

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18 ч.	18 ч.	-	63 ч.	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	18 ч.	-	63 ч.	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах консультирования родителей детей, подростков, педагогов по вопросам проблем развития и обучения детей и подростков

Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ следующих авторов.

1. И.В.Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Ориентация на психологическое здоровье позволяет разграничить сферу приложения сил психолога и психиатра, не допустить необоснованного применения приемов психопатологии к психике здорового человека. В связи с этим содержание курса включает такие вопросы как содержание и функции психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим здоровьем, проблема нормы как необходимая ориентировка в работе практического психолога, психолого-педагогические условия становления психологического здоровья в онтогенезе, а также возможные факторы риска его нарушения, организация психологической помощи, ориентированной на сохранение психологического здоровья у детей и подростков. Описаны принципы, основные направления, применяемые технологии как в работе с группой детей, так и в индивидуальной работе. Внимание уделено также психологической поддержке взрослых с позиций помощи в разрешении нормативных возрастных кризисов, а также помощи в трудных ситуациях.

2. Г.В.Бурменской, которая связывает психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития, т. е. с рассмотрением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Исходя из этого, решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного анализа их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с родителями, педагогами приемлемой для ее выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии консультирования» относится к дисциплинам базовой части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Изучается в 7 семестре и построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основой для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика».

Курс студенты изучают одновременно с такими дисциплинами как «Психология сексуального развития детей и подростков», «Психология семьи», «Практикум решения диагностических задач».

Знания, умения, навыки, полученные при его изучении, позволяют овладевать содержанием дисциплин «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5),
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности консультирования в образовательных учреждениях для формирования способности работать в коллективе (ОК-5),
- знать цели, задачи, содержание, методы консультирования родителей детей и подростков для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи (ПК-2),
- отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи, цели, задачи, содержание, этапы консультирования родителей детей и подростков, методы психологической диагностики детей и подростков в процессе консультирования для формирования способности осуществлять психолого-

педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11),

2) Уметь:

- характеризовать организацию психологического консультирования в образовательных учреждениях для формирования способности к работе в коллективе (ОК-5),
- формулировать цели, задачи, принципы психологического консультирования родителей детей и подростков, выбирать методы психологического консультирования для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи (ПК-2),
- различать формы психологического консультирования, определять консультативные ситуации, осуществлять психологическую диагностику детей и подростков при проведении психологической консультации для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11),

3) Владеть:

- способностью к работе в коллективе (ОК-5),
- определять цели, задачи, принципы, этапы психологического консультирования, опытом выбора психодиагностических методов и методик для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи (ПК-2),
- опытом анализа консультативных ситуаций, применения методов психологической диагностики для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интерак- тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	7	1,2	2	2			7		1,6 ч/ 40%	
2.	Теоретические основы психологического консультирования	7	3,4	2	2			7		1,6 ч/ 40%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	7	5,6	2	2			7		1,6 ч/ 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	7	7,8	2	2			7		1,6 ч/ 40%	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	7	9,10	2	2			7		1,6 ч/ 40%	
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	7	11,12	2	2			7		1,6 ч/ 40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Техники психологического консультирования	7	13,14	2	2			7		1,6 ч/ 40%	
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	7	15,16	2	2			7		1,6 ч/ 40%	
9.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	7	17,18	2	2			7		1,6 ч/ 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			63		14,4ч /40%	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков. Родитель и педагог как клиенты в психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастнопсихологического консультирования. Личностные характеристики возрастнопсихологического консультанта.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования.

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)

Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностномотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастнопсихологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастнопсихологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 7. Техники психологического консультирования. Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования.

Тема 8. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Тема 9. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастном-психологическом консультировании. Формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе теоретико-методологические основы, организация и методика проведения возрастном-психологического консультирования.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов
4. Курсовые работы

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Работа в малой группе
3. Обучение на основе опыта

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
3. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Написание докладов.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в
- A) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
Б) Поведенческом подходе Г) Адлеровском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан
- A) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш
3. Проблема психического развития возникает при
- A) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития
4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –
- A) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость
5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной
- A) Спонтанность В) Признание уникальности себя и других Д) Гибкость
Б) Саморегулируемость Г) Ответственность Е) Саморазвитие
6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к
- A) Благоприятным условиям
Б) Неблагоприятным условиям
В) Благоприятным и неблагоприятным условиям
7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?
- A) обучение положительному самоотношению и самопринятию
Б) обучение рефлексивным умениям
В) формирование потребности в саморазвитии
8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику
- 1) Креативный А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
2) Адаптивный Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
3) Деадаптивный В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9.Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

- А) снижением темпа созревания структур мозга
- В) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- Б) логикой заболевания
- Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10.Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

Рейтинг-контроль 2

1.Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе
- В) Экзистенциальном подходе
- Б) Поведенческом подходе
- Г) Адлерианском подходе

2.Концепция психологического здоровья разработана

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Регуш
- Г) О.В.Хухлаевой

3.Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста

- А) Социальная ситуация развития
- В) Новообразования возраста
- Б) Ведущий вид деятельности
- Г) Новообразования кризиса

4.Решение проблемы психического развития состоит в

- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям

Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,

Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –

- А) Уязвимость
- В) Аномальное развитие
- Г) Проблема развития

6.Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи –

- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция

7.Соедините компонент психологического здоровья и его определение

- 1) Аксиологический компонент
- А) Владение рефлексией как средством самопознания
- 2) Инструментальный компонент
- Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
- 3) Потребностно-мотивационный компонент
- В) Наличие потребности в саморазвитии

8. Психологическая коррекция –

А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка

Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

9.Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой

- А) Биологическая модель нарушенного
- В) Педагогическая модель нарушенного

развития

Б) Интеракционная модель нарушенного развития

развития

Г) Деятельностная модель нарушенного развития

10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?

А) Коррекция эмоционального развития

В) Коррекция поведения

Б) Коррекция интеллектуального развития

Г) Коррекция личности

Рейтинг-контроль 3

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

А) Сюжетно-ролевая игра

Б) Учебная деятельность

В) Интимно-личностное общение со сверстниками

2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

А) Дошкольного

Б) Младшего школьного

В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

А) усвоение норм жизни
окружающего общества

В) соподчинение мотивов

Д) развитие самосознания,
формирование идеала
личности

Б) внутренний план
действий

Г) чувство взрослости

Е) произвольность
поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный

Б) Младший школьный

В) Подростковый

5. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру
Этнокультурному барьеру

Б) Профессиональному барьеру

В)

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
2.	Теоретические основы психологического консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов	7
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
7.	Техники психологического консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка методик для психологической диагностики в консультативной практике	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7

9.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	7
	Итого:			63

Темы курсовых работ

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование родителей подростка.
4. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с ОВЗ
5. Психологическое консультирование младших школьников.
6. Психологическое консультирование подростков.
7. Психологическое консультирование детей, подростков и их родителей в периоды возрастных кризисов.
8. Психологическое консультирование как метод профилактики девиантного поведения
9. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам учебной деятельности.
10. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам эмоционального развития.
11. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам развития самосознания и самоотношения.
12. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам агрессивного поведения.
13. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам конфликтного поведения.
14. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей как метод профилактики суицидального поведения.
15. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей в ситуации хронических заболеваний.
16. Психологическое консультирование семей с детьми и подростками в ситуации горя.
17. Психологическое консультирование детей и подростков в ситуации развода родителей.
18. Использование методов арт-терапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
19. Использование методов сказкотерапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
20. Использование методов игротерапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
21. Этические нормы психологического консультирование детей, подростков, родителей.

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Формы психологической помощи. Отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи.
3. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование, психолого-педагогическое консультирование.
4. Положения возрастной психологии как основа психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам развития ребенка, подростка (Галина Васильевна Бурменская)
5. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Ретуш)
6. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения.
9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения.
11. Психическое развитие в подростковом возрасте.
12. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков.
14. Этапы консультирования родителей детей и подростков.
15. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
16. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
17. Задачи, принципы и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
18. Тестовое обследование.
19. Клиническое обследование.
20. История развития ребенка.
21. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
22. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования
23. Стили консультирования.
24. Невербальные техники консультирования.
25. Вербальные техники консультирования.
26. Консультирование в образовательных учреждениях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/ Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 148 с. ISBN 978-5-369-01467-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с. - <http://www.iprbookshop.ru/22267>.
2. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с. <http://www.iprbookshop.ru/31840>.
3. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
4. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-16-006363-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>, <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
6. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/29992>.
7. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с. <http://www.iprbookshop.ru/37676>.
8. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности -310000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук

педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4520-7. (Библиотека ВлГУ)

9. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. <http://www.iprbookshop.ru/52329>.

Периодические издания

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая наука и образование»
4. Журнал «Психология и школа»

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com> электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
5. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:

к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. 

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:
решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии консультирования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения заданий к практическим занятиям
 - теста
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций при написании курсовой работы
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психологии консультирования»

Направление подготовки: 44.05.01 «Основы психологии консультирования»

Дисциплина: «Основы психологии консультирования»

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен (7 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-5—способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5),

В результате формирования компетенции студент должен:

Знать – особенности консультирования в образовательных учреждениях (З1)

Уметь – характеризовать организацию психологического консультирования в образовательных учреждениях (У1)

Владеть - способностью к работе в коллективе (Н1)

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

В результате формирования компетенции студент должен:

Знать – знать цели, задачи, теоретические положения, содержание, методы консультирования родителей детей и подростков (З1)

Уметь – формулировать цели, задачи, теоретические положения, принципы психологического консультирования родителей детей и подростков (У1), выбирать методы психологического консультирования (У2)

Владеть—опытом определения целей, задач, теоретических положений, принципов, этапов психологического консультирования (Н1), опытом выбора методов и методик психологического консультирования (Н2)

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения,

В результате формирования компетенции студент должен:

Знать – отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи (З1), цели, задачи, содержание, этапы консультирования родителей детей и подростков (З2), методы психологической диагностики детей и подростков в процессе консультирования (З3)

Уметь – различать формы психологического консультирования (У1), определять консультативные ситуации (У2), осуществлять психологическую диагностику детей и подростков при проведении психологической консультации (У3)

Владеть-опытом анализа консультативных ситуаций (H1), применения методов психологической диагностики (H2)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ₂	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ³
1.	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	ПК-11	+			+					
2.	Теоретические основы психологического консультирования	ПК-2	+			+			+		
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	ОК-5 ПК-11					+		+		
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	ОК-5 ПК-11					+		+		
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	ОК-5 ПК-11					+		+		
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	ПК-2 ПК-11	+	+		+	+		+	+	
7.	Техники психологического консультирования	ПК-2	+				+			+	
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	ПК-11			+			+		+	
9.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	ОК-5	+			+			+		

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.)
2.	Теоретические основы психологического консультирования	ПК-2	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.)
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	ОК-5 ПК-11 ПК-44	Комплект заданий к практическому занятию (4 ч.) Тест 1
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	ОК-5 ПК-11 ПК-44	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.)
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	ОК-5 ПК-11 ПК-44	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.)
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	ПК-2 ПК-11 ПСК-3.5	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.) Тест 2
7.	Техники психологического консультирования	ПК-2 ПСК-3.5	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.)
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	ПК-11	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.)
9.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	ОК-5	Комплект заданий к практическому занятию(4 ч.) Тест 3

Тесты

Тест №1

1. Сформулируйте определение психологического консультирования
2. Напишите, для какого возраста характерны следующие проблемы

1) Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу	
2) Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится	
3) Дочь 13 лет ведет себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности по дому, не выполняет данные родителям обещания и т.п.	
4) Родители, чей ребенок учится в третьем классе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их	

ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.	
5) Между родителями и дочерью 15 лет, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.	

3. Под результативностью психологического консультирования понимают

- 1) его конечные итоги для клиента, а именно – то, что изменилось в его состоянии, поведении, знаниях под влиянием проведения консультирования.
- 2) его конечные итоги для консультанта, а именно – то, что изменилось в его состоянии, поведении, знаниях под влиянием проведения консультирования.

4. Соедините название признака результативности консультирования и его проявления

1)Объективные	А) изменения в чувствах, ощущениях, мнениях и представлениях консультанта.
2)Субъективные	Б) наличие достоверных фактов, свидетельствующие об успешности консультирования.

5.Результативность консультирования может быть оценена

- 1) по самоощущению клиента, по тому, насколько лучше он стал себя чувствовать после проведения психологического консультирования;
- 2) по результатам психологического тестирования состояний и психологических свойств (особенностей личности) клиента;
- 3) по наблюдениям со стороны за поведением клиента.

6.Способ оценки результатов консультирования

- 1) важно продумать до начала консультирования,
- 2) можно выбрать в ходе консультирования,
- 3) можно выбрать после завершения консультирования.

7.Оценку можно производить

- 1) В ходе самого консультирования,
- 2) После его начала,
- 3) По окончании консультирования.

8. Недостаточно высокая результативность - случаи, когда реальные итоги консультирования на самом деле оказываются _____ ожидаемых, или тогда, когда результаты консультирования в общем соответствуют ожиданиям клиента, но решают его проблему _____.

9. Причиной несоответствия ожидаемых клиентом результатов реальным могут быть

- 1) незнание психологом-консультантом законов развития и изменения того или иного психологического свойства и формы поведения клиента, на которую оказывается воздействие.
- 2) отсутствие оптимальных условий, при наличии которых можно полностью и с успехом реализовать рекомендации, полученные клиентом от психолога-консультанта.
- 3) недостаточно сильное желание клиента следовать полученным от психолога-консультанта рекомендациям.
- 4) неточный, неполный или недостаточный контроль эффективности выполнения полученных рекомендаций.
- 5) неправильные действия клиента по практической реализации полученных от психолога-консультанта рекомендаций.

10. Р.С. Немов пишет, что «В психологическом консультировании очень важно, чтобы сам психолог-консультант имел педагогическое образование и достаточно хорошо ориентировался в теории и практике педагогики». Согласны ли Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте

Ответы к тесту 1

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Обсуждение консультантом с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами.	За каждый указанный аспект - 3 балла.	3
2.	1) дошкольный 2) младший школьный 3) подростковый 4) младший школьный 5) подростковый	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	
3.	А)	1	1
4.	1)Б, 2)А	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
5.	1), 2), 3)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
6.	1)	1	1
7.	1), 2), 3)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
8.	Ниже, частично (не полностью)	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
9.	1), 2), 3), 4), 5)	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	1
10.	В психолого-педагогическом консультировании важно, чтобы специалист имел образование и хорошо знал ту сферу деятельности, в которой он собираются вести психологическое консультирование. Неплохими психологами-консультантами по психолого-педагогическим	Указание на образование - 1 балл, Указание на опыт работы в системе образования - 1 балл, Указание на вид деятельности - 1 балл	3

	вопросам обычно становятся, например, бывшие учителя и воспитатели, имеющие опыт педагогической работы и соответствующее образование.		
--	---	--	--

Тест №2

1) *Договоренность о том, как будут проходить встречи клиента с консультантом, какие услуги и в каком объеме может предложить консультант, какие проблемы может разрешить клиент в ходе психологического консультирования называется*

2) *При составлении контракта важно обсудить следующие условия работы*

- 1.число сессий;
- 2.частота сессий (сколько раз в неделю);
- 3.место проведения сессий;
- 4.продолжительность сессий;
- 5.конфиденциальность;
- 6.цель посещения консультанта

3) *Соотнесите этапы консультирования и названия техник, используемых для их решения*

1.Создание доверительной атмосферы	
2.Заинтересованность и внимательное отношение к тому, о чем рассказывает клиент	А) Эмпатическое понимание клиента Б) Рефлексивное слушание В) Нерефлексивное слушание
3.Сбор информации о проблеме клиента	Г) Переходные вопросы
4.Сосредоточение внимания на эмоциях клиента, помощь в их осознании и отреагировании	Д) Вводные фразы Е) Нормализация Ж) Самораскрытие
5.Осознание клиентом проблемы	З) Конфронтация
6.Активизация способностей для решения проблемы	И) Уточняющие вопросы К) Поисковые вопросы
7.Рассмотрение путей решения проблемы	Л) Гипотетические вопросы

4) *Расположите по порядку этапы рассмотрения путей решения проблемы.*

- А) Выбор реалистичных и точных целей и задач.
- Б) Выявление проблемы.
- В) Клиент выбирает решение, которое является наиболее осуществимым и наиболее приемлемым.
- Г) Клиент рассматривает преимущества и недостатки каждого из предложенных вариантов.
- Д) Клиент делится с консультантом тем, как идет выполнение принятого решения.
- Е) Клиент обдумывает, каким способом он будет осуществлять данное решение.

5) *Важно уметь завершить сессию для того, чтобы*

- А) подвести итог работы,
 - Б) интегрировать полученный опыт,
 - В) предупредить трудные состояния клиента в перерыве между встречами
- 6) *Основными критериями эффективности консультирования родителей детей и*

подростков является наличие изменений:

- А) чувств в отношении того или иного аспекта развития ребенка, ситуации;
- Б) мысли в отношении того или иного аспекта развития ребенка, ситуации;
- В) действий или желание действовать.

7) Расположите последовательно виды бесед с родителями детей и подростков в ходе психолого-педагогического консультирования

беседа в ситуации воссоздания истории развития ребенка

первая ознакомительная беседа

беседы в ходе последующих встреч с ребенком

заключительная беседа по результатам обследования ребенка

8) Знакомство с родителями, сбор информации о проблеме, выяснение запроса на оказание психологической помощи, заключение договора - этапы

А) Первой ознакомительной беседы

Б) Беседы в ситуации воссоздания истории развития ребенка

В) Беседы в ходе последующих встреч с ребенком

Г) Заключительной беседы по результатам обследования ребенка

9) Побуждение родителей к свободному, откровенному обсуждению проблем ребенка и выяснению интересующих их вопросов; сообщение результатов психологического обследования; обсуждение специальной программы действий; обсуждение отношения родителей к проблемам ребенка и планирование последующих встреч - этапы

А) Первой ознакомительной беседы

Б) Беседы в ситуации воссоздания истории развития ребенка

В) Беседы в ходе последующих встреч с ребенком

Г) Заключительной беседы по результатам обследования ребенка

10) Соедините название и содержание барьеров консультирования родителей детей и подростков.

1.Возрастные барьеры	А) Различие в социальном статусе консультанта и родителей ребенка, подростка
2.Социальные барьеры	Б) Обусловлены изменениями в структуре личности, отношения к людям, жизненной позиции в процессе профессиональной деятельности.
3.Этнокультурные барьеры	В) Обусловлены установками, стереотипами, личностными проблемами консультанта.
4.Профессиональные барьеры	Г) Формирование установок, ценностей, общения под влиянием воспитания в определенной культуре, воспитание специалиста и клиента в разных культурах
5.Индивидуально-личностные барьеры	Д) Различия в возрасте консультанта и родителей ребенка, подростка

Ответы к тесту 2

№	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в	Максимальный
---	------------------	-----------------------------	--------------

п/п		баллах	балл за задание
1.	Контракт с клиентом	1	1
2.	1), 2), 3), 4), 5), 6)	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	
3.	1) Г, Д 2) А, Б, В 3) Б, И 4) Б, Е, Ж 5) З, И 6) К, Л 7) Б, В, И	За каждый правильный ответ - 0,15 балла	1
4.	Б), А), Г), В), Е), Д)	За каждый правильный ответ - 0,2 балла	1
5.	А), Б), В)	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1
6.	А), Б), В)	За каждый правильный ответ - 0,3 балла	1
7.	Первичная беседа. Беседа в ситуации воссоздания истории развития ребенка. Заключительная беседа по результатам обследования ребенка. Беседы в ходе последующих встреч с ребенком.	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
8.	А)	1	1
9.	Г)	1	1
10.	1) Д, 2) А, 3) Г, 4) Б, 5) В	За каждый правильный ответ - 0,20 балла	1

Тест №3

1) Сформулируйте определение социальной ситуации развития

2) Для какого возраста характерна следующая социальная ситуация развития

А) Центром жизни становится система "ребенок - учитель", определяющая отношения ребенка к родителям и к сверстникам. Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной. Ученик должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Таким образом, новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Ребенок получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.

Б) Интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальную ситуацию развития в этом возрасте можно описать как «ребенок — взрослый (обобщенный, общественный) Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.

В) Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

3) *Сформулируйте определение ведущего вида деятельности*

4) *Напишите ведущий вид деятельности, характерный для*

А) дошкольного возраста

Б) младшего школьного возраста

В) подросткового возраста

5) *Сформулируйте определение возрастных новообразований*

6) *Соотнесите возраст и новообразования*

1) Дошкольный	А) Произвольность психических процессов
	Б) Рефлексия
	В) Соподчинение мотивов
	Г) Внутренний план действий
2) Младший школьный	Д) Развитие самосознания, формирование идеала личности
	Е) Произвольность поведения
	Ж) Нравственное мировоззрение
	З) Чувство взрослости
3) Подростковый	И) Усвоение норм жизни окружающего общества
	К) Развитие самосознания, формирование идеала личности

7) *Напишите название метод, который реализуют методики, направленные на изучение социальной ситуации развития ребенка, подростка: беседа, тестирование, проективный метод*

А) «История развития ребенка» (Г.В. Бурменская)

Б) «Семейная социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер)

В) «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г.Эйдемиллер)

Г) «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко)

Д) «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладыин)

Е) Рисунок семьи

Ж) «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)

З) «Семейный тест отношений» (адаптация И.М. Марковской)

8) Какие из методик, перечисленных в задании 7, предназначены

А) для родителей

Б) для детей, подростков

9) Соотнесите названия методик и ведущий вид деятельности для диагностики которого он предназначен.

1. Сюжетно-ролевая игра	А) Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»
2. Учебная деятельность	Б) Ульenkova У.В. Методика "Изучение саморегуляции"
	В) Графическая беседа «Мой круг общения»
3. Межличностное общение со сверстниками	Г) Лусканова Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации
	Д) Социометрия
	Е) Оценка отношений подростка с классом

10) Перечислите методы, используемые при психологическом обследовании ребенка в психолого-педагогическом консультировании

Ответы к тесту 3

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Социальная ситуация развития - специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом, 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; 3) отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия.	1	1
2.	А) младший школьный Б) дошкольный В) подростковый	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
3.	Деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии		
4.	А) сюжетно-ролевая игра	За каждый правильный	

	Б) учебная деятельность В) межличностное общение о сверстниками	ответ - 0,33 балла	
5.	Качественные изменения в психике, личности и деятельности, которые впервые возникают в данном периоде и определяют ход развития, а также отношение ребенка к самому себе и к соц. окружению и тем самым ведут к изменению существующей социальной ситуации развития	1	1
6.	1) в, е, 2) а, б, г, 3) д, ж, з	За каждый правильный ответ - 0,12 балла	1
7.	А) беседа Б) проективный метод В) тест Г) беседа Д) тест Е) проективный метод Ж) тест З) проективный метод	За каждый правильный ответ - 0,12 балла	1
8.	А) а, б, в, ж Б) б, г, д, е, з,	За каждый правильный ответ - 0,11 балла	1
9.	1)- 2) а, б, г 3) в, д, е	За каждый правильный ответ - 0,17 балла	1
10.	Беседа, тестирование, эксперимент, проективный метод	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

Критерии оценки выполнения заданий к практическим занятиям (max – 2,5 балла за выполнение комплекта заданий к одному занятию по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2,5	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий. Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания. При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх. Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
1,5	Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов. Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал. Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
0	Студент не выполнил задания по теме и не участвовал в работе на занятии. На занятии отсутствовал.

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил правильно 10-9 заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил правильно 8-7 заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил правильно 6-5 заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил правильно 4-3 заданий теста
1		Студент выполнил правильно 2-1 задания теста

4.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии сформированности компетенций при написании курсовой работы

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«Отлично»</i>	Работа включает теоретическую и эмпирическую части. В работе раскрыта тема исследования, даны определения основных понятий, явление рассмотрено в процессе развития, дан анализ условий его формирования. В эмпирической части грамотно подобраны методы и методики исследования, дан анализ и интерпретация результатов. Материал изложен структурированно, последовательно. Студент проявил самостоятельность при выполнении работы. Работы соответствует предъявляемым требованиям.
74-90	<i>«Хорошо»</i>	Работа включает теоретическую и эмпирическую части. В работе раскрыта тема исследования, даны определения основных понятий, явление рассмотрено в процессе развития, дан анализ условий его формирования. В эмпирической части грамотно подобраны методы и методики исследования, дан анализ и интерпретация результатов. Материал изложен структурированно, последовательно. Студент проявил самостоятельность при выполнении работы. В работе допущены ошибки в оформлении.
61-73	<i>«Удовлетворительно»</i>	Работа включает теоретическую и эмпирическую части. В работе раскрыта тема исследования, даны определения основных понятий, явление рассмотрено в процессе развития, дан анализ условий его формирования. В эмпирической части подобраны методы и методики исследования, дан анализ и интерпретация результатов. Студент не проявил самостоятельности при анализе литературы, теоретическая часть представляет собой списанный из первоисточников текст. Материал плохо структурирован, последовательность в изложении отсутствует. Работы не соответствует предъявляемым к ее оформлению требованиям.
60 и менее	<i>«Неудовлетворительно»</i>	Работа включает теоретическую часть. В работе не раскрыта тема исследования, определения основных понятий отсутствуют. Теоретическая часть представляет собой списанный их первоисточников материал, который не структурирован, ссылки на авторов отсутствуют. Материал носит поверхностных характер, отсутствует глубина и аналитичность изложения. Оформление работы не соответствует требованиям.

Темы курсовых работ

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование родителей подростка.
4. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с ОВЗ
5. Психологическое консультирование младших школьников.
6. Психологическое консультирование подростков.
7. Психологическое консультирование детей, подростков и их родителей в периоды возрастных кризисов.
8. Психологическое консультирование как метод профилактики девиантного поведения
9. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам учебной деятельности.
10. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам эмоционального развития.
11. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам развития самосознания и самооотношения.
12. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам агрессивного поведения.
13. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам конфликтного поведения.
14. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей как метод профилактики суицидального поведения.
15. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей в ситуации хронических заболеваний.
16. Психологическое консультирование семей с детьми и подростками в ситуации горя.
17. Психологическое консультирование детей и подростков в ситуации развода родителей.
18. Использование методов арт-терапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
19. Использование методов сказкотерапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
20. Использование методов игротерапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
21. Этические нормы психологического консультирования детей, подростков, родителей.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Пр продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Пр продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Пр продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Пр продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Пр продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Пр продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запаса узкий
------------	--

Перечень вопросов для экзамена

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Результаты психологического консультирования. Способы их оценки.
4. Понятие «коррекция психического развития».
5. Психокоррекционные технологии.
6. Этапы психокоррекционной работы.
7. Методы коррекционной работы с детьми.
8. Результаты психологической коррекции. Способы их оценки.
9. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
10. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
11. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
12. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
13. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
14. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
15. Цели и задачи, принципы, результаты психологического консультирования родителей детей и подростков.
16. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
17. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
18. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком

19. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
20. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
21. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
22. Тестовое обследование.
23. Клиническое обследование.
24. Беседа. История развития ребенка.
25. Методы и методики психологического обследования дошкольника.
26. Методы и методики психологического обследования младшего школьника.
27. Методы и методики психологического обследования ребенка.
28. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
29. Особенности и формы консультирования детей и подростков
30. Отношения между ребенком и консультантом
31. Этапы консультирования детей и подростков
32. Методы консультирования детей и подростков
33. Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
34. Коррекционная работа с дошкольниками.
35. Коррекционная работа с младшими школьниками.
36. Коррекционная работа с подростками.
37. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.
- 38.** Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«Отлично»</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	<i>«Хорошо»</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	<i>«Удовлетворительно»</i>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	<i>«Неудовлетворительно»</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП

Т.Г. Бобченко

