

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоём-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	45 ч.	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	45 ч.	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах консультирования родителей детей, подростков, педагогов по вопросам проблем развития и обучения детей и подростков

Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ следующих авторов.

1. И.В.Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Ориентация на психологическое здоровье позволяет разграничить сферу приложения сил психолога и психиатра, не допустить необоснованного применения приемов психопатологии к психике здорового человека. В связи с этим содержание курса включает такие вопросы как содержание и функции психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим здоровьем, проблема нормы как необходимая ориентировка в работе практического психолога, психолого-педагогические условия становления психологического здоровья в онтогенезе, а также возможные факторы риска его нарушения, организация психологической помощи, ориентированной на сохранение психологического здоровья у детей и подростков. Описаны принципы, основные направления, применяемые технологии как в работе с группой детей, так и в индивидуальной работе. Внимание уделено также психологической поддержке взрослых с позиций помощи в разрешении нормативных возрастных кризисов, а также помощи в трудных ситуациях.

2. Г.В.Бурменской, которая связывает психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития, т. е. с рассмотрением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Исходя из этого, решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного анализа их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с родителями, педагогами приемлемой для ее выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии консультирования» относится к дисциплинам базовой части подготовки по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Изучается в 7 семестре и построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основой для изучения этой дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Медицинская психология», «Социально-педагогическая виктимология».

Курс изучается одновременно с такими дисциплинами как «Основы социальной работы», «Практикум решения диагностических задач», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплины, являются основой для освоения курсов: «Практикум психолого-педагогического консультирования», «Психология семьи», «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» («Социально-педагогическая работа с семьями группы «риска»), «Психология критических ситуаций», «Психология стресса» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5),
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

1) Знать:

- особенности консультирования в образовательных учреждениях для формирования способности работать в коллективе (ОК-5),
- знать цели, задачи, содержание, методы консультирования родителей детей и подростков для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи (ПК-2),

- отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи, цели, задачи, содержание, этапы консультирования родителей детей и подростков, методы психологической диагностики детей и подростков в процессе консультирования для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11),

2) Уметь:

- характеризовать организацию психологического консультирования в образовательных учреждениях для формирования способности к работе в коллективе (ОК-5),
- формулировать цели, задачи, принципы психологического консультирования родителей детей и подростков, выбирать методы психологического консультирования для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи (ПК-2),
- различать формы психологического консультирования, определять консультативные ситуации, осуществлять психологическую диагностику детей и подростков при проведении психологической консультации для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11),

3) Владеть:

- способностью к работе в коллективе (ОК-5),
- определять цели, задачи, принципы, этапы психологического консультирования, опытом выбора психодиагностических методов и методик для формирования способности осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи (ПК-2),
- опытом анализа консультативных ситуаций, применения методов психологической диагностики для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интерак- тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	7	1,2	2	4			5		2,4 ч/ 40%	
2.	Теоретические основы психологического консультирования	7	3,4	2	4			5		2,4 ч/ 40%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	7	5,6	2	4			5		2,4 ч/ 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	7	7,8	2	4			5		2,4 ч/ 40%	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	7	9,10	2	4			5		2,4 ч/ 40%	
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	7	11,12	2	4			5		2,4 ч/ 40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Техники психологического консультирования	7	13,14	2	4			5		2,4 ч/ 40%	
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	7	15,16	2	4			5		2,4 ч/ 40%	
9.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	7	17,18	2	4			5		2,4 ч/ 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	36			45	+	21,6ч /40%	Курсовая работа Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.

Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков. Родитель и педагог как клиенты в психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования. Личностные характеристики возрастно-психологического консультанта.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования.

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)

Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регош).

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.

Тема 6. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.

Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия

эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастнопсихологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 7. Техники психологического консультирования.

Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования.

Тема 8. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования.

Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Тема 9. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях.

Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастнопсихологическом консультировании. Формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Основы психологического консультирования» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе теоретико-методологические основы, организация и методика проведения возрастнопсихологического консультирования.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов
4. Курсовые работы

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Работа в малой группе
3. Обучение на основе опыта

Виды учебных заданий, используемых на занятиях:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
3. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
4. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
5. Написание докладов.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в
- А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
Б) Поведенческом подходе Г) Адлеровском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан
- А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш
3. Проблема психического развития возникает при
- А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития
4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –
- А) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость
5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной
- А) Спонтанность В) Признание уникальности себя и других Д) Гибкость
Б) Саморегулируемость Г) Ответственность Е) Саморазвитие
6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к
- А) Благоприятным условиям
Б) Неблагоприятным условиям
В) Благоприятным и неблагоприятным условиям
7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?
- А) обучение положительному самоотношению и самопринятию
Б) обучение рефлексивным умениям
В) формирование потребности в саморазвитии
8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику
- 1) Креативный А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
2) Адаптивный Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
3) Деадаптивный В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9.Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

- А) снижением темпа созревания структур мозга
- Б) логикой заболевания
- В) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10.Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

Рейтинг-контроль 2

1.Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в

- А) Психоаналитическом подходе
- Б) Поведенческом подходе
- В) Экзистенциальном подходе
- Г) Адлерианском подходе

2.Концепция психологического здоровья разработана

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Регуш
- Г) О.В.Хухлаевой

3.Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста

- А) Социальная ситуация развития
- Б) Ведущий вид деятельности
- В) Новообразования возраста
- Г) Новообразования кризиса

4.Решение проблемы психического развития состоит в

- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям

Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,

Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –

- А) Уязвимость
- Б) Аномальное развитие
- Г) Проблема развития

6.Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи –

- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция

7.Соедините компонент психологического здоровья и его определение

- 1) Аксиологический компонент
- 2) Инструментальный компонент
- 3) Потребностно-мотивационный компонент
- А) Владение рефлексией как средством самопознания
- Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
- В) Наличие потребности в саморазвитии

8. Психологическая коррекция –

- А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка
- Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

9.Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой

- А) Биологическая модель нарушенного
- В) Педагогическая модель нарушенного

развития

Б) Интеракционная модель нарушенного

развития

развития

Г) Деятельностная модель нарушенного

развития

10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?

А) Коррекция эмоционального развития

В) Коррекция поведения

Б) Коррекция интеллектуального развития

Г) Коррекция личности

Рейтинг-контроль 3

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

А) Сюжетно-ролевая игра

Б) Учебная деятельность

В) Интимно-личностное общение со сверстниками

2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.

А) Дошкольного

Б) Младшего школьного

В) Подросткового

3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)

А) усвоение норм жизни
окружающего общества

В) соподчинение мотивов

Д) развитие самосознания,
формирование идеала
личности

Б) внутренний план
действий

Г) чувство взрослости

Е) произвольность
поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный

Б) Младший школьный

В) Подростковый

5. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру
Этнокультурному барьеру

Б) Профессиональному барьеру

В)

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
2.	Теоретические основы психологического консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов	5
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
6.	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
7.	Техники психологического консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка методик для психологической диагностики в консультативной практике	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
9.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление таблиц, схем.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка таблиц, схем	5
	Итого:			45

Темы курсовых работ

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование родителей подростка.
4. Психологическое консультирование родителей детей и подростков с ОВЗ
5. Психологическое консультирование младших школьников.
6. Психологическое консультирование подростков.
7. Психологическое консультирование детей, подростков и их родителей в периоды возрастных кризисов.
8. Психологическое консультирование как метод профилактики девиантного поведения
9. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам учебной деятельности.
10. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам эмоционального развития.
11. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам развития самосознания и самоотношения.
12. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам агрессивного поведения.
13. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей по проблемам конфликтного поведения.
14. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей как метод профилактики суицидального поведения.
15. Психологическое консультирование детей, подростков и родителей в ситуации хронических заболеваний.
16. Психологическое консультирование семей с детьми и подростками в ситуации горя.
17. Психологическое консультирование детей и подростков в ситуации развода родителей.
18. Использование методов арт-терапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
19. Использование методов сказкотерапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
20. Использование методов игротерапии в консультировании детей, подростков, их родителей.
21. Этические нормы психологического консультирования детей, подростков, родителей.

Вопросы к экзамену

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Формы психологической помощи. Отличия психологического консультирования от других форм психологической помощи.
3. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование, психолого-педагогическое консультирование.
4. Положения возрастной психологии как основа психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам развития ребенка, подростка (Галина Васильевна Бурменская)
5. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Ретуш)
6. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева)
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения.
9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
10. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения.
11. Психическое развитие в подростковом возрасте.
12. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
13. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков.
14. Этапы консультирования родителей детей и подростков.
15. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
16. Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
17. Задачи, принципы и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
18. Тестовое обследование.
19. Клиническое обследование.
20. История развития ребенка.
21. Барьеры консультирования родителей детей и подростков
22. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования
23. Стили консультирования.
24. Невербальные техники консультирования.
25. Вербальные техники консультирования.
26. Консультирование в образовательных учреждениях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/ Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - - 148 с. ISBN 978-5-369-01467-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с. <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с. - <http://www.iprbookshop.ru/22267>.
2. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с. <http://www.iprbookshop.ru/31840>.
3. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-16-006363-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
4. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>, <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
6. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/29992>.
7. Лютова-Робертс, Елена Константиновна. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы / Е. К. Лютова-Робертс .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 306 с. : ил. — (Психологический тренинг) .— Библиогр.: с. 304-306 .— ISBN 5-9268-0618--6. (Библиотека ВлГУ)
8. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/

Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с. <http://www.iprbookshop.ru/37676>.

9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности -310000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4520-7. (Библиотека ВлГУ)
10. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. <http://www.iprbookshop.ru/52329>.

Периодические издания

1. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы»
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая наука и образование»
4. Журнал «Психология и школа»

Интернет-ресурсы

1. <http://znaniyum.com>электронная библиотечная система
2. www.studentlibrary.ru - электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
5. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) —журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

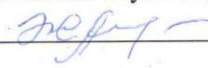
Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:

к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. 

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

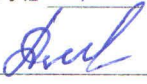
протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  /М. В. Данилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____