.

Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

### **План практических занятий по дисциплине**

#### **«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»**

##### **Занятие 1-2. Проблема компьютерной зависимости в современном обществе (4 ч.)**

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.
3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.

##### **Занятие 3-4. Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении**

1. Принципы профилактики.
2. Уровни профилактики.
3. Эффективность профилактики.
4. Образовательная модель профилактики.
5. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
6. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения.

##### **Занятие 5-6. Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения**

1. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
2. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
3. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
4. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.

### **Занятие 7-8. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников**

1. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
2. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
3. Типология компьютерных игр О.А.Попова.
4. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
5. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
6. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
7. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
8. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.
9. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
10. Симптомы игровой зависимости.
11. Динамика формирования игровой зависимости.
12. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
13. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.

### **Занятие 9-10. Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте**

1. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
2. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
3. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
4. Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность.
5. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
6. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.
7. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
8. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности

*Лекционный материал* носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

*Практические занятия* проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.



**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль № 1**

1. Раскройте роль компьютеризации в жизни современного ребенка и подростка.
2. Выделите позитивные и негативные стороны компьютеризации.
3. Раскройте актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости у школьников.
4. Сформулируйте принципы профилактики.
5. Назовите уровни профилактики и раскройте их содержание.

**Рейтинг-контроль № 2**

1. Перечислите технологии первичной профилактики компьютерной зависимости, используемые на базе образовательного учреждения.
2. Укажите разновидности компьютерной зависимости.
3. Назовите известные вам типологии компьютерных игр.
4. Перечислите факторы риска возникновения игровой зависимости.
5. Проанализируйте влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.

**Рейтинг-контроль №3**

1. Охарактеризуйте динамику формирования игровой зависимости.
2. Назовите способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.
3. Перечислите симптомы игровой компьютерной зависимости.
4. Укажите компоненты в структуре профилактической деятельности.
5. Назовите принципы превентивной системы.

**Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины  
«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p align="center"><b>Подготовка темы «Проблема компьютерной зависимости в современном обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Роль компьютера в обучении и проведении досуга младшего школьника»</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме»</li> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить позитивные и негативные стороны компьютеризации.</li> <li>➤ Выполнить самодиагностику с помощью шкалы интернет-зависимости К.Янг, представить диагностический отчет.</li> </ul>	15	Проверка Плана - схемы, словаря, конспекта, диагностического отчета
<p align="center"><b>Подготовка темы «Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить принципы и уровни профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Предложить собственную программу работы школьного кабинета здоровья по профилактике компьютерной зависимости подростков, представить презентацию.</li> </ul>	15	Проверка конспекта, словаря, программы, презентации
<p align="center"><b>Подготовка темы «Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить существующие разновидности компьютерной зависимости, составить сравнительную таблицу.</li> <li>➤ Провести самодиагностику с использованием методики СОП с целью оценки склонности к отклоняющемуся поведению, представить отчет.</li> </ul>	15	Проверка конспекта, таблицы, диагностического отчета
<p align="center"><b>Подготовка темы «Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика у младших школьников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности профилактики игровой компьютерной зависимости у младших школьников.</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме.</li> <li>➤ Составить план-схему ответа на вопрос «Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка»</li> <li>➤ Составить методическую разработку для родителей на тему «Рекомендации по профилактике игровой компьютерной зависимости у младших школьников», представить презентацию.</li> </ul>	18	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы, методической разработки, презентации
<p align="center"><b>Подготовка темы «Особенности компьютерной зависимости и ее профилактика в подростковом возрасте»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конспектирование литературы с целью выделить особенности профилактики компьютерной зависимости в подростковом возрасте</li> <li>➤ Составить терминологический словарь по теме</li> <li>➤ Провести самодиагностику степени готовности к риску, используя методику А.М.Шуберта, представить диагностический отчет</li> </ul>	15	Проверка конспекта, словаря, диагностического отчета
<b>ИТОГО:</b>	<b>78</b>	

**Вопросы к зачету по дисциплине**  
**«Особенности профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков»**

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.
3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.
7. Принципы профилактики.
8. Уровни профилактики.
9. Эффективность профилактики.
10. Образовательная модель профилактики.
11. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
12. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения.
13. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
14. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
15. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
16. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.
17. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
18. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
19. Типология компьютерных игр О.А.Попова.
20. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
21. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
22. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
23. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
24. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.
25. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
26. Симптомы игровой зависимости.
27. Динамика формирования игровой зависимости.
28. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
29. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.
30. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
31. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
32. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
33. Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность.

34. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
35. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.
36. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
37. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с (Библиотека ВлГУ).
2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

### **Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).  
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.psibib.ru](http://www.psibib.ru)
2. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
3. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
4. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

ст. преп. кафедры СПП Нефедова А.В.



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания

и социальной защиты детства управления образования

администрации города Владимира,

кандидат психологических наук Пенькова И.И.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_