

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лабора- т. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	36 ч.	36 ч.	-	9 ч.	Экзамен (27 ч)
Итого	3 (108 ч.)	36 ч.	36 ч.	-	9 ч.	Экзамен (27 ч)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая психология» предназначен для студентов специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Общая психология является основой для дальнейшего изучения психологических дисциплин, которая позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, педагогическую, социальную психологию и другие.

Курс «Общая психология» включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, феноменологии и динамике. Курс представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии и призван обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов по педагогике и психологии девиантного поведения в теоретическом и практическом аспектах.

Цель дисциплины: овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи

- усвоения знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,
- усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,
- усвоение знаний о личности и деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части ОПОП. Ее изучение в 1 семестре происходит одновременно с изучением дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общие основы педагогики», служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Специальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психологическая диагностика», «Когнитивная психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другой социальной группе,

диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины «Общая психология» студент должен:

1) Знать:

- сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1),
- группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов (ПК-8);
- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-12);

2) Уметь:

- формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения (ОПК-1);
- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения (ПК-8);
- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (ПК-12);

3) Владеть:

- навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ОПК-1);
- навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений (ПК-1);
- навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ПК-8);
- навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР				
1.	Введение в общую психологию, ее предмет и задачи	1	1	2	2			0,5		1,6 /40%			
2.	Классификация и описание методов общей психологии	1	2	2	2			0,5		1,6 /40%			
3.	История развития психологии как науки и ее основные этапы.	1	3	2	2			0,5		1,6 /40%			
4.	Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.	1	4	2	2			0,5		1,6 /40%			
5.	Закономерности развития психики животных и человека.	1	5	2	2			0,5		1,6 /40%			
6.	Возникновение сознания человека	1	6	2	2			0,5		1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1		
7.	Неосознаваемые процессы психики	1	7	2	2			0,5		1,6 /40%			
8.	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.	1	8	2	2			0,5		1,6 /40%			
9.	Психология познавательных процессов. Внимание. Память	1	9	2	2			0,5		1,6 /40%			
10.	Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.	1	10	2	2			0,5		1,6 /40%			
11.	Введение в психологию личности.	1	11	2	2			0,5		1,6 /40%			
12.	Формирование личности и ее самосознание	1	12	2	2			0,5		1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2		
13.	Деятельность, ее потребности, мотивы и цели.	1	13	2	2			0,5		1,6 /40%			
14.	Структура деятельности, формирование навыков	1	14	2	2			0,5		1,6 /40%			
15.	Темперамент. Характер.	1	15	2	2			0,5		1,6 /40%			
16.	Способности	1	16	2	2			0,5		1,6 /40%			
17.	Эмоциональная сфера личности	1	17	2	2			0,5		1,6 /40%			
18.	Волевая сфера личности	1	18	2	2			0,5		1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3		
Всего за семестр						36	36			9		28,8 ч. 40%	Экзамен (27 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Введение в общую психологию, ее предмет и задачи. Предмет психологии. Психические явления, изучаемые психологией. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Структура психологии. Тенденции развития психологии.

Тема 2. Классификация и описание методов общей психологии. Методология психологии, понятие о методе и методике. Классификации методов с точки зрения различных авторов. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа. Математические методы обработки данных.

Тема 3. История развития психологии как науки и ее основные этапы. Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в первой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки.

Тема 4. Естественнаучные основы психологии. Мозг и психика. Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга, проблема взаимно - однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга, психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики.

Тема 5. Закономерности развития психики животных и человека. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных.

Тема 6. Возникновение сознания человека. Общественно - историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Тема 7. Неосознаваемые процессы психики. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители

сознательных действий (З.Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Тема 8. Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н.Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.

Тема 9. Психология познавательных процессов. Внимание. Память. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П.Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 10. Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 11. Введение в психологию личности. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Представления

о структуре личности. Структура личности: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский.

Тема 12. Формирование личности и ее самосознание. Признаки потребностей личности. Виды потребностей. Мотивы и цели. Личность как «система мотивов». Понятие направленности и мотивации личности. Структурные компоненты направленности: потребности и мотивы; интересы; убеждения; мировоззрение. Формирование личности в онтогенезе человека. Самооценка, уровень притязаний и самосознание личности.

Тема 13. Деятельность, ее потребности, мотивы и цели деятельности. Понятие деятельности. Основные виды деятельности человека: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Тема 14. Структура деятельности, формирование навыков. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений.

Тема 15. Темперамент. Характер. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.

Тема 16. Способности. Понятие о способности. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

Тема 17. Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения.

Тема 18. Волевая сфера личности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Волевые качества личности.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Введение в общую психологию, ее предмет и задачи.

1. Понятие психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.
2. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Теоретические и практические задачи психологии.
5. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Практическое занятие №2

Тема: Классификация и описание методов общей психологии

1. Методология психологии и основные методологические принципы.
2. Понятие о методе психологического исследования, требования к его проведению. Этапы психологического исследования.
3. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.
4. Сущность и виды наблюдения.
 - понятие о наблюдении
 - требования к научному наблюдению
 - виды наблюдения
 - метод интроспекции и проблема самонаблюдения
5. Эксперимент как метод психологического исследования:
 - понятие об эксперименте
 - переменные эксперимента
 - виды эксперимента
6. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки).
7. Характеристика дополнительных эмпирических методов: опрос, анкетирование, субъективный и объективный методы, тесты, опросники, моделирование, Анализ отдельных случаев (клинический метод).
8. Методы измерения психических процессов. Математические методы и технические средства в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Практическое занятие №3

Тема: История развития психологии как науки и ее основные этапы.

1. Донаучная психология. Психология как учение о душе.
 - Представления античных философов.
 - Средневековые представления о психике.
 - Представления Р. Декарта.
2. Психология в эпоху Просвещения.
 - Понятие о самонаблюдении и интроспекции.
 - Работы Дж. Локка, Д. Гартли, Д. Юма.
 - Вклад В. Вундта в развитие психологии.
3. Психология как наука о поведении.
 - Рефлексология И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и др.

- Бихевиоризм и его представители.
- 4. Психология как наука о сознании.
 - Психология как учение о сознании В Вунд, У. Джеймс
 - Гештальтпсихология как наука о сознании.
 - Психоанализ как наука о бессознательном.
- 5. Развитие отечественной психологии.
 - Психофизиологические истоки отечественной психологии..
 - Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
 - Представления С.Л. Рубинштейна о сознании.
 - Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Практическое занятие №4

Тема: Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.

1. Понятие психики.
2. Физиологические механизмы психики.
3. Психика как функция мозга.
4. Отражательная и регуляторная функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения в природе.

Практическое занятие №5

Тема: Закономерности развития психики животных и человека.

1. Понятие о психике. Филогенез и онтогенез психики.
2. Допсихические формы приспособительной активности
 - раздражимость
 - чувствительность
3. Развитие форм поведения:
 - Инстинктивное поведение и его структура.
 - Заученное поведение (навык), структура навыка.
 - Интеллектуальное (разумное) поведение животных и его структура.
5. Отличие психики животных от сознания человека

Практическое занятие №6

Тема: Возникновение сознания человека

1. Понятие о сознании
2. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез)
 - биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез);
 - социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез);
3. Отличие сознания человека от психики животных
4. Гипотезы о происхождении сознания Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев

Практическое занятие №7

Тема: Неосознаваемые процессы психики

1. Понятие о бессознательном.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий
 - Неосознаваемые автоматизмы (навыки) человека.
 - Явления неосознаваемой установки (Д.Н.Узнадзе).
 - Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
4. «Надсознательные» процессы.

Практическое занятие №8

Тема: Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.

1. Понятие об ощущении.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства ощущений.
4. Понятие о восприятии и его классификация.
5. Свойства восприятия.
6. Восприятие пространства, времени и движения.

Практическое занятие №9

Тема: Психология познавательных процессов. Внимание. Память.

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Концепции внимания.
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания.
6. Методы исследования свойств внимания.
7. Понятие памяти. Особенности памяти как процесса.
8. Категории мнемических процессов. Физиологическая основа памяти.
9. Процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.
10. Виды памяти в соответствии с типом запоминаемого материала: двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая. Виды памяти по характеру целей деятельности. Виды памяти по времени сохранения материала.

Практическое занятие №10

Тема: Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Качества ума.
5. Речь: понятие, виды, функции. Язык и речь. Взаимосвязь мышления и речи.
6. Сущность воображения и его функции.
7. Виды воображения.
8. Способы создания образов воображения.

Практическое занятие №11

Тема: Введение в психологию личности.

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Индивидуальные свойства человека.
3. Сущность и структура личности.
4. Проявления индивидуальности.

Практическое занятие №12

Тема: Формирование личности и ее самосознание.

1. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной литературе.
3. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.
4. Основные этапы формирования личности в онтогенезе.

Практическое занятие №13

Тема: Деятельность, ее потребности, мотивы и цели.

1. Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность.
2. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву
3. Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности, их соотношение.
4. Виды мотивов деятельности; мотивы и ценности.

Практическое занятие №14

Тема: Структура деятельности, формирование навыков.

1. Структура деятельности.
2. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки и их формирование. Взаимодействие навыков.
3. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика, игра, учение, труд

Практическое занятие №15

Тема: Темперамент. Характер.

1. Проявления индивидуальности в структуре личности (соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность; проявление индивидуальности в темпераменте, характере, способностях, особенностях протекания познавательных процессов, индивидуальном стиле деятельности и т.п).
2. Понятие темперамента. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
3. Природная основа темперамента (свойства и типы нервной системы).
4. Теории темперамента.
5. Понятие о характере, его структура.

Практическое занятие №16

Тема: Способности.

1. Понятие о способностях и задатках.
2. Виды и структура способностей личности.
3. Способности и деятельность
4. Психология одаренности.

5. Проблема диагностики способностей.

Практическое занятие №17

Тема: Эмоциональная сфера личности

1. Понятие и функции эмоций.
2. Классификация эмоций.
3. Теории эмоций
4. Понятие и виды чувств.
5. Сравнительный анализ эмоций и чувств.
6. Физиологические основы эмоций (механизмы возникновения и корреляты)
7. Понятие, природа психических состояний. Основные взгляды и теории. Классификации психических состояний
8. Общая характеристика состояний организма и психики.
9. Особые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, аффект), состояние стресса, ПТСР.

Практическое занятие №18

Тема: Волевая сфера личности.

1. Понятие воли.
2. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность
3. Структура волевого акта. Волевое действие и волевое усилие.
4. Волевые качества личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Психология личности и деятельности». «индивидуально-психологические особенности личности».

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 18 разделы).
2. Практическое занятие (1 – 18 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).
4. Консультирование студентов (1 – 18 разделы).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Задания для рейтинг-контроля
Рейтинг-контроль 1**

1. Психология – это наука о
 - А) человеку и его поведении
 - Б) сознании и бессознательном
 - В) психике и психических явлениях
 - Г) душе
2. Какие методы из других наук использует психология?
 - А) тестирование
 - Б) наблюдение
 - В) ЭЭГ
 - Г) анкетирование
3. Какие недостатки существуют в методе наблюдения:
 - А) трудная вычленяемость
 - Б) несоответствие полученных данных жизненным
 - В) субъективность
 - Г) отсутствие количественного выражения
 - Д) необходимость высокой квалификации
 - Е) Дорогостоящая аппаратура
4. Какие достоинства существуют в методе эксперимента:
 - А) Доступность
 - Б) Универсальность
 - В) Точность
 - Г) Достоверность
 - Д) Научность
 - Е) Легкость перенесения полученных результатов в реальную жизнь
5. Психология как наука о душе изучалась в:
 - А) древнем мире
 - Б) XVII веке
 - В) XIX – XX вв.
 - Г) XX – XXI вв.
6. Психология как наука о поведении изучалась в:
 - А) древнем мире
 - Б) XVII веке
 - В) XIX – XX вв.
 - Г) XX – XXI вв.
7. «Душа – часть материального мира и состоит из атомов» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
8. «Идеи образуют мировую душу – гармоничное состояние» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
9. «Душа тройка: ум, аффективная и вожденная составляющие» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
10. «Душа бессмертна» - это утверждение:
 - А) Платона
 - Б) Гиппократ
 - В) Аристотеля
 - Г) Демокрита
 - Д) Авиценны
 - Е) Диогена
11. Какое направление определяло психику как поведение?
 - А) бихевиоризм
 - Б) гештальтпсихология
 - В) психоанализ
 - Г) гуманистическая П
 - Д) трансперсональная П
 - Е) теория поля
12. Главным принципом какого направления психологии является структура?
 - А) бихевиоризм
 - Б) гештальтпсихология
 - В) психоанализ
 - Г) гуманистическая П
 - Д) трансперсональная П
 - Е) теория поля
13. Имена каких психологов связаны с гештальтпсихологией?

- А) Б.Скиннер В) К. Левин Д) Х. Эренфельс
Б) В. Келлер Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу
14. Имена каких психологов связаны с психоанализом?
А) К. Юнг В) К. Роджерс Д) Х. Эренфельс
Б) З.Фрейд Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу

Рейтинг-контроль 2

1. Какое утверждение верно?
А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
2. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
3. Высший этап развития личности в обществе – это:
А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность
4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:
А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность
5. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
6. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
7. Аккуратность, бережливость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
8. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
9. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями
10. Основным источником активности человека и животных является:
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
11. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
12. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность

13. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
- А) потребностью; В) целью;
 Б) мотивом; Г) задачей
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- А) действия; В) условия;
 Б) операции; Г) умения
15. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
- А) мотив; В) достижение;
 Б) побуждение; Г) осознание
16. Адекватность ощущений заключается в том, что:
- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
 Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
 В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
 Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
17. Ощущения не бывают:
- А) репродуктивными; В) контактными;
 Б) дистантными; Г) интероцептивными
18. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:
- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
 Б) рецептором; Г) рефлексом
19. Чувствительность – это:
- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
 Б) способность реагировать на раздражитель;
 В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
 Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
20. Восприятие не имеет такого свойства как:
- А) константность; В) конкретность;
 Б) целостность; Г) структурность
21. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
 Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
22. К свойствам внимания можно отнести:
- А) целостность; В) концентрацию;
 Б) активность; Г) адекватность
23. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
 Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
 В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
 Г) произвольную, непроизвольную
24. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
 Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
 В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
 Г) произвольную, непроизвольную
25. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- Б) физиология; Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:
- А) является точной копией окружающей действительности;
 - Б) носит избирательный характер;
 - В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
- А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
 - Б) наблюдением; Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:
- А) наблюдение; В) тестирование;
 - Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- А) контент-анализом В) беседой;
 - Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:
- А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
 - Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки
11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:
- А) всегда; В) в новых условиях;
 - Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях
12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
 - Б) путем наследования; Г) путем упражнения
13. Характер – это:
- А) тип поведения человека;
 - Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
 - В) особенности протекания нервных процессов;
 - Г) наличие воли
14. Темперамент – это:
- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
 - Б) скорость и сила нервных процессов;
 - В) интенсивность и активность моторики и речи;
 - Г) эмоциональность человека
15. Какое утверждение верно?
- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
 - Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
 - Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
17. Высший этап развития личности в обществе – это:
- А) индивид; В) субъект деятельности;
 - Б) личность; Г) индивидуальность
18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

- A) темперамент; В) способности;
- Б) характер; Г) направленность
- 19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
 - A) мотивация; В) направленность;
 - Б) стремление; Г) потребностное состояние
- 20. Познательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
 - A) влечением; В) интересом;
 - Б) желанием; Г) склонностью
- 21. Аккуратность, бережливость – это:
 - A) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
 - Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
 - В) система отношений человека к самому себе;
 - Г) черты, проявляющиеся в деятельности
- 22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
 - A) одаренность; В) талант;
 - Б) гениальность; Г) задатки
- 23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
 - A) мышлением; В) навыками;
 - Б) задатками; Г) способностями
- 24. Основным источником активности человека и животных является:
 - A) установка; В) общение;
 - Б) поведение; Г) потребность
- 25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - A) активность; В) трудовое действие;
 - Б) труд; Г) деятельность
- 26. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
 - A) поведение; В) действие;
 - Б) жест, мимика; Г) активность
- 27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
 - A) потребностью; В) целью;
 - Б) мотивом; Г) задачей
- 28. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
 - A) действия; В) условия;
 - Б) операции; Г) умения
- 29. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
 - A) мотив; В) достижение;
 - Б) побуждение; Г) осознание
- 30. Адекватность ощущений заключается в том, что:
 - A) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
 - Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
 - В) возникшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
 - Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
- 31. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными; В) контактными;
- Б) дистантными; Г) interoceptивными
32. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:
- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
- Б) рецептором; Г) рефлексом
33. Чувствительность – это:
- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
- Б) способность реагировать на раздражитель;
- В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
- Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
34. Восприятие не имеет такого свойства как:
- А) константность; В) конкретность;
- Б) целостность; Г) структурность
35. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
- Б) степени распределения внимания; Г) отвлеканности
36. К свойствам внимания можно отнести:
- А) целостность; В) концентрацию;
- Б) активность; Г) адекватность
37. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную
38. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную
39. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- А) долговременной; В) произвольной;
- Б) эмоциональной; Г) механической
40. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
- А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
- Б) неограничен; Г) в среднем 10
41. Мышление – это:
- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
- Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
- В) процесс познания;
- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
- А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
- Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
43. Теоретическое и практическое мышление различают:
- А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
- Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору

44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:

- А) анализом;
- В) обобщением;
- Б) синтезом;
- Г) классификацией

45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием;
- В) воображением;
- Б) мышлением;
- Г) вниманием

46. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- В) по направленности отражения;
- Б) по форме существования материи;
- Г) по степени психической активности

47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- А) мечта;
- В) утопия;
- Б) грезы;
- Г) фантазия

48. Воля – это:

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
- Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
- В) управление поведением человека;
- Г) способность регулировать свои состояния

49. К волевым качествам относится:

- А) максимальное мышечное напряжение;
- В) способность соблюдать режим;
- Б) целеустремленность;
- Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
- Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
- В) ответная реакция на воздействие среды;
- Г) приспособительный механизм

движение к намеченной цели проявляются как:

Задания для самостоятельной работы по курсу

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в общую психологию, ее предмет и задачи	Определение понятий темы. Составить схему «Место психологии в системе наук» Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, схемы, конспекта	0,5
2.	Классификация и описание методов общей психологии	Определение понятий темы. Дать сравнительную характеристику методов наблюдения и эксперимента, выделив достоинства и недостатки этих методов (составить таблицу в тетради).	Проверка словаря, таблицы	0,5
3.	История развития психологии как науки и ее основные этапы.	Определение понятий темы Составить хронологическую таблицу по этапам развития психологии	Проверка словаря, таблицы	0,5
4.	Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря, конспекта	0,5
5.	Закономерности развития психики животных и человека.	Определение понятий темы Составление таблицы «Филогенез развития психики»	Проверка словаря, таблицы	0,5
6.	Возникновение сознания человека	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта	0,5
7.	Неосознаваемые процессы психики	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта	0,5
8.	Психология познавательных процессов. Ощущения. Восприятие.	Определение понятий темы. Составление таблицы «Анатомо-физиологические основы ощущений»	Проверка словаря. Проверка таблицы	0,5
9.	Психология познавательных процессов. Внимание. Память..	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря. Проверка конспекта	0,5
10.	Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря. Проверка конспекта	0,5
11.	Введение в психологию личности.	Определение понятий темы. Составить таблицу по основным теориям личности: автор, название теории, суть подхода	Проверка словаря, таблицы	0,5
12.	Формирование личности и ее самосознание	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта	0,5
13.	Деятельность	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта	0,5
14.	Структура деятельности, формирование навыков	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря, конспекта	0,5
15.	Темперамент. Характер.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка словаря, конспекта.	0,5
16.	Способности	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря, конспекта	0,5
17.	Эмоциональная сфера личности	Определение понятий темы. Составить таблицу по основным теориям эмоций: автор, название теории, суть подхода	Проверка словаря, таблицы	0,5
18.	Волевая сфера личности	Определение понятий темы. Составление таблицы «Подходы к выделению волевых качеств личности»	Проверка словаря, таблицы.	0,5
		Всего часов:		9

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
5. Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
6. Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
9. Характеристика этапов эволюции психики животных.
10. Классификация неосознаваемых процессов.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
13. Надсознательные процессы.
14. Определение и характеристики сознания человека
15. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
16. Определение и функции ощущений. Определение и функции восприятия. Отличие ощущений от восприятия.
17. Виды ощущений.
18. Виды восприятия.
19. Строение анализатора.
20. Свойства ощущений.
21. Свойства восприятия.
22. Определение и функции внимания.
23. Основные виды внимания.
24. Свойства внимания.
25. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
26. Виды памяти.
27. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
28. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
29. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
30. Определение, функции мышления, основные характеристики.
31. Виды мышления.
32. Операции мышления
33. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
34. Качества ума.
35. Определение и функции воображения.
36. Способы создания образов воображения.
37. Виды воображения.
38. Формы воображения.
39. Понятия индивид, личность, индивидуальность.

40. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
41. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
42. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
43. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
44. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
45. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
46. Типы темперамента.
47. Концепции темперамента.
48. Определение способностей, их характерные особенности.
49. Задатки как предпосылки развития способностей.
50. Виды способностей.
51. Уровни развития способностей.
52. Определение характера, проявления характера.
53. Определение черт характера. Группы черт характера. Синтетические черты характера.
54. Структура характера.
55. Определение эмоций. Функции эмоций.
56. Свойства эмоций.
57. Виды эмоций.
58. Эмоциональные состояния.
59. Индикаторы эмоциональных явлений.
60. Определение воли. Функции воли.
61. Структура волевого действия.
62. Волевые качества личности.
63. Активность. Поведение. Деятельность.
64. Структура деятельности.
65. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
66. Освоение деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич П.С. Общая психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: ISBN 978-5-16-009651-3 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-8199-0301-8 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. ISBN 978-5-9558-0446-0 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

Дополнительная литература

1. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
2. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
3. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>
4. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>
5. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>
6. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>
7. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>
8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 582 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00062-0. (Библиотека ВлГУ)
9. Немов, Роберт Семенович. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов .— Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 304 с. : ил. — (Краткий курс) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-469--00944-0. (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) -(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
2. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
3. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:

к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. _____



Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Общая психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общепрофессиональные

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать - классификацию методов психологии (З1), методов сбора эмпирических данных (З2), сферу их применения (З3)

уметь—формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных (У1), характеризовать их достоинства и недостатки (У2), сферу применения (У3)

владеть - навыками определения методов психологии (Н1), их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (Н2)

Профессиональные

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать – группы психических явлений, изучаемых психологией (З1), их сущность, функции, виды, свойства (З2), структуру личности и деятельности, виды деятельности человека (З3),

уметь – формулировать определения психических процессов (У1), их функций, свойств, видов (У2), личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека (У3),

владеть - навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов (Н1), личности, деятельности, человека (Н2), анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений (Н3)

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Его принадлежности к гендерной, этнической и другой социальной группе, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать- классификацию методов психологии (З1), методов сбора эмпирических данных (З2), сферу их применения (З3)

уметь -формулировать определение методов психологии (У1), характеризовать достоинства и недостатки (У2), сферу применения (У3)

владеть - навыками определения методов психологии (Н1), их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков (Н2), использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (Н3)

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов (З1), сущность и структуру личности (З2) и деятельности человека (З3)

уметь- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (У1)

владеть - навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³	
1.	Введение в общую психологию, ее предмет и задачи	ПК-1	+				+					
2.	Классификация и описание методов общей психологии	ОПК-1 ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	История развития психологии как науки и ее основные этапы.	ОПК-1 ПК-1		+								
4.	Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.	ПК-1	+	+								
5.	Закономерности развития психики животных и человека.	ПК-1	+	+								
6.	Возникновение сознания человека	ПК-1	+	+		+	+		+			+
7.	Неосознаваемые процессы психики	ПК-1	+	+			+	+	+			
8.	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.	ПК-1 ПК-12	+	+			+	+	+			+
9.	Психология познавательных процессов. Внимание. Память	ПК-1 ПК-12	+	+			+	+	+			+
10.	Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.	ПК-1 ПК-12	+	+			+	+	+			+
11.	Введение в психологию личности.	ПК-1 ПК-12			+			+		+		
12.	Формирование личности и ее самосознание	ПК-1 ПК-12			+					+		
13.	Деятельность, ее потребности, мотивы и цели.	ПК-1 ПК-12			+			+		+		
14.	Структура деятельности, формирование навыков	ПК-1 ПК-12			+			+		+		
15.	Темперамент. Характер.	ПК-1 ПК-12		+	+	+	+	+		+		+
16.	Способности	ПК-1 ПК-12		+	+	+	+	+		+		+
17.	Эмоциональная сфера личности	ПК-1 ПК-12	+	+	+	+	+	+	+			+
18.	Волевая сфера личности	ПК-1 ПК-12	+	+	+	+	+	+	+			+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в общую психологию, ее предмет и задачи	ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Классификация и описание методов общей психологии	ОПК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	История развития психологии как науки и ее основные этапы.	ОПК-1 ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 3
4.	Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика.	ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Закономерности развития психики животных и человека.	ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Возникновение сознания человека	ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест (рейтинг 1)
7.	Неосознаваемые процессы психики	ПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 8
9.	Психология познавательных процессов. Внимание. Память	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 9
10.	Психология познавательных процессов. Мышление. Воображение.	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 10
11.	Введение в психологию личности.	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 11
12.	Формирование личности и ее самосознание	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 12 Тест (рейтинг 2)
13.	Деятельность, ее потребности, мотивы и цели.	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 13
14.	Структура деятельности, формирование навыков	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 14
15.	Темперамент. Характер.	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 15
16.	Способности	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 16
17.	Эмоциональная сфера личности	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 17
18.	Волевая сфера личности	ПК-1 ПК-12	Комплект заданий к практическому занятию 18 Тест (рейтинг 3)

Тесты

Тест 1

1. Психические явления по длительности и устойчивости во времени разделяют на

- А) индивидуальные и групповые
- Б) психические процессы, состояния, свойства
- В) осознаваемые и неосознаваемые

2. Тенденция развития психологии, когда выделяются и получают развитие отрасли психологии, ранее являющиеся ее разделами –

- А) интеграция психологии
- Б) дифференциация психологии

3. Фундаментальные отрасли психологии

- А) изучают психические явления независимо от того, какой деятельностью занимается человек
- Б) изучают психические явления в связи с конкретными видами деятельности человека

4. Прикладные отрасли психологии

- А) Юридическая психология
- Б) Психология личности
- В) Психология развития
- Г) Педагогическая психология
- Д) Психология спорта
- Е) Психология личности

5. Психические явления в группах людей изучают

- А) психология религии, психология труда, медицинская психология, космическая психология, педагогическая психология
- Б) психология развития, возрастная психология, психология аномального развития, зоопсихология
- В) социальная психология, психология семьи, психология наций

6. Какие характеристики свойственны научным знаниям о психике

- А) Наличие обширного, разнообразного, уникального фактического материала
- Б) Метод проб и ошибок
- В) Передаются устно, от человека к человеку
- Г) Отсутствие цели, плана, систематичности исследования
- Д) Обобщенность
- Е) Осознанность

7. Какие характеристики не свойственны житейским психологическим знаниям

- А) Наличие системы понятий
- Б) Интуитивность
- В) Обобщенность
- Г) Рациональность, осознанность
- Д) Целенаправленность, планомерность, систематичность
- Е) Единичность данных

8. Соедините уровень принципов психологии и его содержание

- 1) Философский
- 2) Общенаучный
- 3) Частно-научный
- А) Нормативные принципы
- Б) Принципы осуществления исследовательских процедур
- В) Объяснительные принципы

4) Процедурно-методический

Г) Принципы, относящиеся к одной науке

9. Положение, что «Все явления объективной реальности закономерно обусловлены»

А) Принцип материального единства

В) Принцип развития

Б) Принцип детерминизма

Г) Принцип субъектности

10. Методы обработки данных –

А) Структурный

В) Беседа

Д) Тестирование

Б) Контент-анализ

Г) Методы математической статистики

Е) Генетический метод

11. Процесс познания предметов и явлений действительности путем многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени –

А) Лонгитюдный метод (метод продольного среза)

Б) Метод поперечного среза

12. Метод получения данных от испытуемого путем диалога с ним исследователя –

А) наблюдение

В) тестирование

Б) беседа

Г) эксперимент

13. К методам обработки данных не относятся

А) Наблюдение

В) Генетический метод

Д) Тестирование

Б) Эксперимент

Г) Методы математической статистики

Е) Контент-анализ

статистики

14. Какой вид наблюдения использован в примере? Подчеркните

Включенное – невключенное

Полевое-лабораторное

Внешнее – интроспекция

Однократное-периодическое-лонгитюдное

Сплошное-выборочное

Констатирующее-оценивающее

В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев пруттик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами.

15. Какой метод исследования описан в примере? _____

Затем Джон Уотсон с ассистенткой приступили к формированию реакции страха. Одновременно с тем, как ребенку давали поиграть с белой крысой, исследователь сильно бил молотком по стальной метровой полосе так, чтобы малыш не видел молотка и полосы. Громкий звук пугал Альберта. Разумеется, достаточно быстро ребенок стал пугаться и самой крысы— без удара. Первая фаза исследования закончилась— условный рефлекс страха на крысу действительно закрепился у малыша.

Тест 2

1 вариант

1.Сформулируйте определение ощущения.

2.Назовите свойство ощущения

-временной промежуток, в пределах которого возникает, сохраняется и исчезает ощущение

-соответствие раздражителя органу чувств

3.Перечислите виды восприятия по

-основной модальности

-форме существования материи

4.Назовите свойство восприятия

-отражение не отдельных, не связанных друг с другом свойства, а комплекса свойств воспринимаемого предмета.

5.Какому психическому познавательному процессу присущи следующие функции:*преемственность психических процессов и объединение всех познавательных процессов в единое целое, накопление индивидуального опыта в процессе жизнедеятельности, обеспечение единства и целостности личности человека.*

6.Процесс запечатления воспринятой информации в памяти называется

7.Соедините название и определение свойств памяти

Скорость –	легкость и скорость припоминания нужного материала
Прочность –	число повторений, необходимых для запоминания
Точность –	сохранение материала и скорость его забывания
Готовность –	безошибочность воспроизведения материала, соответствие содержанию запоминаемого материала.

8.Назовите свойство внимания

-количество объектов, которое может быть воспринято и удержано за ограниченный отрезок времени

9.Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

2 вариант

1. Назовите свойство ощущения

-наличие качества ощущения, которое определяется тем, какой раздражитель вызывает ощущение

-возникновение ощущений, характерных для одного анализатора, под влиянием раздражения другого анализатора.

2. Сформулируйте определение восприятия

3. Назовите свойство восприятия

-мы воспринимаем не просто сумму различных ощущений, а их структуру, которая формируется в течении некоторого времени.

4. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

5. Какому психическому познавательному процессу присущи следующие функции: *отбор нужной для ориентации информации, контроль за выполнением действий, регуляция деятельности.*

6. Перечислите виды внимания по наличию цели и волевых усилий:

7. Назовите свойство внимания:

-непроизвольные кратковременные изменения интенсивности

8. Процесс удержания информации в памяти называется

9. Соедините название и определение вида воспроизведения

Собственно воспроизведение	воспроизведение образов прошлого, информации о нашем прошлом и отнесение их к определенному месту и времени.
Воспоминание	воспроизведение объекта, информации в условиях повторного восприятия.
Узнавание	воспроизведение объекта, информации происходит без их повторного восприятия.

3 вариант

1. Какому психическому познавательному процессу присущи следующие функции: *получение элементарной информации об окружающем мире.*

2. Назовите свойство ощущения

-возникновение ощущения и еще возможное образование ощущения при воздействии раздражителя определенной интенсивности

-повышение чувствительности.

3.Соедините название и определение отдела анализатора

Периферический отдел	это зона в коре головного мозга, где нервный импульс распознается и формируется ощущение
Проводниковый отдел	это рецептор (окончание нерва).
Центральный отдел	это чувствительные проводящие (афферентные) нервные волокна.

4.Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

5.Назовите свойство восприятия

-отнесение комплекса взаимосвязанных ощущений к определенному объекту.

6.Сформулируйте определение внимания

7.Назовите свойство внимания

-одновременное сосредоточение внимания на нескольких объектах.

8.Перечислите виды памяти по

- наличию цели и волевых усилий:
- содержанию запоминаемого материала:
- длительности запоминания

9.Невозможность восстановить ранее воспринятую информацию или неверное восстановление информации – процесс

4 вариант

1.Перечислите виды ощущений по

- модальности:
- месту расположения рецептора:
- контакту рецептора и раздражителя:

2.Назовите свойство ощущения

- изменение чувствительности органа чувств под влиянием действия раздражителя
- изменение чувствительности одних органов чувств под влиянием раздражения других органов чувств.

3.Какому психическому познавательному процессу присущи следующие функции:*получение комплексной, целостной информации об окружающем мире.*

4.Назовите свойство восприятия

-относительное постоянство свойств объекта (формы, размера, цвета) при изменении условий восприятия

5.Сформулируйте определение памяти

6.Соедините явление памяти и его определение

Проактивное торможение:	– временное забывание: человек не может вспомнить информацию сразу же после заучивания, но делает это спустя некоторое время.
Явление реминисценции	забывание вызвано деятельностью следующей за заучиванием
Ретроактивное торможение:	забывание вызвано предшествующей заучиванию деятельностью

7.Процесс **актуализации информации**, которая была запечатлена и сохранена в памяти –

8.Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

9.Назовите свойство внимания

-намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

Тест 3

1 вариант

1.Социальные качества человек приобретает, включаясь в систему

- А) Биосфера
Б) Биологические популяции
В) Биологический вид H.s.
Г) Общество

2.Сформулируйте определение

Индивид –

3.Личность –

- А) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей.
Б) Качество, которое объединяет человека с представителями вида *Homo sapiens*
В) Качество, которое человек приобретает, включаясь в систему социальных отношений

4. Соедините понятие и определение

- 1 Процессуальная психическая индивидуальность А) Приобретенные в личном опыте знания, умения, навыки
2 Содержательная психическая индивидуальность Б) Особенности психических процессов
3 Социальная психическая индивидуальность В) Направленность и отношения личности

- | | |
|---|--|
| А) Наличие сознания | Ж) Органические потребности |
| Б) Субъект деятельности | З) Совокупность общественных отношений |
| В) Телосложение | И) Сенсомоторная организация |
| Г) Нейродинамические свойства | К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности |
| Д) Билатеральные свойства | Л) Темперамент |
| Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью | М) Задатки |

5. Структура личности, включающая социально обусловленные содержательные черты личности, опыт, психические процессы и индивидуальные особенности, биопсихическую подструктуру предложена

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Леонтьевым А.Н. | В) Платоновым К.К. |
| Б) Петровским А.В. | Г) Ананьевым Б.Г. |

6. Сущность конституциональных теорий темперамента – зависимость темперамента от:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| А) соотношения жидкостей в организме, | Б) физических параметров тела, |
| В) гормонального баланса. | |

7. Выпишите признаки темперамента

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 совокупность качеств, | 6. формируемые, |
| 2. динамические особенности деятельности, | 7. корректируемые, |
| 3. содержательные особенности деятельности, | 8. все ситуации, |
| 4. врожденные. | 9. определенные ситуации, |
| 5. устойчивые | 10. индивидуальные различия |

8. Характер – это:

- | | |
|---|---------------------------|
| А) тип поведения человека; нервных процессов; | В) особенности протекания |
| Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; | Г) наличие воли |

9. Выпишите черты характера

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) Эмоциональная возбудимость | Ж) Общительность - замкнутость |
| Б) Реактивность – активность | З) Инициативность - пассивность |
| В) Оптимизм - пессимизм | И) Эмпатия |
| Г) Пластичность-ригидность | К) Темп реакций |
| Д) Экстраверсия - интроверсия | Л) Сензитивность |
| Е) Выдержка - импульсивность | М) Тактичность - грубость |

3 вариант

1. Общие с другими живыми организмами генетические качества человек приобретает, включаясь в систему

- А) Биосфера
Б) Биологические популяции
В) Биологический вид *H.s.*
Г) Общество

2. Сформулируйте определение Индивидуальность –

3. Индивидуальные свойства человека –

- А) Объединяют его с представителями вида *Homo sapiens*
Б) Совокупность свойств человека, отличающих его от других людей

4. Выпишите свойства человека как личности

- А) Наличие сознания
Б) Субъект деятельности
В) Телосложение
Г) Нейродинамические свойства
Д) Билатеральные свойства
Е) Способность управлять своим поведением и деятельностью
- Ж) Органические потребности
З) Совокупность общественных отношений
И) Сенсомоторная организация
К) Осознанная регуляция действий и их направленность на решение задач деятельности
Л) Темперамент
М) Задатки

5. Структура личности, включающая статус, социальные роли, мотивы поведения, цели, ценности, мировоззрение, характер и склонности предложена

- А) Леонтьевым А.Н.
Б) Петровским А.В.
В) Платоновым К.К.
Г) Ананьевым Б.Г.

6. Сущность нейродинамических теорий темперамента – зависимость темперамента от:

- А) соотношения жидкостей в организме,
Б) физических параметров тела,
В) типологических свойств нервной системы.

7. Отличительные признаки способностей –

- А) Врожденность
Б) Формируемость
В) Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
Г) Проявление во всех ситуациях
- Д) Успешность деятельности
Е) Большие энергетические затраты по выполнению деятельности
Ж) Динамика деятельности
З) Устойчивость

8. Темперамент – это:

- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

9. Соедините группы и конкретные черты характера

- 1 Отношение к
А) Общительность
Б) Тщеславие

людям

2 Отношение к делу В) Организованность

3 Отношение к себе Г) Гордость

Д) Аккуратность

Е) Альтруизм

10. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

А) одаренность; В) талант;

Б) гениальность; Г) задатки

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям
(max – 2,5 балла за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2,5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
2	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
1,5	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
1	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>

0	Студент не выполнил задания по теме, в обсуждении задания к занятию не участвовал
----------	---

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max –5балловза один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	100%-80% заданий теста
4	«Хорошо» 4	60-79% заданий теста
3	«Удовлетворительно» 3	40-59% заданий теста
2	«Неудовлетворительно» 2	30-49% заданий теста
1		10-29% заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--------------------------	---

Перечень вопросов для экзамена

1. Определение психологии как науки. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
3. Метод психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение понятия, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
5. Эксперимент: определение понятия, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
6. Беседа: определение понятия, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение понятия, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
9. Характеристика этапов эволюции психики животных.
10. Классификация неосознаваемых процессов.
11. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
12. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
13. Надсознательные процессы.
14. Определение и характеристики сознания человека
15. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
16. Определение и функции ощущений.
17. Определение и функции восприятия. Отличие ощущений от восприятия.
18. Виды ощущений.
19. Виды восприятия.
20. Строение анализатора.
21. Свойства ощущений.
22. Свойства восприятия.
23. Определение и функции внимания.
24. Основные виды внимания.

25. Свойства внимания.
26. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
27. Виды памяти.
28. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
29. Сохранение и забывание: определение, закономерности.
30. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
31. Характеристики продуктивности памяти.
32. Определение, функции мышления, основные характеристики.
33. Виды мышления.
34. Операции мышления
35. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
36. Качества ума.
37. Определение и функции воображения.
38. Способы создания образов воображения.
39. Виды воображения.
40. Формы воображения.
41. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
42. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
43. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
44. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
45. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
46. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
47. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
48. Типы темперамента.
49. Концепции темперамента.
50. Определение способностей, их характерные особенности.
51. Задатки как предпосылки развития способностей.
52. Виды способностей.
53. Уровни развития способностей.
54. Определение характера, проявления характера.
55. Определение черт характера. Группы черт характера. Синтетические черты характера.
56. Структура характера.
57. Определение эмоций. Функции эмоций.
58. Свойства эмоций.
59. Виды эмоций.
60. Эмоциональные состояния.
61. Индикаторы эмоциональных явлений.
62. Определение воли. Функции воли.
63. Структура волевого действия.
64. Волевые качества личности.
65. Активность. Поведение. Деятельность.
66. Структура деятельности.
67. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
68. Освоение деятельности.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>