

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5 (180 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	81 ч.	Экзамен (45 ч)
Итого	5 (180 ч.)	18 ч.	36 ч.	-	81 ч.	Экзамен (45 ч)

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая психология» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Общая психология является основой для дальнейшего изучения психологических дисциплин, которая позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, педагогическую, социальную психологию и другие.

Курс «Общая психология» включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, феноменологии и динамике. Курс представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии и призван обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов по педагогике и психологии девиантного поведения в теоретическом и практическом аспектах.

Цель дисциплины: овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи

- усвоения знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,
- усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,
- усвоение знаний о личности и деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части ОПОП. Ее изучение в 1 семестре происходит одновременно с изучением дисциплины «Общие основы педагогики», служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Специальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психологическая диагностика», «Когнитивная психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,

диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины «Общая психология» студент должен:

1) Знать:

- сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1),

- группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов (ПК-8);

-сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-12);

2) Уметь:

-формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения (ОПК-1);

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения (ПК-8);

-определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (ПК-12);

3) Владеть:

- навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ОПК-1);
- навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений (ПК-1);
- навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ПК-8);
- навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в общую психологию, ее предмет и задачи. методы	1	1-2	2	4			9		2,4 / 40%	
2	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.	1	3-4	2	4			9		2,4 / 40%	
3	Психология познавательных процессов. Внимание. Память	1	5-6	2	4			9		2,4 / 40%	Рейтинг 1
4	Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.	1	7-8	2	4			9		2,4 / 40%	
5	Индивид. Личность. Индивидуальность.	1	9-10	2	4			9		2,4 / 40%	
6	Деятельность.	1	11-12	2	4			9		2,4 / 40%	Рейтинг 2
7	Темперамент. Характер.	1	13-14	2	4			9		2,4 / 40%	
8	Способности	1	15-16	2	4			9		2,4 / 40%	
9.	Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности.	1	17-18	2	4			9		2,4 / 40%	Рейтинг 3
Всего за семестр				18	36			81		21,6 / 40%	Экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Введение в общую психологию, ее предмет и задачи, методы Предмет психологии. Психические явления, изучаемые психологией. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Структура психологии. Тенденции развития психологии.

Классификации методов с точки зрения различных авторов. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа. Математические методы обработки данных.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н.Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.

Тема 3. Психология познавательных процессов. Внимание. Память. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П.Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 4. Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как

«образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 5. Личность. Индивид. Индивидуальность. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Представления о структуре личности. Структура личности: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский.

Тема 6. Деятельность, ее потребности, мотивы и цели деятельности. Понятие деятельности. Основные виды деятельности человека: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений.

Тема 7. Темперамент. Характер. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.

Тема 8. Способности. Понятие о способности. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

Тема 9. Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Волевые качества личности.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Введение в общую психологию, ее предмет и задачи, методы

1. Понятие психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.
2. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Теоретические и практические задачи психологии.
5. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками.
6. Понятие о методе психологического исследования, требования к его проведению. Этапы психологического исследования.
7. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.
8. Сущность и виды наблюдения.
 - понятие о наблюдении
 - требования к научному наблюдению
 - виды наблюдения
 - метод интроспекции и проблема самонаблюдения
9. Эксперимент как метод психологического исследования:
 - понятие об эксперименте
 - переменные эксперимента
 - виды эксперимента
10. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки).

Практическое занятие №2

Тема: Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.

1. Понятие об ощущении.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии и его классификация.
5. Свойства восприятия.
6. Восприятие пространства, времени и движения.

Практическое занятие №3

Тема: Психология познавательных процессов. Внимание. Память.

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Концепции внимания.
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания.
6. Методы исследования свойств внимания.
7. Понятие памяти. Особенности памяти как процесса.
8. Категории мнемических процессов. Физиологическая основа памяти.
9. Процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.

10. Виды памяти в соответствии с типом запоминаемого материала: двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая. Виды памяти по характеру целей деятельности. Виды памяти по времени сохранения материала.

Практическое занятие №4

Тема: Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Качества ума.
5. Речь: понятие, виды, функции. Язык и речь. Взаимосвязь мышления и речи.
6. Сущность воображения и его функции.
7. Виды воображения.
8. Способы создания образов воображения.

Практическое занятие №5

Тема: Личность. Индивид. Индивидуальность

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Индивидуальные свойства человека.
3. Сущность и структура личности.
4. Проявления индивидуальности.

Практическое занятие №6

Тема: Деятельность.

1. Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность.
2. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву
3. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки и их формирование. Взаимодействие навыков.
4. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика, игра, учение, труд

Практическое занятие №7

Тема: Темперамент. Характер.

1. Проявления индивидуальности в структуре личности (соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность; проявление индивидуальности в темпераменте, характере, способностях, особенностях протекания познавательных процессов, индивидуальном стиле деятельности и т.п).
2. Понятие темперамента. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
3. Природная основа темперамента (свойства и типы нервной системы).
4. Теории темперамента.
5. Понятие о характере, его структура.

Практическое занятие №8

Тема: Способности.

1. Понятие о способностях и задатках.
2. Виды и структура способностей личности.
3. Способности и деятельность
4. Психология одаренности.
5. Проблема диагностики способностей.

Практическое занятие №9

Тема: Эмоциональная сфера личности

1. Понятие и функции эмоций.
2. Классификация эмоций.
3. Теории эмоций
4. Понятие и виды чувств.
5. Сравнительный анализ эмоций и чувств.
6. Понятие воли.
7. Структура волевого акта. Волевое действие и волевое усилие.
8. Волевые качества личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Психология личности и деятельности». «индивидуально-психологические особенности личности».

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Психология – это наука о
 - А) человеку и его поведении
 - Б) сознании и бессознательном
 - В) психике и психических явлениях
 - Г) душе
2. Какие методы из других наук использует психология?
 - А) тестирование
 - Б) наблюдение
 - В) ЭЭГ
 - Г) анкетирование
3. Какие недостатки существуют в методе наблюдения:
 - А) трудная вычленяемость
 - Б) несоответствие полученных данных жизненным
 - В) субъективность
 - Г) отсутствие количественного выражения
 - Д) необходимость высокой квалификации
 - Е) Дорогостоящая аппаратура
4. Какие достоинства существуют в методе эксперимента:
 - А) Доступность
 - Б) Универсальность
 - В) Точность
 - Г) Достоверность
 - Д) Научность
 - Е) Легкость перенесения полученных результатов в реальную жизнь
5. Психология как наука о душе изучалась в:
 - А) древнем мире
 - Б) XVII веке
 - В) XIX – XX вв.
 - Г) XX – XXI вв.
6. Психология как наука о поведении изучалась в:
 - А) древнем мире
 - Б) XVII веке
 - В) XIX – XX вв.
 - Г) XX – XXI вв.
7. «Душа – часть материального мира и состоит из атомов» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
8. «Идеи образуют мировую душу – гармоничное состояние» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
9. «Душа тройка: ум, аффективная и вожденная составляющие» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
10. «Душа бессмертна» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
11. Какое направление определяло психику как поведение?
 - А) бихевиоризм
 - Б) гештальтпсихология
 - В) психоанализ
 - Г) гуманистическая П
 - Д) трансперсональная П
 - Е) теория поля
12. Главным принципом какого направления психологии является структура?
 - А) бихевиоризм
 - Б) гештальтпсихология
 - В) психоанализ
 - Г) гуманистическая П
 - Д) трансперсональная П
 - Е) теория поля
13. Имена каких психологов связаны с гештальтпсихологией?

- А) Б.Скиннер В) К. Левин Д) Х. Эренфельс
Б) В. Келлер Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу
14. Имена каких психологов связаны с психоанализом?
А) К. Юнг В) К. Роджерс Д) Х. Эренфельс
Б) З.Фрейд Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу

Рейтинг-контроль 2

1. Какое утверждение верно?
А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
2. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
3. Высший этап развития личности в обществе – это:
А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность
4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:
А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность
5. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
6. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
7. Аккуратность, бережливость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
8. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
9. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями
10. Основным источником активности человека и животных является:
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
11. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
12. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность

13. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью;
- Б) мотивом;
- В) целью;
- Г) задачей

14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия;
- Б) операции;
- В) условия;
- Г) умения

15. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив;
- Б) побуждение;
- В) достижение;
- Г) осознание

16. Адекватность ощущений заключается в том, что:

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
- Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
- В) возникшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
- Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

17. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными;
- Б) дистантными;
- В) контактными;
- Г) интероцептивными

18. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

- А) проводниковым отделом;
- Б) рецептором;
- В) анализатором;
- Г) рефлексом

19. Чувствительность – это:

- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
- Б) способность реагировать на раздражитель;
- В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
- Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

20. Восприятие не имеет такого свойства как:

- А) константность;
- Б) целостность;
- В) конкретность;
- Г) структурность

21. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:

- А) направленности на себя или на внешний объект;
- Б) степени распределения внимания;
- В) степени участия воли;
- Г) отвлекаемости

22. К свойствам внимания можно отнести:

- А) целостность;
- Б) активность;
- В) концентрацию;
- Г) адекватность

23. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную

24. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную

25. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической
26. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
А) 7+/- 2; В) предел неизвестен;
Б) неограничен; Г) в среднем 10
27. Мышление – это:
А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
В) процесс познания;
Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
28. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
29. А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
30. Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
31. Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору
32. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:
А) анализом; В) обобщением;
Б) синтезом; Г) классификацией
33. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
А) восприятием; В) воображением;
Б) мышлением; Г) вниманием
34. Пассивное и активное воображение различают:
А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;
Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
35. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это
А) мечта; В) утопия;
Б) грезы; Г) фантазия

Рейтинг-контроль 3

1. Психология – это наука о:
А) человеку и его поведении; В) психике и психических явлениях;
Б) сознании и бессознательном; Г) душе
2. Что является высшей формой развития психики?
А) творчество; В) поведение;
Б) сознание; Г) интеллект
3. Предметом изучения психологии как науки является:
А) количественные показатели психических явлений;
Б) индивидуальные особенности сознания;
В) физиологические процессы;
Г) психика человека и животных
4. Психика является свойством:
А) конституции тела; В) мозга;
Б) личности; Г) воспитания и обучения
5. Фундаментальной отраслью психологии является:
А) социальная психология; В) общая психология;

- Б) физиология; Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:
- А) является точной копией окружающей действительности;
 Б) носит избирательный характер;
 В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
- А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
 Б) наблюдением; Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:
- А) наблюдение; В) тестирование;
 Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- А) контент-анализом В) беседой;
 Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:
- А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
 Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки
11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:
- А) всегда; В) в новых условиях;
 Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях
12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
 Б) путем наследования; Г) путем упражнения
13. Характер – это:
- А) тип поведения человека;
 Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
 В) особенности протекания нервных процессов;
 Г) наличие воли
14. Темперамент – это:
- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
 Б) скорость и сила нервных процессов;
 В) интенсивность и активность моторики и речи;
 Г) эмоциональность человека
15. Какое утверждение верно?
- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
 Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
 Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
17. Высший этап развития личности в обществе – это:
- А) индивид; В) субъект деятельности;
 Б) личность; Г) индивидуальность
18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность
19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
21. Аккуратность, бережливость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями
24. Основным источником активности человека и животных является:
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
26. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей
28. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
А) действия; В) условия;
Б) операции; Г) умения
29. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание
30. Адекватность ощущений заключается в том, что:
А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
31. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными
32. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:
- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом
33. Чувствительность – это:
- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
34. Восприятие не имеет такого свойства как:
- А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность
35. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
36. К свойствам внимания можно отнести:
- А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность
37. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
38. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
39. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической
40. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
- А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
Б) неограничен; Г) в среднем 10
41. Мышление – это:
- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
В) процесс познания;
Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
- А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
43. Теоретическое и практическое мышление различают:
- А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору

44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:

- А) анализом;
- Б) синтезом;
- В) обобщением;
- Г) классификацией

45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием;
- Б) мышлением;
- В) воображением;
- Г) вниманием

46. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности

47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- А) мечта;
- Б) грезы;
- В) утопия;
- Г) фантазия

48. Воля – это:

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
- Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
- В) управление поведением человека;
- Г) способность регулировать свои состояния

49. К волевым качествам относится:

- А) максимальное мышечное напряжение;
- Б) целеустремленность;
- В) способность соблюдать режим;
- Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
- Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
- В) ответная реакция на воздействие среды;
- Г) приспособительный механизм

движение к намеченной цели проявляются как:

Задания для самостоятельной работы по курсу

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в общую психологию, ее предмет и задачи, методы	Определение понятий темы. Составить схему «Место психологии в системе наук». Дать сравнительную характеристику методов наблюдения и эксперимента, выделив достоинства и недостатки этих методов (составить таблицу в тетради). Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, схемы, конспекта	9
2.	Психология познавательных процессов. Ощущения. Восприятие.	Определение понятий темы. Составление таблицы «Анатомо-физиологические основы ощущений»	Проверка словаря. Проверка таблицы	9
3.	Психология познавательных процессов. Внимание. Память..	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря. Проверка конспекта	9
4.	Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря. Проверка конспекта	9
5.	Личность. Индивид. Индивидуальность	Определение понятий темы. Составить таблицу по основным теориям личности: автор, название теории, суть подхода	Проверка словаря, таблицы	9
6.	Деятельность	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта	9
7.	Темперамент. Характер.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта.	9
8.	Способности	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря, конспекта	9
9.	Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности	Определение понятий темы. Составить таблицу по основным теориям эмоций: автор, название теории, суть подхода	Проверка словаря, таблицы	9
		Всего часов:		81

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
5. Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
6. Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
9. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
10. Виды ощущений.
11. Виды восприятия.
12. Строение анализатора.
13. Свойства ощущений.

14. Свойства восприятия.
15. Определение и функции внимания.
16. Основные виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
19. Виды памяти.
20. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
21. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
22. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
23. Определение, функции мышления, основные характеристики.
24. Виды мышления.
25. Операции мышления
26. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
27. Качества ума.
28. Определение и функции воображения.
29. Способы создания образов воображения.
30. Виды воображения.
31. Формы воображения.
32. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
33. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
34. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
35. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
36. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
37. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
38. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
39. Типы темперамента.
40. Концепции темперамента.
41. Определение способностей, их характерные особенности.
42. Задатки как предпосылки развития способностей.
43. Виды способностей.
44. Уровни развития способностей.
45. Определение характера, проявления характера.
46. Определение черт характера. Группы черт характера. Синтетические черты характера.
47. Структура характера.
48. Определение эмоций. Функции эмоций.
49. Свойства эмоций.
50. Виды эмоций.
51. Эмоциональные состояния.
52. Индикаторы эмоциональных явлений.
53. Определение воли. Функции воли.
54. Структура волевого действия.
55. Волевые качества личности.
56. Активность. Поведение. Деятельность.
57. Структура деятельности.
58. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
59. Освоение деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич П.С. Общая психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: ISBN 978-5-16-009651-3 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-8199-0301-8 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. ISBN 978-5-9558-0446-0 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

Дополнительная литература

1. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
2. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
3. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>
4. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>
5. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>
6. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>
7. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>
8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 582 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00062-0. (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) -(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
2. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
3. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».


Рабочую программу составил:
к.п.н., доц. Бобченко Т.Г.




Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Андрей* *М. В. Дамшова*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____